

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

МАТЕРИАЛЫ

III Всероссийской научно-практической конференции «PRO. Наставничество»

(20 июня 2025 года, г.Геленджик)

Краснодар, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования «Краснодарского края

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования «
муниципального образования город-курорт Геленджик

PRO.Наставничество



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
Тьюторская
АССОЦИАЦИЯ

Материалы
III Всероссийской научно-практической
конференции
«PRO. Наставничество»
(г.Геленджик, 20 июня 2025 года)

Краснодар, 2025

УДК 37.08 + 37.04
ББК 74.04
Н 32

Печатается по решению оргкомитета III Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Каприанова Н.А. – кандидат филологических наук, начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Гупалова Г.В. – методист отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор ГБОУ «ИРО «Краснодарского края;

Станоева Ю.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

PRO.Наставничество: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество» (Геленджик, 20 июня 2025 г). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования «Краснодарского края. Краснодар. 2025.– 198 с.

Сборник подготовлен по материалам, представленным работниками организаций дошкольного, общего образования, преподавателями среднего и высшего профессионального образования, работниками методических служб, студентами для участия во III Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество».

Работы участников конференции посвящены вопросам реализации целевой модели наставничества в системе образования, отражают особенности организации и содержание наставнических и тьюторских практик, специфику реализации взаимодействия наставников и наставляемых.

Сборник адресован учителям, воспитателям, преподавателям, руководителям, научным и педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней образования, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2025

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025

©МКУ «Центр развития образования», г. Геленджик, 2025

Уважаемые коллеги!

Сборник «PRO.Наставничество» содержит материалы участников III Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество», которая состоялась в г.Геленджике 20 июня 2025 года и имела существенное значение для развития системы наставничества. В ее работе приняли участие представители муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, специалисты дошкольного и общего образования, высшего образования из г. Москвы, Тульской, Калужской и Иркутской областей, Хабаровского края, Кабардино-Балкарской республики, Краснодарского края.

Значимость темы конференции подтверждается активной поддержкой со стороны ведущих организаций-партнеров:

-Института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва;

-Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г.Нальчик;

-Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

-межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация», г. Москва.

Наставничество и тьюторство в образовании — это не просто модные термины, а реальные инструменты, которые помогают формировать качественно новые подходы к обучению и развитию как обучающихся, так и педагогов. В условиях стремительных изменений в образовательной среде, обусловленных технологическими новшествами и социальными вызовами, важно осознавать значимость поддержки и обмена опытом между более опытными специалистами и теми, кто только начинает свой путь. Однако современные реалии требуют гибкости и адаптивности, поэтому становится необходимым понимание различных видов и типов наставничества, каждый из которых обладает своими уникальными характеристиками и подходит для определенных ситуаций и целей (классическое наставничество, коллегиальное наставничество, реактивное наставничество, превентивное наставничество, детское наставничество, реверсивное наставничество и другие). Участники конференции подчеркнули важность реверсивного наставничества, которое предполагает обратное направление передачи опыта: молодые специалисты учат старших коллег новым технологиям, методикам и подходам. Этот вид наставничества особенно важен в условиях быстро меняющегося мира, где молодежь часто оказывается впереди в освоении инновационных технологий и методов работы.

Таким образом, эффективное наставничество должно учитывать разнообразие потребностей и особенностей как начинающих, так и опытных педагогов, обеспечивая сбалансированный подход к профессиональному развитию и поддержке в образовательной среде.

Наставничество — это не просто передача знаний и опыта, но и формирование личностных качеств наставляемого, что позволяет эффективно решать профессиональные задачи и развивать личные компетенции и достигать высоких результатов в образовательном пространстве.

Наставничество оказывает значительное влияние на эмоциональную сферу и подразумевает создание особой атмосферы доверия и открытости, где обе стороны взаимодействуют свободно и искренне. Эта атмосфера способствует установлению прочных межличностных связей, помогает наладить конструктивный диалог и формирует чувство безопасности и уверенности у наставляемых, развивается внутренняя устойчивость, стрессоустойчивость и психологическая зрелость, необходимые для успешной работы в

современной образовательной среде.

Важнейшими результатами качественного наставничества являются развитие критического мышления, повышение уровня самостоятельности и ответственности, умение принимать взвешенные решения и действовать осознанно даже в сложных ситуациях. Взаимодействие с наставником представляет возможность анализировать собственные поступки, оценивать последствия действий и понимать, как выстраивать эффективные стратегии личного и профессионального роста.

Наставничество является мощным инструментом формирования целостной личности, готовой к эффективной работе в профессии и постоянно стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.

В рамках III Всероссийской научно-практической конференции «PRO.Наставничество» мы смогли объединить усилия более ста профессионалов из различных регионов нашей страны. Это стало возможным благодаря активному участию институтов развития образования, муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, а также представителей дошкольного, общего и дополнительного образования. Обсуждение актуальных вопросов наставничества и тьюторства позволило не только выявить существующие проблемы, но и наметить пути их решения.

Мы рады представить вашему вниманию сборник материалов конференции, в котором собраны эффективные практики, исследования и методические рекомендации по реализации моделей наставничества в образовательных организациях. Представленные в сборнике материалы охватывают широкий спектр вопросов, связанных с организацией процесса наставничества, развитием современных тенденций и форм, а также раскрытием роли тьютора в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Каждая статья — это вклад в общее дело повышения качества образования и профессиональной подготовки педагогов. Мы уверены, что представленные материалы станут полезными как для практиков, так и для теоретиков, стремящихся к совершенствованию системы наставничества.

Выражаем благодарность всем участникам конференции за активное участие, интересные доклады и конструктивные обсуждения. Особая благодарность нашим партнерам за поддержку и сотрудничество. Надеемся, что материалы сборника вдохновят вас на новые достижения и помогут в вашей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА: МЕТОДЫ, ВИДЫ, ФОРМЫ

Роль и специфика деятельности наставника в образовательной среде: ключевые аспекты и современные подходы	10
К.С. Слащева	
Современные практики наставничества в сфере образования	12
С.В. Синюкова	
Совершенствование корпоративной культуры через эффективное наставничество	16
Капранов Б.Е., Новороссийский филиал Финуниверситета, г.Новороссийск	
Наставничество. Из опыта работы	19
О.Р. Петросян	
Методическое сопровождение и поддержка молодого педагога в рамках реализации наставничества в образовательной организации	21
Е.Н.Тарских, А.С. Меликян	
Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновлённых ФГОС	26
В.Г.Чернышева, М.В. Муравьева, Е.А. Османова	
Развитие компетенций наставников в современной школе	30
Г.А. Мирная	
Построение гармоничных и продуктивных отношений между наставником и наставляемым	32
Л.Б. Долбина	
Наставничество как один из ресурсов предупреждения эмоционального выгорания педагогов	35
Н.А. Шкабара	
Наставничество и профессиональное выгорание: как предотвратить	38
Я.А.Мовчан	
Конкурсное движение – источник профессионального роста педагога. Роль наставника	42
О.И. Журова	
Инвестиции в будущее через поддержку настоящего	45
А.В. Гребенникова	
Реализация практики наставничества в дошкольном учреждении. Эффективные пути решения	48
М.Н. Воронина, М.В. Колоколова	
Индивидуальный образовательный маршрут педагога как эффективный инструмент взаимодействия между наставником и наставляемым в сфере дополнительного образования	52
Е.А. Крамнау, Э.Ю. Хроменко	
Инновационные образовательные и педагогические технологии в наставничестве: трансформация традиций	55
А.Н. Силантьев	
Модель организации психолого-педагогических классов: опыт МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есаяна	57
Т.М.Комарова	

Групповая программа реверсивного наставничества (принципы реализации, основные направления программы, формы работы с педагогами и критерии оценки результатов)	62
И.П. Стрельцова, И.Р. Хачатурова, Е.А. Бондаренко	
К вопросу повышения эффективности профессиональной подготовки студентов-будущих учителей	68
Т.З. Паштов, А.А. Сабанокоев	
Учиться быть педагогом СПО в рамках наставничества как условие профессионального развития специалиста из другой сферы деятельности	71
Морохина И.В., Макарова Т.П., Журова И.Н.	
Кросс-дисциплинарное сопровождение студентов как метод наставничества в современном образовании	75
Ю.Б. Щемелева, Л.В. Хлыстун, И.Г. Григорьян	
Стимулирование профессионального роста студентов через программы наставничества в сфере образования	79
А.А.Амосова	

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество в разновозрастных самообучающихся сообществах как фактор поддержки личностного самоопределения студентов и школьников	82
Р.Х. Багова	
Наставничество «равный - равному» как метод формирования профессиональных компетенций обучающихся психолого-педагогического класса	84
Е.Л. Турецкая, А.В. Красушкина	
Портфолио наставляемого как важный показатель эффективности работы наставника	87
Н.В. Мартынов	
Наставничество в подготовке учеников 5-6 класса к математическим боям	92
Е.Г. Бударина	
Сетевое сотрудничество и взаимодействие школьного музея с партнёрами как одна из современных тенденций развития и практик наставничества в сфере образования	95
А.И. Мандрыка	
Особенности реализации модели наставничества в условиях профильного обучения в МОБУ Лицее № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского	99
Н.Г. Мусаева	
Реализация системы наставничества в кадетских и юнармейских классах МБОУ СОШ № 4 имени А.В. Суворова как средство воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции обучающихся	102
Ю.Б. Гаврилов	
Наставничество на уроках физики в общеобразовательной школе	105
В.П. Какарышкин	
Роль учителя-тьютора для детей с ОВЗ в системе наставничества	108
Н.Н. Загнитко	
Соавторство учителей и учеников в школьной видеостудии: принципы реверсивного и каскадного наставничества в создании образовательного контента	111
Е.В. Малахова	
Наставничество «ученик-ученик» на уроках математики	114

С.Ю. Акатова	
Роль и реализация наставничества в духовно-нравственном воспитании младших школьников	118
О.И. Разумова	
Роль учителя-наставника в формировании гражданско-патриотического воспитания при проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном»	121
Н.В. Емельянова	
Инновационные методы организации наставничества для повышения уровня владения английским языком у обучающихся	126
О.Ю. Литвиненко	
Повышение финансовой грамотности обучающихся в Михеевской основной школе	129
Е.Е. Ильина	
Опыт реверсивного наставничества: учитель-логопед и воспитатель компенсирующей группы для детей с ТНР	132
В.М. Малочинская	
Индивидуализация образовательного процесса как форма реализации функций наставничества	136
Р.М. Кумышева	

РАЗДЕЛ 3. ТЬЮТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Agile-технология на уроках английского языка как эффективный инструмент обучения	141
Э.О. Али-Заде	
Технология тьюторского сопровождения и системно-деятельностный подход в современном преподавании биологии	143
Е.С. Урвачева	
Реализация тьюторской позиции в педагогической деятельности (методические приемы преподавания на примере темы «Кавказ Лермонтова»)	147
С.В.Федореева	
Элементы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	152
Д.В. Гладких	
Тьюторское сопровождение и наставничество детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе	154
О.И. Журова, А.Д. Соловьева	
Наставническая деятельность логопеда на примере межпредметного взаимодействия в создании тьюторской платформы для мотивации к коммуникативному общению обучающегося с расстройством аутистического спектра при интеллектуальных нарушениях	157
К.А. Петрашенко	
Организация спортивно-оздоровительной деятельности в условиях дополнительного образования как средство приобретения опыта двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	160
М.В. Антипина	
Тьюторское сопровождение одарённых учащихся на уроках русского языка и литературы	163

Л.В. Литвинова	
Тьюторская позиция педагога в аспекте персонализированного подхода на уроках математики	166
А.В. Померанцева	
Тьюторское сопровождение деятельности клуба «Дебато» ЧОУ СОШ «Личность»	169
А.В. Белецкая	
Интеграция игровых технологий как инструмент наставничества для профориентации дошкольников	172
Г.М. Овсебян, Л.В. Галицкая	
Организация и сопровождение практики детского наставничества в образовательной среде «Кубанского уголка»	176
А.В. Жабина, И.М. Мельничук	
Создание условий для развития субъектности старших дошкольников в процессе организации и проведения прогулки-похода	180
Д.В. Робул, О.С. Матяшкина	
Развитие субъектности ребёнка в условиях дошкольного учреждения: теория и практика	183
А.Г. Михеева	
Тьюторское сопровождение как эффективная форма методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций	186
О.С. Матяшкина	
Особенности личностных границ, внутренней независимости и созависимости у женщин	189
Ю.А. Хадарцева	
Роль тьютора в формировании личностных границ и внутренней независимости у созависимых женщин	193
Ю.А. Хадарцева	
Интерактивные образовательные тренажеры по финансовой грамотности как одно из направлений формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	196
Архипенко А.С.	

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА: МЕТОДЫ, ВИДЫ, ФОРМЫ

К.С. Слащева

МБДОУ д/с №11 «Радость»

г. Геленджик, Краснодарский край

Роль и специфика деятельности наставника в образовательной среде: ключевые аспекты и современные подходы

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения и функционирования модели наставничества в современных образовательных организациях. На основе анализа работ В.А. Малинина, С.К. Тивиковой, Ю.В. Гаврушевой и других исследователей выделены организационные, методические и психолого-педагогические условия эффективного наставничества. Особое внимание уделяется вариативности моделей наставничества, роли дорожных карт в управлении процессом, а также проблемам профессиональной адаптации молодых специалистов. В статье представлен комплексный анализ существующих практик и предложены рекомендации по оптимизации системы наставничества с учетом современных вызовов в сфере образования.

Ключевые слова. Наставничество, образовательная организация, дорожная карта, профессиональное развитие, адаптация педагогов, менторство, педагогическое сопровождение.

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке педагогов. Как отмечают В.А. Малинин и С.К. Тивикова, в условиях быстрых социальных и технологических изменений особую актуальность приобретает система наставничества, позволяющая не только передавать опыт, но и формировать культуру непрерывного профессионального развития [3]. При этом важно понимать, что традиционные формы наставничества, существовавшие в советской школе, сегодня требуют существенной модернизации с учетом новых образовательных парадигм и цифровой трансформации общества.

В то же время, как показывает исследование Ю.В. Гаврушевой, эффективность наставничества во многом зависит от организационно-управленческих механизмов его реализации. Это особенно важно в контексте решения кадровых проблем, с которыми сталкиваются современные образовательные организации. По данным мониторинга, проведенного Министерством просвещения РФ, около 30% молодых педагогов покидают профессию в первые три года работы, что во многом связано с недостатком системы поддержки на начальном этапе профессионального становления [1].

Понятие наставничества в педагогике не является новым, однако в последние годы его содержание существенно трансформировалось. Если традиционно наставничество понималось как односторонняя передача опыта от старшего поколения младшему, то

современные исследователи, в том числе В.А. Малинин, говорят о необходимости двустороннего взаимодействия, включая так называемое «реверсивное наставничество», когда молодые педагоги делятся с опытными коллегами своими знаниями, например, в области цифровых технологий [3].

Интересно отметить, что подобный подход полностью соответствует концепции «обучающейся организации». В этом контексте наставничество перестает быть просто инструментом адаптации новичков и превращается в механизм постоянного организационного развития. Как подчеркивает С.К. Тивикова, современная школа наставничества должна создавать условия для взаимного профессионального обогащения всех участников образовательного процесса [3].

С.К. Тивикова в своих работах подчеркивает, что эффективная система наставничества должна учитывать индивидуальные особенности и профессиональные потребности каждого педагога. В частности, она выделяет четыре типа молодых специалистов, каждый из которых требует особого подхода в наставнической деятельности. Это разделение представляется особенно важным, так как позволяет избежать формального подхода к наставничеству и сделать его действительно персонализированным [3].

Как справедливо отмечает Ю.В. Гаврушева, успешная реализация программы наставничества невозможна без четкого организационного сопровождения. Автор предлагает использовать дорожную карту как инструмент управления процессом, включающий несколько взаимосвязанных этапов: от диагностики профессиональных дефицитов до итоговой оценки результатов [1].

При этом важно понимать, что разработка дорожной карты - это не просто техническое задание, а сложный аналитический процесс, требующий учета множества факторов. В частности, необходимо учитывать специфику образовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, имеющиеся ресурсы и потенциальные точки роста. Как показывает практика, наиболее эффективными оказываются те дорожные карты, которые разрабатываются совместно администрацией школы и потенциальными наставниками.

Важно отметить, что, по мнению исследователя, дорожная карта должна быть гибкой и адаптируемой под конкретные условия образовательной организации. Она может включать различные формы работы: от традиционных методических семинаров до современных форматов, таких как педагогические кейсы или профессиональные челленджи. Особое значение приобретает вопрос мониторинга и оценки эффективности наставничества, который должен быть заложен в дорожную карту изначально.

Опыт МАОУ «Школа № 187», описанный В.А. Малининым, демонстрирует эффективность командного подхода в наставничестве. В данной образовательной организации была создана особая «школа наставничества», объединяющая не только опытных и молодых педагогов, но и студентов, и даже старшеклассников, проявляющих интерес к педагогической профессии [3].

Примечательно, что в этой модели наставничество выходит за рамки простой адаптации молодых специалистов и становится инструментом формирования кадрового резерва. Как отмечает В.А. Малинин, около 26 выпускников школы вернулись в нее в качестве педагогов, что свидетельствует о высокой эффективности применяемого подхода. Этот опыт особенно ценен в условиях дефицита педагогических кадров, характерного для многих регионов России [3].

Как показывает практика, важнейшим условием успеха является создание мотивирующей среды, в которой наставничество воспринимается не как дополнительная нагрузка, а как возможность профессионального роста. В этом контексте особую ценность приобретает идея В.А. Зиброва о необходимости эмоциональной поддержки молодых специалистов. Речь идет не только о методической помощи, но и о создании комфортного психологического климата, способствующего профессиональному становлению [2].

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение системы наставничества сталкивается с рядом трудностей. Как отмечают все исследователи, ключевой проблемой

остается дефицит квалифицированных наставников, способных сочетать педагогическое мастерство с навыками менторской работы.

Еще одной серьезной проблемой является отсутствие единых стандартов подготовки наставников. Если в корпоративном секторе уже существуют достаточно разработанные системы обучения менторов, то в образовании этот вопрос остается открытым. Как следствие, эффективность наставничества во многом зависит от личной инициативы и способностей конкретных педагогов, что делает систему неравномерной и неустойчивой.

Перспективным направлением развития, по мнению авторов, является интеграция цифровых технологий в систему наставничества, что позволит расширить границы профессионального взаимодействия и сделать процесс более гибким и персонализированным. В частности, речь может идти о создании цифровых платформ для наставничества, использовании смешанных форматов работы, разработке электронных ресурсов для наставников и их подопечных.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что современная модель наставничества в образовательных организациях представляет собой сложную, многоуровневую систему, эффективность которой зависит от комплексного учета организационных, методических и психолого-педагогических факторов.

Как показывают исследования В.А. Малинина, В.А. Зиброва и Ю.В. Гаврушевой, перспективы развития наставничества связаны с его дальнейшей персонализацией, цифровизацией и интеграцией в систему непрерывного педагогического образования. Особое значение приобретает разработка научно обоснованной модели подготовки наставников, которая позволит сделать этот процесс более системным и эффективным.

В конечном счете, грамотно организованная система наставничества способна стать не только инструментом адаптации молодых специалистов, но и мощным ресурсом развития всей образовательной организации, способствуя созданию среды для непрерывного профессионального роста и обмена опытом.

Список использованной литературы

1. Гаврушева, Ю. В. Организационно-управленческие условия реализации программы наставничества в образовательной организации // Инновационная наука. 2022. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-upravlencheskie-usloviya-realizatsii-programmy-nastavnichestva-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 05.06.2025).

2. Зибров, В.А. Зиброва, К.В. Механизм реализации наставничества на примере взаимодействия образовательной организации среднего профессионального образования и предприятия // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizm-realizatsii-nastavnichestva-na-primere-vzaimodeystviya-obrazovatelnoy-organizatsii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.06.2025).

3. Малинин, В. А. Тивикова, С. К. Наставничество в современной школе: проблемы, возможности, перспективы // Нижегородское образование. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-problemy-vozmozhnosti-perspektivy> (дата обращения: 05.06.2025).

4. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

5. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2024. — 220 с.

6.Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторе

Слащева Кристина Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ д/с №11 «Радость», 353490, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, д. 28, e-mail: kristina2489@mail.ru

С. В. Синюкова
МОБУ ООШ №32 имени Г. К. Жукова
Новокубанский район, станица Бесскорбная

Современные практики наставничества в сфере образования

Аннотация: Статья посвящена комплексному анализу современных подходов к наставничеству в образовательной среде. Рассматриваются ключевые тенденции, включая цифровизацию, индивидуализацию обучения и новые форматы взаимодействия между наставником и наставляемым. Особое внимание уделено методам и формам наставнической деятельности, таким как традиционное, групповое, дистанционное и партнёрское наставничество. Материалы статьи направлены на помощь образовательным учреждениям в оптимизации наставнических программ, повышении качества педагогической деятельности и профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: наставничество в образовании, методы наставничества, формы взаимодействия, развитие компетенций, педагогическое наставничество, инструменты наставничества.

История наставничества как способа передачи опыта начинается из глубокой древности. Одним из первых известных профессиональных наставников является легендарный древнегреческий герой Ментор, давший свое имя всем последующим поколениям наставников. По древним мифологическим источникам, Ментор был близким другом и советником Одиссея, царя Итаки. Будучи человеком зрелым и мудрым, но недостаточно молодым для участия в военных кампаниях, Ментор оставался дома, заботливо направляя молодого наследника Одиссея — Телемаха. Благодаря своей авторитетности и высокой степени доверия окружающих, Ментор воплощал собой образ идеального наставника, чье руководство способствовало развитию способностей будущих поколений.

Таким образом, наставник определяется как личность, обладающая необходимыми профессиональными компетенциями, развитыми коммуникативными навыками и стремлением передавать свои знания и опыт другому человеку ради достижения профессионального успеха последнего.

В мире образования существует множество подходов к наставничеству. Рассмотрим взаимодействие, где роль наставника выполняет педагог, а роли наставляемых — ученик или группа учеников. Этот формат наставничества позволяет интегрировать практическое обучение в учебный процесс, направленное на профессиональную и социальную адаптацию, а также на развитие потенциала. Основное внимание уделяется передаче знаний, умений и компетенций.

На сегодняшний день наиболее эффективными формами взаимодействия в наставническом процессе являются:

1.Персонализированное наставничество

Индивидуальные консультации позволяют глубоко прорабатывать конкретные образовательные затруднения, дают возможность персонализированного подхода к каждому наставляемому и включают анализ сложных педагогических ситуаций.

