

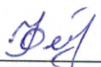
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для профессии 43.01.02 Парикмахер

2018 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель МК


Е.Ю. Федоренко
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»


Н.Н. Белова
«31» августа 2018 г.

М.П.



РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. для профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер
Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).


Разработчики:

Преподаватель истории и
обществознания высшей категории
ГБПОУ КК УТМиПТ

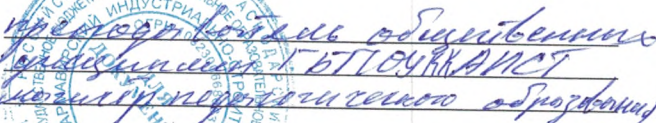

Е.Ю. Федоренко

Методист ГБПОУ КК УТМиПТ
Т.А. Муратова

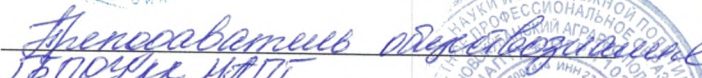
Зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ

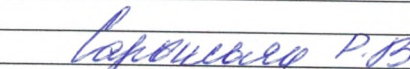

В.С. Никулина

Рецензенты:


Г.В. Бузумская
Методический кабинет
Института профессионального образования


М.В. Бузумская


Т.А. Муратова
Методический кабинет
ГБПОУ КК УТМиПТ


В.С. Никулина


В.С. Никулина



1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер, разработанной на основе

а) получение общего среднего образования в пределах реализации ОПОП СПО ППКРС:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464);

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.03.2014 г, регистрационный № 31472);

- Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06.259 о «Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г для профессии социально-экономического профиля профессионального образования 43.01.02 Парикмахер;

б) реализация среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих служащих

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2013 г. № 730, зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный номер № 29644 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.12.2013 г, регистрационный № 30861);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.05.2014 г № 518 «О внесении изменений в Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.05.2014 г, регистрационный № 32461);

- Устава ГБПОУ КК УТМиПТ;

- правил внутреннего распорядка ГБПОУ КК;

- локальных актов ГБПОУ КК УТМиПТ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10 «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области "Общественные науки" ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области "Общественные науки" ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

1.4. Роль учебной дисциплины: ОУД. 10 Обществознание в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии 43.01.02 Парикмахер — 144 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 96 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	30
практические работы	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

Структура программы логична, соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ СПО. В связи с укрупнением дидактических единиц программа ОУД. 10 Обществознание (включая экономику и право) не сохраняет структуру примерной программы учебной дисциплины «Обществознание».

2.1. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание

№	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		СРС
		Всего	Практические занятия	
Раздел 1.	Человек и общество.	21	6	12
Тема 1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	11	3	7
Тема 1.2.	Общество как сложная система.	10	3	5
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.	23	6	11
Тема 2.1.	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	10	6	5
Тема 2.2.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	13	3	6
Раздел 3.	Социальные отношения.	30	10	14
Тема 3.1.	Социальная роль и стратификация.	10	3	4
Тема 3.2.	Социальные нормы и конфликты.	10	4	5
Тема 3.3.	Важнейшие социальные общности и группы.	10	3	5
Раздел 4.	Политика.	21	8	11
Тема 4.1.	Политика и власть. Государство в политической системе.	10	4	6
Тема 4.2.	Участники политического процесса.	11	4	5
	Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «Обществознание».	1		
	Итого	96	30	48

2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	21	
	<p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p> <p>Введение. Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе.</p> <p>Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	8	2
	Тема 1.2. Общество как сложная система	10	
	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.</p> <p>Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	7	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение и умение давать точную характеристику понятий: человек, индивид, личность, потребности, способности и интересы. Систематизация информации по теме «Мироззрение. Типы мироззрения». Выполнение заданий по теме «Межличностные конфликты». Выполнение заданий по теме «Основные институты общества». Выполнение заданий по теме</p>	5	

