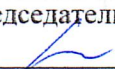


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель МК
 О. В. Солянина
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБПОУ КК УТМиПТ
 Н. И. Белова
«12» января 2023 г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № __ от «12» января 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г.

Организация разработчик:

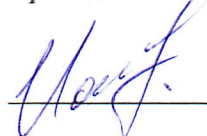
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

 _____ Е.С. Мерзляков

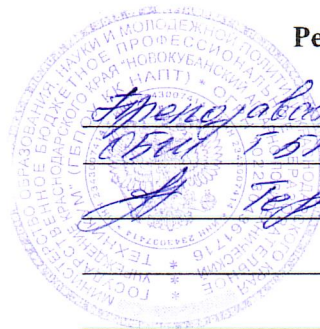
Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

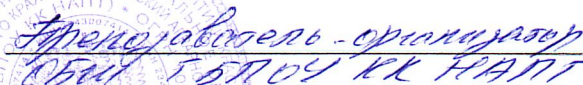
 _____ Р.Р. Ионов

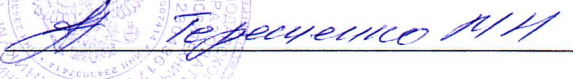
Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ


 _____ В.С. Никулина

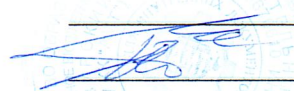
Рецензенты:




Составитель - организатор
СБПТ ГБПОУ КК УТМиПТ


Терещенко М.И.


Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


Вериссина В.Е.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Е.С. Мерзляков

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г.

Рабочая программа имеет четкую структуру.

В разделе 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины составителем определены область применения программы; цели и задачи учебной дисциплины; требования к результатам освоения учебной дисциплины; количество часов; предусмотренные на освоение рабочей программы учебной дисциплины базовой подготовки. Заданы уровни усвоения обучающимися учебной дисциплины: «уметь», «знать».

В разделе 2 Структура и содержание учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлен в соответствии с логической структурой учебной дисциплины сформированы дидактические единицы информации по темам каждого раздела. На основании тематического плана учебной дисциплины определен перечень практических работ, входящих в соответствующую тему разделов учебной дисциплины.

В разделе 3 Условия реализации программы учебной дисциплины определены требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины, предусмотрено оборудование учебного кабинета и рабочих мест; продуманы технические средства, информационное обеспечение образовательного процесса, основные и дополнительные источники учебной литературы.

В разделе 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины составлен в соответствии с освоенными профессиональными компетенциями и представлены основные показатели оценки результата обучающихся. Разработанные формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить сформированность общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания обучающихся.

Заключение:

Рабочая программа ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рецензент: преподаватель

ГБПОУ КК УТМиПТ



Терещенко МИ

2023г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Е.С. Мерзляков

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, общие компетенции и личностные результаты освоения программы, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Рабочая программа включает 4 раздела и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса астрономии: личностным, результатам освоения, тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ КК „УТМиПТ“


подпись

Веринская ВЕ
фамилия и инициалы

«10» 01 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими, профессиональными компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства — информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и — организационных задач с соблюдением требований — эргономики, — техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать реализовывать и собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять — 	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных

	<p>познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>заболеваний, сохранения психического здоровья; — сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной — деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных,</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения ДЛЯ ЛИЧНОСТИ, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-ГОТОВНОСТЬ противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>+умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -</p> <p>+способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства</p>
--	--	---

		<p>и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества И ЛИЧНОСТИ В обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания</p>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в — различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной</p>

<p>действовать чрезвычайных ситуациях</p>	<p>в целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных — ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; -знать основы</p>
---	---	--

		пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры ДЛЯ сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний;</p> <p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; — сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Определение по классификации опасностей и проведения идентификации опасностей на рабочем месте при выполнении классических и современных, коммерческих стрижки волос.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие как источник опасностей на рабочем месте и классифицировать результат развития нежелательных событий.</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -Умение определять назначение и функции различных социальных институтов -Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей -Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Владение современными технологиями определение последствий и вероятности наступления опасностей по степени тяжести при выполнении химическое воздействие(включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Владение основными причинами травматизма и профессиональных заболеваний выполняя простые и сложные виды окрашивания волос таких как технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p>

