

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

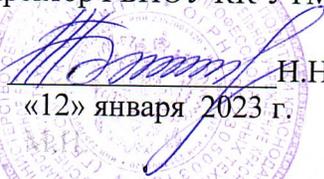
**для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**2023**

РАССМОТРЕНО  
Методической комиссией  
учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла  
Председатель МК

  
О.В. Солянина  
« 10 » января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ

  
Н.Н. Белова  
«12» января 2023 г.



РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № от «12» января 2023 г.

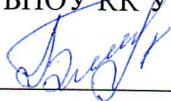
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностраный язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732), примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностраный язык» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС от 18 февраля 2022 г

43.00.00 Сервис и туризм

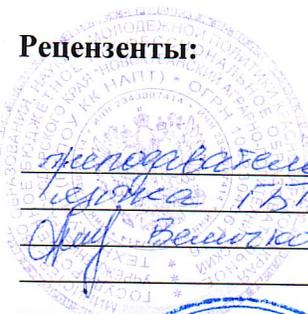
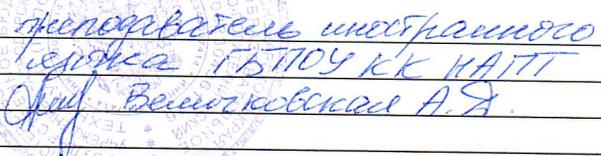
**Организация разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
  
А.А. Базарникова  
Зам. директора по УМР ГБПОУ КК  
УТМиПТ  
  
Е.Ю. Федоренко

**Рецензенты:**

  
  
Преподаватель иностранного  
языка ГБПОУ КК УТМиПТ  
А.А. Веселовская А.А.  
  
  
Преподаватель иностранного  
языка ГБПОУ КК УТМиПТ  
А.М.Т.  
Иванова Я.Ю.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык  
для специальности социально-экономического профиля

43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК  
УТМиПТ А.А.Базарникова

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык, разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №1 от «25» февраля 2022 г. по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, личностные результаты освоения программы воспитания обучающихся, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа включает 3 раздела и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса иностранного языка: личностным, предметным; метапредметным и личностным результатам освоения программы воспитания; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

### Заключение:

Рабочая программа ООД.03 Иностранный язык может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Рекомендуются для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

### Рецензенты:

*преподаватель ГБПОУ КК, А.А. Базарникова*



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык  
для специальности социально-экономического профиля

43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК  
УТМиПТ А.А.Базарникова

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык, разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №1 от «25» февраля 2022 г. по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, личностные результаты освоения программы воспитания обучающихся, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа включает 3 раздела и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса иностранного языка: личностным, предметным; метапредметным и личностным результатам освоения программы воспитания; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

### Заключение:

Рабочая программа ООД.03 Иностранный язык может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Рекомендуются для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

### Рецензенты:

  
преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК УТМиПТ  
доц. Виноградова А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологи индустрии красоты.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Профессиональные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> <li>— навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание</li> </ul>

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;</li> <li>- комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- овладение орфографическими</li> </ul>
--	--	---

		<p>навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев</li> </ul>
--	--	---

		<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этические особенности общения);</p> <p>-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>- говорение:</p> <p>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</p>

	<p>инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и Навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной — деятельности, — навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

	<p>понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК.1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире для специальности индустрии красоты.</p>
<p>ПК.1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос у учетом запроса клиента</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Владение знаниями о построение диалога с учетом запроса и просьбы клиента. Конструктивно излагать мысли и пожелание. Умение слышать запросы клиента.</p>
<p>ПК.1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>
<p>ПК.1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>- Умение использовать средства информационных и</p>	<p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и профессиональных целях</p>

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	---	--

### Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми	

<b>требованиями к деловым качествам личности.</b>	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)</b>	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.</b>	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии

	гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста индустрии красоты.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
практические занятия	107
теоретические занятия	9
в т. ч.: профессионально ориентированные	
Практические занятия	34
<b>Дифференцированный зачет по курсу изучения дисциплины: «Иностранный язык»</b>	<b>1</b>

