

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022года протокол № 1
Председатель _____ Зубачева М.Ю.

АДАптированная рабочая по внеурочной деятельности

Наименование: «Этика»

Срок реализации: 3 года (1 раз в неделю, 34 часа в год)

Возраст обучающихся: 11-15 лет (5-9 класс)

Составитель: Гребенюк Л.Г., Голуб О.Ю

Внеурочной деятельности по программе Этика, для работы с учащимися 5-9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г. (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 1 вариант).

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

[1. Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ ред. от 02.03.2016 « Об образовании в Российской Федерации»](#)

[2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».](#)

[3. Приказ](#) Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».

[4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449-07 «О направлении методических рекомендаций».](#)

[5.Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-7452-07 «О введении ФГОС ОВЗ методические рекомендации для детей с умственной отсталостью».](#)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- 2) эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- 1. Гражданское и нравственное воспитание**— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- 2. Патриотическое воспитание**-быть патриотом своей Родины, чтить традиции и наследие наших предков.
- 3. Духовное и нравственное воспитание**-- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- 4. Эстетическое воспитание** — готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
;
- 5. Популяризация знаний и умений** — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
--развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов
популяризация знаний и умений ,владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- 6. Физическое воспитание**---вести ЗОЖ, пропагандировать его. способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- 7. Трудовое воспитание**— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
трудолюбие; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями

8. Экологическое воспитание— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны

Метапредметные _1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

13) умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы.

Используем: групповую дискуссию, совместный анализ сказки, побуждающий диалог.

14)- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);

- 15) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;
способность к волевому усилию;

Предметные

1) понимание речи, слова ,как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости понимания услышанного и увиденного , для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире,

культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения по курсу данной программы (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

9)- умение структурировать знания;

10)- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-11) синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;

12) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Используем: игры и упражнения, направленные на развитие мышления; подведение итогов занятия, осознание пройденного

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности в 5-9 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Азбука вежливости», «Мир творчества», «Я познаю мир», «Юный пешеход».

«Азбука вежливости» 8ч

Речевой этикет

1. Что такое этика и этикет. Специфика речевого общения. Роль мимики, жестов и позы в общении.
2. Вежливые слова. Правила знакомства. Обращение. Просьба. Вежливые формы отказа. Приветствие и прощание. Выражение благодарности. Поздравляем и желаем.
3. О сопереживании в радости и в горе.
4. Викторина «Вежлив ли я?»

Культура поведения

5. Мы на уроке. Зачем нужны перемены. Мы в школьной столовой.

Я среди людей

6. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.
7. Приглашение гостей. Как вести себя в гостях. Умей накрыть стол. Как выбирать и дарить подарки?

Культура внешнего вида

8. Поговорим о внешнем виде. Каждой вещи своё место. Бережливость.

«Мир творчества» 7ч

Наблюдаем и изображаем осень.

1. Все дети любят рисовать. Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве».
2. Осенний букет. Ветер в осеннем лесу. (Аппликация из бумаги).

В чем красота зимы?

3. Наши зимние забавы. Снеговик. (Лепка из пластилина).
4. Морозные узоры. Снежинка. (Аппликация из бумаги).

Мы и наши друзья.

5. Домик для собачки. (Рисование красками).
6. Сделаем подарок нашим папам. (Аппликация из бумаги).
7. Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка». (Рисование красками).

«Я познаю мир» 4ч

Я и мир вокруг

1. Родной край.

Времена года

2. Осень. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения осенью.
3. Зимняя сказка. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Занятия людей зимой.
4. Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной.
5. Летние изменения в природе. Что растёт на лугу? Занятия людей летом.
- 6.

«Юный пешеход» 14ч

Ориентировка в окружающем мире

1. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»
2. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта.
3. Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения. Ты – пешеход

4. Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик.
5. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).
6. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».
7. Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».
8. Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).
Особенности светофоров на железнодорожных переездах.
Меры безопасности на железной дороге.
9. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».

