

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**для профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

РАССМОТРЕНА

Методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель МК

О. В. Солякина

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

ГБПОУ «ВЭИ УТМФТ»

И. И. Велова

«31» августа 2023 г.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол № ___ от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 12 августа 2023 года № 732), и примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. № 241, согласованной на заседании Педагогического совета ГБПОУ ДПО ИРПО протокол №13 от «29» сентября 2022 г., для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебная группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организации разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМФТ

В.С. Мерзляков

Преподаватель ГБПОУ КК УТМФТ

С.К. Чернышев

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМФТ

В.С. Писункина

Рецензенты:

Директор филиала Краснодарского края
ГБПОУ КК ИРПО

Владимир Михайлович
Киселев

Директор по учебно-методической работе
ГБПОУ КК ИРПО
Владимир Владимирович
Киселев

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими, профессиональными компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</p>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства — информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и — организационных задач с соблюдением требований — эргономики, — техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать реализовывать и собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять — познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении; -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения</p>

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>психического здоровья; — сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	им
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p> <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -ГОТОВНОСТЬ противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; +умение взаимодействовать с социальными институтами 	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения ДЛЯ ЛИЧНОСТИ, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -</p> <p>+способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных</p>
--	--	--

		<p>ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества И ЛИЧНОСТИ В обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в — различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о</p>

		<p>важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных — ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и</p>
--	--	---

		обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры ДЛЯ сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний;</p> <p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; — сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Владение техническими приемами и двигательными действиями, сохранения психического здоровья</p>

<p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>Владение алгоритмами оказания первой помощи при различных травмах.</p>

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	
<p>ЛР 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>
<p>ЛР 3</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к</p>

	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Реализация технологий производства продукции растениеводства.
ЛР 14	Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 18	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно

	мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации(Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа работника сварщика.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
Основное содержание в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	1

2.1. Тематический план учебной дисциплины

ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Практические занятия
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.	9	5
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	1	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	1	1
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	2	1
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	1
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	1
Тема 1.6 По выбору студентов	1	1
Раздел 2 Методы оценки риска	10	7
Тема 2.1 Как измерять опасности	2	1
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	1	1
Тема 2.3 Как оценить ситуации пожара в общественном месте (ЧС)риски в	2	1
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	3	2
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	1	1

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	1	1
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	10	6
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	2	1
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	1	1
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	2	1
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	1
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	3	2
Раздел 4 Основы военной службы	12	7
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	1	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	1	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	1	
Тема 4.4 Как стать офицером. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1	
Тема 4.5 Строевая подготовка	4	4
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	4	3
Раздел 5 Основы медицинских знаний	16	11
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	3	2
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	3	2
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	3	2
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	2
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	4	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
Раздел 1.Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2	2
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	2	2

Раздел 3 Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2	2
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	2
Раздел 5. Тема. Методы — оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2	2
Дифференцированный зачет	1	-
Всего	68	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.	9	2
	Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	1	
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие , опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 1.2 Как выявить опасности развития	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Выявление опасных факторов/препятствий на пути к прогрессу Самореализации человека (мечте/цели).	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	2	
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Определяем и описываем опасности для участников дорожного движения пешехода, электросамокатчик/райдер, мотоциклист	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	
	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;	1	

	<i>Практическое занятие №3. Определяем и описываем опасности в ситуации пожара в торговом центре, в кинотеатре, клубе.</i>	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата месте (ЧС) заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</i>	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 1.6 По выбору студентов	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 5. Выявляем и описываем опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях</i>	1	
Раздел 2 Методы оценки риска		10	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 2.1 Как измерять опасности	2	
	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социальноэкономического и научно-технического развития общество считает допустимым	1	2
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 6 Определяем вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды.</i>	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 7 Оцениваем риски негативного последствия при ДТП для пешехода, электросамокатчика/райдер, мотоциклиста</i>	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 2.3 Как оценить ситуации пожара В общественном месте (ЧС)риски в	2	
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера	1	

	опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)		
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Определяем вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей.	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	3	
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного способа психологической защиты	1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> Выработываем меры при захвате заложников в общественном месте. <i>Практическое занятие № 10</i> Поведения и выработка безопасного поведения при захвате заложников и стрельбе	2	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Прорабатываем вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 12</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите на рабочем месте	1	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	2	
	Понятие. Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из	1	2

	опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации		
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие № 13</i> Прорабатываем меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Прорабатываем меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 15</i> Прорабатываем меры для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты	1	
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Прорабатываем меры для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	3	
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного способа психологической защиты	1	
	Практические занятия	2	