Тематический план и содержание учебной дисциплин

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ		Количество часов аудиторной нагрузки	
		всего	Практические занятия
<b>Вводно-корректирующий курс</b>			
	<b>Раздел 1. Основное содержание</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
Тема 1.1.	Знакомство	3	3
Тема 1.2	Семья. Семейные ценности	6	5
Тема 1.3	Внешность человека. Описание характера	6	4
<b>Иностранный язык для общих целей</b>			
	<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	<b>63</b>
Тема 2.1	Описание жилища	6	4
Тема 2.2	Рабочий день и свободное время	6	5
Тема 2.3	Городская и сельская жизнь.	6	6
Тема 2.4	Покупки	4	4
Тема 2.5	Еда	6	6
Тема 2.6	Здоровье и спорт	8	8
Тема 2.7	Путешествия	6	6
Тема 2.8	Российская Федерация	8	8
Тема 2.9	Страны изучаемого языка	8	8
Тема 2.10.	Традиции России и англоговорящих стран	8	8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Тема 3.1	Обучение в колледже	4	4
Тема 3.2	Финансовые учреждения и услуги	6	6
Тема 3.3	Работа в сфере «человек-человек»	8	8
Тема 3.4	Научно-технический прогресс	4	4
Тема 3.5	Известные ученые, исторические личности	6	6

Тема 3.6	Профессиональные требования	7	7
Дифференцированный зачет по курсу изучения дисциплины «Иностранный язык»		1	1

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Код ЛР, МР, ПРб, ОК	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>15</b>	
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>3</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной обстановке. 3. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке	1 1 1	
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Домашние обязанности. 2. Отношение поколений в семье.	1 1	



	- оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Адрес проживания. Бытовые услуги.	1	
	2.Описание здания. Интерьер. Условия проживания.	1	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1	
	4.Описание кабинета иностранного языка	1	
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг .Хобби	1	
	3. Активный и пассивный отдых.	1	
	4. Молодежные субкультуры.	1	
	5. Молодежные организации.	1	
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской местности.	1	
	2. Особенности проживания в сельской местности.	1	
	3. Инфраструктура.	1	
	4. Как спросить и указать дорогу.	1	
	5. Моя малая родина.	1	
	6. История родного края.	1	
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Тема № 2.4 Покупки</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Лексика:</i>		
	– виды магазинов (department store, shopping mall etc);		
	– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
	– существительные исчисляемые и неисчисляемые;		
	– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		
	– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	– чтение артиклей;		
	– арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов.	1	
	2. Ассортимент товаров.	1	
	3. Совершение покупок.	1	
	4. Случай в магазине.	1	
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04,	<b>Тема № 2.5 Еда</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		

OK09	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Способы приготовления пищи.	1	
	2.Традиции питания.	1	
	3.В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	4.Еда полезная и вредная.	1	
	5. Мое любимое блюдо.	1	
	6.Традиции питания в моей семье.	1	
ЛР1-ЛР30 OK01, OK02, OK04, OK09	<b>Тема № 2.6 Здоровье и спорт</b>	<b>8</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Здоровый образ жизни.	1	

	<p>2. Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача.  5. История Олимпийских игр  6. Виды спорта  7. Мой любимый вид спорта.  8. Правильное питание</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	
<p>ЛР1-ЛР30  ОК01, ОК02, ОК04,  ОК09</p>	<p><b>Тема № 2.7 Путешествия</b></p>	<b>6</b>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Лексика:</i>  – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  <i>Грамматика:</i>  – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  – инфинитив, его формы;  – неопределенные местоимения;  – образование степеней сравнения наречий;  – наречия места.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Экскурсии. Путешествия.  2. Правила этикета в разных странах.  3. Средства передвижения, транспорт.  4. Достопримечательности.  5. Места, которые необходимо посетить.  6. Великобритания- мечта путешественника</p>	<p><b>6</b> 1 1 1 1 1 1</p>	
<p>ЛР1-ЛР30  ОК01, ОК02, ОК04,  ОК09</p>	<p><b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b></p>	<b>8</b>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Лексика:</i>  – государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  <i>Грамматика:</i>  – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you</p>		

	could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Географическое положение 2. Климат и население России. 3. Национальные символы России. 4.Политическое устройство. 5. Экономическое устройство. 6.Основные достопримечательности. 7.Москва – столица России. 8. Мой город.	1 1 1 1 1 1 1 1	
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	<b>8</b>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население) 2. Национальные символы Великобритании. 3.Политическое и экономическое устройство). 4. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 5. США (географическое положение, климат, население; 6. Национальные символы США. 7. политическое и экономическое устройство США 8. США (крупные города, достопримечательности).	1 1 1 1 1 1 1 1	
ЛР1-ЛР30	<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>8</b>	2

ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>8</b>	
1. Обычаи народов России.		1	
2. Обычаи англоговорящих стран.		1	
3. Традиции народов России.		1	
4. Традиции народов англоговорящих стран.		1	
5. Поверья народов России.		1	
6. Поверья народов англоговорящих стран.		1	
7. Свадебные обычаи народов англоговорящих стран.		1	
8. Традиции связанные с рождение ребенка в Великобритании.		1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	
ЛР1-ЛР30	<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>4</b>	2
ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
ПК1.5	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
1. Современный колледж.		1	
2. Современные технологии в обучении по специальности «Технологии индустрии красоты».		1 1	
3. Особенности подготовки по специальности «Технологии индустрии красоты».		1	

	4. Должностные обязанности мастера индустрии красоты.		
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.6	<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Бизнес-план для мастера индустрии красоты.	1	
	2. Как открыть свой бизнес для начинающего специалиста.	1	
	3. Работа финансовых учреждений.	1	
4. Финансовые услуги.	1		
5. Салонный бизнес, анализ рынка.	1		
6. Производственная структура салона красоты.	1		
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.3	<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>8</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Ведение переговоров.	1	
	2. Хорошие манеры.	1	
	3. Телефонные переговоры.	1	
4. Правила делового этикета.	1		
5. Разрешение конфликтных ситуаций.	1		
6. Правила поведения на работе.	1		
7. Правила поведения во время делового общения.	1		
8. Неофициальное общение.	1		
ЛР1-ЛР30	<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>4</b>	2

ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.1	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки в области парикмахерского искусства.	1	
	2. Отраслевые выставки для мастеров индустрии красоты.	1	
	3. Технологии в деятельности мастеров индустрии красоты.	1	
4. Технический прогресс в специальности «Технологии индустрии красоты»	1		
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.1	<b>Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в области индустрии красоты.	1	
	2. Известные исторические личности и их вклад в развитие профессии.	1	
	3. Создатель профессии парикмахер.	1	
	4. Выдающиеся парикмахеры и стилисты в России.	1	
5. Выдающиеся парикмахеры и стилисты англоговорящих стран.	1		
6. Почему так важно изучать историю своей специальности.	1		
ЛР1-ЛР30 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК1.1, ПК1.5	<b>Тема 3.6 Профессиональные требования</b>	<b>7</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	

	1.Специфика работы по специальности мастер индустрии красоты.	1	
	2. Основные принципы деятельности по специальности.	1	
	3.Критерии для специальности мастер индустрии красоты.	1	
	4.Понятие специальность.	1	
	5.Профессиональный путь.	1	
	6.Оценка себя, как специалиста.	1	
	7.Я- специалист.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик  
Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.

Москва.2018.255с

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Текущий контроль знаний:</b> - устный опрос; резюме; письмо; - выполнение практических работ; - оценка практических занятий - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы <b>Рубежный контроль знаний:</b> - выполнение и защита практических работ <b>Промежуточный контроль знаний:</b> - дифференцированный зачет
ПК.1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками ПК.1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос у учета запроса клиента ПК.1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды ПК.1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных  
технологий»

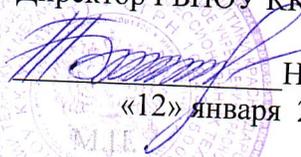
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине  
**ООД.03 Иностранный язык**  
для специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Методической комиссией  
учебных дисциплин общеобразовательного цикла  
Председатель МК

  
О.В.Солянина  
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ

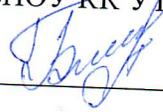
  
Н.Н. Белова  
«12» января 2023 г.  


РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № от «12» января 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык разработан на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №1 от «25» февраля 2022 г.

