

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально- психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексорного или сознательного, расчетливого поступка.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм, наркомания и др.).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Типы деструктивной модели поведения

- антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);
- аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);
- суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);
- фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо);

- аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);
- нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);
- конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде

- намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм;
- причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);
- моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
- сквернословие;
- жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);
- вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- экоцид (нанесение вреда объектам природы).

Проявления деструктивного поведения по отношению к себе

- действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные);
- интернет- зависимость, патологическая страсть к азартным играм;
- суицидальное поведение, суицид;
- употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;
- чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг).

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу и родителям важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

Психологические признаки

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;

- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- стремление быть в центре внимания любой ценой;
- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

Изменения в поведении (внешние признаки)

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты.

Алгоритм действия педагога при выявлении признаков деструктивного поведения у обучающегося.

1. Привлечь к работе с несовершеннолетним педагога - психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.
2. Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию.
3. Проинформировать классного руководителя.
4. Сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

Алгоритм действий педагога при сопровождении несовершеннолетнего

1. Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;
2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;
3. Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;
4. Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
5. Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
6. Обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);
7. Организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

1. Формирование чувства **неприятия насилия** как такового в любом его проявлении;
2. Формирование негативного образа и эмоционального неприятия **экстремистских формирований и их лидеров**;
3. Активное развитие психологического **позитивного мышления** вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
4. Создание **комфортной социокультурной среды**, микроклимата в детском коллективе;
5. Проведение политики **защиты** несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
6. Проведение **нравственно-правового закаливания** (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
7. Формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;
8. Минимизация **негативных последствий** деструктивного поведения (например, травли);
9. Организация деятельности, **альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
10. Формирование **культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
11. Повышение **компетентности и социальной успешности** личности подростка в значимых для него сферах;
12. Развитие навыков **продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;
13. Своевременная **коррекция** нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);
14. **Активизация личностных ресурсов**, обеспечение творческого самовыражения;
15. Содействие **профессиональному самоопределению**, овладению способами и умениями

трудовой деятельности.