	«Общество и природа». Изучение и выявление основных проблем глобализации.		
	Контрольные работы Контрольная работа № 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Виды деятельности». Проследить изменения потребностей и интересов на протяжении жизни человека. Определить проблемы межличностного общения в молодежной среде. Заполнить таблицу «Типы обществ». Подготовить устное сообщение по теме «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации».	12	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	23	
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	7	2
	Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	6	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Духовная культура человека и общества. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Духовная культура человека.		2
	Контрольные работы Контрольная работа № 2. Духовная культура человека и общества.	1	
	Практические занятия Составление словаря по теме «Духовная культура личности и общества». Выполнение заданий по теме «Виды культуры». Проведение семинара по теме «Наука в современном мире. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни человека и общества». Выполнение заданий по теме «Долг и совесть». Проведение дискуссии по теме «Мораль». Заполнение сравнительной таблицы по теме «Религия». Составление кроссворда по теме «Искусство».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд «Классификация наук». Ответственность ученого перед обществом. Составить план по теме: «Система образования в РФ» по Закону об Образовании. Составить кроссворд по теме «Категории морали». Составление презентации, сообщений по теме «Мировые религии». Подготовить устное сообщение по теме «Религиозные объединения в РФ». Составить схему «Виды искусств».	11	
Раздел 3.	Социальные отношения	30	

	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	7	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	7	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Тема 3.2. Важнейшие социальные общности и группы.	5	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.		2
	Практические занятия: Систематизация информации по теме «Социальная стратификация». Выполнение заданий по теме «Виды социальных норм». Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. Систематизация и представление информации по теме «Социальные конфликты». Анализ социальной стратификации в современной России. Изучение и выявление основных направлений межнациональных отношений. Систематизация информации по теме «Семья в современной России».	10	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3. Социальные отношения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное сообщение по теме «Социальная стратификация». Составить тезисы по теме «Социальная мобильность». Определить социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. На основе анализа СМИ составить рейтинг престижности профессий. По анализу СМИ привести примеры девиантного поведения. Подготовить сообщение или презентацию по теме «Опасность наркомании, алкоголизма, курения». Подготовить памятку на тему «ЗОЖ». Определить пути разрешения социальных конфликтов. Составить план по теме «Многообразие социальных групп». Провести анкетирование и составить портрет современной молодежи. Написать эссе по теме «Роль семьи в жизни человека». Дать устную характеристику современной демографической ситуации в РФ.	14	
Раздел 4.	Политика	22	
	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.		2

Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 4.2 Участники политического процесса	11	
Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	2
Практические занятия: Систематизация информации по теме «Политическая система общества, ее структура». Выполнение заданий по теме «Государство в политической системе общества. Функции государства». Выполнение заданий по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки». Систематизация и представление информации по теме «Формы государства». Проведение семинара по теме «Гражданское общество и правовое государство». Изучение и выявление основных положений о избирательном праве в Российской Федерации. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Выполнение заданий по теме «Личность и государство».	8	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы по теме «Политика как общественное явление». Составить план по теме «Политическая система». Подготовить устное сообщение по теме «Особенности функционального назначения современных государств». Составить план по теме «Формы государства». Составить терминологический словарь или кроссворд по теме. Определить типы и формы политического участия граждан. Подготовить презентацию или сообщение о политических лидерах в РФ. По материалам СМИ подготовить сообщение об общественных организациях и их деятельности в РФ. Составить план по теме «Классификация политических партий». Подготовить презентацию или сообщение о политических партиях в РФ. Определить характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	11	
Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «Обществознание».	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		
Всего:	96	
из них практических занятий	30	
включая практические работы	-	

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знать особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Текущий контроль: форме индивидуального, фронтального опроса, разноуровневых задач и заданий индивидуальных заданий. Рубежный контроль в форме контрольной работы решения задач, тестирования. Промежуточный контроль в форме Дифференцированного зачета.
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Уметь давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.	
1.2. Общество как сложная система	Представлять общество как сложную динамичную систему, взаимодействие общества и природы. Уметь давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		
2.1. Духовная культура личности и общества	Уметь разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значения в общественной жизни. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеризовать культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	
2.2. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрывать смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.	
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
3.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальных ролей человека в обществе.	
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеризовать видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.	
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснять особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	
4. ПОЛИТИКА		
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятия правового государства и умение называть его признаки	
4.2. Участники политического процесса	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Характеризовать избирательной кампании в Российской Федерации.	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.1. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.

- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
5. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135 -ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
3. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. N413.

27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

29. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

30. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

092.10 Обществознание

Сведения о переутверждении рабочей программы учебной дисциплины на очередной учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК УТМиПТ

[Подпись]
Н.Н. Белова

« 30 » августа 20 19 г.

[Подпись]
Н.Н. Белова

« 31 » августа 20 20 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МК

РАССМОТРЕНО педагогическим советом

Протокол № 1, дата « 29 » августа 20 19 г.
Председатель МК _____ Е.Ю.Федоренко

Протокол № 1 от « 30 » августа 20 19 г.
Зам. директора по УПР *[Подпись]* В.С. Никулина

Протокол № 1, дата « 28 » августа 20 20 г.
Председатель МК _____ Е.Ю.Федоренко

Протокол № 1 от « 31 » августа 20 20 г.
Зам. директора по УПР *[Подпись]* В.С. Никулина

Регистрация изменений

Учебный год	Раздел (элемент)	Номер изменения, приложения (№ 1, без изменений)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)
20 <u>19</u> - 20 <u>20</u> учебный год		<i>Без изменений</i>	<i>Федоренко Е.Ю.</i> <i>[Подпись]</i>
20 <u>20</u> - 20 <u>21</u> учебный год		<i>Без изменений</i>	<i>Федоренко Е.Ю.</i> <i>[Подпись]</i>
20__ - 20__ учебный год			
20__ - 20__ учебный год			
20__ - 20__ учебный год			
20__ - 20__ учебный год			

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание
на 2018-2021 учебный год для профессии 43.01.02 Парикмахер разработанную
преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Е.Ю. Федоренко

Рабочая программа ОУД.09 Обществознание разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для профессии 43.01.02 Парикмахер.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии 43.01.02 Парикмахер.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства.

Рабочая программа содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса (Приложение 1).

Заключение:

Рабочая программа ОУД.09 Обществознание в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер.


Преподаватель:  Е.Ю. Федоренко

Рецензент:

преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ Сармисьян Р.В.

квалификация по диплому преподаватель обществознания


категория (дата и номер приказа) _____

 Сармисьян Р.В.
фамилия и инициалы


«5» 09 2018 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАССМОТРЕН
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от 30 августа 2018 г.
Председатель МК

Федоренко Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО
31 августа 2018 г
Заместитель директора по УПР


Никулина В.С.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

на 2018 - 2021 уч.гг.
для профессии среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

43.01.02 Парикмахер

Группа: **13 ПМ**

Преподаватель Федоренко Е.Ю.

Количество часов по учебному плану 96 часов

Составлен в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание, утверждённой приказом директора ГБПОУ КК УТМиПТ Н.Н. Беловой от 31 августа 2018 г. № 314/3