Ты – пассажир

10. Правила поведения при поездке на легковом автомобиле.
Правила поведения при поездке в общественном транспорте.
Правила поведения при поездке на поезде, электричке
- 11 Аварийные ситуации.
Действия в случае транспортной аварии на дороге.
Защитная поза при столкновении.
- 12 Первая медицинская помощь при аварии.
- 13 Викторина «У дорожных правил каникул нет».
- 14 Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».

Раздел 3. Тематическое распределение количества часов

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Внеурочная деятельность» включён в учебный план школы, изучается в 5-9 классах. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для 5-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. На изучение предмета по учебному плану отводится: 1 час в неделю, всего 170 часа в год.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	БУД	Раздел из воспитательного плана работы Основные направления	ЦОЭР
Азбука вежливости	8ч			— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;		Образовательный сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/
		Что такое этика и этикет. Специфика речевого общения. Роль мимики, жестов и позы в общении.	1	— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;	3	
		Вежливые слова. Правила знакомства. Обращение. Просьба. Вежливые формы отказа. Приветствие и прощание.	1	— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;	3	
		О сопереживании в радости и в горе.	1	— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	1	
		Викторина «Вежлив ли я?»	1	— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;	2	
		Мы на уроке. Зачем нужны перемены. Мы в школьной столовой.	1		6,3	
		Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.	1		1,2,3	
		Приглашение гостей. Как вести себя в гостях. Умей накрыть стол. Как выбирать и дарить подарки?	1		2,4	
		Поговорим о внешнем виде. Каждой вещи своё место. Бережливость.	1		2,4	
Мир творчества	7ч					Образовательный сайт «Учительский

				— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;		портал» https://www.uchporta1.ru/load/275
		Все дети любят рисовать. Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве».	1	— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	3,4	
		Осенний букет. Ветер в осеннем лесу. (Аппликация из бумаги).	1	— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	4,5,8	
		Наши зимние забавы. Снеговик. (Лепка из пластилина).	1	— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;	6,4	
		Морозные узоры. Снежинка. (Аппликация из бумаги).	1	— потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической,	4,5,6	
		Домик для собачки. (Рисование красками).	1		5,7,8	
		Сделаем подарок нашим папам. (Аппликация из бумаги).	1		5,7,8	
		Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка». (Рисование красками).	1		5,7,8	
Я познаю мир	5ч					Образовательный сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/

				художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;		
		Осень. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения осенью.	1		8,7,4	
		Зимняя сказка. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Занятия людей зимой.	1	— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	8,7,4	
		Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной.	1	— расширение круга общения, развитие навыков	8,7,4	
		Летние изменения в природе. Что растёт на лугу? Занятия людей летом.	1	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;	8,7,4	
		Летние изменения в природе. Что растёт на лугу? Занятия людей летом.	1	— принятие и освоение различных социальных ролей,	8,7,4	
Юный пешеход	14ч			умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;		Образовательный сайт «Учительский портал» https://www.uchportal.ru/load/275
		Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1	— владение навыками коммуникации и принятыми	5,6	
		Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта.	1		8,5,6	
		Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	1		5,6	
		Дорога. Автомагистраль.	1		5,6	

		Главная дорога. Тупик.		ритуалами социального взаимодействия;		
		Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;	5,6	
		Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;	5,6	
		Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1	— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	5,6	
		Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге.	1			

				— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.		
		Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».	1		5,6	
		Правила поведения при поездке на легковом автомобиле. Правила поведения при поездке в общественном транспорте. Правила поведения при поездке на поезде, электричке.	1		5,6,4	
		Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1		5,6	
		Первая медицинская помощь при аварии.	1		5,6	
		Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1		5,6	
		Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1		4,5,6	
Итого	34ч					

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МК
Здорового образа жизни
от «__» августа 2022г №1
_____Л.Г. Гребенюк

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____М.А. Демина
«__» августа 2022г