


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

2023

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
профессиональных дисциплин
Председатель МК

 О. В. Солянина
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБПОУ КК УТМиПТ
Н.Н. Белова
«12» января 2023 г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № __ от «12» января 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.09 Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г.

Организация разработчик:

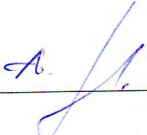
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:


Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

 Ломинога И.Н.

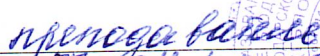
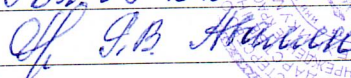
Преподаватель истории высшей категории
ГБПОУ КК УТМиПТ


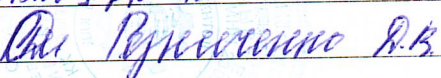
 А.М. Телегин

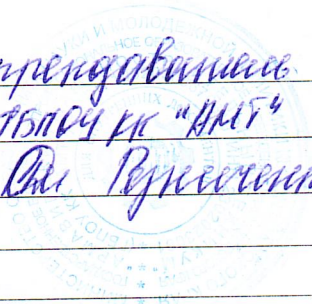
Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ

 Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:


ГБПОУ КК УТМиПТ



ГБПОУ КК «УТМиПТ»




РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ООД.09 Обществознание
для специальности 43 .02. 17 Технологии индустрии красоты,
разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.09 Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности **43 .02. 17 Технологии индустрии красоты.**

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, личностные результаты освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

В рабочей программе уточнено содержание, последовательность изучаемого материала, распределение учебных часов, тематика рефератов и докладов, виды самостоятельной работы.

Рабочая программа **включает 6 разделов** и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

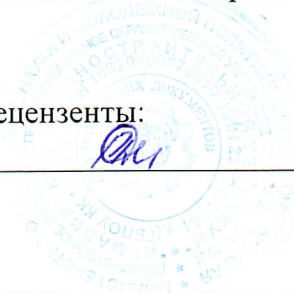

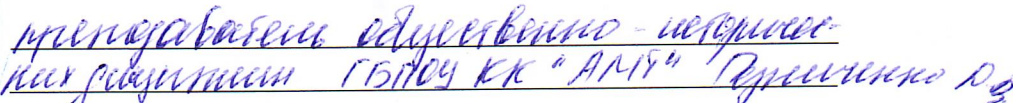
Для проверки знаний, обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса «Обществознание»: личностным, предметным; метапредметным и личностным результатам освоения программы воспитания; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа ООД.09 Обществознание в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **43 .02. 17 Технологии индустрии красоты.** Рекомендуется для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензенты:




преподаватель обществознания - историческая дисциплина
нак. факультета ГБПОУ КК "АМТ" Гурьевского Р-на

«14» января 2023г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.09 Обществознание

для специальности 43 .02. 17 Технологии индустрии красоты,

разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.09 Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности **43 .02. 17 Технологии индустрии красоты**.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, личностные результаты освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

В рабочей программе уточнено содержание, последовательность изучаемого материала, распределение учебных часов, тематика рефератов и докладов, виды самостоятельной работы.

Рабочая программа **включает 6 разделов** и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний, обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы: место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса «Обществознание»: личностным, предметным; метапредметным и личностным результатам освоения программы воспитания; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа ООД.09 Обществознание в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **43 .02. 17 Технологии индустрии красоты**. Рекомендуется для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензенты:



преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ
И.В. Ломинога

«__» января 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение основной цели:

✓ освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими, профессиональными компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А. Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне. - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации обобщения. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>Б. Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. - основах социальной динамики. - глобальных проблемах и вызовах современности. - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ. - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах. - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике. - системе права и законодательства Российской Федерации. - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

	<p>задавать параметры и критерии решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Сформированность знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

		<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а
--	--	---

		также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> --сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	<p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) <i>совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>- роли непрерывного образования;</p> <p>-использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

		критериев.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>1) Сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>- структуре и функциях</p>

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять,</p>
--	---	---

		<p>объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>
--	--	--

		<p>мнения;</p> <p>7) Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</p>
--	--	---

		<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для</p>
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. - расширение опыта деятельности экологической направленности. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>несовершеннолетних граждан.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
<p>ОК 08. Содействовать формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Сформировать с помощью средств физической культуры понимание необходимости здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<p>Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p>	<p>1.1. Умение в процессе обучения проводить анализ поступающей информации, самостоятельно определять цели, ставить задачи творческого характера и составлять планы деятельности. Самостоятельно осуществлять, контроль и корректировку своего процесса учебной и творческой деятельности. Иметь навык использовать все возможные ресурсы в процессе обучения для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p>	<p>Знать: Дать понятие о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики. Различные способы стрижки волос и причёски, принятые в обществе Древнего мира. Современные версии и трактовки важнейших проблем эстетического воспитания с целью формирования художественного вкуса и творческого подхода к специальности «Технология индустрии красоты». Классические укладки, стрижки и причёски, с эстетической точки зрения, различными инструментами и техниками в различные исторические эпохи и в различных экономических системах общества. Рыночно-коммерческие</p>

