

**Протокол №1 от 26.08.2022 г**  
**заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 57**  
**по теме: «Организация методической работы учителей начальных классов**  
**на 2022-2023 учебный год»**

Присутствовали: 12

Отсутствовали: нет

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
- 2 Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО.
- 3 Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
- 4 Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Рабочие программы учителей. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО (1 кл.)  
Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2,3,4 кл.)
- 5 Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
- 6 Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
- 7 Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- 8 Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
- 9 Новинки методической литературы по ФГОС.

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила руководитель МО Геращенко О.С., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2021-2022 уч год.

**По второму вопросу** выступила руководитель МО Геращенко О.С., которая познакомила членов МО с планом работы на 2022 – 2023 учебный год и темой: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»**

Были названы задачи, поставленные на 2022 - 2023 учебный год:

Задачи:

**Задачи:**

***Обновление содержания образования через:***

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание).

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Заслушав и обсудив план работы на 2022 – 2023 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

**Решили:** утвердить план работы методического объединения на 2022- 2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

**По третьему и седьмому вопросу** выступила зам. директора по УВР Цымбалюк Л.А., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников.

**Решили:** принять к сведению график аттестации педагогических работников.

**По шестому вопросу** члены МО уточнили темы самообразования учителей.

**Решили:** утвердить темы по самообразованию.

**По восьмому вопросу** выступила зам. директора по УВР Цымбалюк Л.А. Она ознакомила членов МО с инструктивно–методическими письмами Министерства образования на 2022-2023 уч. год. Вынесла на обсуждение составление графика контрольных работ (входная диагностика) Познакомила с положением «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

**Решили:** принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году; принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

**По десятому вопросу** выступила руководитель МО Геращенко О.С., познакомила педагогов с новинками методической литературы.

**Решили:** использовать в работе новинки методической литературы.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Геращенко О.С.,/

**Протокол № 2 от 07.11.2022 г**  
**заседания МО учителей начальных классов**  
**МБОУ СОШ № 57**

**по теме «О подготовке к реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС - 21».**

Присутствовали: 12

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Проведение методического практикума по работе в конструкторе рабочих программ.
2. Адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.
4. Единый орфографический режим.
5. Объективность оценки при проверке административных контрольных работ, самостоятельных и проверочных работ.
6. «Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста». Кудряшова О.Н. (из опыта работы)

**По первому вопросу слушали** руководителя МО Геращенко О.С., которая рассказала, как работать в конструкторе программ.

**Решили:** принять к сведению.

**По второму вопросу** выступила Цымбалюк Л.А. зам.директора по УВР. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

**Решили:**

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления, работу по формированию классного коллектива 1 класса.

Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

**По третьему вопросу слушали** руководителя МО Геращенко О.С., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основании отчётов учителей об успеваемости учащихся 2-4 классов и анализа входных контрольных работ. Проанализировали работу МО учителей начальных классов за 1 полугодие 2022-2023 г.

**Решили:** выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов; уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку.

**По четвертому вопросу слушали** зам. директора по УВР Цымбалюк Л.А., которая рассказала о соблюдении единого орфографического режима при проверке дневников и тетрадей. Она ознакомила учителей начальных классов с результатами проверки ученических дневников, тетрадей.

Выводы: В основном рабочие тетради соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки. Норма письма на уроке и объем домашних заданий соответствует норме.

**Решили:**

Принять информацию к сведению. Усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся.

**По пятому вопросу слушали** руководителя МО Геращенко О.С. Она рассказала о современных способах оценивания успешности учащихся и отметила, что в системе оценивания достижений младших школьников выполняются следующие принципы оценивания:

1. Комплексность. Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся.
2. Содержательность и позитивность. Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика.
3. Определенность и критериальность. Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
4. Открытость. Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку.
5. Объективность. Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.
6. Диагностичность. Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.
7. Технологичность. Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.
8. Систематичность. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
9. Психологическая безопасность. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

**Решили:** принять к сведению

**Кудряшова О.Н.** познакомила присутствующих с методическими приёмами формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. Оценка должна решать, как минимум, три важные задачи:

1. Подведение итогов работы.

Ученик выполнил определенную учебную работу. Для того чтобы можно было поставить точку на этом этапе и перейти к следующему, необходимо оценить эту работу с точки зрения результата, самого процесса и субъективного состояния.

Если ребенок находится на такой стадии своего психологического развития, что является субъектом своей учебной деятельности, все эти оценки значимы для него, и он сам стремится их сформировать.

