

Муниципальное бюджетное УТВЕРЖДАЮ
общеобразовательное учреждение средняя Директор МБОУ СОШ № 57
общеобразовательная школа № 57 станицы _____ М. Ю. Зубачева
Троицкой муниципальной образования «___» _____ 2019 г.
Крымский район

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

В последние годы в Краснодарском крае активное развитие получили молодежные инициативы по объединению молодежи, поиску и внедрению форм молодежного самоуправления. По инициативе губернатора Кубани в городах и районах края сформированы и активно работают молодежные советы при главах муниципальных образований. Данная инициатива была поддержана в Краснодарском крае не только органами по делам молодежи, но и учреждениями образования.

В школе №57 также создана детская организация. Самоуправление - структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Самоуправление учащихся школ (Школьное (ученическое) самоуправление) – самостоятельность учащихся в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива. Основная цель развития Школьного (ученического) самоуправления в нашей школе – повышение уровня самоорганизации учащихся всех классов.

1. Общие положения

1.1. Обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.

1.2. Обучающиеся участвуют в управлении школой через классные ученические собрания, Совет школы и общешкольную конференцию.

1.3. Для реализации решений конференции ежегодно избирается исполнительный орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (далее — Совет).

1.4. Школьное самоуправление осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, настоящим Положением, Положением о Совете школы.

1.5. Решения органов ученического самоуправления в рамках полномочий являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения органов ученического самоуправления вводятся в действие приказом директора школы.

2. Цели и задачи

2.1. Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

2.2. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- *жизненное самоуправление;*
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2.3. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется в интересах своего коллектива благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

3. Принципы построения и развития деятельности органов школьного самоуправления

Школьное самоуправление базируется на следующих принципах:

3.1. Выборность всех органов школьного самоуправления - полномочия приобретаются в результате выборов.

3.2. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

3.3. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. Делегированные в органы самоуправления представители

обязаны проинформировать школьный коллектив о рассматриваемых вопросах и принятых решениях через школьные СМИ, потому что работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

3.4. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3.5. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности.

3.6. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

3.7. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

3.8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

3.9. Демократичность. В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Функция самоуправления – строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов.

3.10. Честность, доброжелательность и корректность в общении как с обучающимися, так и сотрудниками школы, гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся. В воспитательной деятельности должно быть всё во имя ребенка и для ребенка. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения помогают воспринимать каждого как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Задача педагога – научить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.

3.11. Сотрудничество, поиск конструктивных решений, открытость, объективность. Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно – ориентационной, нормативной и др. Задача педагога – через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

3.12. Добровольность. Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать нормы, обычаи, то есть основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления – создавать эти основы.

Задача педагога – воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

3.13. Безвозмездность.

3.14. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

3.15. Самостоятельность учащихся. Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самодеятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, программ. Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам – необходимое условие развития самодеятельности, инициативы, творчества. Задача воспитателя – формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

3.16. Самодеятельность - творчество, активность. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Задача педагога – направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

3.17. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

4. *Формы и методы Совета*

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через различные формы и методы.

Формы:

индивидуальные	групповые	массовые
на уровне классного коллектива	Коллектив класса	На уровне общественных организаций:
на уровне образовательного учреждения	Временные объединения	
на уровне временных объединений	Клубы	
	Кружки	
	Секции	
	Актив класса	

Методы:

1. Методы контроля и самоконтроля: опрос, диагностика, анкетирование.
2. Методы организации деятельности и опыта проведения мероприятий: поручение, КТД, мозговой штурм, игра, праздник, сборы и т. д.
3. Методы самовоспитания: самоанализ, самонаблюдение, самопоощрение, самоотчет, самоосуждение.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, поощрение, наказание.
5. Методы формирования сознания: дискуссия, диспут, конференция, пример, рассказ.

6. Методы обучения: учеба актива, интеллектуальные игры, поисковая деятельность.