<p>ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Владение сравнительным анализом компетенций для специалиста гражданского и военного парикмахера при выполнении прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками сохранения высокую работоспособность.</p>
<p>ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из безопасных источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. -Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Владение разработки моего распорядка дня и инструкционно-технологических карт на военных сборах в ВЧ</p>
<p>ПК 1.7 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной выполнять санитарно-эпидемиологические требования, основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Владение мерами санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг и отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p>

	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации(Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста технологии индустрии красоты.
-------	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07

Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
Основное содержание в том числе:	59
теоретическое обучение	36
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	1

2.1. Тематический план учебной дисциплины

ООД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Практические занятия
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.	14	5
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	1	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	3	1
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	3	1
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	3	1
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	1
Тема 1.6 По выбору студентов	2	1
Раздел 2 Методы оценки риска	12	6
Тема 2.1 Как измерять опасности	2	1

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	2	1
Тема 2.3 Как оценить ситуации пожара В общественном месте (ЧС)риски в	3	1
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	1	1
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	1
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	1
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	10	5
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	2	1
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	2	1
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	2	1
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	1
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	1
Раздел 4 Основы военной службы	8	1
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	1	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	1	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	1	
Тема 4.4 Как стать офицером. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1	
Тема 4.5 Строевая подготовка	1	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	3	1
Раздел 5 Основы медицинских знаний	15	5
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	3	1
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	4	1
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	4	1
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	1
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	1
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на	2	2

рабочем месте		
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	2	2
Раздел 3 Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2	2
Раздел 4. Тема. Знакомство С повседневным бытом военнослужащих	2	2
Раздел 5. Тема. Методы — оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2	2
Дифференцированный зачет	1	-
Всего	70	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.	14	2
	Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	1	
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 1.2 Как выявить опасности развития	3	2
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество — Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	2	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №1. Выявление опасных факторов на пути к прогрессу Сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла.</i>	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	3	2
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	2	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №2. Определение и описание опасностей для участников дорожного движения пешехода, электросамокатчик/райдер, мотоциклист</i>	1	

ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	3	2
	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;	2	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №3.</i> Определение и описание опасности в ситуации пожара в торговом центре, в кинотеатре, клубе.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	2
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата месте (ЧС) заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 1.6 По выбору студентов	2	2
	Понятие: опасности ЧС.	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выявляем и описываем опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	1	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 2.1 Как измерять опасности	2	2
	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социальноэкономического и научно-технического развития общество считает допустимым	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №6</i> Определяем вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды.	1	

ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	2
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите	1
	Практические занятия	1
	<i>Практическое занятие №7</i> Оцениваем риски негативного последствия при ДТП для пешехода, электросамокатчика/райдер, мотоциклиста	1
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 2.3 Как оценить ситуации пожара В общественном месте (ЧС)риски в	3
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)	2
	Практические занятия	1
	<i>Практическое занятие № 8</i> Определение вероятности осуществления риска пожара и меры по профилактике и защите в общественном месте.И последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей.	1
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	1
	Практические занятия	1
	<i>Практическое занятие № 9</i> Выработываем меры безопасного поведенияпри захвате заложников в общественном месте и стрельб.	1
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2
	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)	1
	Практические занятия	1
	<i>Практическое занятие № 10</i> Прорабатываем вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите	1
ОК 01 – 08	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2

ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Понятие: риск на рабочем месте. Меры по профилактике и защите на рабочем местевоздействия вредных и опасных факторов.	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды.	1	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	2	2
	Понятие. Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	1	
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие № 12</i> Прорабатываем меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Прорабатываем меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Прорабатываем меры для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения	1	
ОК 01 – 08	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	

ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 15</i> Прорабатываем меры для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного способа психологической защиты	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №16</i> Проработка мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	1	
Раздел 4 Основы военной службы		8	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	1	2
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	1	
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных 2 сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	1	
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	

ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 4.4 Как стать офицером. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1	
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях 2 общества, предъявляемых к офицеру.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 4.5 Строевая подготовка	1	
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	3	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки 2 автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №17</i> Отработка неполной разборки, сборки АК 74 приемов стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	1	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		15	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2	2
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения первой помощи при эпилепсии, инсульте и инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении	1	
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие №18</i> Оказание первой помощи при эпилепсии, инсульте инфаркте, диабете и токсикологическом опьянении	1	

ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	4
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах ит.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	3
	Практические занятия	1
	<i>Практическое занятие №19</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушиба.	1
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	4
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	3
	Практические занятия	1
	<i>Практическое занятие №20</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при кровотечениях, остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.Средствах обеззараживания и дезинфекции	1
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1
	Практические занятия	1
	<i>Практическое занятие №21</i> Правила и алгоритмы поведения при экстремальных ситуациях в природных условиях	1
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1-1,7	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	3
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2
	Практические занятия	1

	<i>Практическое занятие №22</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения.	1	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
	Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2	
	Практическое занятие:	2	
	<i>Практическое занятие №23</i> Определение по классификации опасностей: по причинам возникновения и опасным событиям на рабочем месте при выполнении классических и современных, коммерческих стрижек волос различными инструментами и техниками. <i>Практическое занятие №24</i> Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте при выполнении классических и современных, коммерческих стрижек волос различными инструментами и техниками.	2	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1.2	Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	2	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №25</i> Возможные последствия опасностей по степени тяжести при выполнении химическое воздействие(включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий. <i>Практическое занятие №26</i> Определение вероятности наступления опасностей при выполнении химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.	2	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1.3 ПК.1.7	Раздел 3 Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №27</i> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. <i>Практическое занятие №28</i> Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
ОК 01 – 08	Раздел 4. Тема. Знакомство С повседневным бытом военнослужащих	2	

ЛР 01 – 30 ПК 1,6,ПК1.4	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №29.</i> Разработка моего распорядка дня и инструкционно-технологических карт на военных сборах в ВЧ <i>Практическое занятие №30</i> Сравнительный анализ компетенций для специалиста гражданского и военного парикмахера при выполнении прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.	2	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 1,7 ПК1.1	Раздел 5. Тема. Методы — оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №31</i> Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг и отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. <i>Практическое занятие №32</i> Выявление причин травмирования при выполнении классических и современных, коммерческих женских, мужских и детских стрижек волос различными инструментами и техниками.	2	
	Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины	1	
	Всего:		
	практические занятия		

3. Условия реализации учебной дисциплины ООД 07 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины ООД 07 Основы безопасности жизнедеятельности, реализуется при наличии кабинет «Основы безопасность жизнедеятельности»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная,
- дидактические пособия;
- программным обеспечением;
- Стенды:
 - ✓ «Уставы и законы военной службы, военная присяга»,
 - ✓ «Военная форма одежды вооруженных сил РФ»,
 - ✓ «Погоны и звания различных военнослужащих РФ»,
 - ✓ «Ордена и медали РФ»,
 - ✓ «Строевая подготовка»,
 - ✓ «Основы Гражданкой обороны»
 - ✓ , «Тактическая подготовка»
- Приборы радиационной и химической защиты;
- Индивидуальные аптечки;
- Макеты АК 74, противопехотных и противотанковых мин;
- Средства индивидуальной защиты;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.
- слайды PowerPoint для аудиторских занятий по курсу.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:

- печатные;
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийная установка, плакаты, диск с учебными фильмами.

Используемая литература

Основная:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений нач. проф. образования. М, ИЦ: «Академия», 2016.

Дополнительная:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. Безопасность жизнедеятельности, учебник для учреждений нач. проф. образования. М., ИЦ: «Академия», 2016.

2. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для нач. и сред. проф. образования. М., 2016

3.Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. М.Аксенова, С.Кузнецов, Евлахович и др.Огнестрельное оружие. М., 2016.

5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

6. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

7. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

8. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ 5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

9. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ 7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

Электронные ресурсы.