		<p>отношения как одна из основ специальности «Технологии индустрии красоты».</p> <p>Эстетическое содержание мужских причёсок конца 20 века».</p> <p>«Технологии индустрии красоты» позволяющие производить классические и современные стрижки на рынке труда.</p> <p>Фактор безработицы как определяющий эстетический вид не только стрижки, но и всего внешнего облика человека.</p> <p>Исторические персоналии, модельеров, которые внесли свой вклад в разработку новых форм стрижек.</p> <p>Основные экономические требования работы косметического салона, парикмахерской как предприятия по оказанию сферы услуг различных форм стрижек в том числе и детских.</p> <p>Уметь: выявлять в хронологической последовательности развитие различных форм стрижек период с 19 века по наше время в России, странах Западной Европы, Азии, которые являлись отражением духовной культуры общества и личности.</p> <p>Анализировать эстетические оценки новейших видов стрижки и окрашивания волос с учетом запроса клиента в XXI веке в России.</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.</p> <p>9</p>	<p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в коллективе, в процессе совместной деятельности.</p> <p>Выдвигать креативные передовые предложения для решения возникающих проблем в ходе обучения и творчества.</p> <p>Учитывать позиции других членов коллектива, вступать в дискуссию. Уметь эффективно разрешать конфликты и острые спорные ситуации. Определять назначение и функции различных социальных</p>	<p>Знать: Понятие о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики как отдельного направления в Искусстве при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента. Понятия о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики как отдельного направления в Искусстве при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос.</p>

	<p>институтов, составляющих основу государства. Умение самостоятельно оценивать текущую жизненную ситуацию и самостоятельно принимать решения на основе гражданских, моральных и нравственных ценностей.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно понятийный аппарат.</p>	
<p>ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p>	<p>Умение самостоятельно заниматься информационно-познавательной деятельностью. Умение работы с учебной и справочной литературой: получение необходимой информации из словарей разных типов, справочников. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении творческих и учебных задач.</p>	<p>Умение: разрабатывать новые модели классических, современных коммерческих укладок и причёсок в соответствии с правовыми нормами деятельности «Технологии индустрии красоты».</p> <p>Разрабатывать классические и современные модели причёсок в рамках регулирующих законов деятельность «Технологии индустрии красоты».</p> <p>При разработке новых моделей женских причёсок учитывать возможное применение постижерных изделий с учётом тенденций моды. Разработка новых моделей классических, современных и коммерческих причёсок в рамках текущего законодательства основой которого является Конституция Российской Федерации.</p>
<p>ПК 1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p>	<p>Умение видеть гармонию и красоту посредством изучения эстетики как одного из разделов Обществознания. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания.</p>	<p>Знать: Моделирование причёсок как познавательная деятельность человека по раскрытию своего внутреннего мира. Модели и формы причёсок лиц склонных к девиантному поведению.</p> <p>Моделирование причёсок разнообразного назначения для людей различного социального статуса.</p> <p>Современное моделирование национальных причёсок и стрижек. Модели причёсок как обязательный дресс-код представителей власти. Исторически персоналии парикмахеров, сыгравших значительную роль в истории</p>

		<p>России и стран Западной Европы 17-19 веках.</p> <p>Роль и значение специальности «Технологии индустрии красоты» в современном имидже политика. Модели причёсок и укладок как часть политической культуры личности и общества. Моделирование причёски как выражение биосоциальной природы человека.</p>
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, СанПиНа.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,

	государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста технологии индустрии красоты.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 09ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание в том числе:	54
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Теоретическое обучение	Практические занятия
Раздел 1. Человек в обществе	11	5	3/3
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	5	3	1
Профессионально ориентированное содержание			1
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	4	2	1
Профессионально ориентированное содержание			1
Тема 1.3. Познавательная деятельность	2		1