Если учеба отчуждена от ребенка, то есть он является объектом педагогических воздействий учителя, то учитель и формулирует ему все эти оценки. И очень важно, как он это делает.

Если учитель не заинтересован в том, чтобы ученик в результате все-таки присвоил учебный процесс, превратил его в собственную деятельность, он четко сформулирует оценку результата работы ученика и на этом остановится. В обратном случае учитель не будет давать оценки сам, но организует ситуацию так, чтобы ребенок сумел оценить свою учебную работу и с точки зрения результата, и с точки зрения процесса, и в субъективном, эмоциональном аспекте.

## 2. Постановка цели.

Всесторонняя оценка позволяет развиваться и самому человеку, и его деятельности: стимулирует, дает возможность исправить совершенные ошибки, сделать работу более цельной и последовательной, увидеть личный смысл проделанного. Хорошая оценка — это старт для новой продуманной активности человека.

## 3. Сравнение.

Сравнение с самим собой, с эталоном, с конкретными людьми.

В данном случае человек помещает свое «Я» в разные системы координат и осуществляет сравнительную оценку своих достижений. Существующую систему школьного оценивания можно обвинить в явном социально-сравнительном уклоне, поэтому многие готовы удариться в другую крайность. Предлагается вообще отказаться от оценок, сравнивающих одного ученика с другим или с некоторым стандартом. Предлагается полностью перейти на другую систему: сравнивать ребенка с самим собой, отслеживать динамику его личных достижений. Я — за разнообразие сравнительных оценок.

Оценивание — очень тонкий психологический момент. То, как тебя оценивают окружающие, понятно всем, даже малышам. Жесты, мимика, взгляды, наклоны и повороты корпуса — все без исключения чувствительны к ним, мгновенно реагируют на малейшие изменения.

**Решили:** использовать в дальнейшей работе.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Геращенко О.С../

**Протокол № 3 от 16.01.2023 г**  
**заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 57**  
**по теме: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»**

Присутствовали -12 чел.

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».
2. Выступление по теме «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации».
3. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первом полугодии.
4. Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим».
5. Подготовка к ВПР.
6. Оформление заявки учебников на 2023-2024 учебный год.

**По первому вопросу слушали** руководителя МО Геращенко О.С., которая напомнила, что с введением новых образовательных стандартов ведущая компетенция учителя - способность к организации разных видов учебной деятельности. Основные виды учебной деятельности обучающихся по ФГОС способствуют: развитию личности ребенка, становлению его мыслительных процессов, развивают способности, закладывают высокие моральные нормы.

Виды учебной деятельности: виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Цель педагогической деятельности: развитие умений по преобразованию и применению знаний.

Предъявление учебных заданий: открытие новых знаний, интеграция знаний, применение знаний в различных ситуациях.

Содержание образования направлено на формирование навыков учебной деятельности, умений, необходимых для жизни в современном обществе. Признаки учебной деятельности: активность, разносторонность, самостоятельность.

**Решили:** принять к сведению.

**По второму вопросу** заслушали Кравченко Н.И., она рассказала, что в обновлённом ФГОС НОО нашли отражения вопросы формирования финансовой грамотности, функциональной грамотности, навыков XXI века. Методологическая основа стандарта – системно-деятельностный подход, согласно этой методологии из профессиональной деятельности должна уйти трансляция знаний и ориентация на среднего ученика.

**Решили:** принять к сведению и активизировать работу по обновлённому ФГОС НОО.

**По третьему вопросу слушали** зам.директора по УВР Цымбалюк Л.А., вопрос был посвящён анализу результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первом полугодии..

**Решили:** принять к сведению.

**По четвертому вопросу слушали** зам.директора по УВР Цымбалюк Л.А., которая рассказала, об анализе проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим». Результаты проверки тетрадей по русскому языку и математике в 1 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы, показали, что в тетрадях по русскому языку и математике во 1 – 4 классах

соблюдается орфографический режим, оценки ставятся в соответствии с нормами оценок , дозировки классной и домашней работы соответствуют нормам. Внешний вид тетрадей опрятный.

**Решили:** принять к сведению.

**По пятому вопросу** обменялись опытом работы по подготовке учащихся к ВПР.

**Решили:** использовать в работе по подготовке к ВПР образовательные сайты, презентации.

**По шестому вопросу** слушали руководителя МО Геращенко О.С, которая оформила заявки учебников на 2023-2024 учебный год.

**Решили:** передать заявку учебников на 2023-2024 учебный год администрации школы.

## Протокол № 4 от 28.03.2022 г

### заседания МО учителей начальных классов

#### по теме: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Присутствовали: 12

Отсутствовали: 0

#### Вопросы для обсуждения:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
5. Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам.