№ урока		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	тип и вид урока	№ группы	
					план	факт
		Раздел 1. Человек и общество	21			
		Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	11			
1.	1.1.1.	Введение. Обществознание как учебный курс.	1	усвоения новых знаний	05.09.18	05.09.18
2.	1.1.2.	Философские представления о социальных качествах человека.	1	комбинированный	12.09	12.09
3.	1.1.3	Практическое занятие. Изучение и умение давать точную характеристику понятий: человек, индивид, личность, потребности, способности и интересы.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	20.09	20.09
4.	1.1.4	Виды деятельности.	1	комбинированный	27.09	27.09
5.	1.1.5	Выбор профессии.	1	комбинированный	04.10	04.10
6.	1.1.6	Социализация личности.	1	комбинированный	12.10	12.10
7.	1.1.7	Проблема познаваемости мира.	1	комбинированный	19.10	19.10
8.	1.1.8	Практическое занятие. Систематизация информации по теме «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	26.10	26.10
9.	1.1.9	Свобода как условие самореализации личности.	1	комбинированный	02.11	02.11
10.	1.1.10	Многообразие мира общения.	1	комбинированный	09.11	09.11
11.	1.1.11	Практическое занятие. Выполнение заданий по теме «Межличностные конфликты».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	16.11	16.11
		Тема 1.2. Общество как сложная система.	10			
12.	1.2.1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1	усвоения новых знаний	21.11	21.11
13.	1.2.2.	Специфика общественных отношений	1	комбинированный	28.11	28.11
14.	1.2.3	Практическое занятие. Выполнение заданий по теме «Основные институты общества».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	06.12	06.12
15.	1.2.4	Общество и природа.	1	комбинированный	14.12	14.12
16.	1.2.5	Практическое занятие. Выполнение заданий по теме «Общество и природа».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	20.12	20.12
17.	1.2.6	Многовариативность общественного развития.	1	комбинированный	27.12	27.12
18.	1.2.7	Цивилизация и формация.	1	комбинированный	18.01.19	18.01.19
19.	1.2.8	Особенности современного мира.	1	комбинированный	24.01	24.01
20.	1.2.9	Практическое занятие. Изучение и выявление основных проблем глобализации.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	31.01	31.01

21.	1.2.10	Контрольная работа № 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	1	контроль знаний, умений	07.02	07.02
		Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	23			
		Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	10			
22.	2.1.1.	Понятие о культуре.	1	усвоения новых знаний	14.02	14.02
23.	2.1.2.	Особенности молодежной субкультуры.	1	комбинированный	21.02	21.02
24.	2.1.3	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	комбинированный	28.02	28.02
25.	2.1.4	Практическое занятие. Составление словаря по теме «Духовная культура личности и общества».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	07.03	07.03
26.	2.1.5	Выполнение заданий по теме «Виды культуры».	1	комбинированный	15.03	15.03
27.	2.1.6	Наука.	1	комбинированный	22.03	22.03
28.	2.1.7	Практическое занятие. Ответственность ученого перед обществом.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	29.03	29.03
29.	2.1.8	Правовое регулирование образования.	1	комбинированный	04.04	04.04
30.	2.1.9	Профессиональное образование.	1	комбинированный	11.04	11.04
31.	2.1.10	Практическое занятие. Проведение семинара по теме «Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	18.04	18.04
		Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	13			
32.	2.2.1.	Мораль.	1	усвоения новых знаний	25.04	25.04
33.	2.2.2.	Выполнение заданий по теме «Долг и совесть».	1	комбинированный	02.05	02.05
34.	2.2.3	Моральный самоконтроль личности.	1	комбинированный	11.05	11.05
35.	2.2.4	Практическое занятие. Проведение дискуссии по теме «Мораль».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	16.05	16.05
36.	2.2.5	Религия как феномен культуры.	1	комбинированный	24.05	24.05
37.	2.2.6	Мировые религии.	1	комбинированный	31.05	31.05
38.	2.2.7	Религия и церковь в современном мире.	1	комбинированный	31.05	31.05
39.	2.2.8	Религиозные объединения Российской Федерации.	1	комбинированный	07.06	07.06
40.	2.2.9	Практическое занятие. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Религия».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	14.06	14.06
41.	2.2.10	Искусство и его роль в жизни людей.	1	комбинированный	06.09.19	06.09.19
42.	2.2.11	Виды искусств.	1	комбинированный	13.09	13.09
43.	2.2.12	Практическое занятие. Составление кроссворда по теме «Искусство».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	20.09	20.09
44.	2.2.13	Контрольная работа № 2. Духовная культура человека и общества.	1	контроль знаний, умений	27.09	27.09