- Сайт министерства обороны <http://www.mil.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ООД 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их знания и умения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 07Основы безопасности жизнедеятельности

Общие/профессиональные компетенции		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ЛР 01 – 30	Выбирать способы решения задач профессиональной Деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: Дифференцированный зачет
ОК 02 ЛР 01 – 30	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 ЛР 01 – 30	Планировать реализовывать и собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04 ЛР 01 – 30	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06 ЛР 01 – 30	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных И межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. ЛР 01 – 30	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. ЛР 01 – 30	Использовать средства физической культуры ДЛЯ сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ПК 1.1. ЛР 01 – 30	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	

		индивидуальные задания, тестирование.
ПК 1.2. ЛР 01 – 30	Выполнять химическое воздействие как источник опасностей на рабочем месте и классифицировать результат развития нежелательных событий.	Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы.
ПК 1.3. ЛР 01 – 30	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.	Промежуточный контроль знаний: Дифференцированный зачет
ПК 1.4 ЛР 01 – 30	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.	
ПК 1.6 ЛР 01 – 30	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	
ПК 1.7 ЛР 01 – 30	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

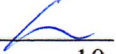
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

2023 г.

Рассмотрено
ГБПОУ КК УТМиПТ
общеобразовательных дисциплин
Председатель МК


О. В. Солянина
«10» января 2023 г.

Утверждено
Директор
ГБПОУ КК УТМиПТ





Н.Н. Белова
«12» января 2023 г.

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от «12» января 2023 г.


Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Разработчики:


Преподаватель информатики
ГБПОУ КК УТМиПТ


Е.С. Мерзляков

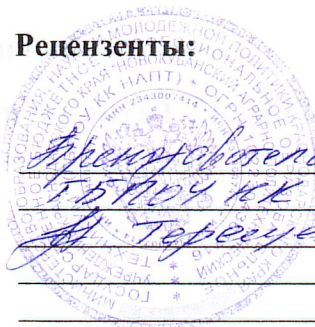
Преподаватель
ГБПОУ КК УТМиПТ


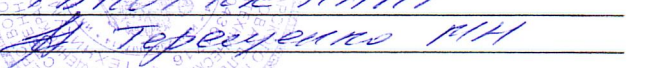

А.А. Турчина

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ


В.С. Никулина

Рецензенты:




ГБПОУ КК УТМиПТ



ГБПОУ КК УТМиПТ


Верхневский ВЕ

РЕЦЕНЗИЯ

**на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности, для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
выполненный преподавателем Мерзляковым Егором Сергеевичем**

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности.

Представленные на рецензию контрольно-оценочные средства (далее - КОС) по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для очной формы обучения. Обеспечивают соответствие основной профессиональной образовательной программе специальности.

Структура и содержание КОС соответствуют основным требованиям положения о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов, содержат все необходимые компоненты.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования.

Заключение:

1. Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к ее составлению, и может быть рекомендован для использования в учебном процессе для студентов специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

2. Рецензируемые КОС рекомендуются для использования в качестве диагностического инструментария при реализации дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»



Рецензент:
преподаватель

ГБРОУ ИК НАИП

подпись

Терещенко ММ

фамилия и инициалы

«10» 01 2023 г.

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Е.С.Мерзляков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание КОС учебной дисциплины ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов.

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел 1. **Паспорт комплекта оценочных средств** состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2 Содержит сводные данные об объектах оценивания, показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Раздел 2. **Комплект оценочных средств**, включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета.

Раздел 2 содержит пакет для проведения дифференцированного зачета, содержащий теоретические и практические задания и задачи; условия выполнения задания; результаты освоения и критерии оценки результата.

Содержание комплекта оценочных средств обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по разделам астрономии.

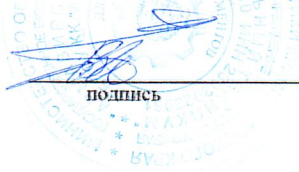
Представленные оценочные средства по ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

КОС ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности отвечает предъявляемым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ КК „АСТ“

М.П.