человека. Научное познание			
Профессионально ориентированное содержание			1
Раздел 2. Духовная культура	9	5/2	1/1
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	2	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	2	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 2.3. Религия	3	3	
Тема 2.4. Искусство.	2		1
Профессионально ориентированное содержание			1
Раздел 3 Экономическая жизнь общества	16	8/2	3/3
Тема 3.1 Экономика основа жизнедеятельности общества.	2	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	4	2	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	4	2	
Профессионально ориентированное содержание			2
Тема 3.4. Предприятие в экономике	2		1
Профессионально ориентированное содержание			1
Тема 3.5. Экономика и государство.	2	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	
Раздел 4. Социальная сфера	8	3/1	3/1
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положениеличности в обществе	2	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	2		2
Тема 4.3. Этнические общности и нации	2	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2		1
Профессионально ориентированное содержание			1
Раздел 5. Политическая сфера	9	5	3/1
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	5	3	2
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	2	1
Профессионально ориентированное содержание			1
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	19	10/1	5/3
Тема 6. 1.Право в системе социальных норм	4	3	
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации	2		1
Профессионально ориентированное содержание			1
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	5	2	1

Профессионально ориентированное содержание			2
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	4	2	2
Тема 6.5. Основы процессуального права.	4	3	1
Всего	72	42	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Коды ОК, ПК, ЛР	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, и практические занятия, обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		11	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.		5	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Основное содержание учебного материала		2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. (Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.)	3	
	Практическое занятие: по теме: «Многообразии путей и форм общественного развития».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие: Различные способы стрижки волос и причёски, принятые в обществе Древнего мира.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность		4	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.5. ЛР.1-ЛР.30	Основное содержание учебного материала.		2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. (Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.)	2	
	Практическое занятие: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие: Моделирование причёски как выражение биосоциальной природы человека.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.		2	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.5. ЛР.1-ЛР.30	Основное содержание учебного материала.		1
	Практические занятия: Познание мира. (Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.)	1	
	Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие: Моделирование причёсок как познавательная деятельность человека по раскрытию своего внутреннего	1	

	мира.		
Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА		9	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	2	
	Основное содержание учебного материала.		
	Духовная деятельность человека. (Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.)	1	2
	Профессионально ориентированное содержание.	1	2
	Выявление хронологической последовательности развития различных форм стрижек период с 19 века по наше время в России, странах Западной Европы, Азии, которые являлись отражением духовной культуры общества и личности.		
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	2	
	Основное содержание учебного материала		
	Наука. (Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.)	1	2
	Профессионально ориентированное содержание		
	Анализ и эстетическая оценка новейших видов стрижки и окрашивания волос с учетом запроса клиента в XXI веке в России	1	2
	Тема 2.3. Религия	3	
	Основное содержание учебного материала		
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. (Свобода совести.)	3	2
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.3. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.4. Искусство.	2	
	Основное содержание учебного материала		
	Практические занятия: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	Профессионально ориентированное содержание: Понятия о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики как отдельного направления в Искусстве при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос.	1	
РАЗДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества		16	

ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.1 Экономика основа жизнедеятельности общества.	2	
	Основное содержание учебного материала		
	Роль экономики в жизни общества. (Макроэкономические показатели и качество жизни. жизнедеятельности Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая общества производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.)	1	2
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Классические укладки, стрижки и прически, с эстетической точки зрения, различными инструментами и техниками в различные исторические эпохи и в различных экономических системах общества.		2
	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	4	
	Основное содержание учебного материала.		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.(Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк. Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.)	2	2
Практические занятия по теме: «Рыночный спрос. Закон спроса», «Финансовые технологии и финансовая безопасность».	2		
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	4	
	Основное содержание учебного материала		
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. (Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.)	2	2
	Профессионально ориентированное содержание.Практические занятия по теме: Образ специальности «Технологии индустрии красоты» позволяющие производить классические и современные стрижки на рынке труда», «Фактор безработицы как определяющий эстетический видне толькострижки, но и всего внешнего облика человека».	2	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.4. Предприятие в экономике.	2	
	Основное содержание учебного материала.		
	Практические занятия по теме: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	

	Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия: «Основные экономические требования работы косметического салона, парикмахерской как предприятия по оказанию услуг различных форм стрижек в том числе и детских».	1	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.5. Экономика и государство	2	
	Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. (Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизации экономики в России.)	2	2
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	
	Основное содержание учебного материала. Мировая экономика. (Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.)	1	2
	Профессионально ориентированное содержание Исторические персоналии, модельеров, которые внесли свой вклад в разработку новых форм стрижек.	1	2
Раздел 4. Социальная сфера		8	
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	
	Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. (Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.)	1	2
	Профессионально ориентированное содержание Моделирование причёсок различного назначения для людей различного социального статуса.	1	2
ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.2. Семья в современном мире	2	
	Основное содержание учебного материала. Практические занятия: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.3. Этнические общности и нации	2	
	Основное содержание учебного материала. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. (Нации и межнациональные	2	

	отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.)		
ОК.01- ОК.09 ПК-1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2	
	Основное содержание учебного материала.		
	Практические занятия: Социальные нормы и отклоняющееся (Девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Практические занятия: Модели и формы причёсок лиц склонных к девиантному поведению.	1	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА		9	
ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	5	
	Основное содержание учебного материала.		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. (Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.)	3	
	Практические занятия по теме: «Политическая система общества, её структура», «Государство в политической системе общества».	2	
ОК.01- ОК.09 ПК-1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	
	Основное содержание учебного материала		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. (Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.)	2	2
	Практическое занятие по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества», «Интернет в современной политической коммуникации».	1	
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Практические занятия: Модели причёсок и укладок как часть политической культуры личности и общества.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		19	
ОК.01- ОК.09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	4	

ПК-1.4. ЛР.1-ЛР.30	Основное содержание учебного материала.		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. (Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.)	3	2
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Разработка классических и современных моделей причёсок в рамках регулирующих законов деятельность «Технологии индустрии красоты».		
ОК.01- ОК.09 ПК- 1.1.,1.4. ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.		
	Основное содержание учебного материала.		
	Практические занятия: Конституция Российской Федерации. (Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1	
	Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Практическое занятие: «Разработка новых моделей классических, современных и коммерческих причёсок в рамках текущего законодательства основой которого является Конституция Российской Федерации».		
ОК.01- ОК.09 ПК.1.4. ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	5	
	Основное содержание учебного материала		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. (Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. (Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.)	2	2
	Практическое занятие: «Гражданское право, гражданские правоотношения».	1	
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Практические занятия: Разработка и выполнение классических и современных мужских и женских причёсок в рамках обязанностей работника Технологии индустрии красоты. При разработке новых моделей женских причёсок учитывать возможное применение постижерных изделий с учётом	2	

	тенденций моды.		
ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	4	
	Основное содержание учебного материала.		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. (Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.)	2	2
	Практические занятия: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.5. Основы процессуального права.	4	
	Основное содержание учебного материала.		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. (Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.)	3	2
	Практические занятия: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
	Итого	72	
	том числе практических занятий	30	

3. Условия реализации учебной дисциплины ООД.09 Обществознание

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.09 Обществознание, реализуется при наличии кабинета «Обществознание»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная,
- дидактические пособия;
- программным обеспечением;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- слайды PowerPoint для аудиторских занятий по курсу.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:

- печатные;
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

Используемая литература

Основная:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. 1— М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135 -ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. N413.

27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

29. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

30. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ООД.09 Обществознание

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их знания и умения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОК; ПК: ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 ЛР.1-ЛР.30.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера. - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	- проектные задания (тестирование и взаимооценка знаний /

ОК02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	умений учащихся.
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Познавательные задания - вопросы проблемного характера. - задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование, самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.3. Религия.	
ОК 01 ОК 05 ПК.1.3. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.4. Искусство.	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Устный опрос. Познавательные задания. - Задания к схемам, таблицам, общества диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. . .
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	
ОК 01 ОК 03 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.4. Предприятие в экономике.	
ОК 01 ОК 09 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.5. Экономика и государство.	
ОК 06 ОК 09 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК.1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Устный опрос. Познавательные задания. - Задания к документам, содержащим социальную

ОК 05 ОК 06 ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.2. Семья в современном мире.	информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06 ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.3. Этнические общности и нации.	
ОК 04 ОК 05 ПК.1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ЛР.1-ЛР.30	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК.1.5. ЛР.1-ЛР.30	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК.1.4. ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК.1.1.,1.4. ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК.1.4. ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 6.5. Отрасли процессуального права.	
ОК 01,-ОК 09 ЛР 1-ЛР 30	Выполнение заданий в ходе проведения промежуточной аттестации (экзамен).	


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ГБПОУ КК УТМиПТ)

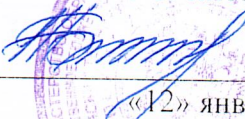
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ
ЭКЗАМЕНА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

2023 г.

Рассмотрено
ГБПОУ КК УТМиПТ
общеобразовательных дисциплин
Председатель МК

 О. В. Солянина
«10» января 2023 г.

Утверждено
Директор
ГБПОУ КК УТМиПТ

 Н. Н. Белова
«12» января 2023 г.


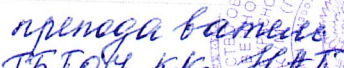
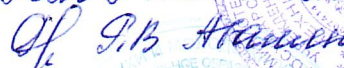
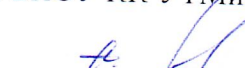





Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от «12» января 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ООД.09Обществознание, разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022г.и рабочей программы учебной дисциплины ООД.09 Обществознание.

