

Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании предмета «География» в 2022-2023 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «География» в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в

редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для 10-11-х классов всех общеобразовательных организаций);

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

8. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya_5-9_un_kodifikator.pdf

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

13. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

15. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

16. Концепция развития географического образования, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения

Российской Федерации от 30 декабря 2018 года.

<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>.

Рекомендуется образовательным организациям проектирование основных образовательных программ организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию:

1. Примерные основные образовательные программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22.;

Обратить особое внимание на утвержденные концепции преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

Рекомендуем ознакомиться с утвержденными примерными рабочими программами по предмету «География», размещенных на сайте ИСРО РАО: https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm.

Программа по предмету «География» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции географического образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 - 233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Размещенных на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

5. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

6. Разговоры о важном https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom_0.htm.

2. Особенности преподавания учебного предмета «География»

в 2022-2023 учебном году

Разъяснения Концепции по предмету «География» (далее – Концепции), утвержденной на Федеральном уровне.

Реализация Концепции предполагает:

1. Обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки. Детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метапредметных, предметных). Внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование).

2. Стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

3. Разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации.

4. Внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

5. Включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

В 2022-2023 учебном году в преподавании географии обращаем внимание на следующие особенности. В связи с утверждением Концепции географического образования преподавание географии должно быть

направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Предметные результаты по предмету «География» находят свое продолжение в Примерной рабочей программе основного общего образования, разработанной ИСРО РАО, и в универсальном кодификаторе распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, разработанного ФГБНУ «ФИПИ».

В этих документах предметные результаты, представляющие собой задачи изучения предмета на уровне основного и среднего общего образования, представлены в динамике для каждого из классов. В отличие от ФГОС, предметные результаты представлены в операционализированном виде и содержат те же основные группы, в том

числе и относящиеся к функциональной грамотности, компетенции по работе в группе. Несомненным достоинством этих документов является четкая градация формируемых умений по классам.

Это позволяет проследить динамику формирования отдельных умений и разработать методики, адекватные поставленным задачам.

Учителям географии Краснодарского края рекомендуется в использовании программа «География Краснодарского края», которая размещена на сайте ИРО Краснодарского края. На странице кафедры общественных дисциплин и регионоведения в разделе – Методические материалы. География: https://iro23.ru/?page_id=2239.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, требований ФГОС, Концепции развития географического образования в РФ.

Программа представляет собой основные направления изучения географии Краснодарского края. Составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края», при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также для изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

В преподавании географии уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Например, на уроке географии используются космические снимки, интерактивные многослойные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений.

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования стандартов, направленных на получения конкретных результатов возможно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться

результативности можно только при органическом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необходимым для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Учитель может использовать программы элективных курсов авторские, предложенные издательствами – 5-11 класс; https://prosv.ru/static/profil_school - 10-11 класс.

На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края по ссылке http://old.iro23.ru/sites/default/files/method_k_kaf/maket_sbornika_estestvennyh_nauk.pdf размещаются сборники программ элективных курсов педагогов Краснодарского края.

Воспитательная составляющая по предмету «География» отражена в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22, призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

В разделе 2. Содержательный «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» (п. 2.2.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности.

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

В настоящее время реализуется региональный план мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности в Краснодарском крае на 2021-2022 учебный год, материалы расположены в разделе «Функциональная грамотность» по адресу https://iro23.ru/?page_id=2336.

Представлены материалы мероприятий в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб.

Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы);
- <http://skiv.instrao.ru/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);
- <https://fg.reshe.edu.ru/> («Российская электронная школа»);

- https://iro23.ru/?page_id=2336 (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края).

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2010

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения географии в 5-9 классах, может быть следующее:

Учебный предмет \ Класс	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
География	1	1	2	2	2

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География», указанных в Универсальном кодификаторе по предмету «География» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>, подготовленном ФИПИ, должно быть направлено на формирование умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

5. Формирование и развитие экологического мышления.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные выше.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания предмета «География» необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2021

ФГОС ООО-2021 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной 6 Примерная рабочая программа сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-

12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения географии в 5-9 классах, может быть следующее:

Учебный предмет / Класс	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Базовый уровень	1	1	2	2	2

В обновленные ФГОС ООО-2021 включены конкретизированные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ.

Все формулировки требований к предметным результатам построены в соответствии с Универсальным кодификатором по предмету «География» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>, выдержаны в деятельностной форме, т.е. сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использование в учебных и жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Патриотического воспитания.
- Гражданского воспитания.
- Духовно-нравственного воспитания.
- Эстетического воспитания.
- Физического воспитания.
- Трудового воспитания.

Воспитательный потенциал каждого предмета в основной школе раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания.