		Раздел 4. Социальные отношения	30			
		Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	10			
45.	3.1.1.	Социальные отношения.	1	усвоения новых знаний	04.10	04.10
46.	3.1.2.	Понятие о социальных общностях и группах.	1	комбинированный	11.10	11.10
47.	3.1.3	Социальная стратификация.	1	комбинированный	18.10	18.10
48.	3.1.4	Практическое занятие. Систематизация информации по теме «Социальная стратификация».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	25.10	25.10
49.	3.1.5	Социальная мобильность.	1	комбинированный	31.10	31.10
50.	3.1.6	Социальная роль.	1	комбинированный	01.11	01.11
51.	3.1.7	Практическое занятие. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	08.11	08.11
52.	3.1.8	Практическое занятие. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	15.11	15.11
53.	3.1.9.	Социальный статус и престиж.	1	комбинированный	21.11	21.11
54.	3.1.10.	Престижность в профессиональной деятельности.	1	комбинированный	28.11	28.11
		Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	10			
55.	3.2.1.	Социальный контроль.	1	усвоения новых знаний	03.12	03.12
56.	3.2.2.	Виды социальных норм и санкций.	1	комбинированный	05.12	05.12
57.	3.2.3	Практическое занятие. Выполнение заданий по теме «Виды социальных норм».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	17.01.20	17.01.20
58.	3.2.4	Девиантное поведение, его формы, проявления.	1	комбинированный	24.01	24.01
59.	3.2.5	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1	комбинированный	31.01	31.01
60.	3.2.6	Практическое занятие. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	07.02	07.02
61.	3.2.7	Практическое занятие. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	14.02	14.02
62.	3.2.8	Социальный конфликт.	1	комбинированный	21.02	21.02
63.	3.2.9	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	комбинированный	28.02	28.02
64.	3.2.10	Практическое занятие. Систематизация и представление информации по теме «Социальные конфликты».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	06.03	06.03
		Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	10			
65.	4.1.1.	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	усвоения новых знаний	13.03	13.03
66.	4.1.2.	Практическое занятие. Анализ социальной стратификации в современной России.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	20.03	20.03
67.	4.1.3	Структура социальной стратификации.	1	комбинированный	27.03	27.03

68.	4.1.4	Молодежь как социальная группа.	1	комбинированный	02.04	02.04
69.	4.1.5	Этнические общности.	1	комбинированный	10.04	10.04
70.	4.1.6	Практическое занятие. Изучение и выявление основных направлений межнациональных отношений.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	17.04	17.04
71.	4.1.7	Семья как малая социальная группа.	1	комбинированный	20.04	20.04
72.	4.1.8	Семейное право и семейные правоотношения	1	комбинированный	20.04	20.04
73.	4.1.9	Практическое занятие. Систематизация информации по теме «Семья в современной России».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	24.04	24.04
74.	4.1.10	Контрольная работа № 3. Социальные отношения.	1	контроль знаний, умений	30.04	30.04
		Раздел 5. Политика	22			
		Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	10			
75.	5.1.1.	Понятие власти.	1	усвоения новых знаний	07.05	07.05
76.	5.1.2.	Политическая система, ее внутренняя структура.	1	комбинированный	14.05	14.05
77.	5.1.3	Практическое занятие. Систематизация информации по теме «Политическая система общества, ее структура».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	21.05	21.05
78.	5.1.4	Государство как политический институт.	1	комбинированный	28.05	28.05
79.	5.1.5	Практическое занятие. Выполнение заданий по теме «Государство в политической системе общества. Функции государства».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	04.06	04.06
80.	5.1.6	Особенности функционального назначения современных государств.	1	комбинированный	01.09.20	01.09.20
81.	5.1.7	Формы государства.	1	комбинированный	04.09	04.09
82.	5.1.8	Практическое занятие. Выполнение заданий по теме «Демократия, ее основные ценности и признаки».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	07.09	07.09
83.	5.1.9	Практическое занятие. Систематизация и представление информации по теме «Формы государства».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	10.09	10.09
84.	5.1.10	Правовое государство, понятие и признаки.	1	комбинированный	14.09	14.09
		Тема 5.2. Участники политического процесса	12			
85.	5.2.1.	Личность и государство.	1	усвоения новых знаний	17.09	17.09
86.	5.2.2.	Политическое участие и его типы.	1	комбинированный	21.09	21.09
87.	5.2.3	Политическая элита.	1	комбинированный	24.09	24.09
88.	5.2.4	Гражданское общество и государство.	1	комбинированный	28.09	28.09
89.	5.2.5	Практическое занятие. Проведение семинара по теме «Гражданское общество и правовое государство».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	01.10	01.10
90.	5.2.6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1	комбинированный	05.10	05.10
91.	5.2.7	Практическое занятие. Изучение и выявление основных положений о избирательном праве в Российской Федерации.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	08.10	08.10