Формат: личные встречи, онлайн-сессии, телефонные консультации, совместные занятия и проектная работа, практическое освоение методик через совместную деятельность, разработка учебных материалов и сценариев уроков, планирование и проведение внеклассных мероприятий.

Индивидуальные формы работы особенно эффективны на этапе адаптации молодого специалиста.

2. Наставничество на основе данных (Data-Driven Mentoring) Современный подход к профессиональному сопровождению педагогов, при котором решения и рекомендации наставника формируются на основе системного анализа цифровых данных о деятельности наставляемого.

Формат: посещение и анализ уроков, наблюдение реальной педагогической практики, последующий детальный разбор с выделением сильных сторон и зон роста, использование чек-листов и таблиц с критериями для объективной оценки, видеоанализ занятий.

3. Смешанное (blended) наставничество

Гибридная модель профессионального сопровождения, которая сочетает очные и цифровые форматы взаимодействия между наставником и подопечным.

Формат: мастер-классы, демонстрация эффективных педагогических техник, практическое освоение инновационных методик, семинары и тренинги, теоретическое освоение актуальных образовательных технологий, отработка навыков в моделируемых ситуациях, групповая рефлексия и обмен опытом.

4. Цифровое (дистанционное) наставничество

Современная форма профессионального сопровождения, при которой все взаимодействие между наставником и подопечным происходит через цифровые каналы связи с использованием специализированных онлайн-инструментов и платформ.

Формат: электронные ресурсы, использование образовательных платформ, обмен цифровыми материалами и разработками, онлайн-взаимодействие, вебинары и видеоконференции, обсуждения в профессиональных сообществах, асинхронное консультирование через мессенджеры

Примеры внедрения современных практик наставничества в школах и вузах.

1. Школа № 2030 (Москва) – Смешанное наставничество + Data-Driven подход

Практика:

- Опытные педагоги ведут цифровые дневники наставничества в Microsoft Teams
- Молодые учителя снимают свои уроки на видео (раз в 2 недели)
- Наставники анализируют записи через Яндекс. Учебник (автоматическая аналитика по вовлечённости класса)
- Раз в месяц – очная встреча с разбором кейсов

Результат за год:

- На 30% сократился срок адаптации новых педагогов
- 85% молодых учителей внедрили хотя бы 1 цифровой инструмент в преподавание

2. НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург) – Reverse Mentoring для цифровизации

Практика:

- Студенты 3-4 курсов становятся наставниками профессоров:
- Учат работать с ChatGPT для проверки работ
- Показывают, как создавать интерактивные тесты в Kahoot!
- Проводят мастер-классы по монтажу учебных видео

Неожиданный эффект:

Профессора начали приглашать студентов-наставников в соавторы научных статей о цифровой педагогике

3. Гимназия «Квант» (Новосибирск) – Peer-to-Peer через Lesson Study

Как работает:

- 3 молодых учителя + 1 опытный создают «исследовательскую группу»
- Совместно разрабатывают урок, затем по очереди проводят его в разных классах
- После каждого урока – сессия обратной связи через Miro-доску

Цифры:

- 92% участников отметили, что такой формат полезнее традиционных педсоветов
- В 2 раза выросло количество педагогов, использующих групповые формы работы.

4. РУДН (Москва) – Микрообучение для тьюторов

Механика:

В корпоративном Telegram-канале ежедневно публикуются:

- 1-минутные видео с лайфхаками (как уладить конфликт в группе)
- Готовые скрипты для сложных ситуаций («Что сказать, если студент не сдал работу»)
- Шаблоны для обратной связи

Результат:

- Время на подготовку тьюторов сократилось с 3 месяцев до 6 недель
- Качество обратной связи от студентов выросло на 40% (по данным анкетирования)

Эффективное наставничество сегодня — это сложноорганизованный процесс профессионального становления, требующий осознанного выбора методов и форм взаимодействия в зависимости от конкретных задач и условий образовательной организации.

Таким образом, современные практики наставничества в образовании переживают период активной трансформации, адаптируясь к вызовам цифровизации и новым требованиям профессионального развития. Как показал анализ, ключевыми трендами стали:

Гибридные модели (blended), сочетающие живое общение с цифровыми инструментами, что обеспечивает и глубину взаимодействия, и удобство.

Data-driven подход, где решения основываются на анализе объективных данных об успеваемости, вовлеченности и методических дефицитах.

Персонализация — от микрообучения до индивидуальных цифровых трекеров прогресса.

Обратное наставничество (reverse mentoring), разрушающее иерархии и ускоряющее обмен инновациями между поколениями педагогов.

Главный вывод: эффективное наставничество сегодня — это не просто передача опыта «из уст в уста», а система, интегрирующая: технологии (LMS, ИИ-аналитика, видеоразборы), доказательные методы (основанные на данных), культуру непрерывного обучения (где наставник тоже остается учеником).

Список использованной литературы

Официальные документы и интернет-ресурсы

1. ГБОУ Школа №2030 г. Москвы // Официальный сайт. – URL: <https://sch2030.mskobr.ru/> (дата обращения: 27.05.2025).
2. Методические рекомендации по наставничеству / Министерство просвещения РФ. – 2021. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 08.06.2025).
3. Яндекс.Учебник: Аналитика вовлеченности учащихся // Яндекс.Образование. – 2022. – URL: <https://education.yandex.ru/uchitel/> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Microsoft Teams для наставничества в образовании // Microsoft Education. – 2021. – URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education> (дата обращения: 08.06.2025).
5. Miro в образовании: кейсы школ // Miro. – 2023. – URL: <https://miro.com/education/> (дата обращения: 02.06.2025).
6. Программа подготовки тьюторов РУДН // Официальный сайт РУДН. – 2023. – URL: <https://www.rudn.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).
- Научные статьи и публикации
7. Иванова А.А., Петров В.В. Reverse mentoring в высшей школе: опыт НИУ ВШЭ // Образовательные технологии. – 2023. – № 4 (15). – С. 45–60. – DOI: 10.1081/E-ELIS3-120044418.
8. Сафонова Е.Ю. Lesson Study в российской школе: опыт гимназии «Квант» // Инновации в образовании. – 2022. – № 8. – С. 34–49. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.06.2025).
- Материалы конференций
11. Цифровые инструменты в наставничестве: кейсы школ и вузов // Материалы EdCrunch. – 2023. – URL: <https://2023.edcrunch.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).

Информация об авторе

Синюкова Светлана Викторовна, учитель географии МОБУ ООШ №32 имени Г. К. Жукова, 352201, Краснодарский край, Новокубанский район, ст. Бесскорбная, ул. Первомайская, д.78, kretka@mail.ru

Б.Е.Капранов
Новороссийский филиал
Финуниверситета,
г.Новороссийск

Совершенствование корпоративной культуры через эффективное наставничество

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению сущности наставничества, его значимости для российских организаций и определению путей повышения его эффективности. Рассматриваются цели и механизмы наставничества, способствующие ускоренной адаптации новых сотрудников, повышению уровня квалификации и вовлечённости в трудовую деятельность. Приводятся примеры успешных практик внедрения программ наставничества в крупных компаниях, демонстрируя значительное сокращение сроков выхода сотрудников на максимальную эффективность и повышение качества выполняемой ими работы

Ключевые слова: наставничество, программа наставничества, корпоративная культура

Корпоративная культура является основой любого предприятия, определяющей его устойчивость и долгосрочный успех. Одной из важнейших составляющих эффективной корпоративной культуры выступает институт наставничества. Современные российские компании стремятся обеспечить высокий уровень профессионализма работников путем передачи опыта и знаний от старших коллег младшим сотрудникам.

Под наставничеством понимается процесс, при котором опытный сотрудник передает свои знания, умения и навыки менее опытным работникам, оказывая им моральную и психологическую поддержку. Главная цель наставничества заключается в ускорении адаптации новичков, повышении их квалификации и вовлечении в работу команды. Через этот

механизм молодые сотрудники получают возможность лучше понять специфику своей должности, наладить отношения с коллективом и достичь высокой производительности труда.

Россия переживает период активного экономического роста, сопровождающийся увеличением спроса на квалифицированные кадры. Современный рынок требует от работодателей быстрой интеграции новоприбывших сотрудников в рабочий процесс. Именно поэтому многие отечественные компании начинают развивать внутрифирменные программы наставничества. Такие программы способствуют сокращению периода адаптации, снижению текучести персонала и увеличению удовлетворенности работой сотрудников.

Например, крупная российская производственная корпорация "Газпром нефть" внедрила специальную программу наставничества для инженеров-технологов. Новички сразу же закрепляются за опытными специалистами, которые оказывают помощь в изучении рабочих процедур, знакомят с оборудованием и технологиями производства. Подобная схема позволила сократить срок выхода инженера на полную производительность почти вдвое и значительно повысила качество выполняемых работ.

Другим ярким примером служит Сбербанк России, который ежегодно привлекает тысячи молодых специалистов. Программа наставничества в банке организована таким образом, что каждый новый сотрудник получает индивидуального куратора, который помогает ему интегрироваться в команду, освоить корпоративные стандарты и требования. Такая мера снижает риски ошибок и повышает продуктивность сотрудников на начальном этапе их карьеры.

Современные подходы к организации наставничества разнообразны и зависят от особенностей конкретной компании. Выделяют две основные группы подходов:

Неформальная форма наставничества («естественное», органичное наставничество), возникающая спонтанно в процессе совместной работы сотрудников различных поколений и уровней опыта. Она основывается на взаимном уважении и доверии, характеризуется отсутствием четких правил и регламентации.

Формализованная модель наставничества (организованное, структурированное наставничество), включающая официальную процедуру подбора кандидатов, назначение кураторов, разработку планов обучения и оценки прогресса учеников. Эта модель применяется чаще всего крупными компаниями, заинтересованными в систематическом воспроизводстве квалифицированного кадрового состава.

Обе формы полезны и дополняют друг друга, создавая целостную систему наставничества. Важно отметить, что ни одна из форм не гарантирует стопроцентного результата без тщательной проработки всех элементов процесса.

Эффективность программы наставничества зависит от множества факторов, включая подбор кандидатуры наставника, определение целей и задач сотрудничества, контроль исполнения поставленных задач и оценку итоговых результатов. Чтобы наставничество было действительно эффективным, необходимо учитывать следующее:

Выбор подходящего кандидата на роль наставника. Лучшими наставниками станут профессионалы высокого класса, обладающие хорошими коммуникативными навыками и способностью делиться опытом. Идеально подходят кандидаты, способные вдохновлять и поддерживать своих подопечных.

Четкое понимание ожиданий обеих сторон. Необходимо заранее согласовать ожидания ученика и наставника относительно сроков и содержания учебного процесса, критериев оценки достигнутого прогресса и порядка предоставления обратной связи.

Организация регулярных встреч и обсуждение текущих вопросов. Регулярные контакты обеспечивают постоянную связь между наставником и новичком, позволяя

оперативно устранять возникающие трудности и повышать эффективность работы сотрудника.

Контроль и оценка эффективности наставничества. Руководители подразделений обязаны контролировать ход реализации программы, оценивать успехи участников и вносить изменения там, где это необходимо.

Программы наставничества обладают рядом преимуществ:

- сокращение срока адаптации нового сотрудника и снижение риска ошибок на первых этапах работы;
- передача ценных корпоративных знаний и накопленного опыта, способствующих росту общей производительности коллектива;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе и поддержка лояльности сотрудников;
- возможность раннего выявления талантов и содействие профессиональному развитию молодежи.

Однако существуют и определенные ограничения:

- сложность выбора подходящего наставника, поскольку наличие необходимого набора компетенций не всегда совпадает с готовностью и желанием помогать другим;
- необходимость дополнительного времени и ресурсов для организации полноценного процесса наставничества;
- отсутствие стандартов и единых подходов к оценке эффективности программ наставничества.

Несмотря на перечисленные сложности, положительные эффекты наставничества многократно превышают возможные издержки, особенно в долгосрочной перспективе.

Чтобы сделать программы наставничества эффективными инструментами организационного развития, компаниям следует предпринять следующие шаги:

- создать базу данных потенциальных наставников, используя специальные методики отбора и оценивания их компетенций;
- организовать регулярное обучение наставников и обмен передовым опытом;
- включить элементы геймификации и поощрения лучших примеров наставничества;
- использовать технологии мониторинга и аналитики для отслеживания успехов и трудностей участников программы.

Таким образом, наставничество представляет собой важный элемент корпоративной культуры современных российских компаний. Оно способно существенно повысить профессионализм сотрудников, ускорить процессы адаптации и снизить затраты на привлечение и удержание талантливых специалистов. Реализация эффективных программ наставничества требует значительных усилий, но приносит значительные выгоды, обеспечивая устойчивое развитие организации и повышая её конкурентоспособность.

Список использованной литературы

- 1.Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник для вузов / А. Я. Кибанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2014.
- 2.Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации : учебное пособие для вузов / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2015; 2014
- 3.Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014.
- 4.Сорокина, О. Г. Управление человеческими ресурсами как ключевой элемент эффективного функционирования организации / О. Г. Сорокина // Наука и образование:

хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2022. – № 4 (143). – С. 19-23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48141016>

5.PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.

6.PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

Информация об авторе

Капранов Богдан Евгеньевич, студент Новороссийского филиала Финуниверситета, 353907, Краснодарский край, г. Новороссийск ул. Видова, д. 56, e-mail: kapranova.2011@mail.ru

О.Р. Петросян

МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
г. Геленджик, Краснодарский край

Наставничество. Из опыта работы

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя физики и математики с тьюторской позицией по таким моделям наставничества как «Учитель - молодой специалист», «Учитель – студент (практикант)», «Учитель-ученик» и «Ученик – ученик» в различных сферах учебной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, наставник, тьютор, проект, учебный процесс.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» [2] (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование.

Наставничество - процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности [1].

Формы наставничества, реализуемые в моей педагогической деятельности, представлены на рис. 1.



Рис.1

В 2019 году в школу были приняты молодые специалисты Полилей И.А. и Хортик В.С., учителя математики. Как руководитель школьного методического объединения и опытный учитель с большим педагогическим стажем работы, я с удовольствием курировала работу молодых специалистов, оказывала методическую помощь в решении возникающих педагогических проблем. Молодые специалисты успешно прошли адаптацию в коллективе, набрались педагогического опыта и продолжают работать в нашей школе.

Со 2 по 28 сентября 2024 года у нас проходил практику студент 4 курса факультета математики и компьютерных наук кафедры теории функций ФГБОУ ВО «КубГУ» «Добраш Ю.В.. Мне, как наставнику, было очень интересно работать с молодым студентом, наблюдать за его профессиональным ростом. С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя, я определила цели и задачи своей работы:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого практиканта в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить вовлечение молодого практиканта во все сферы школьной жизни.
4. Включить практиканта в исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности.

Особенностью данной практики является тот факт, что Юрий Витальевич является выпускником нашей школы, моим учеником. Поэтому нас связывают не только приятные воспоминания о прожитых школьных уроках, но и процесс установления взаимопонимания с педагогическим коллективом проходит гораздо быстрее. После завершения обучения в университете он обещал вернуться в школу работать учителем.

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает взаимодействие учителя-предметника и обучающегося, показывающего как высокие результаты, так и низкие, при освоении образовательной программы. Учитель - наставник составляет индивидуальный план сотрудничества с наставляемым, осуществляет тьюторское сопровождение при работе над проектом, подготовке к олимпиадам и конкурсам. Наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, формирует у наставляемого осознанное отношение к выбору профессии, ценностных и жизненных ориентиров [3].

Мои наставляемые ученики достигли следующих результатов:

В 2023 году ученица 9Б класса Василькова – Горшенина Варвара стала победителем муниципального этапа конкурса «Лидер ли ты?» и с группой лидеров города-курорта Геленджик поехала в Санкт-Петербург на форум лидеров. Василькова – Горшенина Варвара является бессменной старостой класса, победитель и призер многочисленных олимпиад и конкурсов, окончила 9 класс с отличным аттестатом. В 2024-2025 учебном году Василькова-Горшенина Варвара стала участником проекта «Сириус. Лето: Начни свой проект».

Броман Елизавета, призер и победитель конкурсов исследовательских проектов «Созвездие» и «Эврика», увлекалась физикой, под руководством учителя подготовила и провела уроки физики в 6-м классе, окончила с отличием 9 классов и поступила в Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП) на факультет среднего профессионального образования по специальности авиационные приборы и комплексы.

Учащиеся 10 «А» класса Алешин Глеб, Бекиров Рамазан и Василькова-Горшенина Варвара стали призерами муниципального этапа регионального конкурса исследовательских проектов «Эврика» (наставник Петросян О.Р.). Бекиров Рамазан стал призером в конкурсе докладов подсекции «Технические разработки» в XVI Всероссийской Школе-семинаре молодых ученых, аспирантов, студентов и школьников «Исследования и творческие проекты для развития и освоения проблемных и прибрежно-шельфовых зон юга России», а Алешин Глеб - участником.

Форма наставничества «Ученик-ученик» организована в виде групп взаимопомощи по предметам и по организации коллективных творческих дел в классе. При такой форме наставничества учащиеся учатся помогать друг другу, вместе решать проблемы и достигать хороших результатов, формируются коммуникативные компетенции. Как говорил известный древнеримский философ Сенека «Docendo discimus» (Уча – учимся). Итогом такой работы стал отличный результат сдачи ОГЭ по математике в моем 9Б классе в 2024 году (97% качества, 100% успеваемости, средний балл по предмету выше городского и краевого уровня).

И завершить свою статью хочу словами известного древнегреческого философа Сократа (469–399 до н. э.): «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить».

Список использованной литературы

1. Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Педагогическая перспектива. 2024 № 1(13). С. 66–73. <https://doi.org/10.55523/27822559> 2024 1(13) 66.

2. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего». — URL: <https://projectobrazovanie.ru>

3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>.

4. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

5. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

Информация об авторе

Петросян Ольга Рафиковна, учитель физики и математики МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, 353490 Краснодарский край, г.Геленджик, с.Дивноморское, ул.Горная,23, e-mail: olga.petrosian2012@yandex.ru

Е. Н. Тарских

МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского
г. Новороссийск, Краснодарский край

А. С. Меликян

МБОУ СОШ №10 г. Новороссийск, Краснодарский край

Методическое сопровождение и поддержка молодого педагога в рамках реализации наставничества в образовательной организации

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательных организациях. Представлены современные формы сопровождения молодого специалиста.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, наставничество, психолого-педагогические проблемы, молодые учителя, начинающие педагоги.

В настоящее время активно обсуждаются современные тенденции развития и практики наставничества в сфере образования. Что необходимо сделать администрации и педагогам образовательной организации, чтобы молодой специалист не разочаровался в выбранной профессии, а активно и надолго включился в трудовую деятельность? От того как пройдет адаптационный период, зависит состоится ли молодой учитель как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Бесспорно, выпускники педагогических ВУЗов, приходящие работать в школу, имеют хорошую теоретическую подготовку. Тем не менее, всем им требуется практическая помощь на начальном этапе профессионального самоопределения. Ведь к начинающему педагогу с первых дней его педагогической деятельности предъявляются такие же требования, как и к опытному учителю, а знакомство со спецификой и особенностями школы, обучающихся, родителей и коллег происходит одновременно с приобретением практического опыта в педагогической деятельности.

Процесс вхождения молодого педагога в профессию осложняется и тем, что молодой педагог, должен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная деятельность предполагает активное включение в исследовательскую и проектную деятельность, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий; использование и апробацию специальных подходов к обучению. Без соответствующей квалифицированной профессиональной поддержки с таким объемом педагогической деятельности начинающему учителю справиться сложно. *Организация благоприятной для становления молодого специалиста профессиональной среды, сопровождение опытными специалистами в развитии его профессиональной компетентности является одним из приоритетных направлений деятельности школы.*

Согласно результатам анкетирования молодых специалистов, основными причинами затрудненной адаптации являются:

- противоречия между представлениями о работе и реальным положением дел;
- значительные временные затраты;
- повышенное психоэмоциональное напряжение;
- трудности выстраивания взаимоотношений с коллективом ОО (администрацией, коллегами), школьниками и их родителями.

С учётом указанных выше затруднений в рамках реализации наставничества разработана система методического сопровождения, направленная на успешное вхождение молодых специалистов в профессию. Выделим следующие этапы:

- определение уровня профессиональной подготовки молодого специалиста;
- психолого-методическая помощь в адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
- выявление затруднений в педагогической практике, их предупреждение и устранение;
- создание условий для развития профессиональных качеств и навыков молодого педагога (знание и применение различных средств, форм, методов и современных технологий обучения и воспитания с опорой на знание основ психологии общения со школьниками и их родителями);

- создание условий для формирования готовности молодого специалиста к непрерывному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Одно из требований современной школы - готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Поэтому деятельность наставника направлена и на формирование ключевых психолого-педагогических компетенций, необходимых молодым педагогам для работы с разными категориями детей:

- с одаренными учащимися;
- с детьми с особыми образовательными потребностями;
- с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

В таблице представлены мероприятия, осуществляемые в рамках методического сопровождения начинающего учителя (консультации, беседы, семинары-практикумы, педагогические мастерские, психологические тренинги, посещения и взаимопосещения учебных занятий, круглые столы).

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Педагогическая гостиная «Направления деятельности ОО. Традиции коллектива»	Адаптация начинающего учителя в профессиональном сообществе.
Беседы/консультации «Нормативная и методическая документация». «Школьная документация»	Знание программы обучения. Выполнение требований по ведению классных журналов «Сетевой Город. Образование» (СГО). Соблюдение единого орфографического режима.
Консультации «УМК. Авторские программы». Конструктор рабочих программ. Практикум «Рабочие программы»	Знание концепции и содержания УМК. Создание рабочих программ в соответствии с ФООП и ФРП.
Консультации / Круглый стол «Современный урок»	Умение проектировать учебное занятие.
Заседание ШМО «Организация и проведение диагностических и контрольных работ, их анализ»	Умение осуществлять диагностику предметных достижений учащихся, анализ контрольных работ, выявлять типичные ошибки и составлять план работы по их ликвидации.
Педагогическая мастерская «Педагогические компетенции»	Владение современными образовательными технологиями и их применение на уроках.
Заседание ШМО «Организация работы с талантливыми и слабоуспевающими учениками»	Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
Посещения и взаимопосещения учебных занятий	Владение основами анализа педагогической деятельности.
Семинар-практикум «Опрос и оценивание». «Мониторинг учебной деятельности учащихся»	Умение давать объективную оценку, используя разные формы и методы контроля. Отслеживание динамики развития ребенка. Совершенствование аналитической культуры учителя.
Семинар «Повышение профессионального мастерства педагога посредством самообразования»	Непрерывное профессиональное самообразование.
Психолого-педагогические тренинги «Стили педагогического общения», «Правила общения с родителями и детьми»	Умение составлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса на уроках, родительских собраниях, при проведении индивидуальных бесед.