**По первому вопросу** «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» слушали руководителя МО Геращенко О.С. Она рассказала о методах развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся, которые применяют учителя нашей школы в своей работе, которые дают наибольший эффект:

1. творческие задания;
2. создание проблемных ситуаций или постановка проблемы;
3. дискуссии (организация обсуждения материала);
4. создание креативного поля;
5. перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень.

Развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения и в начальных классах, в частности. А начальное образование должно закладывать базовые основы интеллектуального развития детей для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять знания в нестандартных условиях.

**Решение:** продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.

**По второму и третьему вопросу** о внеурочной деятельности выступала Цымбалюк А.Г. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать во внеурочной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников и в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Анна Геннадьевна рассказала о методах и средствах внеурочной деятельности, которые используются в школе. Наша работа по этому направлению в урочной и во внеклассной работе даёт положительную динамику по формированию духовно-нравственного воспитания. Следует и дальше продолжать работу по формированию духовно- нравственных ценностей у младших школьников. Только совместными усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов, т.



к. семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. А у родителей и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

**Решение:** совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

**По четвёртому вопросу** о проектной деятельности младших школьников во внеурочное время рассказала Кудряшова О.Н. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». И нам очень важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, но проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему, всё должно быть взаимосвязанным. Ольга Николаевна поделилась своими наработками при подготовке к проектам в начальной школе. А задача педагогов заключается в том, чтобы за простым детским вопросом увидеть целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведёт ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок и тайн из различных областей знания.

**Решение:** уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

**По пятому вопросу** руководитель МО познакомила учителей с отчетом по участию в олимпиадах и конкурсах по предметам. Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и во внеурочной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических олимпиад. Особое значение при проведении олимпиад приобрели формы учебно - воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находил свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяли в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные занятия, дидактические сказки - путешествия в предмет, организация выставок учеников, тематические конкурсы. Подведены итоги. Награждены победители. Такие олимпиады нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива. Учителя обсудили результаты итоговых контрольных работ учащихся 2 – 4 классов за весь учебный год, проанализировали успеваемость по классам и объективность выставления четвертных отметок. Обсудили планы работы с детьми, которым нужна помощь в индивидуальной работе.

**Решение:** одобрить, объявить благодарность учителям начальных классов за проведение олимпиад и продолжить эту работу в следующем учебном году.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.
2. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.
3. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.
4. Больше участвовать в олимпиадах и конкурсах.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Геращенко О.С./

**Протокол №5 от 31.05.2023**  
**заседания МО учителей начальных классов**

**по теме: «Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022/23 учебный год».**

Присутствовали: 9

Отсутствовали:

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021/22 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2022/23 учебный год.
3. Совместный анализ итоговых работ и итогов промежуточной аттестации.
4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.
5. Обеспечение УМК на новый учебный год.

**По первому и второму вопросу** выступила Геращенко О.С., которая проанализировала работу МО объединения за учебный год, отметила активную работу учителей, их высокое педагогическое мастерство, наличие хороших результатов обучающихся на школьных и районных олимпиадах, конкурсах. Были определены задачи МО учителей начальных классов на 2022/2023 учебный год.

**По третьему вопросу** выступила заместитель директора по УВР Цымбалюк Л.А., которая познакомила учителей с анализом итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год, проанализировала прохождение программного материала за 2021/2022уч. год по всем предметам и классам. Далее был сделан анализ выполнения планов и разделов рабочих программ, проанализировано качество овладения учащимися учебным материалом.

**По четвертому вопросу** слушали учителей начальных классов, которые выступили с докладами по своим темам самообразования. Каждый учитель ведет методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка с накопленными материалами. Педагоги рассказали о теме, над которой работали весь год и сообщили о результатах. Состоялся обмен опытом по использованию методической литературы при подготовке и проведении уроков и внеурочной деятельности учащихся, методическими находками.

**Решили:** вести систематическую работу по теме самообразования и накопительной работе папки для аттестации.

**По пятому вопросу** выступила Дей Е.С. библиотекарь школы. Он ознакомил с новинками школьной библиотеки, поступлениями учебников и обеспечением на новый учебный год.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения:

1. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.
2. Работу МО учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.
3. Руководителю МО составить план на 2022/2023 учебный год. Определить задачи работы МО на 2023/2024 учебный год.
4. Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у младших школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Активно использовать здоровые сберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.
10. Усилить личностную направленность начального обучения.
11. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах всех уровней.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Геращенко О.С. /