

Рецензия

Сборник технологических карт к программе внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» для организации занятий с обучающимися 4 классов, разработанный учителем начальных классов МБОУ СОШ №57 муниципального образования Крымский район
Цымбалюк Ларисой Анатольевной

В пособии автором представлены технологические карты для организации занятий по внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» в 4 классе, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной образовательной программой ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования.

Автор подчеркивает актуальность рецензируемого сборника, так как внеурочная деятельность «Разговор о профессиях» формирует раннюю профориентацию обучающихся. Целью сборника стало создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности, диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

В программе четко сформулированы задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.; способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Достоинствами данной работы является то, что в каждой технологической карте автором определена методологическая база урока: тема занятия; цель; планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД: личностные) с их подробной характеристикой.

Каждая технологическая карта занятия составлена с учетом нормативной базы, принятой в современном школьном процессе: организационный момент; актуализация знаний; обобщение и систематизация знаний; закрепление знаний; умений и навыков; рефлексивно-оценочный этап.

Каждому этапу урока сопоставлены задачи проводимого занятия, деятельность учителя и учеников, формируемые УУД и предметные действия, что позволяет оптимально раскрыть заявленную автором тему урока.

Автор в работе применяет современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие (физкультминутка), и др.

Рефлексивная составляющая позволяет школьникам оценить качество полученных знаний: сегодня я узнала..., было интересно..., я выполняла

задания... и т.д.

Технологические карты уроков отражают современные виды и формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции, побуждающие школьников осуществлять регулятивно-оценочные функции, формулировать учебно-практические задачи и находить пути их решения. Работа имеет практический интерес и является хорошей методологической разработкой при подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговор о профессиях».

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, игры, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Поэтому данный сборник является актуальным для педагогов любого образовательного учреждения, прошел апробацию в 4 общеобразовательном классе в 2022 - 2023 учебном году на базе МБОУ СОШ №57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район и может быть рекомендован для организации работы в ученических коллективах любых образовательных учреждений начального общего образования.

Рецензент:

к.психол.н., доцент к-ры социальной психологии
и социологии управления Кубанского
государственного университета



И.С.Бубнова



Подпись
Заведующий

кадров

Специальный отдел по кадрам

И.С.Бубнова

Бубновой И.С.

ЗАВЕРЯЮ

И.С.Бубнова

И.С.Бубнова

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район

**СБОРНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ К ПРОГРАММЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 4-м КЛАССЕ
«Разговор о профессиях»**



АВТОР: Цымбалюк Лариса Анатольевна

Учитель начальных классов

Педагог высшей категории

2024

ст. Троицкая

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Тема	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	«О профессии продавца»	4
2	«О профессии библиотекаря»	11
3	«Праздник в городе Мастеров»	17
4	«Работники издательства и типографии»	25
5	«Как приходят вести»	30

Пояснительная записка

Сборник составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101).

Сборник технологических карт для работы с детьми 4 класса к рабочей программе «Разговор о профессиях» включает в себя 5 разработок по темам:

1. «О профессии продавца»
2. «О профессии библиотекаря»
3. «Праздник в городе Мастеров»
4. «Работники издательства и типографии»
5. «Как приходят вести»

При работе с представленными технологическими картами педагог сможет сформировать у учеников:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, игры, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Поэтому данный сборник является актуальным для педагогов любого образовательного учреждения, прошел апробацию в 4 общеобразовательном классе в 2022- 2023 учебном году на базе МБОУ СОШ №57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район и может быть рекомендован для организации работы в ученических коллективах любых образовательных учреждений начального общего образования.

Тема урока: «О профессии продавца»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: расширение представлений о профессии продавец и о многообразии мира профессий; помочь выявить способности к определённому виду деятельности - продавец, расширить кругозор учащихся.

Задачи урока

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.
2. Воспитывать уважение к людям разных профессий, привить любовь к труду.
3. Учить работать в команде.
4. Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, формировать познавательный интерес, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
5. Формировать навыки сотрудничества посредством работы в группах.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Определять название профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное;
2. Работать в паре

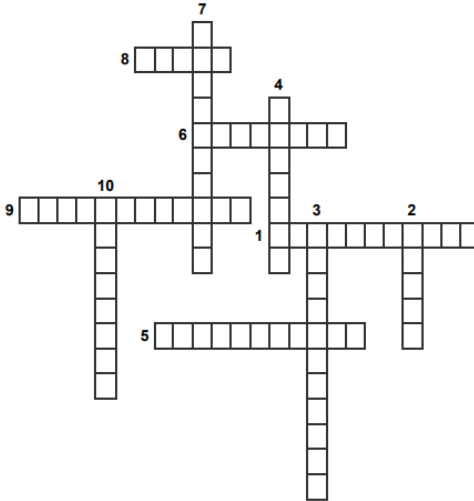
Личностные:

1. Уважительное отношение к мнению своих одноклассников.
2. Знать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	-Здравствуйте ребята, присаживайтесь. -Как вы думаете, о чем же мы с Вами будем говорить сегодня. -Правильно, о профессиях. Посмотрите внимательно на слайд, что Вы на нем видите? 	Приветствуют -О профессиях. - Человека, работающего продавцом.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	1.Организует актуализацию знаний -Молодцы, а теперь как думаете, о чем же мы будем говорить? Сегодня мы с вами поговорим о профессии «продавец». Вы, конечно, бывали в магазинах продуктовых и промышленных товаров, и наблюдали за тем, как работают продавцы. Но одно дело смотреть, а другое - знать, что должен уметь продавец, какие трудности есть в его работе.	Отвечают: -О профессии продавец.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

				соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока. По вертикали: 2 - продукт труда, созданный для продажи; 3 - нужда в чём-либо, желание человека; 4 - место, где можно приобрести товар по определённой цене; 7 - человек, который имеет желание и возможность покупать товары; 10 - совершение купли-продажи По горизонтали: 1 - тот, кто выполняет работы или оказывает услуги потребителям; 5 – и тот, кто приобретает товар или услугу, и тот, кто этим товаром или услугой пользуется; 6 - человек, который предлагает для обмена товары или услуги; 8 - место, где можно приобрести товар по договорной цене; 9 - тот, кто производит товары для продажи.	Разгадывают кроссворд «О продавце»	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;;

		Тема «Продавец и покупатель» <i>вариант 1</i>  Давайте теперь запишем в тетрадь тему сегодняшнего урока, какие цели перед собой поставите, чтобы раскрыть эту тему?	Формулируют тему - Тема урока: Профессия «Продавец» Формулируют цели - Цель урока: Узнаем, с какими терминами связана профессия продавец Разберемся с тем, каким должен быть продавец Подведем итоги	
“Открытие” детьми нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Давайте познакомимся с этой профессией поближе. История профессии Торговое ремесло - одно из древнейших занятий человека. Оно появилось тогда, когда люди начали обменивать товар на товар, а с изобретением денег - товар на деньги. Однако слово «Продавец» пришло в наш обиход лишь в конце XIX века, когда в России стали появляться крупные торговые предприятия и универмаги. До этого люди, занимавшиеся торговлей, назывались по-разному. Долгое время центральной фигурой в торговле оставался купец. Он разъезжал по городам, продавал, покупал, перепродавал. Другой видной фигурой в русской торговле после купца был прасол - скупщик. Он ездил по деревням и скупал сельскохозяйственные продукты, скот, рыбу, а затем формировал из них партии	Слушают, анализируют	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

		и выгодно перепродавал более крупным торговцам. - Вспомните, продавцов каких товаров вы встречали в разных магазинах? (По ходу беседы, нужно обратить внимание детей на зависимость рабочей одежды продавца от товара, которым он торгует, внешний вид продавца.) - Вспомните, когда вам было приятно сделать покупку, и когда вам после разговора с продавцом расхотелось приходить в этот магазин? Каким был продавец в первом случае, а каким во втором? - Вы точно подметили, что приятно прийти к продавцу, который улыбается, говорит спокойно, поможет вам. И очень тяжело покупать у неопрятного, сердитого продавца, который вашу покупку может не подать, а бросить. - Каким же должен быть человек, желающий стать продавцом? — Кто такой покупатель? — Как должны общаться продавец и покупатель? Прежде всего, ему нужно иметь хорошее здоровье, он должен быть закаленным, выносливым, иметь крепкие ноги, ведь ему приходится весь день стоять на ногах! Кроме того, необходимо быть общительным, уметь разговаривать с разными людьми (пожилыми и молодыми, раздражительными и спокойными, возможно, даже с плохо слышащими и видящими), уметь управлять собой. - Для продавцов проводят специальные «деловые игры», чтобы научить их общаться с покупателями. Давайте и мы потренируем свою волю, поучимся управлять собой.	- Кондитерских, хлебобулочных изделий, овощей и фруктов, мяса и рыбы, одежды, мебели, радиотехники и др. Пауза. Выслушиваются ответы нескольких детей.) -Добрый, внимательным, вежливым, общительным, убедительным, улыбчивым, опрятным -Человек, который хочет приобрести какой-либо товар. -Вежливо, соблюдая правила, обращаться к «Вы». -Давайте.	высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий	— А сейчас мы попробуем побыть на месте продавца. Перед каждой ситуацией педагог объясняет участникам их задачи. Можно проиграть одну ситуацию с разными «продавцами», показывающими разные варианты поведения. После сценок педагог и класс отмечают наиболее удачные варианты. Ситуации:	Проводятся инсценировки с разными учащимися	УУПД: выявлять причинно-следственные связи

		1. Покупатель капризничает: ему не нравятся все товары, предлагаемые продавцом. Похоже, что ему вообще ничего не нужно купить. Как поведет себя продавец? 2. Продавец верхней одежды помогает выбрать нужную вещь. Покупатель выбирает плащ, который ему совсем не идет (большой, подчеркивает маленький рост и др.). Что делает в этом случае продавец? 3. Приходит раздраженный покупатель (ему не нравится магазин — слишком тесный!, не нравятся продавцы — невоспитанные, невнимательные, товары — некрасивые, дорогие и т.п.). Цель продавца — улучшить настроение покупателю и помочь ему сделать покупку. Что же Вы поняли о том, каким должен быть продавец?	Итог: — Продавец всегда должен быть готов в любых условиях сохранять выдержку, спокойствие, доброжелательность. Кроме этого, продавец должен уметь хорошо устно считать, иметь хорошую память, ведь чтобы быстро найти товар, нужно помнить, где он лежит, а чтобы продать, знать сколько он стоит.	УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
физминутка		-Сейчас мы сыграем в небольшую игру: Игра-пантомима «Профессии» : Если хочешь стать маляром - делай так (красят кистью), Если хочешь стать швеей - делай так (строчат на машинке), Если ты водитель - делай так (вращают руль), Если ты сапожник- делай так (топают ногами), Если ты спортсмен –делай так (приседают) Хватит в профессии играть, пора зарплату получать Обучающиеся получают звезды	Выполняют упражнения	Здоровье сбережение
Подведение итогов		Дети делятся на продавцов и покупателей (с помощью считалки). Покупатель должен описать товар (не называя его), который он хочет купить, но так, чтобы продавец смог отгадать его и продать. Педагог может показать детям на своем примере. Дети меняются ролями во время игры.	Дети играют в игру «магазин». Продавцы отгадывают, что же хочет приобрести покупатель, и	УУПД: выявлять причинно-следственные связи