Круглый стол «Личностные качества и профессиональные компетенции педагога»	Анализ педагогической деятельности. Разработка и реализация системы мер по ликвидации возможных затруднений.
--	--

Как видно из таблицы, адаптация начинающего учителя в профессиональном сообществе начинается со знакомства с традициями коллектива и направлениями деятельности ОО. Педагогические гостиные в легкой и непринужденной форме позволяют раскрыть особенности работы школьных методических объединений.

Не секрет, что современный учитель работает с большим количеством разнообразной документации. Практическую помощь на начальном этапе профессионального становления начинающего учителя оказывает педагог-наставник. Как правило, именно он помогает молодому специалисту разобраться в содержании и требованиях ФГОС, рабочих программ по предмету, концепции и содержанию УМК. Для предупреждения возможных трудностей наставник знакомит молодого специалиста с требованиями по ведению классных электронных журналов и соблюдению единого орфографического режима. В связи с этим, актуальны беседы и консультации «Нормативная и методическая документация», «Школьная документация». Также наставник организует практикумы «Рабочие программы», в ходе которых отрабатываются умения создания рабочих программ в рамках обновленных ФГОС в конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Руководители школьных методических объединений и педагоги-наставники проводят диагностику затруднений педагогических кадров и отбор форм оказания помощи на основе анкетирования, собеседований и анализа потребностей молодых специалистов. По результатам анкетирования и посещений учебных занятий очевидно, что самым сложным для начинающего педагога является проектирование учебного занятия. С целью формирования, развития и совершенствования профессиональных навыков проводится цикл консультаций «Современный урок» с проведением подробного самоанализа и анализа посещенных методистами уроков.

Традиционной формой методической деятельности являются заседания школьных методических объединений, на которых обсуждаются актуальные направления и проблемы современного образования. Например, заседание ШМО по теме «Организация и проведение диагностических и контрольных работ, их анализ» проводится с целью развития умений молодых педагогов осуществлять диагностику предметных достижений учащихся, анализ контрольных работ, выявлять типичные ошибки и планировать работу по их ликвидации. Заседание ШМО по теме «Организация работы с талантливыми и слабоуспевающими учениками» направлено на осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся, индивидуализацию и дифференциацию в обучении.

По-прежнему актуальны педагогические мастерские и семинары-практикумы, на которых молодые специалисты знакомятся с основными направлениями и формами активизации познавательной, проектной, научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся. Так, педагогическая мастерская «Педагогические компетенции», актуализируют овладение современными образовательными технологиями и их применение на уроках. Семинары-практикумы «Опрос и оценивание», «Мониторинг учебной деятельности учащихся» направлены на развитие умений:

- продуктивно организовать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- давать объективную оценку, используя разные формы и методы контроля;
- отслеживать динамику развития ребенка (совершенствование аналитической культуры учителя).

В результате, начинающие педагоги учатся планировать и осуществлять урочную/внеурочную, внеклассную, исследовательскую и проектную деятельности по предмету, вовлекать учащихся в олимпиадно-конкурсное движение.

В школе практикуется посещение уроков молодых специалистов педагогами-наставниками и руководителями школьных методических объединений. Проводится диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анкетирования,

собеседований и анализа потребностей молодых специалистов. Разработаны рекомендации о содержании, методах и формах организации деятельности учащихся, использовании на уроках современных образовательных технологий. Также организовано взаимопосещение уроков с целью демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей-практиков с последующим анализом посещенных занятий. Молодые специалисты учатся планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, видеть сильные и слабые стороны, корректировать работу. Таким образом, решаются возникающие в деятельности начинающего педагога проблемы в организации учебных занятий (постановка цели, задач, планирование этапов урока, соблюдение баланса времени, отбор учебного материала, соблюдение санитарно-гигиенических требований, здоровьесберегающий подход в обучении, дисциплина на уроках).

На семинарах-практикумах и педагогических мастерских молодые специалисты знакомятся с основными направлениями и формами активизации познавательной, проектной, научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся (предметные недели, фестивали, олимпиады, конкурсы). Учатся продуктивно организовать учебно-познавательную деятельность учащихся. Как результат, вовлекают учащихся в олимпиадно-конкурсное движение, в исследовательскую и проектную деятельности, планируют и осуществляют внеклассную работу по предмету.

Непрерывное профессиональное самообразование – залог успешной деятельности каждого педагога. Широкий спектр разнообразных онлайн-семинаров, конференций, мастер-классов, вебинаров, предоставляет возможности повышения профессионального мастерства как педагога со стажем, так и молодого специалиста.

Практика наставничества показала, что эффективной формой методического сопровождения и поддержки являются психологические тренинги совместно с педагогами-психологами «Стили педагогического общения», «Правила общения с родителями и детьми», направленные на формирование психолого-педагогических компетенций молодого специалиста - умения составлять диалог со всеми участниками образовательного процесса на уроках, родительских собраниях, при проведении индивидуальных бесед:

- знание и учет основных закономерностей семейных отношений, позволяющих ему эффективно работать с родительской общественностью;
- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся, помогающих выстраивать взаимоотношения и сотрудничество с учениками;
- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и проводить профилактику различных форм насилия в школе;
- умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся.

Результативной формой работы является круглые столы «Личностные качества и профессиональные компетенции педагога», на которых руководители методических объединений и педагоги-наставники проводят совместный анализ профессиональной деятельности молодых специалистов. Таким образом, выявляются их профессиональные затруднения и совместно разрабатывается система мер по ликвидации возможных затруднений.

В целом, методическое сопровождение обеспечивает создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности и психолого-педагогической грамотности, качественной профессиональной деятельности молодого специалиста.

Список использованной литературы

1. Воропаева Е. Э., Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности [Текст] / Е.Э. Воропаева // [Политематический](#)

сетевой электронный научный журнал *КубГАУ*. – 2014. – № 101 (07). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-sovershenstvovaniya-gotovnosti-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti> (09.06.2025)

2. PRO. НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.

3. PRO. НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

Информация об авторах

Тарских Елена Николаевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского, 353901, г. Новороссийск, ул. Красная 40, e-mail: elenataraskikh@gmail.com

Меликян Арминэ Суреновна, учитель английского языка МБОУ СОШ №10, 353913, г. Новороссийск, ул. Героев десантников, 13, e-mail: armelikyan78@mail.ru

В.Г.Чернышева,

М.В. Муравьева

Е.А.Османова

МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна
г, Геленджик, Краснодарский край

Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновлённых ФГОС

Аннотация. Авторами статьи поставлена цель – представить основные аспекты и особенности функционирования образовательного учреждения в качестве краевой инновационной площадки. В фокусе их внимания охват темы: «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновлённых ФГОС». В статье раскрыт и обоснован собственный опыт результативности, начиная от выбора темы и заканчиваясь конечными оценкой эффективности.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, наставничество, молодой педагог, функциональная грамотность, читательская грамотность, педагогическая практика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 муниципального образования города-курорта Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 14.09.2023 № 493 на сегодняшний день имеет статус краевой инновационной площадки (КИП) по теме: «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию Модели наставничества в условиях обновлённых ФГОС» [1].

Актуальность получения статуса образовательным учреждением и эффективное функционирование краевой инновационной площадки определяется тем, что сегодня в погоне за конкурентоспособностью необходимо активизировать и увеличивать научно-методический ресурс, повышать престиж, формировать новые партнерские социальные связи, и как следствие — повышать рейтинг образовательного учреждения.

На начальном этапе выбора инновационной деятельности и определения перспектив школы в статусе КИП, мы изучили тенденции развития современной образовательной среды в научно-методической литературе, а также проанализировали нормативно-правовое регулирование, в результате чего были определены основные векторы работы [2]. Проведенный нами эмпирический анализ позволил выявить тот факт, что сегодня инновационная образовательная деятельность является ключевым условием развития каждого учреждения в современной системе образования. Это предоставляет возможность осмысливать и анализировать опыт и его результаты, формировать систему управления данными процессами, а также приобретать новые знания в области менеджмента как для педагогов, так и для обучающихся. Кроме того, она способствует повышению качества управленческой и педагогической практики.

Любая внедряемая инновация предполагает выбор специализации. В данном случае мы ориентировались на имеющиеся практические продукты: образовательные маршруты для учителей, тематику методических разработок, проявленный интерес к семинарам и конференциям по конкретным темам. Также мы провели сравнительную качественно-количественную оценку кадровых ресурсов школы. Так, например, количество молодых специалистов на 2023 год составило 15,65% от общего числа педагогов. При этом количество высококвалифицированных кадров, имеющих первую и высшую категории, большой педагогический стаж, награды краевого и федерального значения, положительную динамику качества образования и высокие достижения обучающихся составило более 80%. Для продления эффекта по сохранению и улучшению качества трудовых ресурсов было принято решение о создании инициатив в области наставничества (рисунок 1-2). По нашему мнению, данный вектор развития не только отвечает внутриколлективным интересам, но и соответствует кадровой политике в образовании, которую определяет повестка национального проекта «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальные лидеры для каждого») [3-6].

Кроме нормативно-правового регулирования и возросшего интереса со стороны государства, сегодня потребность возрождения института наставничества связана с повышением качества образования и механизмом поощрения социальных лифтов. В основу наставничества всегда заложен дефицит научно-методических профессиональных компетенций молодого педагога.

По мнению большинства авторов, суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. Это могут быть вопросы технического нормативно-правового, организационного и межкоммуникационного характера [7 С. 92-103].

В качестве предполагаемых результатов мы видим решение таких проблем, как: снижение оттока молодых специалистов в другие образовательные учреждения и иные организации, предприятия социально-экономические отрасли региона; сохранение потенциальных кадровых ресурсов; повышение рейтинга и привлекательности для молодых педагогов на рынке труда; снижение адаптационных рисков, неэффективности работы и ошибок; повышение эффективности образовательных результатов среди обучающихся; развитие общих и профессиональных компетенций молодых педагогов и наставников; улучшение психологического климата в школе.

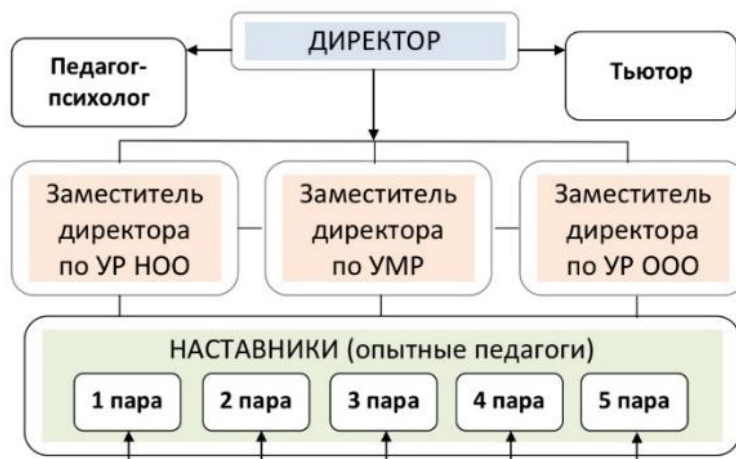




Рис. 2: Структура Программы сопровождения молодых педагогов

Проанализировав основные профессиональные интересы вновь прибывших молодых педагогов (в количестве 16 человек) и методические кейсы наставников, было принято решение о формировании единого метапредметного направления — повышения уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию модели наставничества в условиях обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Это и сформировало тему КИП. В основу идеи мы заложили объединение работы педагогического коллектива по реализации целевой модели наставничества с акцентом на развитие читательской грамотности у молодых педагогов и учащихся школы. Сегодня, в рамках Концепции преподавания идет активная трансформация цели образования. Как отмечают в своей работе Балашофа Е.С. и Ерофеева И.А.: «Мы наблюдаем переход от основания системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий» [8].

При этом главной целью КИП стало повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию модели наставничества в условиях обновлённых ФГОС.

Обоснованную значимость мы видим в возможности решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края, где главная целенаправленная деятельность КИП состоит в решении образовательных и кадровых проблем с целью формирования профессионального педагогического сообщества, способного адаптироваться в условиях образовательной системы края.

В качестве ключевой задачи деятельности КИП мы определили объединение работы педагогического коллектива по реализации целевой модели наставничества под углом развития читательской грамотности у молодых педагогов и обучающихся школы. Именно это и отражает новизну выбранного вектора инновационной деятельности.

Предметом реализации КИП выступает читательская грамотность молодых педагогов. Авторами площадки применяется собственная модель организации и классические методы наставничества при реализации повышения читательской грамотности.

Оценивая эффективность работы КИП по состоянию на начало 2025 года, мы видим, что снизились риски потери качества образования, сформировались основные направления диагностической, теоретической, методической, трансляционной видов деятельности. Приятным бонусом стал тот факт, что удалось расширить целевую аудиторию, проявляющую интерес к проекту. Так, например, каждое внутришкольное и муниципальное мероприятие сопровождалось не только участием родителей, но и молодых специалистов из других школ.

За период функционирования КИП муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 муниципального образования города-курорта Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна усовершенствовала единое методическое пространство и повысило эффективность по всем предполагаемым векторам развития. Основными инструментами достижения цели стали научно-методические публикации и разработки педагогов по теме читательской грамотности, организация на базе школы конференций, семинаров, мастер-классов, трансляция опыта и выступления на мероприятиях у партнеров на федеральном, краевом и муниципальных уровнях [9].

Несмотря на проявленный интерес наших партнеров и самих участников проекта (менеджмента, педагогического состава, обучающихся, родителей), а также на положительные результаты деятельности, мы приходим к выводу, что деятельность КИП, говоря простым языком, должна «вращиваться» на определенном уровне образовательной культуры нашего муниципалитета, Краснодарского края и всего государства в целом. КИП спровоцировала осмысление практической значимости ведения инновационной деятельности и дала возможность улучшить образовательный потенциал школы.

Список использованной литературы

1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 14.09.2023 № 493

2. Краевые инновационные площадки: методические рекомендации по подготовке заявок и отчетов / Сост. Н.О. Яковлева, В.В. Гайдукова, М.Ф. Шлык, Ю.А. Дунская, Н.А. Бегзаян, Я.Ю. Лозовая, Е.С. Бухтияр. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2023. – 76 с.

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) [Электронный ресурс] // <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/pasport-naczionalnogo-proekta-obrazovanie-utv.-prezidiumo-1.pdf> (дата обращения – 16.02.2025).

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) [Электронный ресурс] // <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/pasport-naczionalnogo-proekta-obrazovanie-utv.-prezidiumo-1.pdf> (дата обращения – 16.02.2025).

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс] // https://sh-partizanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/pasport_uspexkajdogoreb-nka.pdf (дата обращения - 16.02.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. № 3 [Электронный ресурс] // https://dumspb.ru/files/files/Паспорт%20федерального%20проекта%20Молодые%20профессионалы_compressed.pdf (дата обращения - 16.02.2025).

7. Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. – 2000. - № . – С. 92-103

8. Балашофа Е.С. и Ерофеева И.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности // Достижения науки и образования. 2022 <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer>].

9. Отчет о работе краевой инновационной площадки за 2024 год (дата – 30.08.2024).

Информация об авторах

Чернышева Вера Георгиевна, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный учитель Кубани, директор МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, мкр.Парус, 25, e-mail: gelever699@mail.ru

Муравьева Мария Владимировна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна, к.гоегр.наук, доцент кафедры естественных и гуманитарных наук филиала ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Геленджик, ул. Заставная, д.10-а, e-mail: mur.olga58@mail.ru

Османова Евгения Александровна, учитель МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна МО г, Геленджик, ул. Российская, 2, e-mail: dutybz1976@yandex.ru

Г. А. Мирная
МБОУ лицей №1
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

Развитие компетенций наставников в современной школе

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие компетенций педагога-наставника, предлагаются варианты определения основных компетенций наставника. Поднимаются вопросы развития компетенций у опытных педагогов-наставников и формирование необходимых компетенций у тех педагогов, которые стремятся в будущем стать наставниками. В статье также предлагаются способы развития ключевых компетенций наставников взятые из опыта работы лицея.

Ключевые слова: компетенции педагога-наставника, развитие компетенций наставника, наставничество в образовании.

Наставничество в образовании – это динамичный процесс, основанный на ценностном отношении к профессии педагога, творческой активности, внутренней мотивационной позиции и гуманистической модели профессионального мышления и поведения учителя [1]. Недостаточная глубина понимания необходимых для осуществления наставнической деятельности компетенций приводит к сложности в выработке единых подходов к определению статуса педагога-наставника.

Некоторые авторы выделяют круг общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен владеть педагог-наставник. Другие подчеркивают первостепенность человеческих, профессиональных и наставнических качеств и умений [2]. Третьи ссылаются на Профессиональный стандарт педагога.

Как показывает практика, расклад компетенций на определенные блоки (направления, круги) и их поуровневое описание дает возможность более точно оценить, насколько претендент на должность педагога-наставника соответствует ожиданиям потенциального наставляемого и позволяет сформировать достаточное представление о степени развития всех компетенций у потенциального наставника. Подобную систему предлагает Г.В. Цветкова,

заместитель директора МОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов №49 Краснооктябрьского района Волгограда» [1]. Анализ реального уровня развития компетенций педагогов-наставников на основе предлагаемой модели профиля может быть использован для разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональных и личностных компетенций педагогов-наставников в современной школе. Именно эту модель использует в подготовке педагогов-наставников МБОУ «Лицей №1 города Славянска-на-Кубани».

Получив инструмент определения уровня сформированности компетенций педагога-наставника, мы столкнулись с двумя основными вопросами: что делать с педагогами, которые хотят быть наставниками, но при этом не имеют достаточно высокий результат по итогам заполнения модели, и как развивать компетенции, которые «западают у действующих педагогов-наставников».

Оба эти вопросы имеют в своей основе одну проблему, на решении которой и сосредоточилась наша рабочая группа.

Взяв за основу понятие, что педагог-наставник – квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы (так называемых подопечных), направленную на их адаптацию в образовательной организации, накопление ими педагогического опыта, повышение их профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в образовательной организации [3], мы решили сосредоточиться на определении эффективных форм, способов и приемов развития шести ключевых компетенций.

1. Профессионализм

Успешный наставник – тот, кто имеет глубокие знания в своей области. Наставник должен оставаться в курсе всех изменений и уметь объяснять сложные процессы простым языком. Для повышения уровня профессионализма педагогов-наставников нами был составлен список наиболее эффективных курсов повышения квалификации, а также организовано участие наставников в предметных семинарах и вебинарах.

2. Коммуникабельность

Наставничество требует умения доносить информацию понятным и доступным языком. Для развития навыков коммуникации мы вовлекаем педагогов в работу сообщества «Наставники победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена», проводим тренинги и игры с вовлечением педагога-психолога и специалистов по ораторскому искусству, организовываем TED-выступления, направляем наставников для участия в сменах в центре знаний «Машук».

3. Умение работать в команде

Наставник – это эмпат, своего рода альтруист, и человек, который интересы и достижения команды ставит выше личных. Для развития умения работать в команде рабочей группой нашего лицея проводятся так называемые «Акции добра», «Дни здоровья», «Благотворительные концерты», в которых принимают участие как действующие пары наставник-наставляемый, так и потенциальные партнеры.

4. Терпение и готовность к повторениям

Наставничество требует терпения и постоянного закрепления материала, ведь не все молодые педагоги понимают сложные процессы с первого раза. Наставник обучает, закрепляет знания и поддерживает мотивацию, как если бы работал с ребенком, учеником. Для развития данного качества наша рабочая группа совместно с психологом организует ролевые игры, включая их в педагогические советы, вовлекая весь коллектив.

5. Способность вдохновлять

Наставник не просто делится знаниями, он мотивирует и зажигает в подопечном стремление к развитию. Наставники, умеющие вдохновлять, становятся источником энергии не только для молодых педагогов, но и для всего коллектива. Для развития способности вдохновлять и при этом для удержания на высоте собственной мотивации, нашей группой

совместно с педагогом-психологом систематически проводятся тренинги. Также, психолог проводит занятия-пятиминутки для профилактики выгорания, как для молодых, так и для опытных педагогов. Как показала практика, в паре наставник-наставляемый мотиваторами могут являться оба партнера, и это делает их взаимодействие еще более эффективным и уберегает от выгорания.

6. Открытость новому и готовность учиться самому

Современные наставники должны быть открытыми к обучению и переменам, происходящим вокруг. Обеспечить саморазвитие могут не только курсы повышения квалификации, но и участие в различных форумах, слетах, а также конкурсах. При этом ограничиваться предметной областью категорически не рекомендуется. Чем шире спектр интересов педагога, тем более гармонично развитой личностью он становится, и тем более эффективным наставником может стать. Также важно помнить о реверсивном типе наставничества. Именно этот вид наставничества широко развит в нашем лицее и зарекомендовал себя, как наиболее эффективный. Подобное взаимодействие наставника и наставляемого приводит к СОтрудничеству, СОтворчеству и СОдружеству.

Подводя итог, можно сделать вывод, что компетенции успешных наставников — это больше, чем профессиональные знания; это навыки, которые помогают создать среду, где молодой специалист хочет учиться и развиваться. Не каждому изначально дано быть наставником, но развивать в себе качества наставника может каждый. Главное — сильно желать и много трудиться. Ведь как сказал французский писатель и философ М. Монтень: «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому».

Список использованной литературы

1. Цветкова Г.В. Профиль компетенций педагога-наставника <https://traektoriya34.ru/practice/78>
2. Павлюкевич М.П. Модель компетенций наставника <https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-ekonomiki-i-sovremennogo-menedzhmenta-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar/sektsiya-22-ekonomika-truda-i-upravlenie-personalom/model-kompetentsiy-nastavnika/>
3. Официальный сайт управления образования Советского района. Проект профессионального стандарта педагога-наставника https://sovobrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2098:2019-11-19-12-38-26&catid=72:2011-07-06-05-36-19&Itemid=58
4. Донских А.Г. Компетенции успешных наставников: 6 качеств, которые определяют результат Проект профессионального стандарта <https://donskih.ru/2024/11/kompetentsii-uspeshnyh-nastavnikov/>

Информация об авторе

Мирная Галина Александровна, учитель английского языка МБОУ лицея №1, 353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, 271, e-mail: mrs.mirnaya@mail.ru

Л.Б. Долбина

МБОУ Гимназия

имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина
ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край

Построение гармоничных и продуктивных отношений между наставником и наставляемым

Аннотация. Статья посвящена роли наставничества в образовательном процессе, подчеркивая важность взаимодействия наставника и ученика, основанного на взаимном

уважении, поддержке и сотрудничестве. Автор выделяет ключевые аспекты успешного наставничества, такие как создание безопасной образовательной среды, поощрение диалога, развитие навыков командной работы и индивидуальный подход к каждому ученику. Описывается опыт автора в организации проектной деятельности, в частности, работа над школьной газетой «Камертон», которая способствует развитию коммуникативных компетенций учащихся и повышает интерес к родному языку. Приводятся конкретные примеры достижений учеников, участвующих в различных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя эффективность подхода наставничества в формировании профессиональных качеств и личностного роста.