5. Система школьного ученического самоуправления

5.1. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократического общения в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

5.2. Самоуправление должно помочь ребятам на практике выработать навыки демократического образа жизни; объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

5.3. На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

- выполнять устав школы;
- соблюдать правила поведения учащихся;
- заниматься самообразованием;
- посещать кружки дополнительного образования, спортивные секции;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах;
- вести здоровый образ жизни;
- уважать старших и заботиться о младших;
- быть патриотом своей школы, села, страны;
- участвовать в общественной жизни школы
- беречь школьное имущество.

5.4. Система школьного самоуправления имеет 4 уровня:

1 уровень – классное ученическое самоуправление

2 уровень – Совет старшеклассников

3 уровень – Совет школы

4 уровень – общешкольная конференция

5.5. Структура деятельности органов школьного самоуправления включает в себя 2 звена:

1 звено – 5-8 классы

2 звено – 9-11 классы

Самоуправление в начальной школе (1-4 классы) организовано на уровне классов.

Члены Совета школы избираются сроком на 2 года. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя учредителя, а также по требованию не менее 25% членов Совета.

Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

6. Содержание деятельности органов самоуправления

6.1. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

экологическая деятельность – марафоны, экоконтурсы, эковыставки, проекты, практические дела, акции;
художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
спортивно-оздоровительная деятельность – работа секций, спартакиады, соревнования, дни здоровья;
патриотическая деятельность – марафоны, встречи, поиск, проект, волонтерская работа.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Функции комитетов

Комитет патриотизма и гражданственности:

- ведет шефскую работу с ветеранами войны
- осуществляет уход за братскими могилами воинам-землякам
- ведет всю работу по данному направлению

Комитет образования и науки:

- организует, планирует и проводит познавательные дела
- помогает педагогам в проведении предметных недель, олимпиад
- ведет учет учебных достижений
- осуществляет контроль над посещаемостью и успеваемостью
- ведет экран успеваемости

Комитет помощи и порядка:

- планирует и организует трудовую деятельность
- отвечает за порядок в школе
- следит за качеством дежурства
- обеспечивает порядок во время проведения мероприятий
- оказывает шефскую помощь престарелым людям, младшим школьникам
- ведет работу по экологическому направлению
- ведет экран чистоты

Комитет здоровья и спорта:

- организует спортивную и оздоровительную работу
- ведет учет и оформляет спортивные достижения
- отвечает за порядок на спортплощадке, в зале

Комитет общения и досуга:

- оказывает помощь в подготовке праздников
- организует творческие дела
- ведет учет и пропагандирует творческие достижения
- помогает в организации экскурсий, выходов в музей, выставок, конкурсов

Комитет статистики и журналистики:

- проводит мониторинг достижений отрядов
- является ответственным за оформление соревновательного стенда самоуправления

- доводит до сведения учащихся различного рода информацию через информационные листы
- оказывает помощь в выпуске школьных газет

7. Права учащихся в деятельности ученического самоуправления

Каждый учащийся школы может:

- избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы, доказав свою работоспособность, принципиальность, инициативность, исполнительность, ответственность, организаторские способности на предыдущем уровне – уровне классного коллектива.
- проявлять свою инициативу в планировании внеклассной работы и ее реализации;
- оказывать влияние на своих одноклассников, помогая им в учебе и в выполнении устава школы;
- реализовывать свой творческий потенциал, организаторские и ораторские способности.

8. Ожидаемые результаты

Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Выработывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

В органах самоуправления происходит максимальное развитие личности ученика, его самореализация, подготовка к социализации в обществе. Пройдя все этапы ученического самоуправления, он приобретает необходимые качества члена демократического общества:

- Веру в свои силы;
- Настойчивость в достижении цели;
- Аргументированность в спорах;
- Адаптированность к социуму;
- Использование в жизни целостных ориентиров: здоровье, семья, отечество, культура.

9. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность органов школьного самоуправления

-Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Федеральный закон от 24 июля - 1998 г. № 124-ФЗ; с изм. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение)

-Об образовании (Федеральный закон РФ от 10 июля 1992г. № 3266-1, в ред. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение)
Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006

— 2010 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р) (Извлечение)

-Устав школы

-Положение о Совете школы

-Правила поведения среди учащихся

В основу этих документов положены нравственные ценности, направленные на уважение личности ребенка, его самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.