			пытаются заинтересовать покупателя приобрести товар.	УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
Рефлексия		На уроке я узнал (а)... слайд Мне было интересно узнать... Мне хотелось бы еще узнать ... Мне хочется сегодня поблагодарить... Дом задание. Приготовить сообщение о профессиях своих родителей слайд Оценки за урок -На свете много разных профессий, каждая необходима и важна. • А кем хотели бы в будущем стать вы? У вас на партах лежат ЗВЁЗДОЧКИ. Напишите название этой профессии на ваших звездочках с одной стороны, а с другой - свою фамилию и имя. Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до окончания школы. Наверное, вам будет очень интересно узнать, сохранится ли ваше желание неизменным. музыка - Достигли ли мы поставленных целей?	Анализируют свою деятельность	УУРД: -определять результаты деятельности; - соотносить результаты с целью деятельности; - определять наличие ошибок в собственном поведении; - описывать прожитую ситуацию

Тема урока: «О профессии библиотекаря»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: расширение представлений о профессии библиотекаря и о многообразии мира профессий; помочь выявить способности к определённому виду деятельности - библиотекарь, расширить кругозор учащихся.

Задачи урока

1. формирование представлений о профессии библиотекаря с основами работы библиотекаря и требованиями к нему;
2. развивать познавательный интерес, любознательность ребенка; мыслительные операции, память, речь.
3. воспитывать бережное отношение к книге, с правилами поведения в библиотеке

Планируемые результаты

Предметные:

1. Определять название профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное;
2. Работать в паре

Личностные:

1. Уважительное отношение к мнению своих одноклассников.
2. Знать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	-Здравствуйте ребята, присаживайтесь. -Как вы думаете, о чем же мы с Вами будем говорить сегодня. -Правильно, о профессиях. Посмотрите внимательно на слайд, что Вы на нем видите?  Правильно, это библиотека! Как называется профессия человека, который здесь работает?	Приветствуют -О профессиях. - Библиотека Библиотекарь	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	1.Организует актуализацию знаний Библиотекарь – путеводитель В самый загадочный мир из миров. Библиотекарь – добрый хранитель Знаний и мудрости целых веков. -Молодцы, а теперь как думаете, о чем же мы будем говорить? Сегодня мы с вами поговорим о профессии «библиотекарь». Вы, конечно, бывали в библиотеке. Какие трудности есть в его работе.	Отвечают: -О профессии библиотекарь.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть

				способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока. Сейчас мы проверим Вашу внимательность, немного поиграем «Что любит книга?» Если хочется, ребята, Книжку целый год читать, То скажите, может можно Вам ее не возвращать? – Нет! Если книгу не успели Вы за месяц прочитать, Можно ли еще на месяц Книгу эту продлевать? – Да! Если вы читали книгу, Мама стала кушать звать. Можно ли ее на кухне За обедом почитать? – Нет! Вам понравилась картинка На странице номер шесть. Может вырвешь ты страницу, Чтоб картинку вырезать? – Нет! Если черно-белый в книжке Мячик, город или дом. Может можно разукрасить Их цветным карандашом? – Нет! Если маленький братишка Хочет с книжкой поиграть. Как вы думаете, можно Книжку ту ему давать? – Нет! Давайте теперь запишем в тетрадь тему сегодняшнего урока, какие цели перед собой поставите, чтобы раскрыть эту тему?	Нет! Да! Нет! Нет! Нет! Нет! Тема: Библиотекарь Цель: Узнать, кто такой библиотекарь? Какие правила надо соблюдать при работе с книгой? Как себя вести в библиотеке?	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
“Открытие” детьми нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Давайте познакомимся с этой профессией поближе. Библиотека – слово древнегреческое: biblion – книга + theke – хранилище. Сегодня мы скажем, что это слово обозначает учреждение, где хранятся книги для общественного пользования. Книга нужна всем, и обращаться с ней нужно бережно. Редкие книги запрещено выносить, ими пользуются в читальном зале. Обратите внимание на выставку книг. Эти книги отличаются своим оформлением. Почему?	Внимательно слушают и анализируют информацию	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: в ходе диалога или

		Это зависит от того, для каких целей предназначена книга. Сравните словари и сборник «Русские народные сказки». Есть ли отличие? Почему эти книги по разному оформлены? Книги – это друзья и советчики. Писатели делятся с нами своими знаниями, жизненным опытом. Из книг мы узнаем о жизни людей и животного мира других стран и государств, об историческом прошлом. В книгах хранится вся информация человечества. У каждого человека дома есть хоть небольшая библиотечка, где хранятся любимые книги, специальные книги, необходимые для работы. Но если нам не достаёт информации, мы идем в библиотеку. Библиотекарь - наш первый помощник в том, чтобы выбрать нужную нам книгу! Для того, чтобы мы могли глубоко погрузиться в чтение, он следит за соблюдением правила «Тишина в библиотеке!». Также при длительной эксплуатации книги могут заболеть, библиотекарь лечит книги, заклеивает корешки, а также заранее рассказывает читателям, как правильно книгами пользоваться!	Они предназначены для разных читателей	дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий	Ребята как вы думаете какие правила поведения должны быть в библиотеке? (ответы детей)  Давайте посмотрим на слайд, а какие еще правила Вы могли бы сами придумать для того, чтобы это было полезно для книг, библиотекаря и самого читателя	Когда вы заходите в библиотеку обязательно надо поздороваться; Объяснить цель прихода в библиотеку; Не кричите, не шумите, не разговаривайте со своими соседями даже шёпотом; Выключите свой мобильный телефон; если вам надо позвонить, выйдите в коридор; старайтесь аккуратно двигать стул, когда встаёте; не шумите, когда достаёте свои вещи из сумки или, когда собираетесь домой; сидите прямо, не	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