Также отметим, что в основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы.

Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Практические работы — это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы. https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm

2.4 Освоение обучающимися ФГОС СОО

С учетом общих требований ФГОС изучение географии относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования

география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

В соответствии с ФГОС СОО география изучается как на базовом, так и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Также предполагает развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Для педагогов образовательных организаций рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на действующий федеральный перечень учебников.

Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11класс
Базовый уровень	география	1	1
		2	-
Углубленный уровень	география	3	3

При разработке рабочей программы учебного предмета географии необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования по предмету «География», указанных в Универсальном кодификаторе, подготовленном ФИПИ, должно быть направлено на формирование умений:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.5 Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по предмету «География»

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на

уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе Методическая работа

http://iro23.ru/sites/default/files/2020/individualnyy_obrazovatelnyy_proekt.pdf

размещено учебно-методическое пособие «Индивидуальный образовательный проект», в котором авторами-разработчиками представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «География»

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для

предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «География». Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлены на сайтах Издательств.

- Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» <http://www.russkoe-slovo.ru>;

- Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>.

4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «География» на основе анализа результатов оценочных процедур

В 2022–2023 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования;
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование следующих умений учащихся:

- умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;

- умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;

- умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Результаты оценочных процедур в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по географии показал, что наиболее сложными для изучения учащимися являются проверяемые элементы содержания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, представленные далее.

Наиболее низкий уровень усвоенных умений при выполнении заданий основного государственного экзамена это: уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства; уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; понимать географические следствия движений Земли; знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; уметь определять на карте географические координаты.

Темы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников ЕГЭ за последние годы: «Географические модели. Географическая карта, план местности»; «Оболочки Земли»; «Широтная и высотная поясность»; «Природопользование»; «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли»; «Факторы размещения производства»; «Динамика численности населения Земли и России»; «Ведущие страны – экс-портеры основных видов промышленной продукции»; «Особенности природ-но-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира»; «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта».

По результатам ВПР 6 класса важно отметить, что слабо усвоены умения описывать формы рельефа территории, в которой живут шестиклассники. Также умения определять погоду по условным знакам; географические координаты; работать с текстом и фотографиями путешественников для определения маршрутов их экспедиций; по тексту определять географические объекты; разницу по времени.

ВПР 7 класса показала, что слабо усвоены умения: письменно объяснять природные причины, отображенные на схеме при использовании знаний о географических законах и закономерностях; характеризовать особенности природы и населения своей страны; читать климатограммы и определять их место на карте с подбором природных зон. Также слабо усвоены умения: находить страны на политической карте; выбирать географические объекты и соотносить их с территорией, на которой они находятся; читать профиль рельефа и определять его местоположение.

Результаты ВПР 8 класса продемонстрировали слабо усвоенные умения: умение применять понятие – географическое положение, умение пользоваться картой для характеристики географического положения России; умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач; применять географическое

мышление, использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Учащимися 10 и 11 классов слабо усвоены умения: объяснять особенности погодных условий территории; анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, письменно аргументировать свою точку зрения. Так же умения: оценивать ресурсообеспеченность; читать карты различного содержания. Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов; особенности географических районов России.

Рекомендуется в учебном процессе при изучении курса «География» обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4) смысловое чтение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

6) умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендуется обратить внимание на материалы, размещенные на сайте «Сдам ГИА: РЕШУ ВПР» <https://geo6-vpr.sdangia.ru/>

- ЕГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; перспективные модели; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/ege>;

- ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/oge>

- ГВЭ (ГВЭ- 9, ГВЭ- 11; тренировочные сборники) <https://fipi.ru/oge>;

- Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ и ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>;

- Методическая копилка (для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности) <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>.

5. Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «География» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ по предмету «География» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Распоряжение губернатора Краснодарского края №174-р от 04.07.2019 года «О концепции мероприятий для участия в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>.

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения, время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучающихся.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Расположение ЭФУ на сайтах издательств.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций,

вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, Globallab и другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Видеоуроки по географии «Телешколы Кубани» телевизионного канала «Кубань 24» размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=5977 за 2021 и 2022 годы.

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать, как фрагменты, так и сами видеоуроки, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному представлению учебного материала.

В представленной тематике уроков охвачен обширный материал, который будет полезен как при обобщающем повторении, а также и при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии. Рассматриваются проблемные темы изучения курса «География»: «Географические координаты»; «Формирование рельефа»; «Почвы»; «Природные зоны»; «Климатообразующие факторы»; «Население мира и России».

Педагогам рекомендуется планировать свою профессиональную деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Зав. кафедрой общественных дисциплин
и регионоведения

И.В. Ивко

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
общественных дисциплин
и регионоведения

О.В. Долгополова