	<p><i>Практическое занятие №17</i> Проработка мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p><i>Практическое занятие №18</i> Отработка алгоритмов снижения уровня действия опасных факторов теракта применяя модули безопасного поведения.</p>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	
	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	1	2
	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	
	Тема 4.3 Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	
	Тема 4.4 Как стать офицером. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	1	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях 2 общества, предъявляемых к офицеру.	1	
	Тема 4.5 Строевая подготовка	4	
	Практические занятия	4	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	<p><i>Практическое занятие №19</i> Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</p> <p><i>Практическое занятие №20</i> Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться».</p>	4	

	<i>Практическое занятие №21</i> Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. <i>Практическое занятие №22</i> Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	4	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки 2 автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	1	
	Практические занятия	3	
	<i>Практическое занятие №23</i> Отработка неполной разборки, сборки АК 74 <i>Практическое занятие №24</i> Отработка навыков снаряжения магазина АК <i>Практическое занятие №25</i> Отработка приемов стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		16	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	3	
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1	2
	Практические занятия <i>Практическое занятие №26</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при эпилепсии, инсульте и инфаркте. <i>Практическое занятие №27</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при диабете, токсикологическом опьянении.	2	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	3	
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах ит.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	1	
	Практические занятия	2	

	<i>Практическое занятие №28</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. <i>Практическое занятие №29</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушиба	2	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	3	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №30</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при кровотечениях, средствах обеззараживания и дезинфекции <i>Практическое занятие №31</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	3	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №32</i> Правила и алгоритмы поведения при экстремальных ситуациях в природных условиях <i>Практическое занятие №33</i> Правила организации временно жилья. Добыча воды, пищи, огня.	2	
ОК 01 – 07 ЛР 01 – 30	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	4	
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	1	
	Практические занятия	3	
	<i>Практическое занятие №34</i> Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при ожогах различных видов <i>Практическое занятие №35</i> Алгоритм поведения при ЧС.Способы самоспасения. <i>Практическое занятие №36</i> Первая помощь пострадавшему на производстве.	3	
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	10	

ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2
	Практическое занятие:	2
	<i>Практическое занятие №37</i> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия тяжестей. <i>Практическое занятие №38</i> Источники опасностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей при работе с металлами.	2
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	2
	Практические занятия	2
	<i>Практическое занятие №39</i> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание сварщика. <i>Практическое занятие №40</i> Статистические данные по несчастным случаям на производстве во время сварки ёмкостей.	2
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 3 Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2
	Практические занятия	2
	<i>Практическое занятие №41</i> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. <i>Практическое занятие №42</i> Методы уменьшения опасностей в сварочном цеху, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2
	Практические занятия	2
	<i>Практическое занятие №43</i> Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ; <i>Практическое занятие №44</i> Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для профессии сварщик на службе/производстве.	2
ОК 01 – 08 ЛР 01 – 30 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 5. Тема. Методы — оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2
	Практические занятия	2

	<i>Практическое занятие №45</i> Применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. <i>Практическое занятие №46</i> Выявление причин травм на производстве металлоконструкций, в транспорте и в общественных местах.	2	
	Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины	1	
	Всего:	68	
	практические занятия		

3.Условия реализации учебной дисциплины ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности, реализуется в кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности»,

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная – 1 шт.,

рабочее место преподавателя – 1 шт.,

столы – 13 шт.,

стулья -26 шт.;

-комплекты индивидуальных средств защиты – 1 шт.;

- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи – 3 шт.;

-огнетушители порошковые (учебные)-2 шт.;

- устройство отработки прицеливания- 1 шт.;

- учебные автоматы АК-74- 2 шт.;

пневматический тир – 1 шт.,

-винтовка пневматическая- 1 шт.;

- медицинские аптечки-8 шт.,

технические средства обучения: -

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- войсковой прибор химической разведки (ВПХР)- 1 шт.

Дополнительные средствами обучения: - дозиметр;

- люксметр,

интерактивные материалы по дисциплине.

Стенды:

«Ордена и медали Российской Федерации»,

«Основы гражданской обороны»,

«Погоны и знаки различия военнослужащих РФ»,

«Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»

«Военная форма одежды вооруженных сил РФ»,

«Строевая подготовка»,

«Тактическая подготовка»

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:

-печатные;

- электронные образовательные и информационные ресурсы.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийная установка, плакаты, диск с учебными фильмами.

Используемая литература

Основная:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений нач. проф. образования. М, ИЦ: «Академия», 2019.

Дополнительная:

1. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. Безопасность жизнедеятельности, учебник для учреждений нач. проф. образования. М., ИЦ: «Академия», 2019.

2. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для нач. и сред. проф. образования. М., 2019

3.Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. М.Аксенова, С.Кузнецов, Евлахович и др.Огнестрельное оружие. М., 2016.

5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

6. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

7. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

8. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ 5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

9. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ 7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

Электронные ресурсы.