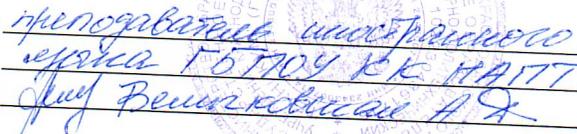
Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.  
Организация разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КУТМиПТ).

**Разработчики:**

Преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
  
А.А.Базарникова

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК  
УТМиПТ  
  
Е.Ю. Федоренко

**Рецензенты:**

  
  
преподаватель иностранного  
языка ГБПОУ КК УТМиПТ  
А.Я. Весниковская А.Я.

  
  
преподаватель иностранного  
языка ГБПОУ КК УТМиПТ  
Н.Н. Белова Н.Н.

## Рецензия

### на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык для профессии 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ А.А.Базарниковой

Комплект оценочных средств учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №1 от «25» февраля 2022 г. и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык.

Рецензируемый комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологи индустрии красоты.

Содержание КОС учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке квалифицированных специалистов.

Раздел I. **Паспорт комплекта оценочных средств** состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2 Содержит сводные данные об объектах оценивания, показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

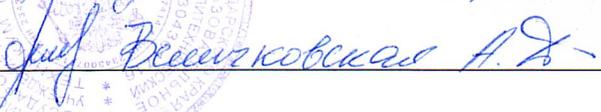
Раздел 2. **Комплект оценочных средств** включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета.

Содержание КОС обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений, общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания студентов по разделам литературы. Представленные оценочные средства по ООД.03 Иностранный язык позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. КОС содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; полученных умений.

Структура КОС логична. Сначала проверяются теоретические знания по темам, совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, а затем полученные умения закрепляются на практике. Тематика заданий соответствует содержанию рабочей программы.

**Заключение:** Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык отвечает предъявляемым требованиям ФГОС по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Преподаватель:  А.А.Базарникова

 преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК УТМиПТ

«10» 01 2023 г.

## Рецензия

### на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ А.А.Базарниковой.

Комплект оценочных средств учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППСЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №1 от «25» февраля 2022 г. и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык.

Рецензируемый комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Содержание КОС учебной дисциплины ООД.03 Иностранный язык соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке квалифицированных специалистов.

Раздел I. **Паспорт комплекта оценочных средств** состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2 Содержит сводные данные об объектах оценивания, показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Раздел 2. **Комплект оценочных средств** включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета.

Содержание КОС обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений, общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания студентов по разделам литературы. Представленные оценочные средства по ООД.03 Иностранный язык позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. КОС содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; полученных умений.

Структура КОС логична. Сначала проверяются теоретические знания по темам, совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, а затем полученные умения закрепляются на практике. Тематика заданий соответствует содержанию рабочей программы.

**Заключение:** Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык отвечает предъявляемым требованиям ФГОС по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рецензенты:

*преподаватель ГБПОУ КК, АИ*  *Ивантеева Ю.Ю.*

*«16» января* 2023 г.

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 03 Иностранный язык является частью основной образовательной программы из обязательных предметных областей.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. (устного). КОС разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины «Английский язык».

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины профессионального цикла ООД. 03 Иностранный язык в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессиям среднего (основного) общего образования.

### Общие и профессиональные компетенции отражают:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Профессиональные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности,  — навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;  - комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные</p>
--	---	--

		<p>тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li><li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости</li></ul>
--	--	---

		<p>в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего — современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</li> <li>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном</li> </ul> </li> </ul>

	<p>инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные умения и Навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.</li> <li>-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной — деятельности, — навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК.1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПК.1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
ПК.1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос у учетом запроса клиента	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -Умение определять назначение и функции различных социальных институтов -Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей -Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ПК.1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос у учетом запроса клиента
ПК.1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ПК.1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды
ПК.1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. -Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПК.1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	---	--

### Личностные результаты отражают:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.</b>	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее

	достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)</b>	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.</b>	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста индустрии красоты.

## 2. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета

### 2.1 Задания для проведения зачета

#### ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1

Коды проверяемых знаний: 31, 32, 33, 34, 35, 36.

