


Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

**для профессии 43.01.02 Парикмахер**

2018 г.

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель МК

  
Е.Ю. Федоренко  
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК «Успенский  
техникум механизации и  
профессиональных технологий»

  
Н.Н. Белова  
«31» августа 2018 г.

М.П.



РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.14 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. для профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер.

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

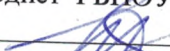
**Организация разработчик:**


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее  
ГБПОУ КК УТМиПТ).

**Разработчики:**

Преподаватель истории и  
обществознания высшей категории  
ГБПОУ КК УТМиПТ

  
Е.Ю. Федоренко

Методист ГБПОУ КК УТМиПТ  
  
Т.А. Муратова

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК  
УТМиПТ  
  
В.С. Никулина

**Рецензенты:**

  
  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
  
  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 1. Паспорт рабочей программы

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География (далее «География») является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер, разработанной на основе

а) получение общего среднего образования в пределах реализации ОПОП СПО ППКРС:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413;
- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);
- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464);
- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и Российской Федерации от 14 июня 2013 г. п 464»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.03.2014 г, регистрационный № 31472);
- Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06.259 о «Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития



образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г для профессии социально- экономического профиля 43.01.02 Парикмахер;

#### **б) реализация среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих служащих**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100116.01 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 730, зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный номер № 29498 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.12.2013 г, регистрационный № 30861);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.05.2014 г № 518 «О внесении изменений в Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.05.2014 г, регистрационный № 32461);
- Устава ГБПОУ КК УТМиПТ;
- правил внутреннего распорядка ГБПОУ КК;
- локальных актов ГБПОУ КК УТМиПТ.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;



- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. При изучении географии как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также использования географической информации.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

#### 1.4. Роль учебной дисциплины: «География» в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

##### п.3 ФГОС СОО

формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;



создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

#### **п. 4 ФГОС СОО:**

формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

#### **п. 5 ФГОС СОО:**

становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессии СПО социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер.— 106 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 72 часа,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 34 часа.

Количество тем в рабочей программе не совпадает с количеством тем примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практические занятия	18
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.1 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					СРС
		Всего	В т.ч. практические занятия				
			всего	в том числе			
				практические занятия	практические работы		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-	-	<b>7</b>
Тема 1.1 Источники географической информации. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира.	23	16	7	7	-	-	7
<b>Раздел 2. Мировое хозяйство.</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	<b>10</b>
Тема 2.1 Современные особенности мирового хозяйства. География отраслей сфер мирового хозяйства.	28	18	3	3	-	-	10
<b>Раздел 3. Регионы мира.</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>17</b>
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии.	17	12	2	2	-	-	5
Тема 3.2 География населения и хозяйства Африки, Северной и Южной Америки	18	13	1	1	-	-	5
Тема 3.3 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	19	12	5	5	-	-	7
Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «География».	1	1	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>



**2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Общая характеристика мира	16	
	Тема 1.1. Введение. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира.	8	2
	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей различной тематики и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты сравнения.</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы управления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека и природной среды, его природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Ознакомление с географическими картами различной тематики. Ознакомление с политической картой мира Составление таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа № 1. Общая характеристика мира</p>	7	1



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить картограммы и простейших карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Составить схему: «Источники географической информации». Подготовить устное сообщение по теме: «Геоинформационные системы». Заполнить таблицу по теме «Государственное устройство стран мира». Составить характеристику государства (на выбор). Подготовить сообщения по темам: «Формы правления», «Типы государственного устройства». Определить наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Дать экономическую оценку использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства. Составить схему: «Ресурсы Мирового океана», «Виды природных ресурсов». Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Определить специфику городской и сельских поселений. Подготовить доклад по теме: «Мегалополисы мира». Составить словарь по теме: «География населения мира».</p>	7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	18
	<b>Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей сфер мирового хозяйства.</b>	18
	<p><b>Мировая экономика: история и современность.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	14
	<p><b>Отраслевая структура мирового хозяйства.</b> Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы развития мирового промышленного производства.</p>	
	<p>Исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. <b>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее основные направления. <b>Агропромышленный комплекс.</b> География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>	2
	<p><b>Горнодобывающая промышленность.</b> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. <b>Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</b></p>	
	<p><b>Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</b></p>	
	<p><b>Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения.</b></p>	
	<p><b>Географические особенности развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли),</b></p>	
	<p><b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>	3
	<p><b>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</b></p>	
	<p><b>Современные особенности международной торговли товарами.</b></p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение направлений международной торговли. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>	7
	<p><b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 2. Мировое хозяйство.</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определить основные</p>	