подпись

Вериславская ВЕ

фамилия и инициалы

«10» 01 2023 г.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по учебной дисциплине ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
Знания			
3.1 Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Изложение материала в определенной логической последовательности о источниках опасности в различных ситуациях в соответствии с учебным материалом;	Задание №1 Теоретическое	Дифференцированный зачет
3.2 Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно порядок в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с учебным материалом.	Изложение материала в определенной логической последовательности в соответствии с учебным материалом;	
3.3 Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	Изложение материала в определенной логической последовательности о способах безопасного поведения в цифровой среде в соответствии с учебным материалом;	.	
3.4 Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;	Изложение комплекса упражнений для развития ценности безопасного поведения для личности, общества, государства в соответствии с учебным материалом;	Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно с пониманием условий	
3.5 Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Изложение комплекса упражнений для развития правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении в соответствии с учебным материалом;	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья в соответствии с учебным материалом.	
3.6 Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Изложение меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья четко, правильно в соответствии с требованиями спортивных игр и учебным материалом.		
3.7 Сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического	Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно в о здоровом образе жизни и его роли в сохранении		

<p>и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>3.8 Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>3.9 Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>3.10 Знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>3.11 Знать действия при сигналах гражданской обороны</p> <p>3.12 Знать основы безопасного, конструктивного общения</p> <p>3.13 Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>3.14 Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>3.15 Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p>	<p>психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности о действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера в соответствии с учебным материалом;</p> <p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием основных требований роли России в современном мире, угрозе военного характера и роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира в соответствии с учебным материалом;</p> <p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно о обороне государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны в соответствии с учебным материалом</p> <p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием действия при сигналах гражданской обороны в соответствии с учебным материалом;</p> <p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно безопасного конструктивного общения в соответствии с учебным материалом</p> <p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства в соответствии с учебным материалом</p> <p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о безопасном, конструктивном общении, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера в соответствии с учебным материалом;</p> <p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма в соответствии с учебным материалом;</p>		
---	--	--	--

<p>3.16 Знать роль государства в противодействии терроризму;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о роли государства в противодействии терроризму в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.17 Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.18 Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о порядке действий при угрозе совершения террористического акта в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.19 Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера и роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.20 Знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.21 Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.22 Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.23 Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз в соответствии с учебным материалом;</p>		

<p>3.24 Сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.25 Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.26 Знать о способах безопасного поведения в природной среде;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о способах безопасного поведения в природной среде в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.27 Знать порядок действий при чрезвычайных — ситуациях природного характера;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о порядок действий при чрезвычайных — ситуациях природного характера в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.28 Сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.29 Знать основы пожарной безопасности;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием основ пожарной безопасности в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.30 Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>	<p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием о порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.31 Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно о права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в соответствии с учебным материалом;</p>		
<p>3.32 Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно о необходимых действиях при</p>		

характера	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера в соответствии с учебным материалом;		
Умения			
<p>У.1. Уметь распознать способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике;</p> <p>У.2 Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> <p>У.2 Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>У.3 Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>У.5 Уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>У.6. Владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>У.7. Уметь способами безопасно поведения в природной среде применять их на практике;</p> <p>У.8 Уметь применять на практике поведения для предупреждения пожаров;</p> <p>У.9 Владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>Выполнение безопасного способа поведения в цифровой среде правильно, последовательно в соответствии с учебным материалом;</p> <p>Демонстрирует распознавание опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им правильно, последовательно в соответствии с учебным материалом</p> <p>Демонстрирует различия опасных явлений в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера правильно, четко, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует современные способы предупреждения опасных явлений и противодействовать им, четко последовательно в соответствии с учебным материалом;</p> <p>Выполнение различных приемов вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им правильно, четко, последовательно с в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Выполнение способов предупреждения в опасных и экстремальных ситуаций правильно, четко, последовательно с в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Выполнение и применение способов безопасного поведения в природной среде правильно применять на практике в соответствии с учебным материалом</p> <p>Выполнение и применение на практике предупреждения пожаров правильно, четко, последовательно с в соответствии с учебным материалом</p> <p>Выполнение основных медицинских приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях последовательно, соблюдением требований ТБ, четко в соответствии с</p>	Задание №2 Практическое	Дифференцированный зачет

