

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме письменного экзамена
по общеобразовательной учебной дисциплине
ООД.01 Русский язык
для профессии 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2023 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель О.В.Солянина
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ
Н.Н. Белова
«31» августа 2023 г



РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (письменного) по ООД.01 Русский язык предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 г. Приказ.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от «29» сентября 2022 г., для профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ КК УТМиПТ

Л.Н.Понкротова

Преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ КК УТМиПТ

Л.А.Осипова

Методист ГБПОУ КК УТМиПТ
М.Г.Понамарёва

Рецензенты:

Преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК УТМиПТ

31.08.2023.

Преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК УТМиПТ

31.08.2023.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Общие данные

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык, является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Общие компетенции	Полученные результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,

	<p>универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально – делового, стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>	<p>- умение использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов,</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико - смысловые отношения между предложениями в тексте</p>	<p>- уметь читать и применять техническую документацию при выполнении работ сложных сварных металлоконструкций</p>
<p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно - техническую и производственно - технологическую документацию по сварке</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	<p>- уметь пользоваться производственно - технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p>- использовать основные правила чтения технологической документации</p>

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа сварщика ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

2. Комплект оценочных средств для проведения экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.01 Русский язык

2.1 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ №1

Коды проверяемых знаний: элементов общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 1.1 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет №22
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Возможность пользоваться словарями.

Текст задания:

1. К...гда я вспоминаю отца всегда чу...ствую ра...каяние. 2. Кажется (не)достаточно ценил его и любил. 3. Всякий раз чу...ствую в...ну что слишком мало знаю его жизнь. 4. (Не)заботился узн...вать её к...гда можно было! 5. Ст...раюсь и (не)могу п...нять что он был за человек.

6. А он был уд...вительный какой(то) чудесной т...лантливостью своей натуры.

7. (В)ту зиму мне было два...цать лет а ему шест...д...сят. 8. Ещё только ра...цвели (не)взирая (ни) (на) что мои м...л...дые силы. 9. А у него вся жизнь была (по)зади. 10. И (ни)кто в ту зиму (не)понимал так как он что у меня на душе (не)чувствовал соед...нения в ней скорби и м...л...дости. 11. Был солнеч...ный день и осв...щё(н, нн)ый снег...м двор ласк...во гл...дел в окно к...б...нета. 12. Отец взял гитару и стал играть что(то) своё любимое родное. 13. Взгляд его стал твёр... и весел в лад нежн...му веселью г...тары с грус...ной усмешкой бормотавш...й о чём(то) дорогом и утраче(н, нн)ом о том что всё в жизн... пр...ходит и (не)стоит слёз.

(По И.Бунину)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!
2. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.
3. Из предложений 8 – 10 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
4. Замените словосочетание **ласково глядел** (предложение №11), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.
5. Выпишите все грамматические основы сложного предложения №11.
6. Среди предложений 8 -12 найдите сложносочинённое предложение. Укажите номер этого предложения.

ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ №2

Коды проверяемых знаний: элементов общих компетенций: ОК 04, ОК 09 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет №22
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Возможность пользоваться словарями.

Укажите правильный вариант ответа

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1) приют 2) съест 3) смеются 4) грустный
2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) завидно 2) квартал 3) нефтепровод 4) поняла
3. В каком предложении вместо слова **ВРАЖДЕБНЫЙ** нужно употребить **ВРАЖЕСКИЙ**?
1) Пришедшие к нему посетители никак не ожидали такого **ВРАЖДЕБНОГО** приёма.
2) Вернувшиеся разведчики подтвердили, что за лесом расположился **ВРАЖДЕБНЫЙ** полк.
3) Всё чаще и чаще уставшая от губительного влияния человека природа выступает в качестве **ВРАЖДЕБНОЙ** силы.
4) Никто не может объяснить, и прежде всего они сами, почему буквально с первой встречи между ними сложились крайне **ВРАЖДЕБНЫЕ** отношения.
4. Укажите словосочетание, в котором допущены ошибки в образовании формы слова.
1) беспокоиться за брата
2) несколько гектаров земли
3) быстрые катера
4) без двухсот пятидесяти конвертов
5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Услышав приятную новость о победе в отборочном туре,
1) участникам хора предстоит много трудиться, чтобы стать призёрами конкурса.
2) Павел ещё яростнее стал добиваться слаженности в звучании голосов всех хористов.
3) голоса хористов зазвучали ещё более торжественно.
4) стало легко и радостно.
6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?
1) оп...саться, упл...тнить, расст...лить
2) прил...скать, усл...жнить, отк...зять
3) ид...ология, вин...грет, альп...нист
4) сож...леть, р...вновесие, пог...релец
7. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) пр...творяться, пр...тендовать, пр...градить
2) роз...ск, небез...вестный, не...вестный
3) ра...жалобить, в...бирается, не...добровать
4) ин...екция, неот...емлемый, пред...юбилейный
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) вывез...нный, завис...мый
2) обвеш...нный покупками, раду...шься
3) вид...мый, останов...шь
4) счита...шь, колебл...мый