2	<p>направления международной торговли; факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира. Составить характеристику одной из сфер мирового хозяйства (на выбор). Составить словарь по теме: «Мировое хозяйство».</p> <p><b>Регионы мира.</b></p> <p><b>Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. История формирования его специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации Японии, Китая и Индии как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p><b>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.</b></p> <p><b>Тема 3.2. География населения и хозяйства Африки, Северной и Южной Америки.</b></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Особенности политической системы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p><b>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности современных глобальных проблем человечества.</b></p>	38	
	<p><b>Тема 3.3. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. История формирования его геополитического и геоэкономического положения Австралии и Новой Зеландии. Россия на политической карте мира. Изменение географического, социально-экономического развития России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	10	2
	<p><b>Тема 3.3. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. История формирования его геополитического и геоэкономического положения Австралии и Новой Зеландии. Россия на политической карте мира. Изменение географического, социально-экономического развития России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	13	12
	<p><b>Тема 3.3. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. История формирования его геополитического и геоэкономического положения Австралии и Новой Зеландии. Россия на политической карте мира. Изменение географического, социально-экономического развития России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	13	7



	<p><b>Практические занятия:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Европы. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Азии. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Америки. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики регионов мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Оценка современного географического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	8
	<p><b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 3. Население и хозяйство регионов мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Европы. Определение различия стран Азии по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Составить комплексные географические характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их особенностей современной спецификации. Определить особенности территориальной структуры развития хозяйства стран разных типов. Дать анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определить основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Дать характеристику одной из глобальных проблем (на выбор). Определить географию отраслей международной специализации России. Составить схему «Виды глобальных проблем». Подготовить устное сообщение по теме «Источники загрязнения окружающей среды в Успенском районе». Дать характеристику одной из глобальных проблем (на выбор). Выявить по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	17
Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «География».		
	<b>Всего:</b>	72
	практические занятия	18
	в том числе:	
	практические работы	-



# ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.	<b>Текущий контроль:</b> устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания.
Политическое устройство мира	Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<b>Рубежный контроль:</b> Контрольная работа
География мировых природных ресурсов	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	<b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет
География населения мира	Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Уметь называть основные показатели качества жизни населения. Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.	
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Уметь давать определение понятию «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделять характерные черты «зеленой революции». Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских военных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	<b>Текущий контроль:</b> устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. <b>Рубежный контроль:</b> Контрольная работа <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет



<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Уметь называть плотность населения и доли городского населения. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. <b>Рубежный контроль:</b> тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>	
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Африки. Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>	
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. Уметь приводить примеры стран страны Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>	
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	
<p>Россия в современном мире Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Уметь объяснять современные особенности экономики экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России. Выделять глобальные проблемы человечества. Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>	



### 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы «география»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### • метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### • предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

### 4. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации



деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **4.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.



### 5. Промежуточная аттестация.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Освоение программы учебной дисциплины «География» реализуется образовательной программой среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.



**6.2. Информационное обеспечение обучения**  
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **ОСНОВНАЯ**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

#### **Для студентов**

1. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

9. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

10. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

11. Справочники, энциклопедии.

12. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

13. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

14. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

15. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.




16. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
17. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

**Интернет-ресурсы**


1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАССМОТРЕН  
на заседании МК  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1 от 30 августа 2018 г.  
Председатель МК  
  
Федоренко Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2018 г  
Заместитель директора по УПР  
  
Никулина В.С.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
на 2018 - 2019 уч.г.

**ОУД.14 География**  
для профессии среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля:

43.01.02 Парикмахер

Группа: **13 ПМ**

Преподаватель Федоренко Е.Ю.

