

Аннотация к рабочей программе ОУД. 17 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ по профессии 43.01.02 Парикмахер Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 17 Основы финансовой грамотности входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин (базовый уровень) основных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 29	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа парикмахера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	-
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 17 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
для профессии 43.01.02 Парикмахер

2022 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
предметов общеобразовательного цикла
Председатель МК

О.В. Солянина
«30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ



Н.Н. Белова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 17 Основы финансовой грамотности разработана на основании письма от Министерства образования и науки РФ «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 07.08.2014 № 08-1045, «О разъяснениях по изучению основ бюджетной грамотности» от 29.08.2014 № 229/02-01, «Об обучении основам финансовой грамотности» от 09.07.2018 № 47-13-13228/18.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

А.М. Телегин

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

М.В. Вартанова

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ

Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:

Александров Александр Александрович
Михайлов Николай Николаевич

Труфанов Александр Александрович
Сидорова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.КОНТРОЛЬ.И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.УСЛОВИЯ.РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входит в состав вариативной части основной профессиональной программы и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД, 17 Основы финансовой грамотности входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин (базовый уровень) основных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер относится к дополнительным учебным дисциплинам и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к предметным результатам освоения курса основ финансовой грамотности должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Роль учебной дисциплины: «Основы финансовой грамотности» в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО

формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

• **личностных результатов освоения программы воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания,

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.

ЛР 14 Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.

ЛР 15 Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 16 Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 17 Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 18 Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.

ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 21 Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Личностные результаты реализации программы воспитания,

определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)

ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.

ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 24 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 25 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 26 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 27 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 28 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 29 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 30 Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа парикмахера

• метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;

- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

• предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 17 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	-
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2.2 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 17 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					СРС
		Всего	В т.ч. практические занятия				
			всего	в том числе			
				практич еские занятия	практич еские работы	лаборато рные работы	
Раздел 1.Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	7	3	3			3
Тема 1.1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	7	3	3			3
Раздел 2.Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	6	4	2	2			2
Тема 2.1. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	6	4	2	2			2
Раздел 3.Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	7	4	3	3			3
Тема 3.1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	7	4	3	3			3
Раздел 4.Страхование: что и как надо страховать, чтобы не	7	5	3	3			2

попасть в беду							
Тема 4.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	7	5	3	3			2
Раздел 5.Собственный бизнес: как создать и не потерять	8	5	3	3			3
Тема 5.1. Собственный бизнес: как создать и не потерять	8	5	3	3			3
Раздел 6.Риски в мире денег: как защититься от разорения	9	6	3	3			3
Тема 6.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения	9	6	3	3			3
Раздел 7.Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	7	4	1	1			2
Тема 7.1. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	7	4	1	1			2
Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	-	-	-
ИТОГО	54	36	18	18			18

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД. 17 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни		7	
ОК 1-7 ЛР 12,14,19,21, 22,23	Тема 1.1 Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	4	2
	Управление личными финансами и выбор банка. Личные финансы, сбережения, заемщик, кредитор, кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, валюта вклада. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история.		
	Практические занятия: Практическое занятие №1. Как сберечь деньги с помощью депозитов, выбрать подходящий вид депозита; рассчитать процентный доход по открываемым вкладам; различать виды вложения денежных средств в драгоценные металлы. Практическое занятие №2. Кредит: зачем он нужен и где его получить, определить действительную потребность в кредите; рассчитать риски от привлечения дополнительного кредита. Практическое занятие №3. Как управлять деньгами с помощью банковской карты, выбрать необходимый вид кредита; выбрать подходящую систему погашения кредита.	3	
	Самостоятельная работа: Чтение и конспектирование статей из газет и журналов. Расчет процентов по вкладу с использованием простых и сложных процентов. Произвести расчет вклада и кредита на банковском калькуляторе.	3	
Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		4	
ОК 1-7 ЛР 12,14,19,21,	Тема 2.1. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2	2
	Финансовые рынки и стратегии инвестирования. Инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация.		

22,23	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги.		
	Практические занятия: практическое занятие №4.Граждане на рынке ценных бумаг. Рассчитать доходность отдельных ценных бумаг; формулировать собственную инвестиционную стратегию; Практическое занятие №5.Зачем нужны паевые инвестиционные фонды. Формировать собственный инвестиционный портфель; выбрать ПИФ в соответствии с собственным уровнем восприятия риска.	2	
	Самостоятельная работа: Чтение и конспектирование статей из газет и журналов, из экономических произведений, обсуждение отдельных материалов на тему: «Ценные бумаги», «Банковская система в странах мира».	2	
Раздел 3.Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		4	
ОК 1-7 ЛР 12,14,19,21, 22,23	Тема 3.1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1	2
	Что такое налоги. Налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; знания о налоговой системе России и ее устройстве, общих принципах работы налоговой службы, знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию, знание способа получения ИНН, знание о налоговых правонарушениях и наказаниях за их совершение.		
	Практические занятия: Практическое занятие №6.Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Из многообразия налогов выбрать те, которые взимаются с физических лиц; Практическое занятие №7. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет. Рассчитать сумму налога; пользоваться личным кабинетом на сайте Федеральной налоговой службы; использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки; оформлять заявление на получение налогового вычет.	2	
	Контрольная работа №1 Банки, фондовый рынок, налоги.	1	
	Самостоятельная работа: Доклад на тему «Налогообложение в России». Расчет налога на доходы физических лиц, земельного налога, транспортного налога.	3	
Раздел 4.Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		5	
ОК 1-7 ЛР 12,14,19,21,	Тема 4.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	2	2