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: кабинет «Иностранного языка»

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин
3. Вы можете воспользоваться словарями и справочниками.
4. Количество предложений: 10-15.

### **Перечень вопросов для подготовки**

1. Расскажите о себе на английском языке.
2. Расскажите о своей семье и родственниках на английском языке.
3. Расскажите о вашем лучшем друге, опишите его внешность на английском языке.
4. Опишите вашу квартиру или дом на английском языке.
5. Расскажите о здоровом образе жизни и его важных составляющих (спорт, правильное питание) на английском языке.
6. Расскажите о видах спорта, о вашем любимом виде спорта на английском языке.
7. Расскажите о том, какое у Вас хобби, и как Вы проводите свободное время на английском языке.
8. Расскажите о роли техники и технологий в вашей жизни на английском языке.
9. Расскажите о вашем распорядке дня, о вашем техникуме, любимых предметах на английском языке.
10. Расскажите о вашей Родине, месте жительства на английском языке.
11. Расскажите о городском транспорте Великобритании, о ее достопримечательностях на английском языке.
12. Расскажите об англоязычных странах и их традициях (Великобритания, Австралия, Ирландия, Канада, Новая Зеландия) на английском языке.
13. Расскажите о роли средств массовой информации (телевидение, пресса, интернет) в современном мире на английском языке.
14. Расскажите об экологических проблемах на современном этапе на английском языке.
15. Расскажите о любом выдающемся деятеле науки или культуры Англии на английском языке.
16. Расскажите о временах года или о своем любимом времени года на английском языке.
17. Расскажите о различных профессиях, об образовательных учреждениях и условиях поступления на английском языке.
18. Дайте понятие «деловой беседы», расскажите об этапах ее проведения на английском языке.
19. Устройство на работу. Подписание договора.
20. Расскажите о профессиях индустрии красоты.
21. Должностные обязанности.
22. Правила устройства на работу.
23. Отношения с коллегами и начальством.
24. Правила этикета.
25. Каким должен быть настоящий профессионал.

### **ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ №2**

Коды проверяемых знаний: ЛР1-30, МР01-09, ПРБ01-04.

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: кабинет «Иностранного языка»
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин
3. Вы можете воспользоваться – словарями и справочной литературой.
4. Количество предложений – 5.

### **Перечень заданий для подготовки**

1. Составьте собственную биографию на английском языке.
2. Составить семейное дерево на английском языке.
3. Составьте кроссворд по теме «Времена года» на английском языке.
4. Составьте кластер по теме «Мой лучший друг» на английском языке.
5. Составьте кроссворд по теме «Мой дом, моя квартира» на английском языке.
6. Составьте советы для поддержания здоровья на английском языке.
7. Составьте кластер по теме «Спорт в моей жизни» на английском языке.
8. Составьте советы по проведению свободного времени на английском языке.
9. Составьте кластер по теме «Техника, технологии» на английском языке.
10. Составьте кроссворд по теме «Учеба, техникум» на английском языке.
11. Составьте маршрут от вашего дома до техникума на английском языке.
12. Составьте кроссворд по теме «Городской транспорт Великобритании» на английском языке.
13. Составьте кроссворд по теме «Англоязычные страны» на английском языке.
14. Составьте кроссворд по теме «Средства массовой информации» на английском языке.
15. Составьте кластер по теме «Экологические проблемы» на английском языке.
16. Составьте кластер по теме «Выдающиеся деятели науки и культуры Англии» (по выбору) на английском языке.
17. Составить кроссворд по теме «Профессии» на английском языке.
18. Составьте таблицу по теме «Деловая беседа» на английском языке.
19. Составить кластер по теме «История образования профессии электромонтажник» на английском языке.

### Критерии оценки письменных ответов (Практическое задание №2)

Оценки	Критерии оценки
«5» (отлично)	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Критерии оценки устных развёрнутых ответов (Теоретическое задание №1)

Оценки	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует заданным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Имеется достаточный	Грамматические	В достаточной степени

	словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**  
**ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему дифференцированного зачета обучающихся в группе № \_\_\_\_ по специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты  
в 2023 - 2026 учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию		ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2			
1						
2						
3						
4						
5						