			разваливайтесь на стуле; читая, старайтесь не наклонять голову слишком низко: так вы сохраните правильную осанку и хорошее зрение. А когда вы уходите обязательно надо сказать до свидания.	
физминутка		Физкультминутка «Буратино» Дети выполняют движения по тексту. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать, На носочки нужно встать. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки вытянул, согнул И по улице шагнул.	Выполняют движения	Здоровье сбережение
Подведение итогов		Попробуйте сделать красивый рисунок, который бы отобразил правила обращения с книгой: • не мните страницы книги (тем более не вырывайте их), не загибайте уголки страниц; • не делайте записок на полях книги; ничего не подчёркивайте, ничего не пишите и не рисуйте на её страницах; • листайте книгу осторожно, стараясь не повредить её; не бросайте книгу; • взятые домой книги возвращайте в библиотеку вовремя; • относитесь к библиотечным книгам так же бережно, как к своим собственным.	Рисуют, рассказывают о смысле своего рисунка, представляя своим товарищам	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
Рефлексия		Давайте проведем небольшую рефлексия. Я говорю начало предложения, а вы должны продолжить его: 1) Спасибо за... 2) Я узнал... 3) Мне понравилось ...	Анализируют свою деятельность	УУРД: -определять результаты деятельности; - соотносить

		4) Меня удивило ... -Всем спасибо! До свидания!		результаты с целью деятельности; - определять наличие ошибок в собственном поведении; - описывать прожитую ситуацию
--	--	---	--	---

Тема урока: «Праздник в городе Мастеров»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: познакомить участников с созидательной и благородной ролью трудовой деятельности каждого человека

Задачи урока

1. обогатить знания детей о различных профессиях;
 2. показать значение труда для развития общества и личности;
 3. развивать логическое мышление;
 4. воспитание уважения к труду, к людям труда; стремления к созиданию и творчеству;
- развивать навыки работы в группе, умение выражать свое мнение.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Определять название профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное;
2. Работать в паре

Личностные:

1. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
2. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	-Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Класс оформлен плакатами о различных профессиях. 1.Учитель: Как-то у нас в классе Завели беседу: Кем мечтают дети быть? Где работать и как жить? Разговор у нас тогда Проходил примерно так. Ученик -У меня растут года, Будет и семнадцать. Где работать мне тогда? Чем заниматься? Ученик Мы вчера с подружкой Галей Долго думали, гадали Как решить один вопрос Кем же быть? Вопрос не прост! Ученик: Я люблю большой простор полей Под солнышком лучистым, Вот подрасти бы поскорей И стать бы трактористом. Ученик: Я бы штукатуром стать хотел И мастером столярных дел. Ученик: А я рабочим стать хочу Мастерство я изучу. Сказал мне папа, что для нас Важней всего рабочий класс!	Приветствуют друг друга	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	1.Организует актуализацию знаний - Как вы уже догадались, сегодня речь пойдёт о профессиях. - Что же такое профессия? Правильно, «Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность».	Отвечают: Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и

		- Все люди нашего края трудятся, чтобы приумножить богатство нашей Отчизны. Вы в школе тоже трудитесь, чтобы потом, когда вырастите, могли выбрать себе любимую профессию. Выбор профессии – один из важнейших шагов в ваше будущее. Многие из вас уже определились, кем быть и куда поступить. Но, наверняка, некоторых еще не ответили самому себе, а хочу ли я им стать. Выбрав правильно профессию, то есть профессию по душе, мы обретаем счастье. Один добрый и мудрый писатель сказал: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Так вот чтобы потом многие годы каждое утро вам хотелось идти на работу, уже сейчас нужно... Продолжите фразу. А знаете ли вы, как много профессий на планете? Придет время, вы все станете взрослыми. Вам придется самим строить дома, растить хлеб. И сегодня мы посвящаем нашу конкурсную программу — труду и пребываем в городе Мастеров!	...задуматься о будущем, решить кем стать, выбрать работу по душе, найти своё место в жизни	формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Закрепление ранее изученного	Конкурс пословиц и поговорок.	О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?. Береги землю родную, как мать любимую. Жить — Родине служить! Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи Тяжело молоту, тяжело и наковальне. Куй железо, пока горячо. Не огонь железо калит, а мех. Худой сетью рыбы не наловишь. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. Сеть да весло — тоже ремесло. Коси, коса, пока роса, роса долой — и мы домой. Зерно в косу — торопись жать полосу. Жать — не дремать. Что в котел положишь, то и вынешь. Недосол на столе, пересол — на спине. Кашу маслом не испортишь. Не игла шьет, а руки. Как скроишь, так и тачать станешь. Как шьется, так и носится. Где шьют, там и порют.	Отвечают и получают жетоны за правильные ответы военный кузнец рыбак пахарь повар швея	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;