<p>У.10 Проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>У.11 Определять по классификации опасностей и проведения идентификации опасностей на рабочем месте при выполнении классических и современных, коммерческих стрижки волос.</p> <p>У.12 Владение современными технологиями определение последствия и вероятности наступления опасностей по степени тяжести при выполнении химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p> <p>У.13 Владение основными причинами травматизма и профессиональных заболеваний выполняя простые и сложные виды окрашивания волос таких как технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>У.14 Владение сравнительным анализом компетенций для специалиста гражданского и военного парикмахера при выполнении прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками сохранения высокую работоспособность</p> <p>У.15 Владение разработки моего распорядка дня и инструкционно-технологических карт на военных сборах в ВЧ</p> <p>У.16 Владение мерами санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг и отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p>	<p>учебным материалом и инструкцией. Демонстрирует и проявляет нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии правильно, четко, последовательно с в соответствии с учебным материалом</p> <p>Выполнение работ по определению классификации опасностей на рабочем месте при создании классических и современных, коммерческих стрижки волос последовательно, соблюдением требований ТБ, четко в соответствии с учебным материалом</p> <p>Выполнение технологий и определение опасностей по степени тяжести при выполнении химическое воздействие правильно. четко в соответствии с учебным материалом</p> <p>Демонстрирует основные причины травматизма и профессиональных заболеваний выполняя простые и сложные виды окрашивания волос, четко последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Выполнение сравнительного анализа компетенций для специалиста гражданского и военного парикмахера при выполнении прически на волосах различной длины, последовательно в соответствии с учебным материалом;</p> <p>Выполнение разработки распорядка дня и инструкционно-технологических карт на военных сборах в ВЧ, последовательно в соответствии с учебным материалом</p> <p>Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении парикмахерских услуг и отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий., последовательно в соответствии с учебным материалом</p>		
---	--	--	--

2. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированный зачет

2.1 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1

Текст задания

Проверяем приобретенные знания 31-332 и коды элементов общих компетенций ОК01-ОК 04, ОК06-ОК 08; и личностных результатов реализации программы воспитания: ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК1.7.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин
3. Материально-техническое обеспечение:
 - Справочная литература;
 - Плакаты;

Перечень теоретических вопросов для подготовки.

1. Опишите цель живого мира – не прекращение процесса Жизни.
2. Какие факторы способствуют прогрессу и регрессу: условия и признаки процессов?
3. Сформулируйте Понятие «Тайминга». Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.
4. Какую опасность для здоровья молодёжи могут представлять негативные современные молодёжные хобби?
5. Дайте определение понятию «Вредные привычки»?
6. Опишите требования к психическим и морально-этическим качествам человека.
7. Что такое Правила и безопасность дорожного движения?
8. Какую опасность для здоровья несут психоактивные вещества на здоровье человека?
9. Опишите какая профилактика ведется в проблеме употребления психоактивных веществ.
10. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
11. Какие негативных факторы воздействуют на человека и среду обитания?
12. ПДД пешеходов и велосипедиста. Какие основные понятия сюда входят?
13. Опишите понятие биологические опасности.
14. Классификация ЧС природного и техногенного характера. Какие основные понятия сюда входят?
15. Перечислите основные правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характер?
16. Дать определение и рассказать о «Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»?
17. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Дать определение понятию «Гражданская оборона»?
18. Что входит в понятие «Современные средства поражения и их поражающие факторы»?
19. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС? Раскрыть тему.
20. Что такое Аварийно-спасательные и другие неотложные работы? В каких случаях они проводятся.
21. Обучение населения защите от ЧС. Какими службами оно проводится и в каких формах?
22. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма. Дать краткую характеристику каждому понятию.