92.	5.2.8	Политические партии и движения, их классификация.	1	комбинированный	12.10	12.10
93.	5.2.9	Практическое занятие. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	отработки и совершенствования знаний и умений	15.10	15.10
94.	5.2.10	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	комбинированный	19.10	19.10
95.	5.2.11	Практическое занятие. Выполнение заданий по теме «Личность и государство».	1	отработки и совершенствования знаний и умений	22.10	22.10
96.	5.2.12	Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «Обществознание».	1	контроль знаний, умений	26.10	26.10
		Итого	96			


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В
ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

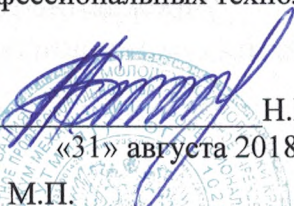
для профессии 43.01.02 Парикмахер

2018 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель МК


Е.Ю. Федоренко
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»


Н.Н. Белова
«31» августа 2018 г.
М.П.



РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.


Комплект контрольно оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание для профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер разработан на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г., и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание, утвержденной приказом директора ГБПОУ КК УТМ и ПТ Н.Н. Беловой «31» августа 2018 г. № 314/3.

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Разработчики:

Преподаватель истории и
обществознания высшей категории
ГБПОУ КК УТМиПТ

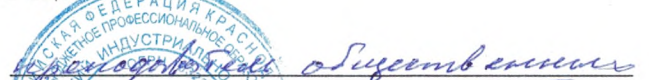

Е.Ю. Федоренко

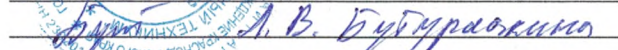
Методист ГБПОУ КК УТМиПТ

Т.А. Муратова

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ

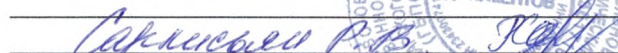

В.С. Никулина

Рецензенты:


А.В. Бутырская
Методист ГБПОУ КК МСХ
Методист ГБПОУ КК МСХ


А.В. Бутырская


Т.А. Муратова
Методист ГБПОУ КК МСХ


В.С. Никулина



I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие данные

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

- рабочей программы ОУД.10 Обществознание, утвержденной приказом директора ГБПОУ КК УТМ и ПТ Н.Н. Беловой «31» августа 2018 г. № 314/3

Комплект КОС разработан в соответствии с программой учебной дисциплины «Обществознание» для профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер.