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:	Рецензенты:
Преподаватель ГБПОУ КК УТМ и ПТ  И.Н. Ломинога	 преподаватель ГБПОУ КК УТМ и ПТ  Г. В. Аврамов
Преподаватель истории высшей категории ГБПОУ КК УТМиПТ  А.М. Телегин	 преподаватель социально-исторической дисциплины ГБПОУ КК «АМТ»  Г. В. Аврамов
Зам. директора по УМР ГБПОУ КК УТМи ПТ  Е.Ю. Федоренко	

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по учебной дисциплине ООД.09 Обществознание для специальности
43 .02. 17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем
ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ООД.09 Обществознание разработана на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Содержание КОС учебной дисциплины ООД.09 Обществознание, соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке квалифицированных рабочих.

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел I. Паспорт комплекта оценочных средств состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 2. Комплект оценочных средств включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета.

Подраздел 2.1 содержит пакет для проведения экзамена, содержащий теоретические и практические задания и задачи; условия выполнения задания.

Подраздел 2.2 содержит результаты освоения и критерии оценки результата. (Пакет экзаменатора).

Содержание КОС обеспечивает контроль над усвоением знаний и умений студентов по разделам ООД.09 Обществознание. Представленные оценочные средства по ООД.09 Обществознание, стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. КОС содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; умений, общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания.

Структура КОС логична. Сначала проверяются теоретические знания по темам, совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, а затем полученные умения закрепляются на практике. Тематика заданий соответствует содержанию рабочей программы.

Заключение:

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ООД.09 Обществознание, отвечает предъявляемым требованиям ФГОС по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе по специальности 43 .02. 17 Технологии индустрии красоты.

Рецензенты:

преподаватель общество-исторических
дисциплин ГБПОУ КК "ИМПТ" Олег Владимирович Вяз

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по учебной дисциплине ООД.09 Обществознание для специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем
ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ООД.09 Обществознание разработана на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Содержание КОС учебной дисциплины ООД.09 Обществознание, соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке квалифицированных рабочих.

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел I. Паспорт комплекта оценочных средств состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 2. Комплект оценочных средств включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета.

Подраздел 2.1 содержит пакет для проведения экзамена, содержащий теоретические и практические задания и задачи; условия выполнения задания.

Подраздел 2.2 содержит результаты освоения и критерии оценки результата. (Пакет экзаменатора).

Содержание КОС обеспечивает контроль над усвоением знаний и умений студентов по разделам ООД.09 Обществознание. Представленные оценочные средства по ООД.09 Обществознание, стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. КОС содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; умений, общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания.

Структура КОС логична. Сначала проверяются теоретические знания по темам, совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, а затем полученные умения закрепляются на практике. Тематика заданий соответствует содержанию рабочей программы.

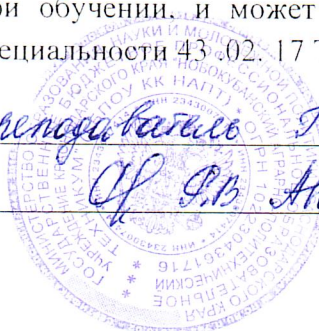
Заключение:

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ООД.09 Обществознание, отвечает предъявляемым требованиям ФГОС по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рецензенты:

преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

О.В. Аващенко



I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.09 Обществознание в сфере услуг является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППСЗ) по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Основные показатели оценки результатов
Знания			
<p>3.1. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и о основах социальной динамики.</p> <p>3.2. Знать о глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ.</p> <p>3.3. Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, познании и самосознании человека.</p> <p>3.4. Сформировать знания о особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p> <p>3.5. Сформировать знания о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.</p> <p>3.6. Сформировать знания о системе права и</p>	<p>Характеристика основных социальных объектов и процессов.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Изложение ответа в определенной логической последовательности в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным использованием научных терминов.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных</p>	<p>Теоретическое № 1,2</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - письменные задания; - контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>

<p>законодательства Российской Федерации.</p> <p>3.7. Знать и иметь понятие о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики.</p> <p>3.8. Знать различные способы стрижки волос и причёски, принятые в обществе Древнего мира.</p> <p>3.9. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем эстетического воспитания с целью формирования художественного вкуса и творческого подхода к специальности «Технология индустрии красоты».</p> <p>3.10. Знать классические укладки, стрижки и причёски, с эстетической точки зрения, различными инструментами и техниками в различные исторические эпохи и в различных экономических системах общества.</p> <p>3.11. Сформировать знания о рыночно-коммерческих отношениях как одной из основ специальности «Технологии индустрии красоты».</p> <p>3.12. Сформировать знания о Эстетическом содержании мужских причёсок конца 20 века».</p> <p>3.13. Сформировать знания о «Технологии индустрии красоты» позволяющие производить классические и современные стрижки на рынке труда.</p> <p>3.14. Сформировать знания о факторе безработицы как определяющем эстетический вид не только стрижки, но и всего внешнего облика человека.</p> <p>3.15. Знать исторические персоналии, модельеров, которые внесли свой вклад в разработку новых форм стрижек.</p> <p>3.16. Знать основные экономические требования работы косметического салона, парикмахерской как предприятия по</p>	<p>законодательных актов РФ с опорой на учебник.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием основ темы в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно с правильным пониманием и в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Изложение материала и трактовки понятий и смыслов в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала и трактовки понятий и смыслов в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Изложение материала и трактовки понятий и смыслов в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно с формированием представления</p>		
--	--	--	--