		От здоровья не лечатся. Застарелую болезнь лечить трудно. Болен — лечись, здоров — берегись. Обратная дорога всегда короче. Умный товарищ – половина дороги	врач шофер	
Закрепление ранее изученного	Конкурс “Мир профессий”	Задание: представитель от каждой команды вытягивает карточку со словами о профессии. На столах имеются атрибуты различных профессий, ваша задача – выбрать атрибуты, соответствующие названию профессии в вашей карточке, а команда должна угадать профессию. Как легко приготовить обед, Ничего в этом трудного нет, Это проще простого, Это раз и готово! Шей машина, платье шей Для больших и малышей, И с уменьем со сноровкой Шьет швея наряды ловко. Две умелые руки Кроят, строчат лоскутки. Почту – письма и журналы По домам разносит он, Ходит он во все кварталы И заходит в каждый дом. Метлу взяла и двор подмела. Всюду нос метла совала, Ну и я не отставала, Начала я от крыльца, Подмела я до конца. Выходи, погляди Ни соринки не найти. Пока наши участники выполняют задание, мы немного отдохнём.	Анализируют самостоятельно слова , подбирают необходимый инвентарь, отгадывают профессию Повар (колпак, белый фартук, половник) Швея (сантиметровая лента, ткань, ножницы) Почтальон (сумка, газета, журналы) Дворник (метла, рукавицы, совок)	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Закрепление ранее изученного	Игра «Договори слово»	Весёлая компания, Удвой своё внимание!	Внимательно слушают, пытаются	УУПД: использовать

		Раньше рифма помогала, А теперь коварной стала. Ты, дружок, не торопись, На крючок не попадись! 1.Булки нам и калачи Каждый день пекут... (пекари, а не врачи) 2.Варит кашу и бульон Добрый, толстый... (повар, а не почтальон) Говорят про звуки парные В школе нам с тобой... (учителя, а не пожарные) Дрессирует львов, собак В городском саду... (дрессировщик, а не рыбак) Кто пасёт коров, овец? Ну, конечно,... (пастух, а не продавец) Складки, карманы и ровненький кант- Платье красивое сшил... (портной, а не музыкант) Высадить новые саженцы в ельник Снова отправится утром наш ... (лесник, а не мельник) Посадил уж сотни роз В городском саду ... (садовник, а не матрос)	отгадать ответы, не обращая внимания на рифму Пекари Повар Учителя Дрессировщик Пастух Портной Лесник Садовник	вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Закрепление ранее изученного	конкурс «Профессиональная речь»	Выражения, выработанные людьми одной профессии, специальности, прочно вошли в наш обиход. Задание: к каким профессиям можно отнести следующие выражения *стричь под гребёнку *сбоку припёка	Отгадывают: (парикмахерское дело) (пекари)	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД:

		*мёртвая хватка *завестись с полуоборота *ни в зуб ногой, знать на ять, прописать «ижицу» *войти в роль, потерпеть фиаско, этот номер не пройдёт *разделать под орех, без сучка и задоринки, бить баклуши, топорная работа, снять стружку *шито белыми нитками, на живую нитку, с иголки *через час по чайной ложке, позолотить пиллюлю *держат нос по ветру, сидеть у моря и ждать погоды, стать на якорь	(охотники) (водитель) (школьники) (актёры) (столярных дел мастер) (портные) (аптекари) (моряки, рыбаки).	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Закрепление ранее изученного	конкурс. «Омонимы – профессионалы»	Омонимы- слова одинаковые по написанию и произношению, но разные по значению. Я хочу пригласить от каждой команды по 2 человека Задание – каждый участник отвечает на 1 вопрос. Для этого необходимо отгадать слова, имеющие два значения, одно из которых – название профессии. 1. Не только бытовой прибор для обработки паркетных полов, но и работник, занимающийся натиркой таких полов. 2. Не только литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений, но и специалист по раскрытию уголовных преступлений. 3. Не только один из двух стеклоочистителей автомобиля, но и профессионал, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. 4. Не только детская игра, включающая в себе набор деталей, но и работник, занимающийся разработкой новых устройств и изделий. 5. Не только плоский чемоданчик для бумаг и книг, но и специалист в области внешних отношений с разными странами. 6. Не только консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга. 7. Не только ученый – физик, но и специалист, занимающийся наблюдением за работой машин. 8. Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью. 9. Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте.	Повторяют смысл понятия омонимы. Подбирают омонимы. (Полотёр) (Детектив) (Дворник) (Конструктор) (Дипломат) (Посол) (Механик) (График) (Ударник)	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Закрепление ранее	конкурс. «Анаграммы	Задание – каждый класс получает листы с заданиями. Нужно переставить		УУПД:

изученного	– профессионалы»	буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий. Кто быстрее разгадает и правильно-5 баллов • РВАЧ (врач) • СОПЛО(посол) • ТЁРКА(актер) • КУЛОН (клоун) • СТАРИНА(санитар) • КРЕДИТОР(директор) • ТОМАТ+ГОЛОС (стоматолог) • РИСК+ПАЧКА(скрипачка)		использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Закрепление ранее изученного	конкурс “Черный ящик”	В этом ящике находится орудие труда, используемое в работе музыканта, сталеваара, врача. Что в ящике?(Ответ: ложка.) Музыканты-ложечники. Врач в домашних условиях проверяет зев больного обычной ложкой. Сталеваары берут пробу стали специальной ложкой.	Работают совместно, анализируют, предполагают, обосновывают точку зрения	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Закрепление ранее изученного	конкурс: “Искусная Швея”	От класса по 1 представителю. Задание: каждому участнику даны листы и фломастеры, нарисовать одежду для соответствующих профессий в карточках (повар, почтальон, строитель, ветеринар, летчик,).	Изображают профессиональную одежду	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности,

				коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Закрепление ранее изученного	Игра со зрителями. «Самая-самая»	Назовите профессии Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...) Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...) Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...) Самая волосатая (парикмахер...) Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...) Самая смешная (клоун, пародист...) Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер , учитель) Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)	Предлагают различные ответы	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
Подведение итогов конкурсной программы		слово жюри, награждение. Закончить нашу игру мне бы хотелось следующим стихотворением. Тысячи тропок готовит судьба, Сотни загадок в запасе хранит. Какой она будет – тропинка твоя Это тебе доказать предстоит. И я вам желаю правильного выбора профессии, которая станет вашей судьбой. Спасибо за внимание, активное участие в игре!		