Ключевые слова: наставничество, образовательная среда, диалогическое взаимодействие, командная работа, индивидуальный подход, школьная газета.

Наставник — организатор сотрудничества, профессионал, инструктор, руководитель, консультант, направляющий поисковую работу учащегося. Это понятие многогранное, многоаспектное.

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Характер и стиль взаимодействия наставника и наставляемого должен основываться на толерантности, доверии, открытости, гибкости, диалогичности.

Безусловно, важным преимуществом продуктивных отношений является увеличение мотивации наставляемых. Мои ребята должны постоянно чувствовать поддержку и понимание с моей стороны. Они показывают готовность к активному участию в учебной деятельности. Видя мою заинтересованность, стремление помочь при подготовке и выполнении заданий, учащиеся с легкостью участвуют в школьных мероприятиях, берутся за конкурсы, проекты, олимпиады разной сложности, не боясь поражения. В команде, где можно ошибиться и не потерять доверие учителя или одноклассников, уважение, сохранить свой авторитет, есть больше возможностей для творчества.

Для улучшения взаимоотношения с учениками и преодоления возникающих трудностей в своей деятельности использую следующие приемы:

- Создание безопасной образовательной среды. Ребята должны чувствовать себя комфортно, чтобы открыто выражать свои мысли и чувства.
- Поощрение диалога. Регулярные обсуждения возникающих трудностей, с которыми сталкиваются наставляемые, помогут выявить важные аспекты, требующие внимания.
- Развитие навыков командной работы. Участие в совместных проектах и групповых заданиях может способствовать укреплению отношений между учениками и учителем.
- Индивидуальный подход. Учет особенностей учащихся, их интересов и личные потребности.

Когда ученики видят результаты своего наставника, это становится мощной мотивацией для дальнейшего развития. Ребята тянутся за учителем, стремясь проявить себя с лучшей стороны, показать и себе, и другим собственные возможности.

Поэтому регулярно и результативно участвую в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования (дважды победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России», дважды победитель регионального конкурса «Учитель. Школа. Жизнь», призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», распространяю собственный педагогический опыт работы посредством публикаций в журнале «Русский язык в школе»).

Мои воспитанники показывают высокие результаты, участвуя в защите исследовательских работ и проектов на научно-практических конференциях «Эврика», «Шаг в будущее», в предметных олимпиадах, в региональном конкурсе объединений юных журналистов, в конкурсе юнкорской прессы «Креатив инициатив», региональном литературно-творческом онлайн-конкурсе для школьников «Литературная Кубань»,

региональном конкурсе «Котенковские чтения», во Всероссийском конкурсе по фотожурналистике, журналистике, рекламе и PR среди школьников РГУПС, в национальном молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость – Россия!».

Одним из эффективных способов реализации коммуникативной компетенции является проект «Школьная газета».

Школьной газетой «Камертон» занимаюсь 18 лет. Она играет большую роль в жизни гимназистов, способствуя созданию благоприятных условий для развития личности, повышению интереса к родному языку, развитию коммуникативной компетенции учащихся. Учащиеся посещают кружок по журналистике, принимают участие в обсуждении и отборе материала для печати, встречаются с журналистами газет «10-канал», «Каневские зори», местными писателями; выпускают ежемесячную школьную печатную газету «Камертон»; участвуют в творческих конкурсах, в конкурсах школьных СМИ, печатают материалы о жизни школы на страницах районных СМИ. Девять выпускников МБОУ «Гимназия» закончили факультет журналистики и работают по специальности в различных городах России.

Ребята добились высоких результатов:

- по итогам Международной олимпиады школьников «Я - журналист!» г.Томск, стали победителями;
- школьная газета «Камертон» неоднократно была призером краевых конкурсов юных корреспондентов «Красная строка», «Креатив инициатив».

Мои юнкоры с желанием учатся журналистскому мастерству, посещая редакции местных СМИ, проходят обучение в медиасменах Всероссийского детского центра «Смена», участвуют в заседаниях клуба «Креатив Плюс», побеждают в различных творческих конкурсах.

Литературные работы ребят печатаются на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

Безусловно, таких высоких результатов ребята добились благодаря заинтересованности наставника, обладающего грамотным письмом и речью, любящего свой предмет. Имея определенный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, считаю важной задачей поделиться опытом и навыками с учениками. Наставнику необходимы умения, принципы и инструменты, которые позволят ему эффективно передать собственный опыт. Победы обучающихся в предметных конкурсах различных уровней свидетельствуют о результативности применяемой мною методической системы в учебном процессе и во внеурочной деятельности учащихся.

Список использованной литературы

1. Волкова Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 71–74.
2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С. 14–22.
3. Гаспаршвили А.Г. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А.Г. Гаспаршвили, О.В. Крухмалёва // Народное образование. — 2019. — №5 (1476). — с. 109–115.
4. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2024. — 220 с.
5. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.

6.Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторе

Долбина Лия Багдатовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина, 353730, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, улица Вокзальная, дом 35, e-mail: liya.dolbina2015@yandex.ru

Н.А. Шкабара
МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова
г. Геленджик, Краснодарский край

Наставничество как один из ресурсов предупреждения эмоционального выгорания педагогов

Аннотация. К современному педагогу предъявляются высокие требования, он испытывает на себе высокую интенсивность труда и значительные эмоциональные нагрузки, что может привести к синдрому эмоционального выгорания. Психологическое состояние педагога напрямую связано с успешным развитием его учеников. Важнейшим ресурсом в современной системе образования для предотвращения эмоционального выгорания служит наставничество. Это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде.

Ключевые слова: наставник, эмоциональное выгорание.

В современной российской системе образования главный ресурсом является педагог новой формации, работающий на демократических и гуманистических принципах, способный подготовить учеников к успешной жизни в современном обществе.

Психологическое состояние педагога напрямую сказывается на здоровье и успешном развитии его учеников.

Работая в школе завучем, столкнулась с проблемой: у одинаково успешных учителей (опыт, квалификация) получаются разные результаты в работе с учениками. Почему?

Представим, что в нашей квартире включены все электрические приборы, лихорадочно крутится счётчик. В какой-то момент напряжение не выдерживает, отключаются все приборы, гаснет свет. Это защита от пожара.

Тоже самое происходит с эмоциональным выгоранием учителя на работе. Включается психологический механизм защиты, который позволяет человеку дозировать и экономно расходовать свои энергетические ресурсы. Это сказывается на выполнении профессиональных обязанностей и в отношении с другими людьми.

Эмоциональное выгорание - это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Впервые термин «Синдром эмоционального выгорания» был употреблен врачом-психиатром Х. Дж. Фрейденбергом в 1974 г. и определялся как «нарастающее эмоциональное истощение». В Международную классификацию болезней синдром был включен только в 2001 г.

К современному педагогу предъявляются высокие требования к квалификации, профессионализму, он испытывает на себе высокую интенсивность труда, значительные эмоциональные нагрузки. При этом условия труда не способствуют поддержанию его

психологического состояния. Находясь на работе большую часть своего времени, педагог не имеет возможности получить психологическую разгрузку для восстановления своих ресурсов в течение дня.

Всё это может привести к эмоциональному выгоранию, а впоследствии к депрессии, паническим атакам.

Эмоциональное выгорание педагога сказывается на его взаимодействии с учениками, работа превращается в рутинный процесс, становится малоэффективной, что негативно сказывается на учащих.

Основными признаками эмоционального выгорания являются:

- истощение, усталость;
- психосоматические осложнения;
- бессонница;
- негативные установки по отношению к ученикам, коллегам;
- негативные установки по отношению к своей работе;
- пренебрежение исполнением своих обязанностей;
- увеличение объема психостимуляторов;
- уменьшение аппетита или переедание;
- негативная самооценка;
- усиление агрессивности;
- усиление пассивности;
- чувство вины.

Как правило, эмоциональному выгоранию подвержены настоящие педагоги, любящие свою профессию, вкладывающие большие энергетические затраты в ущерб своим интересам и потребностям. К данной группе риска можно отнести:

- трудооголиков;
- испытывающих неудовлетворённость профессиональным и личным ростом;
- конкуренция, конфликты с коллегами;
- дефицит административной поддержки.

Как отмечает кандидат психологических наук О. И. Бабич, профессия учителя может быть предопределена кризисными периодами, которые могут привести к эмоциональному выгоранию. В частности, можно выделить следующие этапы:

1. Кризис первого года работы — это время, когда молодые и неопытные педагоги сталкиваются с множеством сложностей и испытывают недостаток уверенности в своих силах.

2. Второй кризис наступает спустя 5–7 лет работы, когда педагоги приобретают большой опыт, но могут столкнуться с проблемой перегрузки и слияния личной жизни и работы.

3. Третий кризис происходит в 12–15 лет работы и характеризуется высокой агрессивностью, раздражительностью и стрессом, вызванными переменами в жизни педагога.

Я бы добавила к этому ещё и кризис среднего возраста (40-60 лет). Часто, достигая среднего возраста, люди выявляют несоответствие своих ожиданий и новой реальности.

Для определения синдрома эмоционального выгорания мною было проведено тестирование с педагогами нашей школы. Ответы на каждый вопрос оцениваются по 4-х балльной шкале. Интерпретация результатов показала следующее, из 26 респондентов 2 человека имеют низкий показатель эмоционального выгорания, 7 высокий, 17 средний. Возраст от 28-65 лет. По половому признаку: 5 мужчин, 21 женщина. Все мужчины имели средний показатель эмоционального выгорания, ближе к низкому.

Что делать? Есть ли выход из ситуации? На мой взгляд, есть.

Разделение между домом и работой. Выгорание усиливается всякий раз, когда границы между домом и работой стираются, и работа занимает большую часть жизни (сверхурочная работа, работа дома, рабочие вечера и выходные, срочные вызовы и т.п.).

После эмоционально насыщенного дня, проведенного с учениками, педагогами, родителями, профессионал испытывает потребность уйти на некоторое время от всех людей.

«Свободное время педагога – это корень, питающий ветви педагогического творчества», - писал В.А.Сухомлинский.

Создание комфортных условий для педагога способствует развитию его творческих способностей, стимулирует к саморазвитию, использованию своих потенциальных возможностей для передачи знаний своим ученикам.

И наоборот, жёсткие условия формируют жесткого учителя, загоняющего своих учеников в жёсткие рамки.

Для предупреждения эмоционального выгорания педагогов в школе, на мой взгляд, должны быть следующие ресурсы:

- опытный психолог;
- система наставничества;
- профессиональные сообщества (для обмена опытом, поддержки);
- учительская.

В условиях модернизации системы российского образования важнейшим приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» с учётом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг. Одним из важнейших направлений создания этой системы является развитие *наставничества* педагогических кадров.

Под *наставничеством педагогических работников* понимается форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Технологии наставничества педагогических работников:

1. Принцип признания ведущей и активной роли обучающегося (наставляемого) в собственном профессиональном развитии;
2. Принцип рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося взрослого человека (наставляемого);
3. Принцип приоритетности саморазвития в самореализации как для наставника, так и для наставляемого;
4. Принцип формирования новых образовательных потребностей и построения новых образовательных маршрутов;
5. Принцип безотлагательной актуализации результатов обучения;
6. Принцип выявления профессиональных приоритетов;
7. Принцип профессиональной мобильности: формирование ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, когнитивных и пр.), постоянное обновление содержания профессионального обучения.

Задача наставника – сопровождать наставляемого на индивидуальном образовательном маршруте, помогать развитию его самостоятельности, творческой активности, способности к самопознанию, самоорганизации, самопроектированию, самообразованию, самокоррекции, самореализации, самооцениванию.

Наставничество — неотъемлемый компонент современной системы образования. Это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде.

Наставничество может принимать различные формы в зависимости от потребностей педагогов и образовательных учреждений.

Основные технологические этапы:

1. Фиксация проявлений (создание избыточной среды, наблюдение).
2. Поддержка (навигация, ресурсы).
3. Развитие (индивидуальный прирост).

Учителя нуждаются в помощи психологов, так как входят в группу риска по развитию синдрома эмоционального выгорания. Опытный психолог может оказать учителю реальную помощь:

- по борьбе с эмоциональным выгоранием (как рекомендации, так и практики);
- в совместной работе с «группой риска» учащихся;
- в совместной работе по адаптации учащихся (первые, пятые классы, профильные);
- при возникновении конфликтных ситуаций.

Местом психологической разгрузки учителя для восстановления своих ресурсов в течение дня может служить учительская, где созданы комфортные условия (шкафы для одежды, холодильник, микроволновая печь, чайник, ноутбуки, принтеры). Это может снять психоэмоциональную нагрузку, даёт возможность отдохнуть, побеседовать с коллегами.

Основные рекомендации по предотвращению возникновения синдрома эмоционального выгорания и снижения степени его выраженности:

- определение краткосрочных и долгосрочных целей;
- использование «тайм-аутов» для обеспечения психического и физического благополучия;
- овладение умениями и навыками саморегуляции;
- профессиональное развитие и самосовершенствование (семинары, конференции, курсы повышения квалификации и т.д.);
- уход от ненужной конкуренции;
- эмоциональное общение;
- поддержание хорошей физической формы.

Список использованной литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань: Казан. Ун-т, 1987. -267с.
2. Бабич О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома эмоционального выгорания педагогов//Вестник Московского государственного областного университета.-2016.-№1. С.40-48.
3. Стрельцова И.В. Эмоциональному выгоранию –Stop! - Краснодар: Раритеты Кубани, 2006.-111 с.
4. Ясько Б.А. Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания: практикум. Рабочая тетрадь. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024. -40 с.

Информация об авторе

Шкабара Наталья Александровна – кандидат технических наук, учитель химии МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова, 353460, г. Геленджик, мкр Северный д. 55, e-mail: nshkabara@mail.ru.

Я.А.Мовчан

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
г.Краснодар

Наставничество и профессиональное выгорание: как предотвратить

Аннотация. В современном мире из-за желания соответствовать идеалу, созданном в обществе, в том числе в профессиональной деятельности, становится распространена одна из профессиональных деформаций – эмоциональное выгорание. Предпосылками к её появлению становятся чрезмерные контакты с социумом, обесценивание проделанной работы и самого себя, количество задач, несоизмеримых отведенному времени и др. Для устранения истощения на ранних этапах необходимо участие наставника. С помощью него, проходит комфортное

знакомство с коллективом, организуются встречи для обсуждения задач, возникающих проблем, происходит обучение саморегуляции и поощрение профессионального развития для дальнейших начинаний.

Ключевые слова: наставник, профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, саморегуляция, психо-эмоциональное состояние.

Одной из ключевых задач в деятельности наставника лежит способность восполнить какой-либо образовательный дефицит сопровождаемого. В этом аспекте его работа близка педагогической поддержке, суть которой состоит в оказании помощи человеку преодолеть те или иные внешние барьеры. Под ними подразумевается, например, дефицит ресурсов для реализации инициатив, сложности на разных этапах реализации проектов, и т.д. [1, 30 с.]. Практически во всех случаях эти дефициты являются вторичными по отношению к внутренней неготовности наставляемого самостоятельно преодолеть этот барьер (психо-эмоциональное состояние). Акцентируя внимание на внутреннем мире и базовых процессах развития сопровождаемых, наставник создает основу для формирования эффективной стратегии поддержки и сопровождения.

В фокусе внимания наставника должны находиться:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир, что в дальнейшем сыграет ключевую роль в персонализированном наставничестве;
- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
- деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений наставляемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

В современности одним из видов внешних барьеров служит отставание от темпов изменений в мире и необходимость идти в ногу со временем. Проявляется это в том, что необходимо обладать высоким профессионализмом, творческим потенциалом, помимо этого нужно быть мобильным и спокойно воспринимать инновации, активно внедряя их в свою деятельность. Без постоянного развития и обучения невозможно участвовать в инновационном процессе. Из этого всего и вытекает такая проблема, как профессиональная деформация – эмоциональное выгорание. Проявляется оно в выражении противоречий между требованиями и наличием ресурсов энергии. Они вызывают довольно устойчивые психические состояния отрицательного характера, которые проявляются в чрезмерном напряжении и утомлении. Это все и приводит к так называемому синдрому эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

Если говорить с точки зрения терминологии, то эмоциональное выгорание – истощение физического, эмоционального характера. Механизм действия следующий: вырабатывается психологическая защита в виде полного или частичного исключения эмоций в ответ на травмирующие психику воздействия.

К сожалению, данный синдром, довольно распространен и развивается на разных этапах осуществления деятельности, при этом совершенно не зависит от стажа работы. Своевременная профилактика и корректировка снижает негативные последствия эмоционального выгорания.

Какие же предпосылки этого состояния? Можно отметить основные факторы, являющиеся пусковыми к зарождению выгорания у большинства специалистов:

- многократные контакты с людьми в течение рабочего дня;
- высокий уровень ответственности;
- обесценивание или оценка не в полной мере выполненной работы руководством или коллегами;
- чрезмерное количество задач;
- обязательство всегда находиться в «тонусе»;
- необоснованная критика самого себя.

В современном мире люди как в жизни, так и в профессиональной деятельности, стараются соответствовать эталонному образу, сложившемуся в обществе, чтобы быть востребованным (уверенный в себе, успешный, инициативный и т.д.). Для соответствия и поддержания идеальных составляющих необходимы внутренние ресурсы для противостояния стрессу, в ином случае это в итоге приводит к эмоциональному истощению [2, 6с.].

В источниках выделяют различные классификации и количество первых признаков выгорания, но основными являются:

- 1) истощение, усталость, бессонница;
- 2) недомогание психосоматического характера;
- 3) негативные чувства к работе, коллегам, клиентам;
- 4) увеличение употребления психостимуляторов (кофе, табак, алкоголь), а также уменьшение аппетита или, наоборот, переедание;
- 5) появление или усиление агрессии, пассивности и возникновение чувства вины.

Для предотвращения и профилактики эффективно использование способов самовосстановления и саморегуляции. Естественно, это невозможно, если не произошло осознание и принятие проблемы, а также не появилось желание действовать по путям её разрешения.

Чем же может помочь наставник в данном случае? В подобных ситуациях наставничество играет одну из главных ролей. Зачастую, молодые специалисты приходят с желанием «перевернуть» мир, с готовностью полностью отдать себя профессии, но в силу неопытности не знают где лучше приберечь свою энергию, где сбавить темпы, как распределить задачи и потому быстро «сгорают». Сложность наших способностей таится в том, что талант наиболее активно раскрывается в первые годы, и как раз в это же время уходит примерно половина кадров. Именно поэтому и нужен наставник, который мудро направит желание и поможет распределить энергию в правильное русло[5].

Изначально, когда молодой специалист только устраивается на работу, наставник создаёт поддерживающую среду. Это проявляется в поддержке в разных аспектах:

- комфортное знакомство с коллективом, т.к. самому это сделать бывает проблематично из-за страхов непринятия среди коллег, либо страха новых знакомств. Если этого сразу не происходит в дальнейшем это сделать уже сложнее, т.к. специалист становится «сам по себе» и не представляется возможным в будущем заметить какие-либо изменения психологического или иного характера. Если же с помощью наставника сразу удалось влиться в коллектив, то в дальнейшем даже малейшие изменения не останутся незамеченными, и будет возможность ликвидировать выгорание на ранних этапах;

- организация регулярных встреч, при этом они могут быть как групповыми, так и индивидуального характера. Для предотвращения эмоционального истощения на них проводится совместный анализ задач, проблем, что помогает разгрузить ответственность за их количество, а также избавиться от стресса по поводу переживания от их возможной сложности, либо от непонимания поставленных задач;

- наставник обучает навыкам саморегуляции. При возникновении выгорания, наставник может отметить изменения в состоянии и поведении наставляемого сам, либо наставляемый с недугом сам к нему может обратиться за советом. При этом важно не пускать всё на самотёк, нужно помочь, научить управлять эмоциями, подобрать индивидуальные способы и методики снижения стресса и восстановления сил. Для этого существуют всевозможные тренинги и семинары по профилактике эмоционального выгорания, где в том числе проводят занятия по саморегуляции и реагированию в стрессовых ситуациях. Вместе с наставником это сделать намного проще, чем самому, т.к. у него уже есть опыт разного характера, при этом если на всё это закрывать глаза, наставляемый может подумать, что такое состояние – это норма, и все с ним живут. Если это допустить, то эмоциональное истощение может дойти до крайнего предела, из которого выйти без специалиста уже будет проблематично;

- помощь в составлении реалистичных целей. Многие из нас являются перфекционистами по природе, иногда это может быть на пользу, но, зачастую, это приводит к тому, что человек не разрешает себе допускать ошибок. Этот запрет тяготит за собой стресс от того, что появляются невыполнимые задачи. Важно дать понять, что ошибки – это нормально, ведь на них учатся. Лучше совершить ошибку, понять что это не страшно, исправить её и получить незаменимый опыт;

- поощрение профессионального развития. При монотонной работе угасает запал, интерес что-либо делать, т.к. нет никакой похвалы, мотивации к продолжению деятельности. Для этого необходимо создавать условия и возможность участия наставляемого в семинарах, конференциях в качестве как участника, так и спикера, а также повышать квалификацию. Эти мероприятия могут дать мысли для создания чего-то нового, непривычного формата деятельности, что создаст новый интерес к работе; либо участие, повышение категории на курсах, может добавить мотивационные или поощряющие выплаты, что также является мотивацией к дальнейшей работе [4].

В этом проявляется непосредственное участие наставника, однако для получения полноценного результата в вопросе саморегуляции наставляемых, с их стороны необходимо выполнение рекомендаций, которые также может донести до них ментор:

- 1) хвалить себя за проделанную работу. Находить плюсы каждого рабочего дня, поддерживать себя, после этого может появиться прилив идей, что позволит составить список новых целей, создать что-то новое. Однако нужно понимать границы, иначе поддержка себя может перерасти в самолюбование;

- 2) не нужно воспринимать коллег в качестве соперников. Это может привести к обесцениванию себя, зарождению чувства вины, что не лучшим образом отражается на психо-эмоциональном состоянии. Продуктивнее и приятнее развиваться вместе, находить новых единомышленников, вдохновлять друг друга.

- 3) не сравнивать себя с другими. Эта рекомендация близко связана с предыдущей, но при этом в большинстве случаев сравнение происходит не только с коллегами по месту работы, а со специалистами в той или иной сфере. Важно помнить, что все мы – индивидуальны и в этом наша ценность.