23. Перечислите основные правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
24. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Назовите основные законодательные акты РФ в данном вопросе.
25. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Составить краткий рассказ о МЧС РФ. Его целях и задачах.
26. История создания Вооруженных Сил России.
27. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные понятия и задачи.
28. Сухопутные, ракетные и пограничные войска: история создания, предназначение, структура.
29. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
30. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
31. Войска воздушно-космической обороны и воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
32. Военная обязанность. Военный учет. Дать более полное определение.
33. Подготовка гражданина к военной службе. Что входит в это понятие?
34. Призыв на военную службу. Раскрыть поэтапно весь процесс призыва.
35. Прохождение военной службы. Раскрыть более полно, что такое «срочная служба» и её отличие «службы по контракту».
36. Боевые традиции. Вооруженных Сил РФ. Что сюда входит? Какие основные боевые традиции вы знаете?
37. Ритуалы Вооруженных Сил РФ: Боевое знамя воинской части. Какие ещё ритуалы ВС РФ вы знаете?
38. Элементы начальной военной подготовки. Что входит в это понятие?
39. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Какие основные мероприятия сюда входят?
40. Ожоги. Ранения. Переломы и их виды. Дать краткую характеристику каждому виду травм.
41. Тепловой удар. Отморожение. Кратко описать перечень мероприятий по оказанию первой медицинской помощи.
42. Травматический токсикоз. В каких случаях он возникает? Отравление. Дать определение данному понятию.
43. Кровотечение и их виды. Смешанное кровотечение. Дать краткое определение.
44. Обморок. Расстройства кровообращения и клиническая смерть. Дать краткое определение.
45. Классификация инфекционных болезней. Дать краткое определение.
46. Профилактика инфекционных болезней. Какие мероприятия сюда входят.
47. Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте.
48. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке
49. Оказание помощи при утоплении
50. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 2

Текст задания

Проверяем приобретенные знания У1-У16 и коды элементов общих компетенций: ОК01-ОК04, ОК06-ОК 08; и личностных результатов реализации программы воспитания: ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК1.7. ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

3. Материально-техническое обеспечение:

- Справочная литература;
- Плакаты;

Перечень заданий для подготовки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 «Строевая подготовка»:

Выполнение строевой стойки, поворотов на месте.

Стандарт выполнения: Строевая стойка принимается в следующих случаях:

- по команде;
- при отдавании и получении приказа;
- при докладе;
- во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- при выполнении воинского приветствия;
- при подаче команд.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-во», «Пол-оборота напра-во», «Нале-во», «Пол-оборота нале-во», «Кру-гом».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 «Применение средств индивидуальной защиты».

1. Составить таблицу, перечня профессиональных и личностных потребностей специалиста технологии индустрии красоты.
2. Профессиональная самореализация:.. примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле
- 3.Смысл жизни: Планирование действий на ближайшие 5 лет.
- 4.Укажите способы предотвращения реализации опасностей будущей специальности.
- 5.Описать, какое воздействие в профессиональной деятельности могут оказать на здоровье. человека.
- 6.На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (специалиста технологии индустрии красоты) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы.
- 7.Описать технику безопасности при работе в салоне красоты и электрического оборудования.
- 8.Опишите модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. Разберите ситуацию, представьте алгоритм действий.
9. Укажите методы самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
10. Приведите ответственность за превышение пределов допустимой самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне.
Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.
- 11.Опишите модель поведения в условиях вынужденной природной автономии.
Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Вам автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.
- 12.Опишите алгоритм ваших действий на пример:
Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать

поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом.

13. Отработайте алгоритм помощи пострадавшему с выносом человека из здания на примере: во время работы солярия в одном из помещений произошло замыкание проводки. Помимо этого, одного из работников ударило током, он потерял сознание. Его увидел второй работник и попытался оказать ему помощь, в помещении едкий дым и гарь.

14. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебной и лабораторной мастерских. Вам необходимо пройти по коридору учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в аудитории.

15. Объясните алгоритм своих действий. Вы находитесь на 2 этаже учебного корпуса. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Укажите их порядок.

16. Опишите алгоритм ваших действий при оказании помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.

17. Приведите список потенциально опасных химических элементов. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними.

18. Приведите примеры ядовитых веществ, применяемых в салоне красоты.