Тема урока: «Работники издательства и типографии»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: углубление знания детей о специальностях работников типографии; расширять представления о мире профессий; воспитывать уважение к людям труда.

Задачи урока

1. Через разные виды деятельности познакомить со специальностями работников типографии;
2. Воспитывать уважение к людям разных профессий, привить любовь к труду.
3. Выполняя задания, попробовать себя в роли журналиста;
4. Формировать навыки сотрудничества посредством работы в группах.

Планируемые результаты

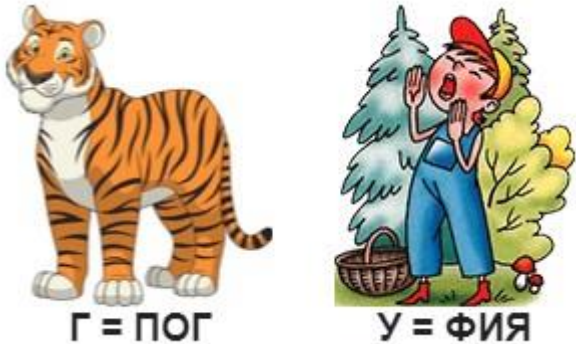
Предметные:

1. Определять название профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное;
2. Работать в паре

Личностные:

1. Уважительное отношение к мнению своих одноклассников.
2. Знать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	-Здравствуйте ребята, присаживайтесь. -Как вы думаете, о чем же мы с Вами будем говорить сегодня. Разгадайте ребус:  Давайте попробуем разгадать название места работы такого человека: 	Приветствуют -О профессиях. - О человеке, работающего над созданием газеты Типография	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	1.Организует актуализацию знаний -Молодцы, а теперь как думаете, о чем же мы будем говорить? - Кто создаёт газеты? - Можете ли вы предположить, какие специальности нужны, чтобы открыть газетный бизнес? Чтобы достаточно четко в этом разобраться, я предлагаю сегодня провести	Отвечают: -О работниках типографии Журналисты Сегодня познакоимся со специальностями,	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать

		занятие в форме сюжетно-ролевой игры. - Сформулируйте тему и цель игры. - Как вы думаете, какие специальности необходимы в типографии?	которые нужны для создания газет.	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока. Задание 1. Штат (персонал) редакции. - Кто делает фотографии? (Фотограф.) - Кто делает рисунки? (Художник.) - Кто собирает информацию, берёт интервью? (Корреспондент.) - Кто печатает текст на машине в типографии? (Печатник.) - Кто подготавливает текст к печати? (Наборщик.) - Кто размещает материалы на листе? (Верстальщик.) - Какая из этих профессий вам больше нравится? Почему? - Сегодня мы попробуем быть редакторами, художниками, журналистами. - Какими чертами характера должны обладать люди этих специальностей? - Какие учебные предметы помогут приобрести такие качества и умения?	Отвечают на вопросы Фотограф Художник Корреспондент Печатник Наборщик Верстальщик Предполагают, обосновывают свои ответы	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;
“Открытие” детьми нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Известно, что раньше люди писали книги вручную. Написать от руки целую книгу невероятно сложно, поэтому в древности книги считались величайшей ценностью. Какой-нибудь древний монах-переписчик ночами, при свете свечи, сидел над манускриптами (древний или средневековый рукописный свиток), выводя замысловатые буквы. Перепись книги была очень трудоёмкой и длительной работой. Вспомните, какой год считается годом рождения книгопечатанья. (1445 год) Кто первым предложил использовать разборный шрифт? (Немец Иоганн Гутенберг) Как назывались металлические буквы? (Литеры) А теперь перенесемся в Россию XVI века. Кто же здесь начал книгопечатанье? На Руси первый печатный станок сделал тоже Иван. В историю он вошёл	Слушают, анализируют	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

		как первопечатник Иван Фёдоров, хотя в некоторых напечатанных им книгах подписывался как Иван Фёдорович Москвитин. Что значит первопечатник? Как Вы понимаете это слово? Первopечатник - состоит из двух корней. Каких? (первый + печатание) Долгое время Иван Фёдорович жил в Москве, где стал служителем церкви и книжником. Трудно было отыскать книгу, которую бы он не знал. Был он хорошим писцом, мог любую букву нарисовать. Умел искусно резать по дереву. Часто бывая на Пушечном дворе, научился литейному делу. Заходил Иван и к немцам, жившим в Москве. От них узнал о печатных станках, буквах-литерах, с помощью которых немцы печатают книги. И загорелся Иван желанием самому научиться книгопечатанию. По ночам при лучине он принялся делать свои первые буквы. И добился успехов. Иван Федоров- первый русский печатник. Иван IV (Грозный) в 1553 году приказал строить в Москве особый дом для типографии, но она была открыта только в 1563 году, когда в ней начали работать Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславцев. Через год в 1564 году они выпустили первую книгу «Апостол» (слайд). А мастера Федоров и Мстиславец по праву носят имена первопечатников.		и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий	Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 2. Вы - редакторы. - Сейчас каждый из вас будет редактором. Вам нужно отредактировать текст. ШЕСТИЛЕТНЯЯ ТОП-МОДЕЛЬ ВолгоградкуаринуИсанбаеву выбрали лицом турецкой фирмы, производящих детскую одежду. В просмотре приняло участие около 100 малышей, а отобрали только трёх. Арина сразу прошла конкурс. Арина поразила всех своей красотой и талантом. Она занимается гимнастикой, а вечером любит читать сказки. Задание 3. Вы - журналисты, корреспонденты. - Поработайте журналистами. Напишите статью о домашних животных. Задание 4. Вы - художники. - А теперь вы будете художниками, оформителями газеты. Вам необходимо выполнить иллюстрацию к статье. - Дома вам предстоит выполнить тест на тему «Специальности».	Выполняют задания парами	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
физминутка		-Сейчас мы сыграем в небольшую игру: Игра-пантомима «Профессии» : Если хочешь стать маляром - делай так (красят кистью), Если хочешь стать швеей - делай так (строчат на машинке), Если ты водитель - делай так (вращают руль), Если ты сапожник- делай так (топают ногами), Если ты спортсмен –делай так (приседают) Хватит в профессии играть, пора зарплату получать Обучающиеся получают звезды	Выполняют упражнения	Здоровье сбережение
Подведение итогов		Тест по теме «Специальности»	Выполняют	УУПД:

		1. К какой профессии относятся данные предметы? Подпиши их название.  2. Отредактировать текст. В москвепрошел кастинг, где отбирали самых одаренных детей. Среди них оказалась волгоградкаалисаСелезнёва. Она прошла тур в номинации «Самая грамотная девочка». В свои пят лет она умеет хорошо читать, писать, считает до миллиона, а также прекрасно поёт и танцует. Её развитием с раннего возраста занималась мама, которая не работала, а всё своё время посвятила дочери.	упражнения самостоятельно	выявлять причинно- следственные связи УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;		
Рефлексия		Анкета. Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ. <table><tr><td>1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был 7. Домашнее задание мне кажется</td><td>активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересным / неинтересным</td></tr></table>	1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был 7. Домашнее задание мне кажется	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересным / неинтересным	Анализируют свою деятельность	УУРД: -определять результаты деятельности; - соотносить результаты с целью деятельности; - определять наличие ошибок в собственном поведении; - описывать прожитую ситуацию
1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был 7. Домашнее задание мне кажется	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересным / неинтересным					

Тема урока: «Как приходят вести»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: углубление знания детей о специальностях работников, связанных в трудовой деятельности с основными средствами связи: телефон, телеграф; учреждения связи: почта, телеграф, междугородный переговорный пункт.

Задачи урока

1. давать представление об основных средствах связи: телефон, телеграф; учреждения связи: почта, телеграф, междугородный переговорный пункт;
2. обучать правилам отправления по почте письма и бандероли; знакомить с работой почтальона;
3. корректировать понятийное мышление, произвольные процессы внимания и памяти,
4. развивать умение переносить знания в новые условия; воспитывать желание и умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Определять название профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное;
2. Работать в паре

Личностные:

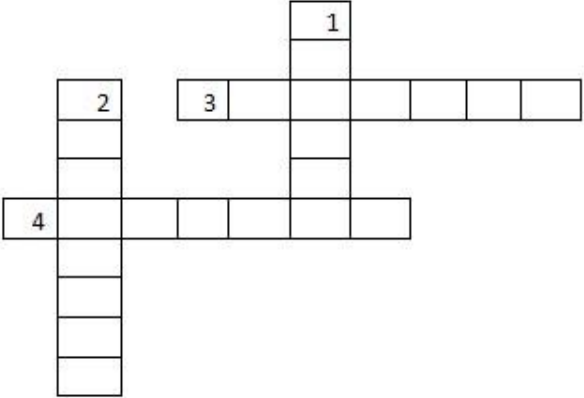
1. Уважительное отношение к мнению своих одноклассников.
2. Знать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	- Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться. –Проверим готовность к уроку • -Как вы думаете, о чем же мы с Вами будем говорить сегодня. слайд:    	Приветствуют -О профессиях. - О человеке, работающего со связью О средствах связи	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	1.Организует актуализацию знаний —Что такое средства связи? Как поддерживают связь между собой люди, живущие далеко друг от друга? —Какие учреждения связи Вы можете назвать?	Отвечают: -То что, помогает людям общаться друг с другом на расстоянии Почта, телеграф, междугородный переговорный пункт	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

		—Во всех городах и многих поселках работает почта. Для чего нужна почта? Телеграфом отправляют простые и срочные телеграммы. По телефону можно поговорить с друзьями и родственниками, которые находятся в другом городе. Позвонить можно и с квартирного телефона, а можно сходить на почту или междугородный переговорный пункт. На доске — схемы: <pre> graph TD A[Почта] --> B[Письма /Открытки] A --> C[Подписка на газеты и журналы] A --> D[Бандероли] E[Телеграф] --> F[Оплата услуг] E --> G[Телеграммы] E --> H[Переговорный пункт] </pre> Какие же профессии нужны на почте и телеграфе?	Почтой можно послать письма, открытки, бандероли, денежные переводы. На почте можно оформить подписку на газеты и журналы, а также оплатить коммунальные услуги. Почтальоны Телефонистки Телеграфистки Почтовые работники	соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины	1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока.	Отвечают на вопросы	УУПД: использовать