оказанию сферы услуг различных форм стрижек, в том числе и детских.	по теме с опорой на учебник.		
<p>3.17. Сформированность знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности в соответствии с учебным материалом.</p>	<p>Теоретическое № 1,2</p>	<p>Текущий контроль -</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; -
<p>3.18. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации.</p>	<p>Установление логической связи между существенными чертами и признаками социальной информации, терминами и понятиями в соответствии с учебником.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - письменные задания; - контрольные работы.
<p>3.19. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>		
<p>3.20. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>		
<p>3.21. Сформированность представлений о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики как отдельного направления в Искусстве при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос.</p>	<p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p>		
<p>3.22. Сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека.</p>	<p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа с опорой на учебник.</p>		
<p>3.23. Знать особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p>	<p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p>		
<p>3.24. Знать направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>		
<p>3.25. Знать структуру и функции политической системы общества, направлениях государственной политики</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных</p>		

<p>Российской Федерации.</p> <p>3.26. Сформированность знания о гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>3.27. Сформированность знания о моделировании причёсок как познавательной деятельности человека по раскрытию своего внутреннего мира.</p> <p>3.28. Знать модели и формы причёсок лиц, склонных к девиантному поведению.</p> <p>3.29. Знать моделирование причёсок разнообразного назначения для людей различного социального статуса.</p> <p>3.30. Сформированность знания о современном моделировании национальных причёсок и стрижек.</p> <p>3.31. Сформированность знания о моделях причёсок как обязательном дресс-коде представителей власти.</p> <p>3.32. Знать исторические персоналии парикмахеров, сыгравших значительную роль в истории России и стран Западной Европы 17-19 веках.</p> <p>3.33. Сформированность знания о роли и значении специальности «Технология индустрии красоты» в современном имидже политика.</p>	<p>научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>		
---	---	--	--

<p>3.34.Сформированность знания о моделях причёсок и укладок как части политической культуры личности и общества.</p> <p>3.35.Сформированность знания о моделировании причёски как выражение биосоциальной природы человека.</p>	<p>Изложение материала темы в определенной логической последовательности в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.</p>		
Умения			
<p>У 1. Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>У 2. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>У 3. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий.</p> <p>У 4. Определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>У 5. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>У 6. Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p>	<p>Чёткое изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Чёткое изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Чёткое изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Выполнение сравнительного анализа на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственных суждений по теме в соответствии с учебным материалом.</p>	<p>Практическое № 3.</p>	<p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменные задания; - контрольные работы. <p>Промежуточный контроль-экзамен</p>

<p>У 7. Выявлять в хронологической последовательности развитие различных форм стрижек период с 19 века по наше время в России, странах Западной Европы, Азии, которые являлись отражением духовной культуры общества и личности.</p> <p>У 8. Анализировать эстетические оценки новейших видов стрижки и окрашивания волос с учетом запроса клиента в XXI веке в России.</p> <p>У 9. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>У 10. Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p> <p>У 11. Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p> <p>У 12. Анализировать понятия о гармонии, цвета и формы с точки зрения эстетики как отдельного направления в Искусстве при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос.</p> <p>У 13. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.</p> <p>У 14. Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>У 15. Разрабатывать новые модели классических, современных коммерческих укладок и причёсок в соответствии с правовыми нормами деятельности «Технологии индустрии красоты».</p> <p>У 16. Уметь при разработке новых моделей женских причёсок учитывать возможное применение постижерных изделий с учётом</p>	<p>Выполнение сравнительного анализа по теме четко и последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует анализ и знание по теме и четкий последовательный ответ в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует анализ и знание по теме и четкий последовательный ответ в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует анализ и знание по теме и четкий последовательный ответ в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Самостоятельно определять цели исследовательской деятельности и составлять планы по её реализации. Использовать все возможные информационные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p> <p>Самостоятельно определять цели исследовательской деятельности и составлять планы по её реализации.</p> <p>Самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>		
--	---	--	--

тенденций моды.	целей и реализации планов деятельности.		
У 17.Разработка новых моделей классических, современных и коммерческих причёсок в рамках текущего законодательства основой которого является Конституция Российской Федерации.	Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.		