22,23			
	Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; знание структуры и особенностей страхового рынка России, основных участников страховых отношений, знание алгоритма действий при наступлении страховых случаев. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, знание условий автострахования. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, а также условий пользования медицинским страхованием.		
	Практические задания: Практическое задание №8 по теме: Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Различать виды страхования; выбрать необходимый страховой продукт, исходя из индивидуальных потребностей. Практическое задание №9 по теме: «Если нанесен ущерб третьим лицам». Отличать страхового агента от страхового брокера; распознавать ненадёжных страховщиков на страховом рынке; Практическое задание №10 по теме: «Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика». Защищать себя от некачественного оказания страховых услуг.	3	
	Самостоятельная работа: Работа в Интернете «Агентства по страхованию вкладов». Сообщение на тему «Страховые фирмы, работающие в Успенском районе».	2	
Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять		5	
ОК 1-7	Тема 5.1. Собственный бизнес: как создать и не потерять	2	2

ЛР 12,14,19,21, 22,23	Создание собственного бизнеса: с чего пужно начинать. Бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности, упрощенная система налогообложения. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заемный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор.		
	Практические занятия: Практическое занятие №11 по теме: «Пишем бизнес – план». Разработать бизнес-план; рассчитать финансовый план компании; разработать организационную структуру предприятия; подобрать наиболее эффективный режим налогообложения; Практическое занятие №12 по теме: «Налогообложение малого и среднего бизнеса».. Рассчитать сумму налогов, причитающуюся перечислению в бюджет; Практическое занятие №13 по теме: «С какими финансовыми рисками может встретиться бизнес». Рассчитать сумму доходов от предпринимательской деятельности; рассчитать прибыль от предпринимательской деятельности; находить способы уменьшения рисков ведения коммерческой деятельности.	3	
	Самостоятельная работа: Разработка финансового плана своей бизнес-идеи. Чтение и конспектирование статей из газет и журналов, из экономических произведений, обсуждение отдельных материалов.	3	
Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения		6	
ОК 1-7 ЛР 12,14,19,21, 22,23	Тема 6.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения	2	2
	Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в руки мошенников. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида. знания о признаках финансовой пирамиды, механизмах ее функционирования и возможных последствиях вовлечения в нее, знания о том, куда обращаться в случае обнаружения финансового мошенничества. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет, Фишинг, фарминг; знания о возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в Интернете, о последствиях вовлечения в них и о способах сохранения личного бюджета от интернет-мошенников. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски; знания о видах финансовых мошенничеств, признаках финансовой пирамиды, механизмах ее функционирования и возможных последствиях вовлечения в нее.		

	Практические занятия: Практическое занятие №14 по теме: «Финансовая пирамида, или как не попасть в руки мошенников». Выбрать стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; рассчитать доходность инвестиций; диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности; Практическое занятие №15 по теме: «Виды финансовых пирамид» распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; отличать фишинговый сайт от подлинного; Практическое занятие №16 по теме: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» защищать себя от фарминга и фишинга.	3	
	Самостоятельная работа: Доклад на тему «Финансовые пирамиды». Сообщение на тему: «Финансовые мошенничества».	3	
	Контрольная работа №2 Страхования, собственный бизнес, финансовые мошенничества.	1	
Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		5	
ОК 1-7 ЛР 12,14,19,21, 22,23	Тема 7.1. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	3	2
	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, о способах формирования будущей пенсии, о факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Надежность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знания об основах функционирования негосударственных пенсионных фондов, а также критериях их выбора. Дифференцированный зачет за курс изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности»		
	Практические занятия: Практическое занятие №17 по теме: Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Различать виды пенсионного обеспечения; рассчитать размер будущей пенсии; Практическое занятие №18 по теме: «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд». Воспользовавшись пенсионным калькулятором; выбрать негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности.	2	
	Самостоятельная работа: Работа в Интернете «Страхование», « История пенсионного обеспечения в России». Составить схему: «Взаимоотношений в системе обязательного пенсионного страхования».	2	
ВСЕГО:		36	
Практические занятия:		18	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы «Основы финансовой грамотности»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.	
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.	
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.	
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Собственный бизнес: как создать и не потерять	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	
Риски в мире денег: как защититься от разорения	Расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения различных форм денег.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	

3.2. Формы и методы контроля и оценки результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания:

Результаты обучения (освоенные умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
Личностные результатов освоения программы воспитания		
3.1. ОК 1-7 ЛР 1-30	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет
3.2 ОК 1-7 ЛР 1-30	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	
3.3 ОК 1-7 ЛР 1-30	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	

3.4. ОК 1-7 ЛР 1-30	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	
3.5. ОК 1-7 ЛР 1-30	Приобретение навыков общения и самоуправления.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
3.1. ОК 1-7 ЛР 1-30	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	

3.3 Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.4. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Банки, их роль и виды.

Кредитная система РФ.

Меры социальной поддержки семей с детьми.

Основные функции денег.

Что можно получить от государства за свои и чужие налоги.

Гражданский контроль.

Источники информации о местном/региональном/федеральном бюджете.

Государственные программы.

Ипотечное кредитование.

Страхование.

3.5 Итоговая аттестация.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 17 «Основы финансовой грамотности» реализуется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Программа учебной дисциплины ОУД. 17 Основы финансовой грамотности реализуется в соответствии с требованиями ФГОС к материальному обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины: (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор MSWord, редактор электронных таблиц MExcel, СУБД MSAccess, InternetExplorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.

- мультимедиапроектор;
- калькулятор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

Печатные издания

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 400 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 80 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 16 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 48 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 112 с.

Дополнительная литература

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2016. – 182 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2017. – 80 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 100 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2018. – 60 с.

Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2017. – 28 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2017. – 28 с. – (Простые финансы).

Интернет-ресурсы

www.eherport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.