- Сайт министерства обороны <http://www.mil.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ООД 10. Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их знания и умения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения (освоенные умения и знания)		Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ЛР 01 – 30	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций излагает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические занятия. Промежуточный контроль знаний: Дифференцированный и зачет
ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30	Выполнять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; Владеет и пользуется способами безопасного поведения в цифровой среде; распознаёт опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействует им	
ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30	Выполнять реализовывая собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Демонстрирует представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; Владеет правилами безопасного поведения и способов их собственном поведении;	

	<p>профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Владеет основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; Владеет мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; демонстрирует представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; Выполняет действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>Демонстрирует представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; демонстрирует основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; выполняет действия при сигналах гражданской обороны</p>	
<p>ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30</p>	<p>Выполняет взаимодействовать и работу в коллективе и команде</p>	<p>демонстрирует основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>предупреждает опасные явления и противодействует им</p>	
<p>ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяя стандарты</p>	<p>Владеет представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; владеет правилами безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-Владеет основами безопасного, конструктивного общения, умея различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; владеет и противодействует опасным явлениям;</p>	

	<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>Владеет представлениями об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма и роль государства в противодействии терроризму; различает приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействует им; владеет порядком действий при объявлении разного уровня террористической опасности; владеет порядком действий при угрозе совершения террористического акта и проведении контртеррористической операции;</p> <p>Демонстрирует представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знает основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знает действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>Владеет основами государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>Владеет основами государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; владеет представлением о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	
<p>ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>Демонстрирует представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в</p>	<p>Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос,</p>

	<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; демонстрирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Демонстрирует представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Владеет правилами безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике, зная порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Владеет способами безопасного поведения в природной среде применяет их на практике; владеет порядком действий при чрезвычайных — ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>владеет основами пожарной безопасности и применять их на практике для предупреждения пожаров; владеет порядком действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; владеет правами и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>индивидуальные задания, тестирование.</p> <p>Рубежный контроль знаний: проверочные, практические занятия.</p> <p>Промежуточный контроль знаний: Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30</p>	<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; демонстрирует меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; — Формирует представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; владеет о необходимых</p>	

		действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30 ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Владение техническими приемами и двигательными действиями, сохранения психического здоровья	
ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30 ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Определяет самостоятельно цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 01 – 09 ЛР 01 – 30 ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМФТ Е.С. Мерляков

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.09.2012 г. № 413, с изменениями от 12 августа 2022 года №732), и примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. № 241, согласованной на заседании Педагогического совета ГБПОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г., для профессии, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и 15.00.00 Машиностроение

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структуриность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, общие компетенции и личностные результаты освоения программы, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Рабочая программа включает 4 раздела и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса астрономии; личностным, результатам освоения, тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рецензент:

преподаватель



с преподавателем ОБЖ ГБПОУ КК ИИСТ

Е.С. Мерляков

Инициалы и фамилия

«...» г.

Учебника
на освоение основных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине (ОД) Д.10 Основы безопасности жизнедеятельности для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированный сварки (наплавки)), разработанным преподавателем ГБПОУ МК УТМНП Е.С.Мерзликиной

Комплексы контрольных-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине (ОД) Д.10 Основы безопасности жизнедеятельности предназначены для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе (основной) общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства России от 15.05.2012 г. № 417), с изменениями от 12 августа 2022 года, №752), и примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций вступив в реестр образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. № 241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ЛПО ИРПО протокол №13 от 04 сентября 2022 г.; для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированный сварки (наплавки)) 15.01.05 Министрством учебной дисциплины ОД Д.10. Основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание УСС учебной дисциплины ОД Д.10. Основы безопасности жизнедеятельности соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов.

По структуре УСС состоит из двух разделов.

Раздел 1. Паспорт комплекта оценочных средств состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2. Содержит сведения о целях, объектах оценивания, показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Раздел 2. Комплект оценочных средств включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета.

Раздел 3. Содержит пакеты заданий проведения дифференцированного зачета, содержащий теоретические и практические задания и задачи, условия выполнения задания, результаты освоения и критерии оценки результатов.

Содержание комплекта оценочных средств обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по результатам освоения безопасности жизнедеятельности.

Предоставленные оценочные средства по ООД Д.10. Основы безопасности жизнедеятельности способствуют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразия форм заданий, их объема и уровня сложности.

УСС (ОД) Д.10. Основы безопасности жизнедеятельности соответствует предъявляемым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по оценке знаний и умений обучающихся студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.



Рецензент
преподаватель Криштанович О.В. ФГБОУ ЛПО ИРПО МК АССТ

Е.С. Мерзликина
преподаватель

г. к. 2023г.