Наставник имеет большое значение для молодого специалиста как в стажировке на новом месте, так и с психологической стороны. Чтобы избежать эмоционального истощения, нужно не бояться говорить о своих страхах, испытываемом стрессе, думая, что вас осудят. Вокруг много понимающих людей, готовых помочь вам, но при этом помните, что без вашей инициативы, открытости, желания делиться тем, что с вами происходит что-то не то – ничего не получится. Главное желание – возможности можно найти всегда!

Список использованной литературы

1. Нугуманова, Л.Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. 2-е издание, доп. и перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

2. Ткаченко, С.В. Программа проекта по наставничеству «Без выгорания». Профилактика профессионального эмоционального выгорания: методическое пособие / Ткаченко С.В., Груднина Е.Л. – Братск, 2023. – 38 с.

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016.

4. Полетаева Н.М., Лукина Л.Е. Роль наставника как одной из наиболее эффективных форм управления знаниями в развитии кадрового потенциала региональной системы образования // XIX Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции / под общей редакцией В.Н. Скворцова, Л.М. Кобрина. – Санкт-Петербург, 2015.

5. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. – 2010. - №7. – С.85-94.

Информация об авторе

Мовчан Яна Алексеевна, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 123/г, e-mail: iana.movchan@yandex.ru

О.И. Журова

МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова
г. Геленджик, Краснодарский край

Конкурсное движение – источник профессионального роста педагога. Роль наставника

Аннотация. В статье наставничество рассматривается как значимый элемент кадровой политики предприятий, помогающий решить ряд организационных задач, среди которых рост и развитие потенциала сотрудников и др. Раскрывается модель наставничества в МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова. Транслируется опыт наставничества.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, культурные традиции, сплочение команды.

Актуальность возрождения и развития института наставничества в образовательных организациях в настоящее время не вызывает сомнений, поскольку именно наставничество имеет внутренние резервы в области обеспечения профессионального развития и адаптации к исполнению должностных обязанностей, в том числе молодых учительских кадров; связи и преемственности поколений, передачи культурных традиций успешных моделей профессионального поведения; формирование корпоративной культуры, повышения вовлеченности и инновационной активности педагогических работников и сплоченности педагогических коллективов и, в целом, повышения конкурентоспособности образовательных организаций.

Человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия, не обходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей других профессий потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему молодому специалисту. Педагог-это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от него непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Здесь очень важную роль играют его личностные качества: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы, и именно он может сыграть большую роль в профессиональном становлении молодого педагога.

Наставничество, на мой взгляд, это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой – помочь наставляемому (*молодому педагогу, и вновь прибывшему*) понять корпоративную культуру и технологию работы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и наставляемого к совместной работе: готовность наставляемого воспринимать этот опыт. Существует множество путей развития компетентности педагога, но одним из самых важных, по моему мнению, является участие педагога в конкурсном движении. Именно конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагога, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, даёт возможность заявить о себе, развить свои таланты,

способствует созданию имиджа самого педагога и его учебного заведения.

Также участия в конференциях и семинарах, где выступают с докладами, где выступают с докладами. Кроме того, они пишут статьи, проводят открытые уроки для коллег.

Конкурсов профессионального мастерства огромное количество, начиная с конкурсов методических разработок уроков, внеклассных мероприятий. Важные конкурсы – это Всероссийские конкурсы «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Лучшие практики наставничества», «Педагог-психолог года», «Учитель – дефектолог Краснодарского края», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Учитель здоровья», «Директор школы», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Педагог-библиотекарь года», «Поощрение лучших учителей».

Педагог, участвует в конкурсах, приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. Кроме того, участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений. В рамках участия в конкурсах представляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных результатов работы, а также конструктивного самоанализа. Конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег, участие в дистанционных конкурсах учит грамотно использовать учебные ресурсы Интернета, учит мыслить и действовать по-другому. Повышается внутренняя самооценка – «Я это сделал!», такое участие позволяет повысить квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса.

Но, ни для кого не секрет, что подготовка и участие в очных конкурсах профессионального мастерства является для педагогов достаточно серьезным испытанием. Возникают проблемы в организации трудового дня: педагогу приходится уплотнять свой рабочий день и использовать массу личного времени для подготовки к конкурсу, чем – то даже жертвовать. А волнение и напряжённость!

Роль педагога-наставника достаточна велика. Именно он может оценить готовность наставляемого педагога принять участие в том или ином конкурсе и, если решение принимается, оказывает всестороннюю помощь - профессиональную методическую, психологическую, теоретическую и практическую. Подготовка к конкурсу является творческим процессом. В это время педагог анализирует свою деятельности (что удалось, чем можно поделиться, какие возникают трудности), систематизирует свой педагогический опыт, работает с документами, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Воображение и креативность помогают представить задание ярко и необычно. На этом этапе важно вдохновить, подтолкнуть молодого педагога к действиям, помочь, где словом, а где делом и примером.

А на самом конкурсе важна, прежде всего, психологическая поддержка!

Мне повезло с моими наставляемыми, они инициативные и творческие личности, увлечены своим делом на глазах растут, формируются и развиваются, складывается их мировоззрение. Всё это их вдохновляет на работу. Стремление к самосовершенствованию побуждает их к участию в различных мероприятиях, профессиональных конкурсах, где они встречаются с опытными педагогами-мастерами, творческими личностями. Мы - одна команда, и если в конкурс идет один, то другие ему помогают. Рождая идею, часто пользуемся мозговым штурмом. Наши творческие мастерские приносят большую пользу конкурсанту, а результаты радуют всех!

Пример участие в конкурсе «Лучшие практики наставничества-2024», когда я сама приняла участие и повела за собой педагога в разных номинациях, мотивируя и корректируя его в подготовке к конкурсным испытаниям. По итогам конкурса Федорева С.В. победитель в номинации «Лучшие практики наставничества в сфере образования», я наставник призер в номинации «Лучшие практики наставничества в профориентационной деятельности с обучающимися».



Бородин Александр Александрович

педагог-психолог

- лауреат Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2020»,
победитель в номинации «Лучшая психолого-педагогическая практика»
- победитель Краевого конкурса «Педагог-психолог- 2020»;
- победитель конкурса «Общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик «



Федореева Светлана Викторовна

учитель русского языка и литературы

- победитель Всероссийского конкурса педагогических проектов «БУДУЩЕЕ ОТЕЧЕСТВО В РУКАХ УЧИТЕЛЯ»,
в номинации «Лучший урок литературы»;
- победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;
- победитель Краевого профессионального конкурса «Лучшие практики наставничества – 2024»,
в номинации «Лучшие практики в сфере образования».



Гребенкин Евгений Владимирович

педагог-психолог

- победитель Краевого конкурса методических разработок
«Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2023 году



Сметанина Елена Васильевна

учитель физической культуры

- призёр Краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей Краснодарского края в 2023 году».



Юсупова Наталья Алексеевна

учитель физической культуры

- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» -2024.

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы – это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддержать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще, Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают еще одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растет уважение среди коллег.

Ну, и главный постулат остается неоспоримым: если успешен Ученик, успешен и Учитель!

Список использованной литературы

1.Денисёнок А. Наставничество на промышленном предприятии // Менеджер по персоналу. 2011. № 5. С. 50-56.

2.Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики / Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова, В.В. Смирнова // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 1193-1196.

3.Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. 2011. Т. 12, № 2. С. 80-98.

4.Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92-112.

5.PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

Информация об авторе

Журова Ольга Ивановна, заместитель директора по УМР, учитель труда (технология), педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова, 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Толстого, 21, e-mail: zhuroolga@yandex.ru

А.В. Гребенникова
ЧОУ «Гимназия №1»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Инвестиции в будущее через поддержку настоящего

Аннотация. В статье исследуется роль наставничества по модели «учитель-учитель» как ключевого инструмента адаптации и профессионального развития молодых педагогов в условиях ЧОУ «Гимназия №1». Анализируются специфические вызовы, с которыми сталкиваются начинающие специалисты в частном учебном заведении, в учебном процессе которого используются программы высокого уровня сложности и обучаются высоко мотивированные обучающиеся. Обосновываются преимущества горизонтального наставничества перед традиционными формами поддержки: практикаориентированность, психологический комфорт, развитие корпоративной культуры. Представлены конкретные механизмы организации эффективной системы наставничества: критерии выбора наставника, принципы составления индивидуального плана, вариативные формы взаимодействия (совместное планирование, взаимопосещение уроков, супервизия). Особое внимание уделено условиям успешной реализации программы: снижению нагрузки наставникам, материальной и методической поддержке со стороны администрации, регулярному мониторингу результатов. Доказывается, что инвестиции в наставничество повышают качество

образования, снижают текучесть кадров и формируют среду непрерывного профессионального роста в гимназии.

Ключевые слова: наставничество «учитель-учитель», молодой педагог, профессиональная адаптация, гимназическое образование, индивидуальный план наставничества, методическое сопровождение, целевая модель наставничества.

Первые годы работы в школе – это время огромного энтузиазма, но и колоссальных испытаний для молодого педагога. Особенно остро эти вызовы стоят в нашей гимназии, где высоки ожидания от качества образования, уровень сложности программ, а ученики часто обладают ярко выраженными познавательными потребностями и критическим мышлением. Молодой специалист, только что вышедший из стен вуза, сталкивается с лавиной задач: от освоения сложного методического инструментария и специфики гимназических программ до выстраивания отношений с учениками, родителями и коллегами, от освоения школьной документации до управления классным коллективом. Без своевременной и грамотной поддержки этот период грозит профессиональным выгоранием, разочарованием и, в худшем случае, уходом из профессии. Именно здесь наставничество «учитель-учитель» становится не просто полезной практикой, а стратегически важным, эффективным инструментом адаптации, развития и удержания ценных кадров. В гимназии наставничество приобрело современное понимание – это система профессионального сопровождения, основанная на партнерстве, доверии и взаимном уважении. Это не формальный «шефский контроль» и не навязывание единственно верного пути. [3] Это процесс, в котором опытный педагог (наставник) делится своими знаниями, практическими навыками и мудростью, помогая молодому коллеге (наставляемому):

1. Ориентироваться в пространстве школы: понимать специфику гимназии, ее традиции, корпоративную культуру, особенности контингента учащихся и родителей.

2. Осваивать методическое мастерство: адаптировать теоретические знания к практике, эффективно планировать уроки, подбирать и использовать разнообразные методы и приемы обучения, соответствующие высоким гимназическим стандартам и возрастным особенностям одаренных детей.

3. Развивать педагогическую рефлексию: анализировать свои уроки, видеть сильные стороны и точки роста, конструктивно воспринимать обратную связь.

4. Управлять классом: формировать благоприятный психологический климат, устанавливать дисциплину, основанную на взаимном уважении, решать конфликтные ситуации.

5. Взаимодействовать с родителями: выстраивать партнерские отношения, грамотно и уверенно вести диалог.

6. Сохранять профессиональное здоровье: находить баланс, справляться со стрессом, избегать выгорания. [1]

Почему именно форма «учитель-учитель» выбрана нами в гимназии, в чём преимущество данной модели догадаться несложно, и хотя поддержку могут оказывать методисты или администрация, модель «равный – равному» (пусть и с разницей в опыте) обладает уникальными преимуществами. Вот только несколько из них:

1. Близость к практике: наставник – действующий учитель, ежедневно сталкивающийся с теми же реалиями класса, программы, отчетности. Его советы максимально конкретны и применимы «здесь и сейчас».

2. Доверительная атмосфера: отношения «коллега-коллега» часто менее формальны и психологически комфортны для молодого специалиста, чем общение с администрацией. Легче задать «наивный» вопрос, признаться в трудностях.

3. Актуальность знаний: опытный учитель в курсе последних тенденций в преподавании своего предмета, знает тонкости работы с современными детьми и родителями в контексте именно данной гимназии.

4. Мотивация для обеих сторон: молодой учитель получает жизненно необходимую поддержку. Наставник – возможность структурировать свой опыт, взглянуть на свою работу свежим взглядом, ощутить свою значимость, развить коучинговые навыки. Это мощный стимул для профессионального роста самого наставника.

5. Формирование корпоративного духа: наставничество укрепляет связи внутри коллектива, создает среду сотрудничества и взаимопомощи, передает ценности и традиции гимназии новому поколению педагогов.[2]

Для того чтобы наставничество стало не просто формальностью, а реально работающим механизмом, необходима продуманная система:

1. Осознанный Выбор Наставника:

Эксперт и Энтузиаст: это должен быть не просто опытный, а уважаемый в коллективе педагог с высокой методической культурой, стабильными результатами и желанием делиться опытом.

Коммуникабельность и эмпатия: наставник должен уметь слушать, поддерживать, давать конструктивную обратную связь без осуждения.

Добровольность: назначение «сверху» без желания самого педагога обречено на провал. Важно учитывать психологическую совместимость пары.

2. Четкость Целей и Плана:

Индивидуальный подход: нельзя всем молодым учителям предлагать одинаковую программу. Необходима стартовая диагностика потребностей наставляемого (анкетирование, собеседование) и совместная разработка индивидуального плана работы на определенный срок (обычно 1-2 года).

3. Разнообразие Форм Взаимодействия:

Посещение и Анализ Уроков: Взаимное! Наставник показывает мастер-классы, молодой учитель проводит уроки с последующим детальным, доброжелательным анализом. Ключ – акцент не на ошибках, а на возможностях роста.

Совместное Планирование: разработка уроков, тем, проектов.

Консультации и «Мозговые Штурмы»: обсуждение сложных ситуаций, методических находок, подготовка к открытым мероприятиям.

Совместная Внеурочная Деятельность: проекты, кружки, олимпиадная подготовка.[4]

5. Поддержка со Школы:

Мотивация Наставников: не только моральное признание, но и материальное стимулирование (надбавки, премии), возможность повышения квалификации, представление опыта на педсоветах, конференциях.

Кураторство: координация работы наставнических пар со стороны методиста или завуча, методическая поддержка самих наставников (семинары, обмен опытом между наставниками).

Оценка Эффективности: регулярный мониторинг (анкетирование участников, анализ достижения целей индивидуального плана, отслеживание динамики молодого специалиста) для коррекции программы.

Эффективно выстроенная система наставничества приносит плоды:

Для Молодого Специалиста:

Быстрая и успешная профессиональная адаптация.

Снижение уровня стресса и тревожности.

Повышение уверенности в своих силах.

Формирование индивидуального педагогического стиля на прочном методическом фундаменте.

Сокращение периода «вхождения в профессию» и повышение качества преподавания.

Укрепление лояльности к школе, снижение риска увольнения.

Для Наставника:

Систематизация и осмысление собственного опыта.

Развитие навыков коучинга, менторства, рефлексии.

Стимул к дальнейшему профессиональному росту и освоению новых подходов (часто через вопросы молодого коллеги).

Признание в коллективе, моральное удовлетворение.

«Свежий взгляд « на свою работу.

Для Гимназии:

Сохранение и развитие кадрового потенциала.

Повышение общего уровня педагогического мастерства.

Формирование культуры непрерывного обучения и взаимоподдержки.

Укрепление позитивного имиджа школы как места, где заботятся о педагогах.

Стабильно высокое качество образовательного процесса.

Передача и сохранение лучших традиций гимназии.[2]

В заключении я хотела бы отметить, что наставничество «учитель-учитель» в гимназии – это не просто добрая воля опытных педагогов. Это стратегическая инвестиция в качество образования и будущее школы. Это создание среды, где талантливый молодой специалист не «выживает», а уверенно стартует, развивается и раскрывает свой потенциал под мудрым крылом коллеги. В условиях высокой сложности гимназических задач и необходимости постоянно соответствовать запросам времени, такая система поддержки становится не просто желательной, а необходимой. Это путь к созданию сильного, сплоченного, профессионально растущего коллектива, способного обеспечить гимназии лидерские позиции и дать ученикам образование самого высокого уровня. Вкладывая ресурсы в наставничество сегодня, гимназия гарантирует свое успешное и стабильное завтра.[5]

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ до 2030 года». Закрепляет роль наставничества в нацпроекте «Образование».

2. Письмо Минпросвещения РФ № МР-42/02 от 23.01.2020 «О внедрении целевой модели наставничества». Инструкция по интеграции системы в школы.

3. Шарабанова Е.А. Целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель» как организационная основа наставничества в школе. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2020

4. Кулиева М.Н. Персонализированная программа наставничества «Учитель-учитель». // Журнал «Преподаватель». -2023 №6

5. Сидненко Т.И. Наставничество в образовательном процессе: от теории к практике. // Портал kvalifik.ru. 2023

Информация об авторе

Гребенникова Анна Валентиновна, учитель иностранного языка(английский)
ЧОУ «Гимназия №1», 353922, Краснодарский край, г Новороссийск, ул. Малоземельская 17,
e-mail: anna.grebennikova.1979@mail.ru

М. Н.Воронина

М. В.Колоколова

МБДОУ «ДСКВ № 115»

г. Братск, Иркутская область

Реализация практики наставничества в дошкольном учреждении.

Эффективные пути решения

Аннотация. Статья посвящена методическому сопровождению молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения в рамках практики наставничества.

Ключевые слова: наставничество, методическое сопровождение, образовательный интенсив, профессиональная компетентность.

Сегодня создание полноценной воспитательной образовательной среды невозможно без реализации одного из условий – кадрового условия. Компетентные педагоги, профессиональный укомплектованный педагогический состав – мечта каждого руководителя. Как и многие руководители, мы также сталкиваемся с проблемой нехватки кадров. К сожалению, старый кадровый состав уходит. Поэтому, привлечение молодых педагогов, сохранение их – одна из важнейших задач решения кадрового вопроса. Мы понимаем, что молодые педагоги – это основа как образования в целом, так и отдельно взятого образовательного учреждения. И капитальные вложения в их профессиональное и личностное развитие – это ещё и задел на перспективное будущее самого учреждения. И, следовательно, необходимы пути, ресурсы, которые помогли бы в решении данных задач.

Но практический опыт работы по управлению учреждением и формированию педагогического коллектива позволил выявить и обозначить существующие противоречия: между значимостью профессионального развития педагога как необходимого условия развития системы образования, повышения его качества, как в целом, и образовательного учреждения, в частности, и недостаточностью механизмов управления профессиональным развитием каждого педагога.

Действительно, сегодня к молодым педагогам уже вначале их профессиональной деятельности предъявляются большие требования, им приходится встраиваться в разные проекты и процессы, в которых порой и опытным педагогам разобраться не просто. Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время – это достаточно сложная задача для молодого педагога.

Один из путей гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация системы наставничества. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

А.С. Макаренко говорил, что как бы хорошо студент не окончил учебное заведение, каким бы талантом и способностями к профессии он не обладал, если он не будет учиться у более опытных коллег, он никогда не станет настоящим специалистом.

Возрождение наставничества является важным событием в истории современной России. Реализацию программы наставничества мы рассматриваем как эффективный инструмент развития кадрового потенциала нашей образовательной организации. Целью программы наставничества «Дорога к успеху, которая реализуется в ДОУ, является:

- максимально полное раскрытие потенциала личности каждого молодого педагога, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости [3].

- создание условий для формирования эффективной системы методической поддержки молодых педагогов в программе наставничества [3].

Необходимость реализации данной программы была вызвана тем, что за два последних года педагогический коллектив значительно помолодел. В ДОУ пришли молодые специалисты. В коллектив влились новые люди, молодые, разные: у кого-то целое море идей, творчества. Кому-то трудно даже общаться, выступать. Как и чем помочь каждому молодому педагогу?

Вначале учебного года мы провели анализ затруднений каждого педагога, определили определённый спектр трудностей: профессиональные, личностные. Среди них нужно отметить:

- педагог проходит настоящую адаптацию к новой для него деятельности (профессиональной); Он чувствует неуверенность, дискомфорт. Для него всё новое: социальная роль, условия труда, взаимоотношения с людьми.

- наряду с процессом адаптации педагог испытывает трудности, связанные с организацией педагогического процесса в ДОУ, незнания специфики деятельности дошкольного учреждения, его ресурсных возможностей, особенностей коллектива, родителей воспитанников, окружающего социума;

- достаточно сложная задача для вновь пришедшего молодого педагога – это восполнение пробелов в профессиональных компетенциях педагогов, связанных с овладением современными методами, технологиями, способствующими индивидуализации и социализации личности воспитанника.

Наряду с профессиональными затруднениями необходимо отметить и личностные трудности:

- неумение контактировать в разновозрастном сообществе, находить подход к членам коллектива, прислушиваться к чужому мнению, работать над своими недостатками, накапливать свой опыт работы.

Анализируя трудности молодых педагогов, нельзя не отметить и их возможности, интересы. И, прежде всего, это знание ИТК технологий, умение создавать ЭОР. Среди молодых выделяются и педагоги с активной жизненной позицией, обладающие творческой направленностью (сочиняют стихи, умеют рисовать, обладают организаторскими способностями).

Мы выявили образовательные запросы молодых педагогов, проанализировали их личностные качества, затем подобрали наставнические пары «педагог – молодой педагог». Составили персонализированные программы для каждого, сформировали ресурсную карту.

Как показала практика, одна из успешных форм сопровождения молодых педагогов – образовательный интенсив. Образовательный интенсив включает ряд методических мероприятий, организованных специально для молодых педагогов педагогами – наставниками и способствует повышению профессиональных компетентностей молодых педагогов, объединению педагогов, распространению ими практик, в которых нуждаются наставляемые. Так, были организованы и проведены 4 образовательных интенсива.

Цель первого интенсива – ориентирование вновь пришедших педагогов в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Экскурсии по ДОУ, погружение в профессиональную деятельность: знакомство и работа с документацией воспитателя, знакомство с распорядком дня, традициями, образовательными технологиями в ДОУ, организация работы с родителями.

Целью второго и третьего интенсива - организация работы в соответствии с годовыми задачами ДОУ. Задачами интенсива также становится оказание помощи при организации развивающей предметно-пространственной среды, овладение тем содержанием, которое предполагает реализация годовой задачи.

Целью четвёртого интенсива стало знакомство с ФОП. Проводится он в форме постоянно-действующего семинара. В подготовку и проведение вовлекаем молодых педагогов.

Сопровождение молодых педагогов не ограничивается рамками дошкольного учреждения. Мы понимаем, что решить поставленными перед нами задачи, не возможно без привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Наши педагоги с их согласия принимают участие в двух муниципальных профессиональных образовательных проектах «Золотое сердце» и «Продвижение кадров» в рамках практики наставничества. В проекте «Золотое сердце» наши педагоги принимают участие в составе команды, а в проекте «ПРОдвижение кадров» индивидуальное участие со своим наставником.

В настоящее время наблюдаем определённые образовательные эффекты, которые, прежде всего, обусловлены тесным взаимодействием администрации и педагогического персонала, который сопровождает молодых педагогов, и, несомненно, желанием, возможностями самих молодых педагогов влиться в коллектив, в работу, иметь уже свои результаты профессиональной деятельности.