Количество часов по учебному плану 72 часа

Составлен в соответствии с рабочей программой общеобразовательной  
учебной дисциплины ОУД.14 География, утверждённой директором ГБПОУ  
КК УТМиПТ Н.Н. Беловой от 31 августа 2018 г. № 314/3



№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	тип и вид урока	№ группы 13 ПМ	
				план	факт
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>16</b>			
	<b>Тема 1. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира.</b>	<b>16</b>			
1.	1.1.1. Введение. География как наука.	1	вводный		
2.	1.1.2. Практическое занятие. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	04.09.18	04.09
3.	1.1.3. Политическая карта мира.	1	комбинированный	04.09	04.09
4.	1.1.4. Практическое занятие. Ознакомление с политической картой мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	06.09	06.09
5.	1.1.5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	комбинированный	07.09	07.09
6.	1.1.6. Практическое занятие. Составление таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	11.09	11.09
7.	1.1.7. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	1	комбинированный	11.09	11.09
8.	1.1.8. Практическое занятие. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	14.09	14.09
9.	1.1.9. Природные условия и природные ресурсы.	1	комбинированный	18.09	18.09
10.	1.1.10. Практическое занятие. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	18.09	18.09
11.	1.1.11. Численность населения мира и ее динамика.	1	комбинированный	21.09	21.09
12.	1.1.12. Практическое занятие. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	25.09	25.09
13.	1.1.13. Трудовые ресурсы и занятость населения.	1	комбинированный	25.09	25.09
14.	1.1.14. Практическое занятие. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	02.10	02.10
15.	1.1.15. Размещение населения по территории земного шара.	1	комбинированный	02.10	02.10
16.	1.1.16. Контрольная работа № 1. Общая характеристика мира	1	комбинированный	09.10	09.10
	<b>Раздел 2. Мировое хозяйство.</b>	<b>18</b>	контрольно-проверочный	10.10	10.10
	<b>Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей сфер мирового хозяйства.</b>	<b>18</b>			



17.	2.1.1	Мировая экономика: история и современность.		1	усвоения новых знаний	16.10	16.10
18.	2.1.2	Отраслевая структура мирового хозяйства.		1	комбинированный	16.10	16.10
19.	2.1.3	Практическое занятие. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		1	совершенствование знаний, умений	17.10	17.10
20.	2.1.4	Сельское хозяйство и его экономические особенности.		1	комбинированный	23.10	23.10
21.	2.1.5	Агропромышленный комплекс.		1	комбинированный	23.10	23.10
22.	2.1.6	Горнодобывающая промышленность.		1	комбинированный	24.10	24.10
23.	2.1.7	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		1	комбинированный	30.10	30.10
24.	2.1.8	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.		1	комбинированный	31.10	31.10
25.	2.1.9	Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		1	комбинированный	06.11	06.11
26.	2.1.10	Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения.		1	комбинированный	07.11	07.11
27.	2.1.11	Географические особенности развития химической, лесной промышленности.		1	комбинированный	13.11	13.11
28.	2.1.12	Географические особенности развития легкой промышленности.		1	комбинированный	14.11	14.11
29.	2.1.13	Транспортный комплекс и его современная структура.		1	комбинированный	19.11	19.11
30.	2.1.14	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		1	комбинированный	22.11	22.11
31.	2.1.15	Современные особенности международной торговли товарами.		1	комбинированный	26.11	26.11
32.	2.1.17	Контрольная работа № 2. Мировое хозяйство		1	контрольно-проверочный	29.11	29.11
33.	2.1.16	Практическое занятие. Определение основных направлений международной торговли.		1	отработка и совершенствование знаний, умений	03.12	03.12
34.	2.1.18	Практическое занятие. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		1	отработка и совершенствование знаний, умений	11.12	11.12
		<b>Раздел 3. Регионы мира.</b>		<b>38</b>			
		<b>Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии</b>		<b>12</b>			
35.	3.1.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.		1	усвоения новых знаний	12.01.19	12.01
36.	3.1.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1	комбинированный	17.01	17.01