19. Опишите алгоритм пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ.

20. Опишите алгоритм ваших действий поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации.

21. Опишите алгоритм первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи.

Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.

22. Опишите алгоритм ваших действий при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. .

23. Опишите алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи.

24. Приведите основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

25. Опишите мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Примеры острого и хронического отравления. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2

Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3.32., элементов общих компетенций:

ОК 01, 02,03, 04, 06,07,08.

и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет Основ безопасности жизнедеятельности

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

3. Материально-техническое обеспечение: Справочная литература; Плакаты; Стенды;

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>3.1 Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>3.2 Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>3.3 Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>3.4 Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>3.5 Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p> <p>3.6 Знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>3.7 Сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>3.8 Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>3.9 Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>3.10 Знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>3.11 Знать действия при сигналах гражданской обороны</p> <p>3.12 Знать основы безопасного, конструктивного общения</p> <p>3.13 Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>3.14 Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно и точно в соответствии с текстом учебника.</p> <p>Воспроизведение текста четко, грамотно последовательно в соответствии с учебным материалом учебника, конституцией РФ и уставами ВС РФ.</p>	<p>Отметка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким пониманием материала, правильно, последовательно и полно выполнил задание, в процессе беседы самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p> <p>Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса знание.</p> <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучающийся не смог показать необходимые знания</p> <p>Отметка «неудовлетворительно»</p>

<p>явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>3.15 Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>3.16 Знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>3.17 Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>3.18 Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>3.19 Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>3.20 Знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>3.21 Знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>3.22 Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>3.23 Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3.24 Сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> <p>3.25 Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>3.26 Знать о способах безопасного поведения в природной среде;</p> <p>3.27 Знать порядок действий при чрезвычайных — ситуациях природного характера;</p> <p>3.28 Сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>3.29 Знать основы пожарной безопасности;</p> <p>3.30 Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>3.31 Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>3.32 Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>		<p>ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, обучающийся не смог ответить на вопросы.</p>
--	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У.1. - У.16 элементов общих компетенций:

ОК 01, 02, 03,04,06, 07,08 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК1.7.

и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет Основ безопасности жизнедеятельности

2. Максимальное время выполнения задания: 25мин

3. Материально-техническое обеспечение:

Справочная литература; Плакаты; Стенды; Приборы радиационной и химической защиты; Индивидуальные аптечки; Макеты АК 74, противопехотных и противотанковых мин;

Средства индивидуальной защиты;

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
У.1. Уметь распознать способы безопасного поведения в цифровой среде и применять их на практике; У.2 Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им У.2 Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; У.3 Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им У.5 Уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У.6. Владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций У.7. Уметь способами безопасно поведения в природной среде применять их на практике; У.8 Уметь применять на практике поведения для предупреждения пожаров; У.9 Владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У.10 Проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; У.11 Определять по классификации опасностей и проведения	Выполнение задания, четко, правильно последовательно с соблюдением последовательности ситуационных задач и в соответствии с алгоритмом, прописанным в инструкционных картах и материалах учебника	Отметка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким пониманием материала, правильно, последовательно и полно выполнил задание, в процессе беседы самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умения. Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучающийся не смог показать необходимые умения. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, обучающийся не смог выполнить задание.

<p>идентификации опасностей на рабочем месте при выполнении классических и современных, коммерческих стрижек волос.</p> <p>У.12 Владение современными технологиями определение последствия и вероятности наступления опасностей по степени тяжести при выполнении химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p> <p>У.13 Владение основными причинами травматизма и профессиональных заболеваний выполняя простые и сложные виды окрашивания волос таких как технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</p> <p>У.14 Владение сравнительным анализом компетенций для специалиста гражданского и военного парикмахера при выполнении прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками сохранения высокую работоспособность</p> <p>У.15 Владение разработки моего распорядка дня и инструкционно-технологических карт на военных сборах в ВЧ</p> <p>У.16 Владение мерами санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг и отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p>		
--	--	--

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему дифференцированного зачета обучающихся в группе _____ по специальности _____

в 20__ - 20__ учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
5...							