К результативности можно отнести: восполнение пробелов в дефицитах профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта «Педагог», умение молодых и начинающих педагогов выявлять проблемы и дефициты в профессиональной деятельности, определять «точки роста»; самостоятельно формировать запрос на образовательную и иную деятельность, исходя из выявленных проблем и дефицитов в профессиональной деятельности, а так же намеченных «точек роста», самостоятельно проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут (программу), находить ресурсы для своего индивидуального образовательного маршрута (программы)

В 2020 году наша практика методического сопровождения вошла в Региональный реестр лучших методических и управленческих практик.

В конце 2022 году МБДОУ «ДСКВ № 115» получило статус базовой опорной площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО по теме «Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях индивидуализации образования».

Наши перспективы: внедрение активных форм сопровождения молодых педагогов, способствующих профессиональному росту молодых кадров.

Список использованной литературы

1. Министерство Просвещения РФ № АЗ – 1128/08. Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ № 657. Письмо от 21 декабря 2021 года. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Электронный документ] – Режим доступа URL

https://liczejliczejvolsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Metodicheskie_rekomendatsii_po_razraotke_i_vnedreniya_sistemy_nastavnichestva.pdf - загл. с экрана.

2. Приложение к Распоряжению Министерства образования Иркутской области от 24.12.2020 г. № 982-мр, «Целевая региональная модель наставничества». [Электронный документ] – Режим доступа URL https://mobunosh24.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/nastavnik/nastav_region_model.pdf - загл. с экрана.

3. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019 г. за № Р-145, г. Москва, «Об утверждении методологии (целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающихся».

[Электронный документ] – Режим доступа URL <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> - загл. с экрана.

4. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 г. № 982-мр, г. Иркутск, «Об утверждении региональной целевой модели наставничества». [Электронный документ] – Режим доступа URL <https://docs.iro38.ru/document/10622> - загл. с экрана.

Информация об авторах

Воронина Марина Николаевна, заведующий МБДОУ «ДСКВ № 115», 665700, Иркутская область, г. Братск, ул. Муханова, д.34, e-mail: voronina.marinanikolaevna@yandex.ru

Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 115», 665700, Иркутская область, г. Братск, ул. Муханова, д.34, e-mail: kolokolova22@mail.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога
как эффективный инструмент взаимодействия между наставником и наставляемым
в сфере дополнительного образования**

Аннотация. В статье раскрывается опыт наставничества в системе дополнительного образования через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) молодого педагога. Рассматриваются формы и методы взаимодействия наставника и наставляемого, демонстрируется практическое применение ИОМ как инструмента профессионального роста и развития.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, ИОМ, дополнительное образование, наставник, наставляемый, молодой педагог, профессиональный рост.

Запрос на повышение качества и эффективности современного образования определен Указом Президента В. В. Путина в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [1]. Решить проблему обеспечения повышения качества современного образования в РФ призвано введение в структуру образовательных организаций практики наставничества в различных его проявлениях. Наставничество, согласно Концепции развития наставничества в Российской Федерации, является действенным механизмом поддержки и развития молодых специалистов, работающих в образовательных организациях [2].

В данной статье мы рассмотрим один из способов осуществления наставничества в дополнительном образовании – работу с наставляемым по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) — персонализированной траектории, выстроенной в соответствии с профессиональными дефицитами, задачами развития и образовательными потребностями начинающего специалиста. Данная педагогическая практика осуществлялась в Школе социальной адаптации «Невозможное возможно», работающей на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования.

Наставничество в современном образовании — это форма индивидуальной работы, при которой опытный и компетентный педагог (наставник) оказывает поддержку и помощь менее опытному коллеге (наставляемому) или ученику в его профессиональном и личностном развитии. Это партнёрство, основанное на доверии, взаимоуважении и общих целях, которое способствует реализации основной цели ИОМ – формированию устойчивой профессиональной позиции педагога, готового к самостоятельному и качественному выполнению профессиональных функций. Для достижения поставленной цели в рамках взаимодействия наставника и наставляемого были определены следующие задачи:

- выявление и анализ профессиональных и личностных дефицитов;
- развитие тьюторских и коррекционно-педагогических компетенций;
- освоение нормативной базы дополнительного образования;
- подготовка к публичным выступлениям по профессиональным направлениям;
- подготовка и прохождение аттестации.

Содержание и структура ИОМ

Выявление и анализ профессиональных и личностных дефицитов представлял собой подробное изучение наставником и наставляемым профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», рассмотрение трудовых функций и

действий педагога, компетенций, которыми должен владеть педагог дополнительного образования [3]. Также подробно были изучены требования к педагогу, претендующему на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию. Таким образом были определены профессиональные и личностные компетенции, требующие развития и восполнения дефицита, перечисленные ниже.

- Предметные. Восполнение знаний в сфере предмета деятельности (лего-конструирование) и в смежных областях (тьюторское сопровождение обучающихся, воспитательная работа, работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью) через прохождение курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, обучение на вебинарах и стажировочных сессиях.

- Методические. Была выбрана наиболее подходящая технология и соответствующие методики работы по предмету деятельности, учитывающие особенности работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

- Психолого-педагогические. Восполнение дефицитов в данной компетенции позволило дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учебного материала с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе связанных с диагнозами.

- Коммуникативные. Адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися с различными диагнозами, родителями детей-инвалидов, педагогами.

- Через обучение на курсах повышения квалификации развивались компетенции в области применения передовых цифровых технологий, была сформирована цифровая среда в образовательном и воспитательном процессе, практикуется использование в педагогической деятельности возможностей искусственного интеллекта.

- Правовая компетенция. Развивалась способность педагога ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Добиться восполнения вышеперечисленных дефицитов в профессиональных компетенциях позволил ИОМ молодого педагога, который был рассчитан на 2 учебных года и включал в себя:

- обучение на курсах повышения квалификации («Педагог с тьюторской компетенцией», «Коррекционная педагогика»);

- составление и реализацию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы по лего-конструированию;

- подготовку к выступлениям с целью трансляции опыта работы, в том числе, опыта работы по ИОМ на семинарах и заседаниях на уровне образовательной организации;

- подготовку и проведение открытых занятий, участие в муниципальных и региональных конкурсах;

- подготовку авторских методических материалов, творческих докладов и выступлений на конференциях различных уровней;

- регулярные консультации с наставником, совместное планирование и рефлексия достигнутых результатов.

Основными формами взаимодействия между наставником и наставляемым были консультации и методическая поддержка по разработке образовательных программ, подготовке открытых занятий, выступлений. Выявлению профессиональных дефицитов, анализу результатов работы и рефлексии способствовала совместная аналитическая работа. Коучинг и супервизия с наставником обеспечивали помощь в планировании деятельности, корректное и результативное сопровождение в процессе освоения новых компетенций. Практико-ориентированное сопровождение осуществлялось через включение наставника в работу над конкретными профессиональными кейсами (подготовка к конкурсам, создание методических материалов и др.).

Результаты и эффект от наставничества.

Реализация ИОМ в контексте наставничества позволила достичь следующих результатов:

- устранение выявленных профессиональных дефицитов;
- участия в профессиональных конкурсах и конференциях, подтвержденные дипломами и сертификатами;
- составление и реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование»;
- развитие тьюторской и методической компетенции, обеспечивающее сопровождение детей в индивидуализации образовательного процесса в рамках обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Лего-конструирование»;
- сбор пакета документов и формирование готовности к аттестации на первую квалификационную категорию.

Особо следует отметить положительную динамику в уверенности наставляемого, осознании личной профессиональной траектории, формировании устойчивой мотивации к дальнейшему развитию.

Таким образом, мы можем утверждать, что индивидуальный образовательный маршрут в сочетании с деятельным наставничеством становится мощным ресурсом в профессиональном становлении молодого педагога. Наставничество, основанное на партнерском подходе, доверии и целенаправленной поддержке, способствует формированию не только профессиональных, но и личностных компетенций, обеспечивая устойчивость к вызовам современной образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» : – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 05.06.2025). – Текст : электронный.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

3. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Адольф В. А., Кондратюк Т. А. Современная практика наставничества в профессиональном становлении будущего учителя // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Ч.2. Под ред. Г. А. Кругликовой. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет ; 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

5. Ульянова И.А., Шевченко В.М., Наставничество как стратегия современного образования: портфель наставника : практическое пособие / И.А. Ульянова, В.М. Шевченко, Н.В. Шейко, К.Н. Кураева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 30 с.

6. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторах

Крамнау Елена Андреевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования», 666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников, 44-а, e-mail: elenaoleg77@mail.ru

Хроменко Эльвира Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования», 666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников, 44-а, e-mail: elvirahromenko@mail.ru

А.Н. Силантьев
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.И. Пахайло»
г. Курганинск, Краснодарский край

Инновационные образовательные и педагогические технологии в наставничестве: трансформация традиций

Аннотация. Статья посвящена проблеме трансформации системы наставничества в условиях стремительных социоэкономических изменений и цифровизации образования. Ключевыми аспектами новой парадигмы наставничества провозглашаются: отказ от иерархии в пользу равноправного диалога и взаимоуважения, индивидуализация образовательных траекторий с учетом уникальных потребностей студентов, развитие самооценки и рефлексии, поддержка инициативы и самостоятельности. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий (дистанционное обучение, персонализация) и игровых методик (геймификация) для повышения мотивации и вовлеченности. Подчеркивается необходимость развития новых компетенций у наставников, включая готовность к самосовершенствованию и построение отношений на основе эмпатии и толерантности. Статья отмечает потенциал новых подходов для раскрытия потенциала студентов и повышения конкурентоспособности российского образования, а также указывает на существующие трудности внедрения (финансирование, квалификация кадров, инфраструктура) и необходимость дальнейших исследований и поддержки со стороны государства и общества.

Ключевые слова: наставничество, трансформация образования, индивидуализация обучения, цифровизация образования, геймификация, педагогический процесс, равноправный диалог, индивидуальные образовательные траектории, компетенции наставника, российское образование, современные образовательные технологии, педагогическая психология.

Система наставничества, исторически основанная на передаче опыта и знаний от опытных специалистов к начинающим, в условиях стремительных социоэкономических изменений требует переосмысления. Интеграция инновационных образовательных технологий и прогрессивных педагогических концепций становится необходимым условием для адаптации наставничества к современным требованиям.

Современные научные исследования выявляют несоответствие традиционных иерархических моделей наставничества актуальным образовательным потребностям. Новейшие теории в области психологии и педагогики подчеркивают важность построения эффективного наставнического процесса на основе взаимоуважения и равноправного диалога [1, 2].

Научный обзор свидетельствует о трансформации концепции наставничества в эпоху цифровой революции. Эксперты акцентируют необходимость пересмотра классических педагогических подходов и интеграции наставничества в современный образовательный процесс [3, 4].

Одним из ключевых направлений модернизации системы наставничества является отказ от устаревшей иерархической структуры, в которой преподаватель выступает единственным источником знаний, а студент – пассивным реципиентом. Современные образовательные технологии предполагают активную роль студента в определении целей и траектории собственного развития. Студенты ожидают от наставников не только трансляции теоретических знаний, но и поддержки в реализации собственных идей и амбиций.

Исследователи выделяют следующие ключевые аспекты нового подхода к наставничеству:

индивидуальный подход к каждому студенту, учитывающий его уникальные особенности и потребности;

повышенное внимание к развитию самооценки и навыков рефлексии у школьников

поддержка инициативы и самостоятельности студентов в принятии решений и реализации проектов.

интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Внедрение информационных технологий оказывает существенное влияние на структуру образовательных учреждений и содержание педагогического процесса. Цифровизация создает условия для активного вовлечения студентов в учебную деятельность, организации дистанционного и смешанного обучения, развития исследовательских навыков и автономии.

Исследования показывают, что большинство студентов положительно оценивают цифровизацию образовательного процесса, рассматривая её как фактор повышения мотивации и интереса к обучению [5]. Тем не менее, некоторые ученые предостерегают от чрезмерной ориентации на цифровые инструменты и подчеркивают необходимость сохранения живого общения и личного взаимодействия между наставниками и студентами [6].

Современные образовательные технологии предоставляют возможности для персонализации образовательного процесса. Учет индивидуальных ценностей, мировоззрения и когнитивных особенностей каждого студента является ключевым элементом новой модели наставничества. Адаптация содержания и организации обучения к потребностям конкретного индивида

Э становится возможной благодаря использованию различных методов тестирования и диагностики, позволяющих оценить уровень подготовки, психологическую устойчивость и когнитивные способности студентов. Ученые рекомендуют разрабатывать методы целевого консультирования и проектирования индивидуальных образовательных траекторий, основанных на специфических характеристиках каждого студента [7].

Применение игровых методик в образовательном процессе является еще одним важным аспектом новых подходов к наставничеству. Геймификация способствует повышению мотивации и поддержанию интереса студентов к изучаемому предмету, превращая учебную деятельность в увлекательное соревнование, где студенты выполняют задания и решают задачи в интерактивной форме.

Опыт применения игровых техник демонстрирует улучшение успеваемости, повышение заинтересованности в учебном материале и укрепление уверенности в себе у студентов. Исследования подтверждают положительное влияние геймификации на когнитивное развитие, творческие способности и психологическое благополучие молодежи [8].

Наставники нового поколения должны обладать определенными качествами и навыками, необходимыми для эффективного участия в образовательном процессе. Готовность к постоянному самосовершенствованию, развитию творческих способностей и осознание важности практической направленности обучения являются ключевыми компетенциями современного наставника.

Отношения между наставником и студентом приобретают новое измерение, предполагающее открытый диалог, взаимное уважение и готовность к совместному обучению. Формирование этики наставничества, основанной на толерантности, эмпатии и уважении прав и интересов студентов, является важным условием успешной реализации новых образовательных подходов [9].

Трансформация традиционного наставничества в сторону новых подходов открывает перспективы для качественного изменения российского образования. Современные подходы, основанные на индивидуализации, гуманизме и интеграции передовых технологий, создают благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого студента.

Внедрение новых подходов сопряжено с определенными трудностями, такими как нехватка финансовых ресурсов, недостаточная квалификация преподавателей и слабая инфраструктура образовательных организаций. Учет этих факторов и минимизация возможных рисков являются важными задачами реформаторов образования.

Необходимо дальнейшее исследование проблематики перехода к новому типу наставничества, привлечение внимания общественности и государственных структур к вопросам модернизации отечественной системы образования. Только в этом случае российские университеты смогут успешно конкурировать с ведущими международными центрами науки и образования.

Список использованной литературы

1. Андреев, А.Л. Психология профессионального развития: современное состояние и перспективы развития // Журнал экспериментальной и теоретической психологии. – 2022. – №12. – С. 6-14.
2. Болотин, В.К. Философия образования: историческое наследие и современность // Вопросы философии. – 2023. – №4. – С. 45-52.
3. Варламова, А.А. Управление изменениями в высшем образовании: мировой опыт и российская практика // Университетское управление. – 2021. – №3. – С. 15-22.
4. Воронович, Н.В. Научно-педагогические основы индивидуального обучения // Наука и школа. – 2023. – №5. – С. 73-80.
5. Герасимова, Л.В. Значимость и эффективность использования информационных технологий в вузовском образовании // Международный журнал гуманитарных наук. – 2022. – №1. – С. 34–41.
6. Гриневская, Е.Ю. Эмоциональный интеллект в образовании: диагностика и развитие // Мир психологии. – 2021. – №2. – С. 15-22.
7. Ильинская, А.Е. Индивидуальная траектория профессионального роста молодых специалистов // Экономика и социум. – 2023. – №4. – С. 45-52.
8. Карамышева, Н.Р. Применение игровых методик в повышении мотивации студентов // Общество и право. – 2022. – №12. – С. 6-14.
9. Кузнецов, В.А. Этико-психологические аспекты педагогической деятельности // Образование и воспитание. – 2023. – №5. – С. 73-80

Информация об авторе

Силантьев Алексей Николаевич, учитель биологии и химии МАОУ СОШ № 5 им. А.И.Пахайло, 352430, Краснодарский край, г.Курганинск, ул.Ленина, д. 151, e-mail: alexdoctor1974@mail.ru

Т.М.Комарова

МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна
г. Геленджик, Краснодарский край

Модель организации психолого-педагогических классов: опыт МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна

Аннотация. Автор статьи описывает опыт реализации модели психолого-педагогических классов в МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, способствующей повышению качества образования, его профилизации, а также возобновления педагогических кадров из числа обучающихся психолого-педагогических классов, которые возвращаются работать в родную школу после окончания педагогических ВУЗов.

Ключевые слова: профильный психолого-педагогический класс, профиль, модель.

Выбор профиля обучения является одним из ключевых этапов в жизни каждого ученика, поскольку он определяет направление дальнейшего образования и профессиональную траекторию. В современном мире, где количество профессий постоянно растет, а требования к квалификации работников увеличиваются, школьники сталкиваются с необходимостью осознанного выбора еще в школе. От того, насколько правильно они определяют свои интересы и способности, зависит их будущее профессиональное становление и успешность.

Актуальность данной темы также обусловлена потребностью российского общества в квалифицированных кадрах в таких сферах, как инженерия, строительство, медицина, образование, химия и другие. Формирование интереса к этим направлениям среди школьников способствует решению задач экономического роста страны и укреплению ее научного потенциала.

Профориентационная работа в школах регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон обязывает образовательные учреждения учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ученика, создавая условия для формирования мотивации к обучению и развитию познавательных интересов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) предусматривают различные подходы к профориентации на каждом этапе обучения. Например, в начальной школе профориентация осуществляется через игровые формы и проектную деятельность, в средней школе — через экскурсии и тематические уроки, а в старших классах — через индивидуальные консультации и углубленное изучение профильных предметов.

Министерство просвещения Российской Федерации выпускает приказы и методические рекомендации, содержащие конкретные указания по организации профориентационных мероприятий. Важнейшие принципы профориентации включают индивидуальный подход, комплексность, активное участие родителей и педагогов, использование современных методов и технологий, а также взаимодействие с работодателями и учебными заведениями. Эти принципы способствуют созданию системного подхода к профориентационной работе, обеспечивая эффективную поддержку школьников в процессе выбора профиля обучения и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Работа с учащимися должна основываться на принципах дифференцированного подхода, учитывая возрастные особенности восприятия информации о профессиях:

- в начальной школе (1–4 классы) акцент делается на игровую форму знакомства с профессиями, развитие любознательности и творческих способностей через проектную деятельность.

- в средней школе (5–9 классы) организуются экскурсии на предприятия и в учебные заведения, проводятся тематические уроки и мастер-классы, развиваются навыки самостоятельного поиска информации.

- в старшей школе (10–11 классы) проводятся индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения, создаются условия для углубленного изучения предметов профильного направления, привлекаются специалисты-практики для проведения лекций и семинаров.

Современные подходы к профориентации включают в себя разнообразные методы и технологии, направленные на всестороннее изучение интересов и способностей учащихся. Среди них можно выделить:

1. Диагностический подход — использование анкетирования, тестирования и других методов для определения склонностей и интересов учащихся.

2. Проектный подход — вовлечение школьников в разработку и реализацию проектов, связанных с различными профессиями.

3. Информационно-коммуникационные технологии — использование цифровых ресурсов для предоставления информации о профессиях и возможностях обучения.

4. Партнёрство с работодателями и учебными заведениями — сотрудничество с предприятиями и вузами для организации стажировок, практик и встреч с профессионалами.

Эти подходы позволяют создать комплексную систему профориентационной работы, которая учитывает потребности и возможности каждого ученика, помогая ему сделать правильный выбор профиля обучения.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Цели создания классов: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи создания психолого-педагогических классов: мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников; создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов; разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Мотивация школьников к выбору педагогического профиля.

1-4 классы (начальная школа)

На данном этапе важно пробудить у детей интерес к педагогической деятельности через игровую форму и практическую деятельность. Основные задачи:

- Развитие любознательности и стремления к познанию окружающего мира;
- Формирование базовых навыков взаимодействия с другими людьми;
- Привитие интереса к работе с детьми и помощи им в обучении.

Что нужно сделать:

1. Интеграция педагогического творчества в учебный процесс:

- Включать элементы педагогического моделирования и игротехники в уроки психологии и окружающего мира. Например, использовать ролевые игры, где дети могут примерить на себя роль учителя или воспитателя.

2. Организация кружков и секций:

- Создать кружки по педагогике и детской психологии, где дети смогут заниматься простыми играми и взаимодействием с младшими школьниками.

3. Проведение тематических занятий:

- Организовать занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Например, проведение уроков по разрешению конфликтов, развитию эмпатии и взаимопониманию.

4. Использование игровых методов:

- Применять игровые методы обучения, такие как ролевые игры, где дети могут примерить на себя роли учителей и воспитателей.

5. Экскурсии и встречи с педагогами:

- Организовать экскурсии в детские сады и школы, где дети смогут увидеть, как работают педагоги и воспитатели. Также полезно приглашать педагогов для проведения мастер-классов и бесед с учениками.

6. Работа с родителями:

- Информировать родителей о важности раннего развития педагогических навыков у детей. Предлагать идеи для домашних занятий и игр, способствующих развитию интереса к работе с детьми.

Мероприятия:

1. Игровые занятия:

- Ролевые игры и симуляции по основам педагогики и психологии;
- Простые упражнения по взаимодействию с младшими детьми и развитию эмпатии.

2. Кружки и секции:

- Кружки по педагогике и детской психологии;
- Секции по организации детских мероприятий и развивающих игр.

3. Экскурсии:

- Посещение детских садов и школ;
- Экскурсии в психологические центры и консультативные кабинеты.

4. Творческие конкурсы:

- Проведение конкурсов на лучшие педагогические сценарии или проекты, созданные детьми самостоятельно.

5-9 классы (средняя школа)

На этом этапе школьники начинают осознавать свои интересы и способности, поэтому важно углублённо развивать навыки, связанные с педагогической деятельностью. Основные цели:

- Углублённое изучение психологии и педагогики;
- Развитие коммуникативных и организационных навыков;
- Приобретение практических навыков в работе с детьми.

Что нужно сделать:

1. Элективные курсы и факультативы:

- Ввести элективные курсы по основам психологии, педагогики и методики воспитания.

Курсы должны быть практикоориентированными и включать выполнение реальных проектов.

2. Проектная деятельность:

- Стимулировать учеников к созданию собственных проектов, таких как разработка образовательных программ, организация внеклассных мероприятий и работа с детьми с особыми потребностями. Поддерживать участие в школьных и региональных конкурсах проектов.

3. Углублённое изучение предметов:

- Укреплять базовые знания по психологии и педагогике, необходимые для дальнейшего изучения педагогических дисциплин. Включить дополнительные часы по этим предметам в расписание.

