

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
Департамент психологии и развития человеческого капитала

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 145

настоящим подтверждается, что

Демина Марина Александровна,

*учитель английского языка МБОУ СОШ № 57 ст-цы Троицкой
МО Крымский район,*

выступила на научно-методическом семинаре «Современное образовательное пространство:
от традиционных методов к инновационным подходам»
с докладом на тему: «Потенциал использования метода case-study для формирования
коммуникативных компетенций школьников»
в рамках VII Всероссийской научно-практической конференции
«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Распоряжение от 10.11.2023 г № 648-р



О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
8-9 февраля 2024 г.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №2

заседания методического объединения учителей филологии и искусства
от 05 ноября 2023 года МБОУ СОШ № 57

Присутствовали: 7 педагогов

Отсутствовали: 0 человек

ПОВЕСТКА:

Тема заседания «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»

1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми.
2. Качества знаний учащихся по итогам 1 четверти. Разработка рекомендаций. Работа с детьми "группы риска".
3. Особенности организации работы по подготовке к ВПР.
4. Цифровые технологии в обучении.
5. Актуальные вопросы подготовки к ГИА. Обсуждение изменений в критериях оценивания итогового собеседования.
6. Обсуждение разработки контрольно-измерительных материалов для полугодовых АКР.
7. Онлайн-платформа "Моя школа" и ее возможности.
8. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.

СЛУШАЛИ:

4. По четвертому вопросу выступала Демина М.А., учитель английского языка. Она рассказала, что ЦОР — это Цифровые образовательные ресурсы необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями. При этом было отмечено, что внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. В заключение своего выступления Демина М.А. призвала коллег активнее использовать в своей работе ЦОР.

РЕШИЛИ: Использовать в своей работе цифровые технологии, одобренные Министерством просвещения РФ.

Заместитель директора по УВР
Руководитель ШМО



Архипенко А.С.
Карманова У.С.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №3
заседания методического объединения учителей филологии и искусства
от 12 января 2024 года МБОУ СОШ № 57

Присутствовали: 7 педагогов

Отсутствовали: 0 человек

ПОВЕСТКА:

*Тема заседания «Развитие читательской грамотности – одна из
ключевых задач деятельности педагога»*

Повестка:

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности "От текста к смыслу".
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Мастер-класс "Приемы формирования читательской грамотности".
5. Подготовка предметной недели.
6. Подготовка к конкурсу юных чтецов "Живая классика".
7. Разработка и утверждение контрольно-измерительных материалов для полугодовых АКР.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу слушали Демину М.А., учителя английского языка, которая рассказала о том, что проблема формирования читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной. Достаточно познакомиться с результатами пробного итогового собеседования в 9 классе, чтобы понять какие затруднения вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учет речевой ситуации. Решением этой проблемы может стать технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором Н.Н. Светловской или **Технология продуктивного чтения**. Завершая своё выступление, Демина М.А. подчеркнула, ТПЧ можно использовать не только на уроках русского языка и литературы, но и на других занятиях гуманитарного цикла, где предусмотрена работа с текстом.

РЕШИЛИ: Применять на уроках технологию продуктивного чтения для формирования читательской грамотности.

Заместитель директора по УВР
Руководитель ШМО



Архипенко А.С.
Карманова У.С.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №5

заседания методического объединения учителей филологии и искусства
от 30 мая 2024 года МБОУ СОШ № 57

Присутствовали: 7 педагогов

Отсутствовали: 0 человек

ПОВЕСТКА:

Тема заседания «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса»

1. Подведение итогов работы МО за 2023-2024 учебный год. Отчет о работе ШМО.
2. Утверждение задач на новый 2024-2025 учебный год.
3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
4. Отчет о работе ШМО.
5. Анализ результатов промежуточной аттестации.
6. Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.
7. Презентация опыта "Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР по русскому языку"
8. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.

СЛУШАЛИ:

6. По шестому вопросу слушали Демину М.А., учителя английского языка. Она говорила о том, что в связи с новыми требованиями нужно особо отметить, что под **профессионализмом** понимается определённая системная организация сознания и психики человека, высший уровень достижений в какой-либо области деятельности. Целостность и полноценность понятия педагогический профессионализм определяет степень интеграции концептуальности, сформированности профессионального поведения, результативности, а также квалификации, компетентности, профессиональной культуры педагога. Речь идёт не о механическом соединении этих структурных компонентов, а об их взаимопроникновении, которое даёт новый результат в достижении профессиональных вершин.

В обновленных ФГОС (от основного с среднему общему образованию) осуществлено приращение требований к метапредметным результатам через усложнение действий, поглощение и синтез нескольких действий, увеличение самостоятельности деятельности учащегося, введение новых видов деятельности (например, креативное мышление при решении жизненных проблем).

Введение в обновленные ФГОС таких новых понятий как: функциональная грамотность, дистанционные образовательные технологии, верифицированные образовательные ресурсы, дают возможность сказать, что педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную ситуацию, которая отвечает социальному заказу общества. Его совершенствование напрямую зависит от развития образовательного пространства, эффективность которого на сегодняшний день во многом определяется вариативностью образовательных программ.