Таблица 1

Таблица 1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Основные показатели оценки результатов
У 1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,	Изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником. Раскрытие их места и значения в жизни общества.	Практическое № 3.	Текущий контроль - устный опрос; - письменные задания; - контрольные работы. Итоговый контроль Дифференцированный зачет

<p>общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>			
<p>У 2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p>	<p>Практическое № 3.</p>	<p>Текущий контроль - практические занятия,</p>
<p>У 3. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения.</p>		
<p>3 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа. Характеристика основных социальных объектов и процессов.</p>	<p>Теоретическое № 1,2</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос; - письменные задания; - контрольные работы. Итоговый контроль Дифференцированный зачет</p>

особенности социально-гуманитарного познания			
<p>3 2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p>	<p>Установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями.</p>	<p>Теоретическое № 1,2</p>	<p>Текущий контроль - практические занятия,</p>

2. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета.

2.1 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ № 1,2

Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3.2.

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Перечень вопросов для подготовки.

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Потребности и интересы. Социализация индивида.
3. Духовный мир личности.
4. Мироззрение.
5. Познание мира. Научное познание.
6. Понятие истины, ее критерии.
7. Виды человеческих знаний.
8. Свобода в деятельности человека.
9. Основные институты общества.
10. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
11. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
12. Понятие общественного прогресса.
13. Многовариантность общественного развития.
14. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
15. Мораль, ее категории.
16. Наука.
17. Естественные и социальные гуманитарные науки.
18. Основные особенности научного мышления.
19. Искусство, его формы, основные направления.
20. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.
21. Религия как феномен культуры.
22. Социальные группы.
23. Социальная роль.
24. Социальные роли в юношеском возрасте.
25. Общественная значимость и личностный смысл образования.
26. Социальная стратификация.
27. Отклоняющееся поведение и его типы.
28. Виды социальных норм.
29. Социальный контроль.
30. Социальный конфликт.
31. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
32. Семья и брак.
33. Этнические общности.
34. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
35. Избирательная кампания в Российской Федерации.
36. Политический процесс.
37. Понятие власти.
38. Правовое государство.
39. Политическая система.
40. Государство, его функции.
41. Типология политических режимов.
42. Демократия, ее основные ценности и признаки.
43. Политические партии и движения.
44. Гражданское общество и государство.

ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ № 3

Коды проверяемых знаний: У.1 - У.2.

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
2. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1	Частная собственность	Государственная собственность
2	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различным системам хозяйствования.

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.
5. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:
 - свобода высказывания мнений;
 - свобода мысли и свобода выбора;
 - равенство людей перед законом;
 - справедливые, хорошие отношения между людьми;
 - участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
 - отсутствие бюрократизма;
 - гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

6. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

7. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.
8. Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.

9. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?
- А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».
- Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук».
10. Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.
- «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», – говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.
 - Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.
 - На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.
11. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания.

12. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?
13. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:
А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».
Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».
В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».
- Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.
14. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.
15. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?
А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).
Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я.А. Коменский).
В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).
16. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.
17. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.
18. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажете, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.
19. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько

сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?

20. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.

21. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

22. Аргументируйте свой ответ.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2		
<p>Коды проверяемых знаний: 3.1 –3. 2</p> <p>Условия выполнения задания :</p> <p>1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>30 мин</u></p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>3 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Проявление понимания особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.</p>	<p>Отметка «5»</p> <p>Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p> <p>Отметка «4» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>
<p>3 2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных</p>	<p>Характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p>Раскрытие их места и значения в жизни общества.</p> <p>Формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если</p>

<p>проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p>		<p>экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>
---	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У1- У3

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин

<p style="text-align: center;">Результаты освоения (объекты оценки)</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»</p>	<p style="text-align: center;">Оценка ответа</p>
<p>У 1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p> <p>Установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями.</p>	<p>Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.</p> <p>Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.</p> <p>Отметка «3» ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно»</p>

<p>У 2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения.</p>	<p>ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>
<p>У 3. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Предвидение последствий определенных социальных действий</p>	

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему экзамена обучающихся в форме _____ по
специальности _____
в 20__ - 20__ учебном году

№	Ф.И.О обучающего я	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							