4. Взаимодействие с вузами:

- Установить партнёрство с вузами для проведения лекций, мастер-классов и экскурсий на кафедры и лаборатории. Организовать совместные проекты и олимпиады.

5. Участие в олимпиадах и конкурсах:

- Активно привлекать учеников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, таких как «Юный педагог» и «Будущее образования».

6. Профессиональные пробы:

- Предоставить возможность учащимся попробовать себя в роли педагога через организацию стажировок и практик в школах и детских садах.

7. Работа с родителями:

- Провести серию родительских собраний, посвящённых важности педагогической грамотности и перспективам карьеры в образовании. Объяснить родителям, какие шаги они могут предпринять для поддержки ребёнка в изучении педагогических дисциплин.

Мероприятия:

1. Специализированные уроки:

- Введение факультативов по психологии, педагогике и методике воспитания, направленных на углублённое изучение педагогических дисциплин;
- Организация уроков технологии с акцентом на разработку образовательных программ и организацию внеклассных мероприятий.

2. Профориентационные мероприятия:

- Встречи с педагогами и психологами;

- Экскурсии в школы, детские сады и психологические центры, где школьники могут наблюдать за реальной работой специалистов.

3. Конкурсы и олимпиады:

- Участие в школьных и региональных олимпиадах по психологии, педагогике и методике воспитания;

- Проведение конкурсов на лучшее образовательное мероприятие или проект, разработанный школьниками.

4. Клубы и кружки:

- Продолжение занятий в кружках по педагогике и детской психологии;
- Создание клубов по организации детских мероприятий и развивающих игр, где ученики могут работать над собственными проектами под руководством наставников.

10-11 классы (старшая школа)

На завершающем этапе школьного образования основной задачей становится подготовка выпускников к поступлению в вузы и колледжи педагогического направления. Необходимо:

- Систематизировать знания и подготовить школьников к сдаче экзаменов;
- Поддержать выбор педагогической специальности и помочь определиться с конкретной областью;
- Создать условия для получения опыта работы в сфере образования.

Что нужно сделать:

1. Профильные классы:

- Создать специализированные классы с углублённым изучением психологии, педагогики и методики воспитания. Включать дополнительные часы по этим предметам в учебную программу.

- Организовывать индивидуальные консультации и занятия с преподавателями для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

2. Практические занятия и лабораторные работы:

- Увеличить количество лабораторных работ и педагогических практикумов по психологии, педагогике и методике воспитания, чтобы закрепить теоретические знания на практике.

- Проводить практические занятия по методике преподавания различных предметов, психологии общения и конфликтологии, используя современные методики и программное обеспечение.

3. Курсы повышения квалификации для учителей:

- Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах, включая обучение новым методикам преподавания и использованию современных образовательных технологий.

4. Индивидуальные образовательные траектории:

- Разработать индивидуальные планы обучения для каждого ученика, учитывая его уровень подготовки и карьерные предпочтения. Включать в эти планы подготовку к олимпиадам, конкурсам и проектным работам.

5. Совместные проекты с вузами и предприятиями:

- Установить долгосрочные партнёрские отношения с ведущими вузами и образовательными учреждениями. Организовывать совместные научно-исследовательские проекты, стажировки и практики.

- Привлекать студентов старших курсов вузов и молодых специалистов для проведения мастер-классов и консультаций.

6. Профориентационные мероприятия:

- Регулярно проводить дни открытых дверей в вузах и колледжах педагогического профиля;

- Организовывать ярмарки вакансий и презентации образовательных учреждений, где выпускники смогут узнать о возможностях трудоустройства после окончания вуза.

7. Подготовка к поступлению в вузы:

- Оказывать помощь в выборе учебного заведения и подготовке документов для поступления. Консультировать по вопросам сдачи ЕГЭ и прохождения вступительных испытаний.

- Помочь студентам составить портфолио достижений, включающее результаты участия в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях.

8. Психологическая поддержка:

- Организовать работу психологов и консультантов, которые помогут старшеклассникам справиться со стрессом перед экзаменами и выбрать правильный путь в жизни.

- Проведение тренингов по развитию мягких навыков (soft skills), таких как умение работать в команде, лидерские качества и навыки публичных выступлений.

Мероприятия:

1. Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ:

- Дополнительные занятия по психологии, педагогике и методике воспитания для успешной сдачи государственных экзаменов;

- Индивидуальное консультирование по подготовке к вступительным испытаниям в вузы педагогического профиля.

2. Профориентация:

- Регулярные встречи с выпускниками школ, успешно обучающимися в педагогических вузах;

- Дни открытых дверей в вузах и колледжах педагогического профиля;

- Прохождение практики и стажировок в школах, детских садах и психологических центрах.

3. Участие в проектах:

- Реализация совместных проектов с вузами и образовательными учреждениями, где школьники могут участвовать в разработке реальных педагогических решений;

- Участие в национальных и международных конкурсах и выставках, связанных с педагогикой и психологией.

4. Курсы и тренинги:

- Курсы по методике преподавания различных предметов, психологии общения и конфликтологии;

- Тренинги по развитию мягких навыков, необходимых для успешной карьеры в педагогической сфере (командная работа, управление проектами и т.д.).

Для эффективной реализации описанной модели рекомендуется следующее:

1. Регулярное обновление диагностических методик и инструментов в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями рынка труда.

2. Повышение квалификации педагогических кадров в области профориентации и использование современных методик преподавания.

3. Активное вовлечение родителей в процесс профориентации и поддержка их роли в принятии решений ребенком.

4. Постоянный мониторинг и оценка эффективности проводимых мероприятий для своевременной коррекции программы.

Список использованной литературы

1. Кочкина С.Н. Роль педагога-наставника в современном мире//Педагогика: история, перспективы. 2020. Том 3.номер 2. С.46-51

2. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122–133

3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога наставника в адаптации молодого учителя//Теория и методика профессионального образования. Ярославский педагогический вестник. 2019. С.68-73

4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49

Информация об авторе

Комарова Татьяна Михайловна, заместитель директора по учебно – методической работе, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяна, 353485, Краснодарский край, г.Геленджик, с.Архипо – Осиповка, ул. Красных партизан, 2., e-mail: tanita56.komarowa@yandex.ru

И.П. Стрельцова

И.Р. Хачатурова

Е.А. Бондаренко

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116»
г. Краснодар

Групповая программа реверсивного наставничества (принципы реализации, основные направления программы, формы работы с педагогами и критерии оценки результатов)

Аннотация. В данной статье представлены: программа реверсивного наставничества с целью и задачами, принципы реализации, основные направления программы, формы работы с педагогами и критерии оценки результатов эффективности наставнической деятельности, а также механизм реализации. Где опытные сотрудники (в том числе и старшие по возрасту) обучают молодых специалистов новым технологиям, тенденциям и другим темам, значимым для современной работы в детском саду.

Принципиальным становится не передать или обучить педагога тем или иным знаниям, а научить учиться, анализировать и проектировать свою деятельность исходя из личных и профессиональных интересов. Иначе говоря, если педагог будет ориентирован на самообразование и саморазвитие, то такого рода нацеленность будет выступать фокусировкой на получение и освоению новых профессиональных знаний.

Поэтому создание данной групповой программы наставничества, обеспечивает оказание внутриорганизационной помощи и профессиональной поддержки педагогу на различных этапах профессионального развития становится актуальной проблемой в деятельности дошкольной организации.

Ключевые слова: наставничество, форма и программа наставничества, наставляемый, наставник, модель наставничества, профессиональное сопровождение, профессиональная и психологическая поддержка, мотивация, педагог дошкольной образовательной организации.

Стремительные изменения, происходящие в российской педагогике, активно влияют на систему дошкольного образования. Реализация образовательных стандартов привела к пересмотру требований к деятельности педагога дошкольной организации, формированию новых критериев оценки профессиональной эффективности.

От воспитателя в детском саду требуется не только высокий уровень психолого-педагогической компетентности, но и комплекс умений, связанных со способностью к анализу практической деятельности, применению полученных знаний в практике, владение умениями представлять результаты своей работы педагогическому сообществу, грамотно и эффективно выстраивать отношения с родителями и социумом и развиваться как личность. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), в отношении предъявляемых требований к качеству профессиональной деятельности.

Соответственно, повышение уровня оценки эффективности педагогического труда приводит к проявлению напряжённости, высокой тревожности педагогов ДОО, а также формированию барьеров профессионального развития. Возникновение барьеров роста педагога связано с проявляемым внутри личностным конфликтом, причиной которого является осознаваемое личностью противоречие между сложившимися в его опыте способами практической деятельности и предъявляемыми социумом и образовательной средой требованиями к качеству профессионального труда.

Создание специальных условий профессионального роста и саморазвития педагога ДОО позволяет сформировать положительные установки на построение и реализацию плана саморазвития, снизить восприимчивость к дискомфорту, связанному с самим процессом профессионального развития и возникающими в этой связи проблемами, предупредить психическую усталость и эмоциональное выгорание.

Необходимо отметить, что на базе специализированных систем повышения квалификации педагогов и в сложившейся системе муниципальной помощи педагогам не всегда возможно в полной мере удовлетворить индивидуальные запросы педагога, способствовать реализации, поставленных самим педагогом задач. ДОО также обладает актуальными ресурсами в решении различных профессиональных проблем конкретного педагога.

В связи с этим, профессиональное развитие педагога внутри самой организации строится на мобильном, гибком реагировании на потребности педагога в профессиональном саморазвитии, определяется имеющимся педагогическим опытом и реализуется с учетом ресурсов самой организации, а также курирующих процессы повышения профессионального мастерства педагогов методических служб.

В процессе всей профессиональной деятельности, на разных её этапах, педагог нуждается в наставнике, поддерживающего его не только в решении задач аттестации, участия в мероприятиях педагогического сообщества, но и мотивирующего его на постановку новых задач профессионального развития, помогающего, сопровождающего его в процессе их решения. Таким образом, происходит конкретизация, сужение общих мер профессиональной поддержки на решении конкретных индивидуальных задач профессионального развития педагога. Такого рода профессиональное сопровождение имеет разноплановый характер и требует включение всех ресурсов дошкольной организации: кадровых, средовых, методических, социально-психологических.

Педагог может быть очень хорошим практиком, но испытывать значительные сложности в оформлении результатов и продуктов педагогической деятельности. Может испытывать трудности в применении информационных технологий, в применении новых педагогических технологий в собственную педагогическую практику. При этом, если в ДОО работают грамотные и активные педагоги, способные помочь, поддержать своего коллегу в решении конкретных вопросов педагогического труда, то в запросе на индивидуальное сопровождение, прежде всего, необходимо изменить и снизить влияние барьеров профессионального развития. Преодоление внутри личностных барьеров профессионального развития связано с разработкой стратегий профессионального поведения, в которых педагог осознавал бы и управлял, имеющимися у него ресурсами для эффективного решения сложившейся проблемной ситуации. В процессе разработки новой стратегии профессионального поведения личность, решает проблемную ситуацию и изменяет отношение к окружающей действительности.

Профессиональное развитие педагога дошкольной организации связано с рядом условий:

- трудовая мотивация педагогической направленности является важным фактором в профессиональном развитии педагога и закреплена в локальных нормативных актах ДОО;

- профессиональное развитие педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определено в системе организуемой наставнической деятельности ДОО;

-в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка запросов педагога на профессиональное и личностное саморазвитие;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать современные подходы в образовательной деятельности.

Цель программы: создание системы (целевой модели) наставничества, обеспечивающей профессиональное сопровождение и профессиональную поддержку педагогов дошкольной организации, удовлетворение индивидуальных потребностей профессионального развития педагогов.

Задачи:

1.Обеспечить в системе наставничества целостный многосторонний подход к профессиональному развитию педагогов ДОО с учетом современных требований к уровню профессиональной деятельности педагогов;

2.Дифференцированно и целенаправленно планировать работу педагогов-наставников с педагогами на основе выявленных актуальных задач и проблем профессионального развития;

3.Развивать творческий потенциал педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;

4.Разработать систему мониторинга и самодиагностики профессионального развития педагогов ДОО.

Принципы реализации и основные направления программы:

Многоплановая разносторонняя система профессионального сопровождения воспитателей реализуется во внутриорганизационной системе наставничества в ДОО.

Основные принципы организации системы наставничества.

Принцип опоры на индивидуальные запросы педагога.

В процессе профессионального становления педагог нуждается в наставнике, поддерживающего его не только в решении задач аттестации, участия в мероприятиях педагогического сообщества, но и мотивирующего его на постановку новых задач профессионального развития, помогающего, сопровождающего его в процессе их решения.

Принцип опоры на результаты практической деятельности педагога (практико-ориентированный характер наставнической деятельности).

От воспитателя в ДОО требуется комплекс умений, связанных со способностью к анализу практической деятельности, обобщению полученного опыта в методических разработках и программах, владение умениями презентовать результаты своей работы педагогическому сообществу, грамотно и эффективно выстраивать отношения с родителями и социумом, развитие способности к саморегуляции и личностному саморазвитию. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства педагогов ДОО в отношении предъявляемых требований к качеству профессиональной деятельности. Таким образом, происходит конкретизация, сужение общих мер профессиональной поддержки на решении конкретных индивидуальных задач профессионального развития педагога. Такого рода профессиональное сопровождение имеет разноплановый характер.

Принцип разноплановости и разносторонности в построении индивидуальных задач профессионального развития педагога.

Педагог может быть очень хорошим практиком, но испытывать значительные сложности в оформлении результатов и продуктов педагогической деятельности. Может испытывать трудности в применении информационных технологий, в применении новых педагогических технологий в собственную педагогическую практику. В ДОО работают грамотные и активные педагоги, способные помочь, поддержать своего коллегу в решении конкретных вопросов педагогического труда, именно они выступают наставниками в оказании помощи педагогу.

В осуществлении профессиональной поддержки на разных этапах педагог решает разные задачи, ему необходимы разные наставники. Поэтому возможна преемственность и смена наставника, связанная с изменением содержания решаемых задач.

Формы работы с педагогами.

На основании этих задач и принципов формируется группы профессиональной поддержки, позволяющие своевременно оказать помощь педагогу на различных уровнях:

-*группа практической поддержки.* Это направление наставнической деятельности позволяет оказать помощь педагогу в анализе актуальной каждодневной практической деятельности, выявить сложности, недостатки, отметить положительные результаты и возможности оформления их как положительного опыта на методическом уровне. На этом уровне наставниками, кураторами педагога выступают его коллеги, высококвалифицированные педагоги, имеющие высокие достижения в образовательной деятельности.

-*группа методической поддержки.* Данную группу курируют старшие воспитатели, в задачи данной группы входит освоение навыков работы с научными источниками, оказание помощи в оформлении результатов практического опыта, формирование навыков написания методических продуктов, работы с электронными образовательными продуктами и др.

-*группа психологической поддержки и мотивации.* Наставником этой группы являются педагог-психолог ДОО. В этой группе проводятся индивидуальные консультации, мотивационные и личностного роста тренинги, работа по снижению уровня эмоционального выгорания, повышения уровня личностной эффективности;

-*группа повышения инициативности работы педагога в педагогическом сообществе.* Наставниками этой группы являются заведующие и заместитель заведующего ДОО. Задачей работы в этой группе оказание помощи педагогам в участии в различных конкурсах, фестивалях, активизация участия в мероприятиях, проводимых Краснодарским научно-методическим центром, привлечение педагогов к работе в сети инновационных дошкольных образовательных организаций.

Участие педагогов в программе является добровольным. Любой педагог может стать участником каждой группы, по каждому педагогу принимается индивидуальное решение, и в основе привлечения педагогов к работе в системе профессиональной поддержки стоит опора на его положительный практический результат, формирование здоровой конкуренции среди педагогов ДОО, быстрое реагирования на запросы и профессиональные потребности педагога.

В целом образуемую систему работу можно представить в следующей модели. (рисунок 1).



Главной особенностью данной групповой программы реверсивного наставничества является поддержка самостоятельной активности педагогов, мотивация на успешную практику и рост профессиональной компетентности.

В работе по профессиональной поддержке педагогов, предусматривается проведение мероприятий следующей направленности:

- мероприятия по анализу практических профессиональных достижений, успехов и проблем в практической деятельности педагога;
- мероприятия по развитию научно-методической компетентности;
- мероприятия по освоению технологий презентации продуктов и результатов работы;
- мероприятия по подведению итогов деятельности групп и анализа эффективности работы.

Таким образом, на основании данных принципов реализуется ситуационный, реверсивный тип наставнической деятельности, осуществляемый в следующей модели.

Для оценки результатов и эффективности наставнической деятельности используются следующие критерии:

1. *Мотивационный критерий.* Данный критерий позволяет оценить активность педагогов в отношении динамики развития профессионального мастерства. Основанием для положительной оценки наставнической деятельности по данному критерию являются:

- постоянство и регулярность участия педагогов в работе различных групп;
- готовность педагогов участвовать в рассмотрении различных вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;
- формирование устойчивых профессиональных интересов, формирование готовности к распространению результатов практической деятельности;
- проявление самостоятельной инициативы по повышению квалификации и получению более высокого профессионального разряда.

2. *Критерий методической продуктивности.* Данный критерий позволяет оценивать наставническую деятельность по получаемым методическим продуктам. Основаниями анализа по данному критерию являются созданные педагогами ДОО методические разработки, отражающие содержание наставничества, к ним относятся:

- авторские программы и методические разработки;
- методические указания по различным проблемам детского развития;
- наличие электронных пособий и материалов;
- наличие публикаций по проблемам наставнической деятельности.

Реализация групповой программы реверсивного наставничества рассчитана на один учебный год, руководство программой обеспечивается руководителем ДОО, который в начале учебного года представляет куратора педагогическим работникам ДОО, объявляет приказ о закреплении за наставляемыми наставников и создает необходимые условия для совместной работы.

На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные план работы на год, который отражается в Дневнике саморазвития. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, работу групп кураторов по различным направлениям, индивидуальные консультации кураторов.

В конце учебного года результаты реализации программы представляются на итоговом педагогическом совете.

Список использованной литературы

1. <https://school3volk.by/assets/files/reversivnoe-nastavnichestvo-kruglikova.pdf>
2. iSpring. Что такое реверсивное наставничество и зачем оно нужно? // iSpring.
3. Базарнова, Н. Д. Менторинг, коучинг и тьюторинг как инновационные формы педагогического наставничества / Н. Д. Базарнова, Т. К. Беляева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2021. — № 1 (12). — С. 123–126.

4. Балагурова, С. Я. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / С. Я. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: матер. VII Междунар. науч. конф. - Казань, 2017. - С. 38–40.
5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. Про ДОД.
6. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. - Текст: электронный. - URL: <https://clck.ru/QWQW9>
7. Ванзатова, Б. Р. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Б. Р. Ванзатова // Образовательная социальная сеть. - URL: <https://clck.ru/QXUJg>
8. Мачехина, О. Н. Реверсивное наставничество как проблема и перспективная образовательная технология / О. Н. Мачехина, Е. П. Морозова // Известия Российской академии образования. - 2023. - № 1 (61). - С. 208–222. - DOI: 10.51944/20738498_2023_1_208
9. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.
10. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно метод. материалы / авт.-сост.: — Казань: ИРО РТ, 2019. — 48 с.
11. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 2. - С. 87–91.
12. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25 нояб. 2022 г. № 1028.
13. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества: сб. метод. реком. / сост. Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменев, О. Т. Кулешова. - Курган, 2019. - 56 с.
14. Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 4 (109). - С. 62–70.

Информация об авторах

Стрельцова Ирина Петровна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116», 350040, г. Краснодар, ул. Бургасская, 25, e-mail: mdou116@mail.ru

Хачатурова Ирина Рудольфовна, музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116», 350040, г. Краснодар, ул. Бургасская, 25, e-mail: mdou116@mail.ru

Бондаренко Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116», 350040, г. Краснодар, ул. Бургасская, 25, e-mail: mdou116@mail.ru

А.А. Сабанокков

Т.З. Паштов доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский
государственный университет»
г.Нальчик

К вопросу повышения эффективности профессиональной подготовки студентов-будущих учителей

Аннотация: В статье представлена методика повышения эффективности организации профессионального саморазвития студентов-будущих учителей. Организация

стимулирования профессионального самосовершенствования происходило в процессе составления индивидуальных планов самосовершенствования студентов-будущих учителей, а также в процессе их обучения умениям анализировать и решать коммуникативные педагогические ситуации во время прохождения педагогической практики под руководством преподавателей наставников.

Ключевые слова: Профессиональное саморазвитие, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, индивидуальный план самовоспитания, коммуникативная педагогическая ситуация.

Общеизвестно, что образование – это всегда самообразование, обучение – это всегда самообучение. Эффективно обучать можно лишь того, кто сам стремится к знаниям, проявляет встречные усилия. Поэтому задача учителя не столько передать новые знания и умения, а научить учиться ребенка, привить любовь к этому процессу.

В понимании взаимодействия ученика и учителя в обучении наблюдается переход от жесткого управления учителем его учебно-познавательной деятельностью к созданию условий для самостоятельного успешного разворачивания такой деятельности учеником. Увеличивается субъектность обучающегося [5; с. 135].

Формировать подлинных субъектов обучения, по мнению В.Г.Маралова, оказать эффективную помощь другим, создать атмосферу, способствующую культуре самовоспитания, может только тот учитель, который сам встал на путь систематического самопознания и саморазвития, активно занимается самообразованием и самовоспитанием. В противном случае его деятельность по стимулированию и саморазвитию детей будет носить декларативный характер, не подкрепляясь собственным опытом [6; с. 265].

К сожалению, у многих студентов не сформирована потребность в постоянном самосовершенствовании, самовоспитании, они еще недостаточно самостоятельны, у них не сформированы необходимые для этого умения, не развита способность к самоуправлению в педагогической деятельности, к самоанализу, к рефлексии. Неразвитость этих личных качеств студентов неблагоприятно сказывается на профессиональном самосовершенствовании, самовоспитании.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении условий эффективной организации саморазвития, самовоспитания студентов-будущих учителей.

В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что формирование у студентов умений решать коммуникативные педагогические ситуации, возникающие во время прохождения педагогической практики с опорой на помощь опытных педагогов наставников, самопроектирование своего профессионального становления под их непосредственным руководством способствует повышению эффективности профессионального саморазвития студентов-будущих учителей.

Митина Л.М. фактически отождествляет понятия профессионального развития и профессионального саморазвития. «Мы понимаем профессиональное развитие личности и как рост, становление, интеграцию и реализацию в профессионально труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений...» [3, с. 58]. И далее: «Процесс профессионального развития тем самым становится процессом конструирования человеком своей субъектности, своего образа мира, своей Я-концепции, себя в профессии» [Там же, с. 60].