Раздел 2. Комплект оценочных средств для проведения экзамена

2.1 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ № 1,2

Коды проверяемых знания: З 1-35, элементов общих, профессиональных компетенций: ОК 01-09; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК. 1.4; ПК.1.5; и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – ЛР 30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Перечень вопросов для подготовки.

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Потребности и интересы. Социализация индивида.
3. Духовный мир личности.
4. Мироззрение.
5. Познание мира. Научное познание.
6. Понятие истины, ее критерии.
7. Виды человеческих знаний.
8. Свобода в деятельности человека.
9. Основные институты общества.
10. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
11. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
12. Понятие общественного прогресса.
13. Многовариантность общественного развития.
14. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
15. Мораль, ее категории.
16. Наука.
17. Естественные и социально гуманитарные науки.
18. Основные особенности научного мышления.
19. Искусство, его формы, основные направления.
20. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.
21. Религия как феномен культуры.
22. Социальные группы.
23. Социальная роль.
24. Социальные роли в юношеском возрасте.
25. Общественная значимость и личностный смысл образования.
26. Социальная стратификация.
27. Отклоняющееся поведение и его типы.
28. Виды социальных норм.
29. Социальный контроль.
30. Социальный конфликт.

31. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
32. Семья и брак.
33. Этнические общности.
34. Межнациональные отношения, Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
35. Избирательная кампания в Российской Федерации.
36. Политический процесс.
37. Понятие власти.
38. Правовое государство.
39. Политическая система.
40. Государство, его функции.
41. Типология политических режимов.
42. Демократия, ее основные ценности и признаки.
43. Политические партии и движения.
44. Гражданское общество и государство.

ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ № 3

Коды проверяемых умений У 1-17, элементов общих компетенций: ОК 01-09 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – ЛР 30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
2. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1	Частная собственность	Государственная собственность
2	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования.

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

5. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:
- свобода высказывания мнений;
 - свобода мысли и свобода выбора;
 - равенство людей перед законом;
 - справедливые, хорошие отношения между людьми;
 - участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
 - отсутствие бюрократизма;
 - гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

6. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.
7. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.
8. Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.

9. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук».

10. Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.

1. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», – говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

2. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.
 3. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.
11. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания.

12. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?
13. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:
 - А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».
 - Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».
 - В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».
 Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.
14. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против 9ущемления естественных прав граждан.
15. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?
 - А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).
 - Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я.А. Коменский).
 - В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).
16. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.

17. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.
18. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.
19. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?
20. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.
21. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?
 - А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.
 - Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.
22. Аргументируйте свой ответ.

Раздел 2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2		
<p>Коды проверяемых знания: 3 1- 35, элементов общих, профессиональных компетенций: ОК 01-09; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК. 1.4; ПК.1.5; и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – ЛР 30</p> <p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>30 мин</u></p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>3.1. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и о основах социальной динамики.</p> <p>3.2. Знать о глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ.</p> <p>3.3 Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, познании и самосознании человека.</p> <p>3.4. Сформировать знания о особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p> <p>3.5. Сформировать знания о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.</p> <p>3.6 Сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p>3.7. Знать и иметь понятие о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики.</p>	<p>Характеристика основных социальных объектов и процессов.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным использованием научных терминов.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных законодательных актов РФ с опорой на учебник.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p>	<p>Отметка «5»</p> <p>Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p> <p>Отметка «4» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p> <p>Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

<p>3.8. Знать различные способы стрижки волос и причёски, принятые в обществе Древнего мира.</p> <p>3.9. Знать современные версии и трактовки важнейших проблем эстетического воспитания с целью формирования художественного вкуса и творческого подхода к специальности «Технология индустрии красоты».</p> <p>3.10. Знать классические укладки, стрижки и прически, с эстетической точки зрения, различными инструментами и техниками в различные исторические эпохи и в различных экономических системах общества.</p> <p>3.11. Сформировать знания о рыночно-коммерческих отношениях как одной из основ специальности «Технологии индустрии красоты».</p> <p>3.12. Сформировать знания о Эстетическом содержании мужских причёсок конца 20 века».</p> <p>3.13. Сформировать знания о «Технологии индустрии красоты» позволяющие производить классические и современные стрижки на рынке труда.</p> <p>3.14. Сформировать знания о факторе безработицы как определяющем эстетический вид не только стрижки, но и всего внешнего облика человека.</p> <p>3.15. Знать исторические персоналии, модельеров, которые внесли свой вклад в разработку новых форм стрижек.</p> <p>3.16. Знать основные экономические требования работы косметического салона, парикмахерской как предприятия по оказанию сферы услуг различных форм стрижек, в том числе и детских.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием основ темы в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно с правильным пониманием и в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Изложение материала и трактовки понятий и смыслов в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала и трактовки понятий и смыслов в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Изложение материала и трактовки понятий и смыслов в определенной логической последовательности с опорой на учебник.</p> <p>Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно с формированием представления по теме с опорой на учебник.</p>	
<p>3.17. Сформированность знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>3.18. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Установление логической связи между существенными чертами и признаками социальной информации, терминами и понятиями в соответствии с учебником.</p>	