	затруднения, постановка цели урока	— Вы написали своему другу письмо, и теперь его нужно отправить по адресу, где проживает друг. Как правильно это сделать? Где взять конверт? Что необходимо сделать дальше? — Посмотрите, как это сделал Дима Иванов. (Показ подписанного большого конверта.) Кто заметил недостаток? Чего нет на конверте? (Индекса.) Для чего он нужен? Почтовый индекс — это код (цифровой знак) населенного пункта (города, села). Он состоит из шести цифр и указывается на конверте в определенном месте. У каждого населенного пункта свой индекс. Какой индекс у нашего населенного пункта? Отправление по почте бандероли. — Что такое бандероль? Это небольшая посылка до одного килограмма. Бандеролью можно отправить книги, конфеты, игрушки и другие небольшие предметы. Чтобы отправить бандероль, нужно пойти на почту. Там взвешают твою вещь на весах и скажут, можно ли ее отправить бандеролью. Почтовый работник завернет бандероль в бумагу и покажет, где написать адрес. Адрес на бандероли пишется так же, как и на конверте. Потом ты заплатишь деньги за пересылку бандероли и получишь квитанцию, которую нужно сохранить. Работа почтальона. Люди каких профессий работают на почте? (Перечислены на доске.) Что входит в их обязанности? Почтальоны разносят письма, доставляют телеграммы, газеты. Телефонистки соединяют по телефону людей из разных городов. Телеграфистки принимают и передают телеграммы. Почтовые работники (операторы) продают конверты, марки, открытки, оформляют подписку на газеты и журналы, принимают и выдают посылки, заказные письма и бандероли.	(Положить письмо в конверт, написать на нем адрес своего друга и свой адрес.) Индекс 353360 Почтальоны Телефонисты Телеграфисты Операторы	вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;;
“Открытие” детьми нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Долгое время почты вообще не существовало. Как же отправляли письма? А отправляли их с гонцами. Помните, в сказке о царе Султানে к царю отправляют гонца с известием о том, что у него родился ребенок? Шло время, шире становились связи между городами и княжествами, все дальше посылали в путь гонцов. К тому времени гонцы уже стали постоянными, а звали их теперь ямщиками. Во многих странах еще раньше существовала голубиная почта, для которой специально вывели породу почтовых голубей. К ноге такого голубя привязывали письмо, и он доставлял его адресату. А еще существовала морская почта. Моряки запечатывали свои послания в	Слушают, анализируют	УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

		Руки вверх мы поднимаем, головою покачаем, и присядем мы пять раз, и подпрыгнем восемь раз. Глубоко теперь вздохнем и работать вновь начнем.		
Подведение итогов		Выполнение творческого задания. Разгадывание кроссворда: - Его отправляют в конверте друзьям. (Письмо) - Это устройство передает сообщение на далекие расстояния. (Телеграф) - Ящик с подарками, который мы посылаем друзьям. (Посылка) - Устройство для разговора на далекое расстояние. (Телефон)  Подведение итогов. — О чем шла речь на уроке? — Отметьте слова на карточках, с которыми мы работали. — Что мы уже умеем выполнять?	Выполняют упражнения самостоятельно	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
Рефлексия		А теперь я попрошу Вас написать мне Письмо по плану и положить в конверты, которые мы с вами сегодня подписали: - Что вы ожидали от урока и что получилось? - Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему? - Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения? - Была ли польза от такого рода работы? - В чем вы видите собственное приращение? - Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них. - Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?	Анализируют свою деятельность	УУРД: -определять результаты деятельности; - соотносить результаты с целью деятельности; - определять наличие ошибок в собственном поведении; - описывать прожитую ситуацию



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

«ЛУЧШИЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА – 2020»

награждается

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой
Крымского района Краснодарского края

Цымбалюк Лариса Анатольевна

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ:

Сайт учителя начальных классов:
(<https://infourok.ru/user/cimbalyuk-larisa-anatolevna>)

Материал находится в открытом доступе по адресу:
<https://fond21veka.ru/publication/18/36/197110/>

Серия С №197110 10 июня 2020г.

Приказ №43 Р от 31.08.2020 г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ
Ведущий эксперт СМИ-издания «ФОНД21ВЕКА»

С.С. Гильмиева

www.fond21veka.ru

дата проведения конкурса:
с 11.05.20 по 27.08.20



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2300000031249

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-177165/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цымбалюк

Лариса Анатольевна

с 30 мая 2022 г. по 04 июля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном

образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования

и Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/101 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Внутренняя система оценки качества образования:
развитие в соответствии с обновленными ФГОС»

в объёме

36 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

Иванов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002281

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Цымбалюк Лариса Анатольевна

с « 23 » июня 2022 г. по « 29 » июня 2022 г.
(числами, имен, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: _____
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»
(наименование предмета, дисциплины)

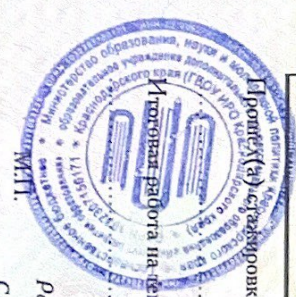
в объеме: _____
36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Поручающие и методические обеспечения внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Высшие обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Протокол(ы) зафиксирован в (на) _____
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: _____
(организация, учреждение)



Регистрационный номер № 17274/22

Город Краснодар

Дата выдачи. 29 июня 2022 г.

Ректор _____ Т.А. Гайдук
Секретарь _____ Ж.А. Чинкурова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цымбалюк
(фамилия, имя, отчество)
Паруса Анастольевна

с **15 августа 2024** г. по **11 сентября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

с/достоверного учебного центра (Инфоурок.ру) во взыскание за участие в образовательном процессе

Удостоверение является документом
устойчивого образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, направления дополнительного профессионального образования)
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

в объеме **72 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)
Секретарь

Шушко В.А.
Космовская А.П.

Регистрационный номер **716089**
ИДК **00721351**

Г.о.г **2024**