

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №65 хутора Могуковоровского
муниципального образования Крымский район

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ООШ № 65
(протокол от 30.08.23 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ ООШ № 65
от 30.08.2023 г № 117- од
Директор МБОУ ООШ № 65
_____ Ю. В. Головки

**Положение о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ
ООШ № 65 х. Могуковоровского**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС начального общего образования);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712) (далее – ФГОС основного общего образования);
 - приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

- уставом *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского*;
- локальными нормативными актами *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского*.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского* требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ([п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#));
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно- диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского* ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются *ежегодно приказом* руководителя *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского*.

2.3. В рамках ВСОКО в *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского* оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского*

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского* по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу ШМО МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу ШМО МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ ООШ № 65 х.

Могукоровского. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования*. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского*, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в *МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского*, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий,

обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в *приложении 1*.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования* по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ ООШ №65 х. Могукоровского.

5. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.5. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются *приказом руководителя МБОУ ООШ №65 х. Могукоровского*.

5.6. В рамках ВСОКО в МБОУ ООШ №65 х. Могукоровского.

5.2. проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х;
- здоровья обучающихся;

5.7. качества преподавания учебных предметов. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ ООШ № 65 х. Могукоровского могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ ООШ №65 х. Могукоровского.

5.3. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

6. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом

ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе *МБОУ ООШ № 65 х. Могуковскогo.*

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается *приказом руководителя МБОУ ООШ № 65 х. Могуковскогo.*

8. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

8.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей(законных представителей) в опросах НОКО.

**Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную
деятельность**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный с численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный с численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	Чел./%			

	их работников				
	<p>Численность/удельный вес с численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p>	Чел./%			
Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
	– первая ; – высшая				

<p>Численность/удельный с численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Численность/удельный с численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности (или) и иное</p>	<p>Чел./%</p>			

	<p>й осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административн о- хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный с численности педагогических и административн о- хозяйственных</p>	Чел./%			
Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		

<p>й</p>	<p>работников, имеющих профессиональн ую переподготовку по профилю/направ ле нию профессиональн ой деятельности ИЛИ иной осуществляемой В образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административн о- хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/уде ль ный ве с численности педагогическ их работников, своевременн о прошедших повышение квалификации П о осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГО Собщего</p>	<p>Чел./%</p>			

	<p>образования, в общей численности педагогических и административн о- хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/уде ль ный ве с численности педагогическ их работников, охваченных непрерывны м профессиональн ым образованием:</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Групп а услови й</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>– тренинги, обучающи е семинары, стажировк и; – вне программ повышения квалификации</p>	<p>Единиц а измерен ия</p>	<p>Контроль состояния условий</p>		

<p>Численность/удельный вес с численности педагогических работников, реализовавших методические проекты по друководством ученых или инаучно-педагогических работников партнерских организаций</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Численность/удельный вес с численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов</p>	<p>Чел./%</p>			

	профессиональн ого мастерства				
	Численность/уде ль	Чел./%			
Групп а услови й	Критерии оценки	Единиц а измерен ия	Контроль состояния условий		
	ный вес численности педагогическ их работников, имеющих публикации в профессиональн ых изданиях на региональном или и федеральном уровнях				
	Численность/уде ль ный вес с численности педагогическ их работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов - психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов - психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников сменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-	Ед./%			

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
	психологом, в программе воспитания				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для	Имеется/не имеется			
Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
	психологической разгрузки; рекреационных зон				
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			

<p>Материально-технические условия</p>	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащено средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	<p>Да/нет</p>			
	<p>Численность/удельный вес</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Группа условий</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Единица измерения</p>	<p>Контроль состояния условий</p>		

й	<p>численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), вобщей численности учащихся</p>				
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м			
Учебно-методическое информационное обеспечение	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед./%			

	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной	Ед.			
Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
	литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и	Соответствует /не соответствует			

	учебных пособи й федеральному перечню				
	Наличие общедоступно го аннотированн ого перечня информационны х образовательны х ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательны х ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предмета мучебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации план авнеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых дл я обеспечения	Ед.			
Групп	Критерии	Единиц а	Контроль состояния		

а услови й	оценки	измерен ия	условий		
	проектной деятельнос ти обучающих ся				
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Соответству ет /не соответству ет			