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Передо мной было большое (1) занесённое снегом(2) болото (3) из-под белой пелены (4) которого торчали редкие кочки.

- 1) 1, 3 2) 2, 3 3) 3 4) 2, 4

10. Расставьте ударение в словах

Атлас (ткань), броня (защита), бутик, диспансер, договор, заговор (заклинание), звонит, иконопись, каталог, квартал, названный брат, новорожденный, петля, средства, свекла, сливовый, торты, туника, флюорография, украинский.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов за задание 2
Ответы											
Баллы											

ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ №3

Коды проверяемых знаний: элементов общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет №22
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Возможность пользоваться словарями.

Напишите мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия»

2.2. Пакет экзаменатора

Задание практическое №1

Коды проверяемых знаний: элементов общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 1.1 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет №22
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Возможность пользоваться словарями.

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации.	Максимальное количество баллов за текст по критериям А 1 – А 2 – 6 баллов За верное выполнение заданий А 3 – А 7 первой

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p>	<p>- Умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.</p> <p>- Умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p> <p>- Умение применять знания о признаках текста, его структуре.</p> <p>- Умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>-Умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка.</p> <p>- Умение определять признаки текста, его структуру, виды информации в тексте.</p> <p>А 1. Соблюдение орфографических норм</p> <p>-Орфографических ошибок нет – 3 балла - Допущены 1 – 2 ошибки – 2 балла -Допущены 3 – 4 ошибки – 1 балл - Допущено 5 и более ошибок – 0 баллов</p> <p>А 2. Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>Пунктуационных ошибок нет - 3 балла Допущены 1 – 2 ошибки – 2 балла Допущены 3 – 4 ошибки – 1 балл Допущено 5 и более ошибок – 0 баллов</p>	<p>части аттестационной работы обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.</p> <p>Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания А 3 –А 7, – 5 баллов.</p>
---	---	---

Задание практическое №2

Коды проверяемых знаний: элементов общих компетенций: ОК 04, ОК 09 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет №22
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Возможность пользоваться словарями.

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-Умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.</p> <p>-Умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p> <p>За верное выполнение заданий второй части (В 1 – В 10) аттестационной работы учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.</p>	<p>Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший 10 заданий второй части работы, – 10 баллов.</p>

Задание практическое №3

Коды проверяемых знаний: элементов общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет №22
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа.
3. Возможность пользоваться словарями.

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>- Умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма.</p> <p>- Умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p> <p>-Умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов.</p> <p>- Умение использовать изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С 1 – С 5 – 10 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям Г 1 – Г 4 – 12 баллов</p> <p>Максимальный балл, который может получить обучающийся за</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p> <p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно - техническую и производственно - технологическую документацию по сварке</p>	<p>- Умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>- Умение создавать тексты художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.</p> <p>- Умение пользоваться производственно - технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций</p> <p>I.Содержание сочинения С 1. Соответствие работы учащегося предложенной теме С.2 Отражение собственной позиции учащегося С.3 Соответствие работы учащегося заданному типу речи (повествование)</p> <p>II.Речевое оформление сочинения С.4 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей С.5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</p> <p>Критерии оценки грамотности аттестуемого Г.1 Соблюдение орфографических норм Г.2 Соблюдение пунктуационных норм Г.3 Соблюдение грамматических норм Г.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>выполнение всей аттестационной работы, – 43 балла.</p>
--	--	--

С-1	С-2	С-3	С-4	С-5	Г-1	Г-2	Г-3	Г-4	Итого баллов за задание 3 (сочинение)

Пакет экзаменатора

Вариант _____

	Максимальное количество баллов	Количество полученных баллов	Оценка
Часть I	11		
Часть II	10		
Часть III	22		
Итого	43		

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение аттестационной работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 15	16 – 30	31 – 37	38 – 43

Отметка «5» выставляется обучающемуся, в работе которого допущено не более 6 ошибок по критериям Г 1 – Г 4.