<p>3.19. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>3.20. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>3.21. Сформированность представлений о гармонии цвета и формы с точки зрения эстетики как отдельного направления в Искусстве при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос.</p> <p>3.22. Сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека.</p> <p>3.23. Знать особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p> <p>3.24. Знать направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений.</p> <p>3.25. Знать структуру и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p> <p>3.26. Сформированность знания о гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>3.27. Сформированность знания о моделировании причёсок как познавательной деятельности человека по раскрытию своего внутреннего мира.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа с опорой на учебник.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p> <p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>	
--	---	--

<p>3.28. Знать модели и формы причёсок лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p>	
<p>3.29. Знать моделирование причёсок разнообразного назначения для людей различного социального статуса.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>	
<p>3.30. Сформированность знания о современном моделировании национальных причёсок и стрижек.</p>	<p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p>	
<p>3.31. Сформированность знания о моделях причёсок как обязательном дресс-коде представителей власти.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>	
<p>3.32. Знать исторические персоналии парикмахеров, сыгравших значительную роль в истории России и стран Западной Европы 17-19 веках.</p>	<p>Характеристика и правильное толкование основных понятий темы с опорой на учебный материал.</p>	
<p>3.33 Сформированность знания о роли и значении специальности «Технология индустрии красоты» в современном имидже политика.</p>	<p>Изложение материала в определенной логической последовательности с правильным пониманием и толкованием основных научных терминов в соответствии с учебным материалом.</p>	
<p>3.34. Сформированность знания о моделях причёсок и укладок как части политической культуры личности и общества.</p>	<p>Изложение материала темы в определенной логической последовательности в соответствии с учебным материалом.</p>	
<p>3.35. Сформированность знания о моделировании причёски как выражение биосоциальной природы человека.</p>	<p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.</p>	

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых знания: 3 1- 35, элементов общих, профессиональных компетенций: ОК 01-09; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК. 1.4; ПК.1.5; и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – ЛР 30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Оценка ответа
<p>У 1. Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>У 2. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>У 3. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий.</p> <p>У 4. Определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.</p> <p>У 5. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>У 6. Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</p>	<p>Чёткое изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Чёткое изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Чёткое изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Выполнение сравнительного анализа на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственных суждений по теме в соответствии с учебным</p>	<p>Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.</p> <p>Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.</p> <p>Отметка «3» ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

<p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>У 7. Выявлять в хронологической последовательности развитие различных форм стрижек период с 19 века по наше время в России, странах Западной Европы, Азии, которые являлись отражением духовной культуры общества и личности.</p> <p>У 8. Анализировать эстетические оценки новейших видов стрижки и окрашивания волос с учетом запроса клиента в XXI веке в России.</p> <p>У 9. Владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>У 10. Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p> <p>У 11. Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p> <p>У 12. Анализировать понятия о гармонии, цвета и формы с точки зрения эстетики как отдельного направления в Искусстве при выполнении простых и сложных видов окрашивания волос.</p> <p>У 13. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.</p> <p>У 14. Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>	<p>материалом.</p> <p>Выполнение сравнительного анализа по теме четко и последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует анализ и знание по теме и четкий последовательный ответ в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует анализ и знание по теме и четкий последовательный ответ в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Демонстрирует анализ и знание по теме и четкий последовательный ответ в соответствии с учебным материалом.</p> <p>Самостоятельно определять цели исследовательской деятельности и составлять планы по её реализации. Использовать все возможные информационные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p>	
--	---	--

<p>У 15. Разрабатывать новые модели классических, современных коммерческих укладок и причёсок в соответствии с правовыми нормами деятельности «Технологии индустрии красоты».</p> <p>У 16. Уметь при разработке новых моделей женских причёсок учитывать возможное применение постижерных изделий с учётом тенденций моды.</p> <p>У 17. Разработка новых моделей классических, современных и коммерческих причёсок в рамках текущего законодательства основой которого является Конституция Российской Федерации.</p>	<p>Самостоятельно определять цели исследовательской деятельности и составлять планы по её реализации.</p> <p>Самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание темы и владение понятийным аппаратом, последовательно в соответствии с учебным материалом.</p>	
--	---	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

по приему экзамена обучающихся в группе _____ по специальности _____
в 20__ - 20__ учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
5...							