Решили: методические рекомендации принять к сведению.

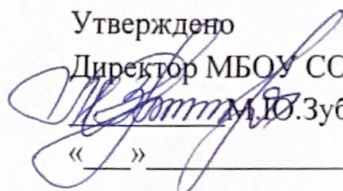
Заместитель директора по УВР
Руководитель ШМО



Архипенко А.С.
Карманова У.С.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №57

 М.Ю.Зубачева

«__» _____ 2023 г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57
СТаницы Троицкой
Муниципального образования Крымский район

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель У.С. Карманова

Методическая тема МБОУ СОШ № 57 ст. Троицкой на 2023 – 2024 учебный год «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Методическая тема МО учителей филологии и искусства «Повышение эффективности и качества обучения русскому языку и литературе на основе новых подходов в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цели МО:

- Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
- расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение нормативно-правовой базы и инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;

ст. Троицкая 2023

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение нормативных документов и рекомендаций
- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- изучение методик преподавания в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации обновленных ФГОС ООО и СОО, в подготовке к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования, аттестации;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС СОО.

Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

**План-график заседаний МО учителей русского языка и литературы
на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	Содержание работы	Сроки
Учебно-организационная работа.	1.Изучение нормативных документов, методик преподавания в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО, разработка программ, КТП.	Август
	2.Изучение требований по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.	Декабрь
	3.Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.	В течение учебного года
	4.Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах.	Декабрь
	5.Подготовка материалов к проведению промежуточной аттестации.	Апрель
Совершенствование лаборатории учителя	1.Приобретение и разработка новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам в соответствии с обновленным ФГОС.	В течение учебного года
	2.Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9 и 11 классах.	В течение учебного года
	3.Совершенствование технической стороны кабинетов.	В течение учебного года
	4.Анализ наличия необходимых учебников и программ.	Август
	5.Систематизация тестовых заданий по классам и темам.	В течение учебного года
Работа по совершенствованию педагогического	1. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Апрель-март
	2.Участие в конкурсах методических разработок.	Согласно плану ИМЦ

мастерства учителей.	3.Посещение курсов повышения квалификации.	Согласно перспективному плану
	4.Участие в творческих конкурсах.	Согласно плану ИМЦ
	5. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;	В течение учебного года
Аналитическая деятельность и контроль	1.Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;	Май 2023г
	2. Анализ посещения открытых уроков;	В течение учебного года
	3.Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);	В течение учебного года
	4.Анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.	В течение учебного года
	5.Контрольные работы по преемственности в 5-10 классах с последующим мониторингом.	В течение учебного года
	6.Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.	Октябрь, январь, май
	7.Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.	Декабрь, апрель
	8.Подготовка контрольно-измерительных материалов.	В течение учебного года
	9. Консультирование	В течение учебного года
Организация внеклассной работы по предметам.	1.Проведение предметных недель.	В течение учебного года
	2. Организация и проведение различных конкурсов, викторин в рамках школьных, районных, краевых мероприятий.	В течение учебного года

	3. Организация участия школьников в предметных олимпиадах. (Всероссийская олимпиада школьников)	Сентябрь-ноябрь
	4. Организация участия школьников в творческих конкурсах. («Живая классика, «Без срока давности» и др.)	В течение учебного года
Работа в форме заседаний МО	МО №1. Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС».	Август
	МО №2. Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».	Ноябрь
	МО №3. Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».	Январь
	МО №4. Тема: «Усовершенствование системы подготовки учащихся к ГИА в условиях реализации обновленных ФГОС».	Март
	МО №5. Тема: «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».	Май

Содержание заседаний МО

МО №1.

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС»

1. Анализ работы за 2022 — 2023 уч. год. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации.
2. Обсуждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год.
3. Утверждение тем по самообразованию.
4. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей.
5. Нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС.
6. Проектирование уроков в рамках ФГОС ООО и СОО.
7. Вопросы организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников.
8. Обсуждение реализации перспективного плана аттестации педагогов.
9. Организация учебной деятельности по предметам: «Родной язык (русский)», «Родная литература(русская)».

МО №2.

«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»

1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми.
2. Качество знаний учащихся по итогам 1 четверти.
3. Анализ результатов муниципальных олимпиад.
4. Цифровые технологии в обучении.
5. Онлайн-платформа «Моя школа» и её возможности.
6. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.

МО №3.

«Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».
5. Подготовка предметной недели.
6. Подготовка к конкурсу юных чтецов «Живая классика»
7. Разработка и утверждение контрольно-измерительных материалов для

полугодовых АКР

МО №4.

«Усовершенствование системы подготовки учащихся к ГИА в условиях реализации обновленных ФГОС».

1. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Обсуждение эффективных методов и приемов обучения.
2. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации (5-8, 10-х классов).
3. Школьный этап конкурса сочинений «Без срока давности»
4. Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»

МО №5.

«Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».

1. Подведение итогов работы МО за 2023 — 2024 учебный год.
2. Утверждение задач на новый 2024 — 2025 учебный год.
3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
4. Отчет о работе ШМО.
5. Анализ результатов промежуточной аттестации.
6. Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.
7. Презентация опыта «Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР по русскому языку».
8. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.