37.	3.1.3	Отрасли международной специализации.	1	комбинированный	17.01	17.01	17.01
38.	3.1.4	Территориальная структура хозяйства стран Европы.	1	комбинированный	18.01	18.01	18.01
39.	3.1.5	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1	комбинированный	24.01	24.01	24.01
40.	3.1.6	Практическое занятие. Составление комплексной географической характеристики стран Европы.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	31.01	31.01	31.01
41.	3.1.7	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	комбинированный	07.02	07.02	07.02
42.	3.1.8	Характерные черты природно-ресурсного потенциала стран и хозяйства Азии.	1	комбинированный	12.02	12.02	12.02
43.	3.1.9	Отрасли международной специализации стран Азии.	1	комбинированный	19.02	19.02	19.02
44.	3.1.10	Территориальная структура хозяйства.	1	комбинированный	26.02	26.02	26.02
45.	3.1.11	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	комбинированный	05.03	05.03	05.03
46.	3.1.12	Практическое занятие. Составление комплексной географической характеристики стран Азии.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	12.03	12.03	12.03
		<b>Тема 3.2. География населения и хозяйства Африки, Северной и Южной Америки</b>	<b>13</b>				
47.	3.2.1	Место и роль Африки в мире.	1	усвоения новых знаний	19.03	19.03	19.03
48.	3.2.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.	1	комбинированный	26.03	26.03	26.03
49.	3.2.3	Отрасли международной специализации стран Африки.	1	комбинированный	02.04	02.04	02.04
50.	3.2.4	Территориальная структура хозяйства.	1	комбинированный	05.04	05.04	05.04
51.	3.2.5	Место и роль Северной Америки в мире.	1	комбинированный	09.04	09.04	09.04
52.	3.2.6	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	комбинированный	12.04	12.04	12.04
53.	3.2.7	Отрасли международной специализации.	1	комбинированный	16.04	16.04	16.04
54.	6.2.8	США. Условия их формирования и развития.	1	комбинированный	19.04	19.04	19.04
55.	6.2.9	Место и роль в мире Латинской Америки.	1	комбинированный	23.04	23.04	23.04
56.	6.2.10	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	комбинированный	26.04	26.04	26.04
57.	6.2.11	Отрасли международной специализации стран Латинской Америки.	1	комбинированный	30.04	30.04	30.04
58.	6.2.12	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	комбинированный	14.05	14.05	14.05



59.	6.2.13	Практическое занятие. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Америки.	1	1	отработка и совершенствование знаний, умений	21.05	21.05
		<b>Тема 3.3. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>13</b>				
60.	3.3.1	Место и роль Австралии и Океании в мире.	1	1	усвоения новых знаний	24.05	24.05
61.	3.3.2	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	1	комбинированный	28.05	28.05
62.	3.3.3	Практическое занятие. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	1	отработка и совершенствование знаний, умений	28.05	28.05
63.	3.3.4	Практическое занятие. Составление комплексной экономико-географической характеристики регионов мира.	1	1	отработка и совершенствование знаний, умений	04.06	04.06
64.	3.3.5	Россия на политической карте мира.	1	1	комбинированный	06.06	06.06
65.	3.3.6	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	1	комбинированный	06.06	06.06
66.	3.3.7	Практическое занятие. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	1	отработка и совершенствование знаний, умений	07.06	07.06
67.	3.3.8	Особенности территориальной структуры хозяйства.	1	1	комбинированный	11.06	11.06
68.	3.3.9	Практическое занятие. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	1	отработка и совершенствование знаний, умений	13.06	13.06
69.	3.3.10	Глобальные проблемы человечества.	1	1	комбинированный	20.06	20.06
70.	3.3.11	Практическое занятие. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	1	отработка и совершенствование знаний, умений	20.06	20.06
71.	3.3.12	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	1	комбинированный	20.06.	20.06.
72.		Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «География».	1	1	итоговый контроль	20.06	20.06
		<b>Итого</b>	<b>72</b>				



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.14 География**  
**на 2018-2019 учебный год для профессии 43.01.02 Парикмахер**  
**разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Е.Ю. Федоренко**

Рабочая программа ОУД.14 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. для профессии 43.01.02 Парикмахер.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии 43.01.02 Парикмахер.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства.

Рабочая программа содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса (Приложение 1).

**Заключение:**

Рабочая программа ОУД.14 География в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Преподаватель:  Е.Ю. Федоренко

Рецензент:

преподаватель 

квалификация по диплому преподаватель ГБПОУ КК АИСТ

категория (дата и номер приказа) \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

подпись

фамилия и инициалы

«5» 09 2018 г.





Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 14 ГЕОГРАФИЯ**

**для профессии 43.01.02 Парикмахер**

2018 г.







## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1. Общие данные

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.14 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

- рабочей программы ОУД.14 География, утвержденной приказом директора ГБПОУ КК УТМ и ПТ Н.Н. Беловой «31» августа 2018 г. № 314/3.

Комплект КОС разработан в соответствии с программой учебной дисциплины «География» для профессии социально- экономического профиля 43.01.02 Парикмахер.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестаци и
<b>ЗНАНИЯ</b> 3.1. знания о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; 3.2 знания о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; 3.3. знания об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; 3.4. представления о современной географической	Изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.  Правильное использование научной терминологии в контексте ответа. Изложение основных географических понятий и формулировка основных географических терминов.  Характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.  Раскрытие сущности процесса или явления.	Теоретическое №1	дифференцированного зачета



## 2. Комплект оценочных средств для проведения экзамена

### 2.1 Задания для проведения экзамена

#### ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1

Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3.5.

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин

#### Перечень вопросов для подготовки.

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
3. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
4. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
5. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
6. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
7. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
8. Основные виды природных ресурсов.
9. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
10. Виды транспорта и их особенности.
11. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
12. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
14. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
17. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
18. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
19. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах.
20. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
21. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
22. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
23. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
24. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
25. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.



18. Характеристика по статистическим материалам половозрастного состава населения страны.

### ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У.3. –У. 6.

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться -
  - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
  - статистическими материалами по заданным темам

### Перечень практических заданий для подготовки.

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).
2. Сравнение особенностей отраслевой структуры хозяйства одной из развитых и одной из развивающихся стран по статистическим материалам.
3. Сравнение показателей производства электроэнергии на душу населения двух стран по картам и статистическим материалам. Объяснение выявленных различий.
4. Определение по статистическим материалам ведущих экспортеров одного из видов сельскохозяйственной продукции.
5. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран по картам атласа и статистическим материалам.
6. Сравнение специализации двух сельскохозяйственных районов.
7. Сравнение отраслевой структуры сельского хозяйства двух стран мира.
8. Сравнение двух стран по основным показателям уровня и качества жизни населения.
9. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности пахотными землями на душу населения с использованием карт и статистических материалов.
10. Определение по статистическим материалам ведущих экспортеров одного из видов сельскохозяйственной продукции.
11. Объяснение по карте основных мировых грузопотоков угля.
12. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности лесными ресурсами на душу населения с использованием карт и статистических материалов. Объяснение выявленных различий.
13. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
14. Сравнительная оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности страны одним из видов минеральных ресурсов.
15. Сравнение структуры занятости населения двух стран по статистическим материалам.
16. Определение и сравнение уровня урбанизации двух стран.
17. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков нефти.
18. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков железной руды.
19. Определение и сравнение тенденций изменения численности населения в различных регионах мира по статистическим материалам.
20. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.
21. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран по картам и статистическим материалам.
22. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения двух стран.



**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 2**

Коды проверяемых знаний: У.1. – У.2.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин
3. Вы можете воспользоваться -
  - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
  - статистическими материалами по заданным темам

<p align="center"><b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)</p>	<p align="center"><b>Критерии оценки</b> результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)</p>	<p align="center"><b>Оценка ответа</b></p>
<p><b>УМЕНИЯ</b></p> <p>У.1. применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>У.2. проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p>Определение методов и средств для описания, характеристики или сравнения географических объектов.</p> <p>Осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах (картах, таблицах, схемах и т.п.).</p>	<p><b>Отметка «5»</b> выставляется за правильный самостоятельный выбор источников знаний (карт, статистических материалов), необходимых для решения поставленной задачи, правильное выполнение задания и объяснение хода его выполнения.</p> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания источники знаний, но в процессе беседы учащийся самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если при выполнении задания экзаменуемый не может самостоятельно отобрать необходимые для выполнения задания источники знаний, допускает существенные ошибки при выполнении задания и справляется с заданием после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p><b>Отметка «2»</b> «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>



**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА  
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

по приему экзамена обучающихся в группе \_\_\_\_\_ по профессии \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							