Основой нашей методики по повышению эффективности самовоспитания, саморазвития будущих учителей была помощь студентам в их профессиональном самопроектировании, составлении индивидуальных планов самовоспитания. В этих планах они записывали цели, задачи, средства самосовершенствования своих профессионально-значимых качеств. Студенты в своих индивидуальных планах отмечали также трудности, возникающие в процессе осуществления своего плана, а также свои достижения. Они также писали эссе на темы: «Каким должен быть идеальный учитель», «Мудрость учителя», «Ошибка учителя», «Мое образование и профессия» и др. Студенты под руководством

преподавателя начинали составлять индивидуальные планы своего профессионального саморазвития в начале 2 курса. В течение всего учебного года корректировали, дополняли свои планы. Вносились серьезные дополнения после прохождения педагогической практики под руководством опытных педагогов-наставников из лучших школ города Нальчика: МКОУ №5, МКОУ №6, МКОУ №9, МКОУ №13, МКОУ №14, МКОУ №33.

Развитие профессионального мышления, профессиональной рефлексии происходило также в процессе обучения студентов умениям решать коммуникативные педагогические ситуации, задачи как во время теоретического обучения, так и во время прохождения педагогической практики.

Профессионализм в педагогической деятельности выражается, по мнению Н.В. Кузьминой, в умении видеть педагогические задачи, самостоятельно их формулировать, анализируя педагогическую ситуацию, и находить наиболее эффективные средства их решения [2, с. 58].

Любая педагогическая ситуация, по мнению Михалевской Г.И. [4], является средством диагностики и развития коммуникативных умений учителя, поскольку он осознанно или неосознанно учитывает свое отношение к учащимся и отношение учащихся к себе. Проблемные ситуации, которые возникают в ходе практической деятельности учителя, заставляют его «подняться на уровень, с которого он мог бы проанализировать самого себя не только в роли исполнителя, но и в роли человека, программирующего исполнительскую деятельность. Такое состояние побуждает к поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально значимых качеств, то есть активизирует процесс профессионального саморазвития.

В качестве теоретической основы рассмотрения поставленной проблемы мы опирались на концепцию поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина [1] и Н.Ф. Талызиной [8]. Согласно этой концепции, предварительным условием обучения решению педагогических задач является усвоение студентами теории педагогики, непосредственным же объектом усвоения - набор специфических умственных действий, способов, необходимых для компетентного решения разных групп и классов педагогических задач.

Студентами под руководством преподавателя была разработана ориентировочная основа действий (О.О.Д.), логическая схема решения педагогических задач. Она была представлена в виде учебной карты, которая помогала студентам, еще не овладев умением решать педагогические задачи, правильно решать предъявляемые задачи. Студенты активно анализировали педагогические ситуации, как взятые из учебников и пособий, так и из своего собственного опыта, полученного во время прохождения педагогической практики.

В нашем эксперименте принимали участие 60 студентов 2 курса института ИППиФСО КБГУ. Мы выявили показатели уровня саморазвития до и после эксперимента. Исследование проводилось на основе методики определения стремления к саморазвитию Фетиксина Н.П. и др. [9] и методики выявления уровня профессионального саморазвития Рогова Е.И. [7].

Полученные данные показали, что высокий уровень саморазвития до эксперимента имели 19,1% студентов. Низкий уровень саморазвития в экспериментальной группе имели 49,1%. После проведенной экспериментальной работы высокий уровень саморазвития показали уже 51,2 % студентов, а низкий только 23,1%. В контрольной группе существенных изменений по уровню саморазвития не произошло.

Результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной в целях данного исследования, подтвердили выдвинутую нами в начале эксперимента гипотезу. Сотрудничество вузовских преподавателей с опытными педагогами-наставниками, практиками в процессе подготовки студентов-будущих учителей показало свою высокую эффективность. Активное участие представителей работодателя, школы на этапе становления профессионализма студентов педагогического направления, ведение директорами, завучами школ лекций, практических занятий помогает теснее связать теорию с практикой, глубже понять реальную педагогическую работу и, соответственно, лучше к ней подготовиться.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976. – 147с.
2. Кузьмина Н.В., Гиняцинский В.И. Актуальные проблемы профессиональной педагогической подготовки учителя.//Сов. Педагогика.1982.-№3-С.63-66
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 320 с.
4. Михалевская Г.И. Коммуникативные педагогические умения: Учебное пособие – СПб., 1996г. – 64с.
5. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус и др. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 322 с.
6. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с.
7. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов на Дону, 1996.с.49 – 512с.
8. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 344с.
9. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Т.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.2002. – 490с.

Информация об авторах

Паштов Тимур Замирович, кандидат педагогических наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет, 360004, Кабардино-Балкарская республика, г.Нальчик, ул Чернышевского 173, e-mail: timurpashtov@mail.ru

Сабанокоев Аслан Аликович, магистрант 2 курса института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет, 360004, Кабардино-Балкарская республика, г.Нальчик, ул Чернышевского 173, e-mail: timur555111@mail.ru

Морохина И.В.

Макарова Т.П.

Журова И.Н.

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Новороссийск, Краснодарский край

Учиться быть педагогом СПО в рамках наставничества как условие профессионального развития специалиста из другой сферы деятельности

Аннотация: Технология наставничества позволяет специалисту из другой сферы деятельности учиться быть педагогом в системе СПО, повышать результативность в образовательном процессе по конкретной специальности или профессии, осуществлять профессиональное развитие в области педагогики.

Ключевые слова: цели образования, наставничество, специалист из другой сферы деятельности, профессиональный рост.

Непрерывное образование на протяжении всей жизни ставит перед человеком цели, сформулированные ЮНЕСКО: «учиться познавать, учиться делать, учиться жить и учиться жить вместе». Цели образования XXI века подчеркивают возможность успешной адаптации каждого человека к изменениям в профессиональной сфере, особенно педагога среднего профессионального образования.

Педагог СПО осуществляет образовательную деятельность по конкретной специальности или профессии. Для подготовки квалифицированных специалистов в системе среднего профессионального образования (СПО) приходят специалисты из практического здравоохранения, не заканчивающие педагогические вузы. Однако, именно они помогают студентам освоить выбранную медицинскую профессию. Специалист из другой сферы деятельности – это человек, который перешел в новую профессию, отличную от той, в которой он ранее работал.

Обучение специалистов из другой сферы деятельности в рамках наставничества в СПО предполагает передачу опыта, знаний и навыков от педагога к менее опытному в области педагогики специалисту. Наставничество педагога из другой сферы деятельности есть эффективный инструмент для его профессионального развития.

Наставничество – индивидуальная работа с впервые принятыми в колледж преподавателями, не имеющими педагогического стажа в профессиональных образовательных организациях (начинающими преподавателями).

Наставник – опытный преподаватель, обладающий высокими профессиональными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставничество педагога из другой сферы означает, что опытный педагог (наставник), специалист педагогической области знаний и опыта, помогает в профессиональном развитии и адаптации менее опытному в педагогической деятельности специалисту (наставляемому), который работает или работал не педагогической, а в другой сфере деятельности.

Это полезно для обмена опытом, расширения кругозора и развития новых навыков. Обмен опытом предполагает, что наставник делится своими знаниями, приобретенными в педагогической деятельности, которые могут быть полезны для наставляемого в его профессиональном педагогическом пути. Развитие навыков предполагает, что наставляемый может освоить новые педагогические подходы, методы работы и расширить свой профессиональный кругозор за счет опыта наставника. Расширение кругозора предполагает, что наставничество педагога из другой сферы деятельности может быть полезным наставляемому для развития у него креативности и способности находить нестандартные решения.

Все это способствует успешной адаптации наставляемого, специалиста в новой сфере деятельности. Наставничество помогает наставляемому быстрее адаптироваться к новой сфере деятельности, понять его особенности и специфику.

Новороссийский медицинский колледж – образовательная организация профессионального образования, осуществляющая подготовку медицинских работников среднего звена: фармацевтов, фельдшеров, медицинских сестер и братьев.

В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников и с целью оказания методической помощи в приобретении навыков выполнения должностных обязанностей, успешной адаптации специалиста как преподавателя в современных условиях колледжа, а также формирования в колледже высококвалифицированных кадров в начале учебного года формируются наставнические пары, в которых наставляемый – это специалист практического здравоохранения: врач или провизор.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у начинающего преподавателя необходимых знаний и умений ведения педагогической деятельности в рамках наставнической программы.

Цель реализации наставнической программы: создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста как преподавателя в современных условиях колледжа.

Основные задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь в подборе учебного материала;
- оказать помощь по развитию профессиональных навыков преподавателя, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со студентами;
- развить потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты наставничества специалиста из другой сферы деятельности:

- активизация практических и индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетенции преподавателя в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий.

В течение первого года наставничества проводится организационно-методическое сопровождение обязательных мероприятий:

1) Изучение новых ФГОС по специальностям, рабочих программ. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных группах.

2) Ознакомление с нормативной документацией, правовыми актами в сфере образования.

3) Проведение инструктажа по оформлению журнала в соответствии с рабочей программой.

4) Оказание помощи в составлении технологических карт и методических разработок к лекционным и практическим занятиям.

5) Взаимное посещение занятий наставника и наставляемого.

6) Оказание помощи в подготовке и проведении учебных занятий и внеаудиторных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.

7) Самооценка деятельности в процессе реализации наставнической программы.

Учиться быть педагогом СПО в рамках наставничества необходимое условие профессионального развития специалиста из другой сферы деятельности. Преимущества для наставляемого: получение новых знаний и навыков, адаптация в новой сфере, в частности педагогической, развития креативности и способности находить нестандартные решения. Преимущества для наставника: укрепление лидерских качеств, развитие навыков коммуникации и обучения, расширение кругозора.

Механизм реализации наставничества в колледже позволяет создать открытое образовательное пространство для специалистов из другой сферы деятельности, не ограничивая их самостоятельность, а расширяя их возможности (Рис.1).



Рис. 1 – Суть работы наставника

Показателем оценки эффективности наставничества специалистов из другой сферы деятельности является выполнение целей и задач начинающим преподавателем по отчетам наставника и преподавателя, а также выступление наставнических пар колледжа на ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «PRO. Наставничество», организуемой МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Таким образом, технология наставничества позволяет специалисту из другой сферы деятельности учиться быть педагогом в системе СПО, повышать результативность в образовательном процессе по конкретной специальности или профессии, осуществлять свое профессиональное развитие в области педагогики.

Наставничество специалистов из другой сферы деятельности дает возможность приумножить профессиональный уровень всех участников системы, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров. Наставничество создает открытую и доверительную атмосферу для обмена опытом и поддержки, являясь эффективным инструментом для профессионального развития наставляемого.

Список использованной литературы

1. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.

2. Чиркунова М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mkarm.ru.

3. Этический кодекс наставника в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusacademedu.ru>.

Информация об авторах

Морохина Ирина Владимировна, старший методист ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, 353900, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Свободы, 23, e-mail: irinamoroxina@yandex.ru

Макарова Татьяна Петровна, методист, преподаватель ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Геленджикский филиал, 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: ya.maktrp@yandex.ru.

Журова Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Геленджикский филиал, 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: happymonkey@yandex.ru.

Кросс-дисциплинарное сопровождение студентов как метод наставничества в современном образовании

Аннотация: В статье рассматривается практика наставничества в современном образовательном процессе на примере сопровождения двух студентов с различными траекториями развития. Автор анализирует ключевые аспекты наставнической деятельности, включая формирование профессиональных компетенций наставника, применение инновационных педагогических технологий и инструменты оценки эффективности. Особое внимание уделено кросс-дисциплинарным подходам и практической реализации наставнических проектов. Представлен опыт работы со студентами разного уровня подготовки, демонстрирующий вариативность методов наставнического сопровождения.

Ключевые слова: наставничество, педагогическое сопровождение, профессиональные компетенции, оценка эффективности, кросс-дисциплинарный подход, индивидуализация обучения

Современная образовательная парадигма характеризуется смещением акцентов от традиционных форм преподавания к индивидуализированным моделям обучения, где особую значимость приобретает институт наставничества. [1, 2, 3, 4] Наставничество в образовательном контексте представляет собой систему долгосрочного сопровождения, направленного на профессиональное и личностное становление обучающегося. В отличие от классического преподавания, наставничество предполагает более глубокую вовлеченность в процесс развития студента, учет его индивидуальных особенностей и создание условий для реализации потенциала.

В данной статье представлен практический опыт наставнического сопровождения двух студентов с различными стартовыми условиями и темпами развития. Первый случай – Иван, с которым работа продолжается на протяжении 8 лет, начиная с дополнительного образования в школе до университетской исследовательской деятельности. Второй случай – Лаура, демонстрирующая интенсивный профессиональный рост за 1,5 года взаимодействия. Цель исследования заключается в анализе применяемых методов наставничества, кросс-дисциплинарных подходов и разработке системы оценки эффективности наставнической деятельности.

Опыт работы с Иваном демонстрирует возможности долгосрочного наставнического сопровождения. На начальном этапе (8-9 классы) акцент делался на освоении базовых навыков программирования через создание практических проектов. В период обучения в колледже произошел переход к исследовательской деятельности, что выразилось в регулярном участии в научных конференциях. На университетском этапе сформировались навыки самостоятельной научной работы, что подтверждается публикационной активностью и руководством студентами младших курсов.

Работа с Лаурой иллюстрирует потенциал интенсивного наставнического сопровождения. Первоначальный этап включал освоение технических навыков в области веб-разработки. Последующее развитие пошло по пути совмещения технической и социальной составляющих, что проявилось в организации мероприятий и реализации социальных проектов. Завершающий этап характеризуется переходом в педагогическую деятельность и освоением наставнических компетенций.

Для системной оценки эффективности наставнической деятельности был разработан комплекс критериев и соответствующих инструментов измерения, описанных в таблице 1.

Применение этой модели к случаям Ивана и Лауры подтвердило высокую адаптивность методологии: оба студента показали положительную динамику по всем ключевым критериям, что позволило наставнику своевременно корректировать содержание и формат взаимодействия.

Таблица 1 - Система оценки эффективности наставничества

Критерий оценки	Показатели эффективности	Инструменты измерения
Академические результаты	Количество конференций, публикаций	Анализ портфолио, экспертные оценки
Профессиональный рост	Трудоустройство, новые компетенции	Опросы, интервью, анализ деятельности
Личностное развитие	Уровень самооценки, рефлексивность	Анкетирование, психологические тесты

Применение данной системы оценки к конкретным случаям демонстрирует ее эффективность, как показано в таблице 2. В случае с Иваном зафиксирован рост от базовых навыков программирования до уровня самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Лаура продемонстрировала переход от исполнительских функций к уровню организатора и наставника.

Таблица 2 - Оценка результатов студентов

№	Критерий оценки	Показатели	Методы оценки	Инструменты	Результаты Ивана	Результаты Лауры
1	Академическая успеваемость	Средний балл, защита проектов	Анализ учебных документов	Электронные журналы	Средний балл 4.3, 3 защищённых проекта	Средний балл 4.6, 3 защищённых проекта
2	Участие в научных мероприятиях	Конференции, публикации	Мониторинг активности	Базы данных конференций	15 конференций, 21 публикация	10 конференций, 18 публикаций
3	Профессиональные компетенции	Владение профессиональными навыками	Тестирование, кейс-анализ	Профессиональные тесты	Уровень владения Python - продвинутый	Уровень веб-разработки - выше среднего
4	Развитие soft skills	Коммуникация, лидерство	Наблюдение, групповые дискуссии	Опросники	Высокие показатели лидерства	Развитые коммуникативные навыки
5	Самостоятельность	Инициативность, постановка целей	Анализ проектов, интервью	Дневники саморефлексии	Самостоятельно ведёт 2 проекта	Проявила инициативу в 3 мероприятиях
6	Удовлетворённость	Уровень мотивации	Анкетирование	Шкала Ликерта	7/10 баллов удовлетворённости	9/10 баллов удовлетворённости
7	Трудоустройство	Получение работы	Мониторинг карьеры	Базы работодателей	Работает junior-разработчиком	Педагог доп. образования, зав.отделом в организации доп.образования
8	Наставническая преемственность	Работа с подопечными	Анализ деятельности	Отзывы подопечных	Курирует 3 студентов	Руководит группой школьников
9	Социальная активность	Волонтёрство, мероприятия	Фиксация достижений	Грамоты, благодарности	Организовал 2 хакатона	Провела 5 мастер-классов

1 0	Личностный рост	Уверенность, креативность	Психологиче- ское тестирование	Тест Big Five	Высокие показатели по шкале «открытость»	Высокий уровень эмоционального интеллекта
--------	--------------------	------------------------------	--------------------------------------	---------------	---	--

Представленные в таблице 2 данные иллюстрируют результативность наставнического подхода в сопровождении студентов с различными образовательными траекториями и профессиональными устремлениями. Проведённый анализ свидетельствует о высокой степени адаптивности и эффективности наставничества как механизма поддержки индивидуального развития. В частности, академические и профессиональные достижения студента Ивана подтверждают успешную реализацию наставнической стратегии: он демонстрирует выдающиеся результаты в области программирования и научно-исследовательской деятельности, что сочетается с выраженными лидерскими качествами и высокой степенью самостоятельности. В то же время студентка Лаура демонстрирует устойчивую динамику развития в социально-гуманитарной и педагогической сферах, благодаря высоким коммуникативным компетенциям и организаторским способностям.

Таким образом, исследование подтверждает, что наставничество способствует формированию у обучающихся профессиональных навыков и личностных качеств, необходимых для успешной интеграции в выбранную сферу деятельности. Эффективность наставнического сопровождения во многом обусловлена персонализированным подходом, практико-ориентированной направленностью образовательного процесса, а также функционированием системы непрерывной обратной связи между наставником и студентом. Разработанная система оценки результативности наставничества обеспечивает объективную фиксацию индивидуальных достижений на разных этапах взаимодействия, что позволяет корректировать и совершенствовать образовательные траектории.

Вектор дальнейших исследований направлен на создание и внедрение цифровых инструментов мониторинга наставнической деятельности, способных автоматизировать сбор, обработку и интерпретацию данных, а также повысить точность и оперативность аналитических выводов. [5, 6, 7] Особый интерес представляет изучение пролонгированного влияния наставничества на профессиональное становление и карьерное продвижение выпускников, что позволит оценить устойчивость и глубину трансформационных эффектов наставнического взаимодействия.

Кроме того, нам видится возможным выход за рамки взаимодействия «наставник–студент» и трансформация в сетевую систему наставничества. Проектируемая нами система будет основана на коллективном наставничестве (через студенческие сообщества) и методе «перевернутого наставничества» для обмена актуальными знаниями. Наши будущие направления развития представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Направления развития сетевой системы наставничества

Идея	Реализация
Вертикальные связи: старшекурсники курируют младших (пример Ивана, который руководит студентами). Горизонтальные связи: междисциплинарные группы (технические + гуманитарные студенты) совместно решают кейсы	Эффект: - снижение нагрузки на преподавателей - формирование навыков менторства у студентов.
Перевернутое наставничество: Студенты с актуальными практическими навыками (например, в digital-маркетинге или программировании) проводят мастер-классы для преподавателей.	Пример: Лаура, освоившая современные методы педагогики на основе нейросетей, обучает наставников

Таким образом, проведённое исследование подтверждает, что современное наставничество является мощным инструментом формирования не только профессиональных

компетенций, но и личностных качеств студентов. На примере кейсов Ивана и Лауры продемонстрирована эффективность кросс-дисциплинарного подхода, который позволяет адаптировать методы сопровождения под индивидуальные траектории развития. Долгосрочное наставничество (8 лет для Ивана) способствует глубокому освоению навыков — от базового программирования до научно-исследовательской деятельности. Интенсивное сопровождение (1,5 года для Лауры) раскрывает потенциал через сочетание технических и социально-педагогических практик.

В работе представлена система критериев оценки (академические, профессиональные, личностные), обеспечивающих объективный мониторинг прогресса и корректировку стратегий, а также предложены инновации: сетевые наставнические сообщества для создания преемственности между студентами разных курсов и «перевернутое наставничество» как способ обмена актуальными знаниями между преподавателями и обучающимися.

Дальнейшие исследования, по нашему мнению, целесообразно направить на изучение долгосрочного влияния наставничества на карьерные траектории выпускников, а также на разработку методик для масштабирования успешных практик в других образовательных контекстах. Наставничество, основанное на доверии, гибкости и междисциплинарности, — это не просто педагогический метод, а философия образования, ориентированная на раскрытие человеческого потенциала.

Список использованной литературы

1. Наставничество в образовании: эффективная модель обучения (электронный ресурс) <https://gb.ru/blog/nastavnichestvo-v-obrazovanii/> (дата обращения 21.05.2025)
2. Что такое наставничество: задачи, этапы, виды и стили. (электронный ресурс) <https://5prism.ru/articles/kouching/chto-takoe-nastavnichestvo/> (дата обращения 21.05.2025)
3. Наставничество и генезис его развития в образовании. Береснева О.И. (электронный ресурс) <https://infourok.ru/nastavnichestvo-i-genezis-ego-razvitiya-v-obrazovanii-6853493.html> (дата обращения 21.05.2025)
4. Наставничество в образовании. Зарубежный и российский опыт. Токарева Ю. (электронный ресурс) <https://pedsovet.org/article/nastavnicestvo-v-obrazovanii-zarubeznyj-i-rossijskij-opyt> (дата обращения 21.05.2025)
5. Щемелева, Ю. Б. Коммуникация в вузе при осуществлении воспитательной деятельности: постановка проблемы / Ю. Б. Щемелева // Научный потенциал вуза – производству и образованию, Армавир, 17–18 февраля 2024 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2024. – С. 269-273. – EDN PBYMMS.
6. Григорьян, И. Г. Адаптивная система воспитательной работы в вузе на основе использования ИИ / И. Г. Григорьян, Л. В. Хлыстун // Информационные технологии, системный анализ и управление (ИТСАУ-2024) : Сборник трудов XXII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. В 2-х томах, Таганрог, 05–07 декабря 2024 года. – Таганрог: ДиректСайнс (ИП Шкуркин Д.В.), 2024. – С. 300-304. – EDN ZEUNVW.
7. Хлыстун, Л. В. Коммуникационная проблема осуществления молодежной политики и воспитательной деятельности в ВУЗе / Л. В. Хлыстун, И. Г. Григорьян, Ю. Б. Щемелева // Исследования и творческие проекты для развития и освоения проблемных и прибрежно-шельфовых зон юга России : Сборник трудов XV Всероссийской Школы-семинара, молодых ученых, аспирантов, студентов и школьников, Геленджик, 15–17 мая 2024 года. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – С. 302-307. – EDN XWJTOZ.

Информация об авторах

Щемелева Юлия Борисовна, канд.техн.наук, доцент Филиала Южного федерального университета в г.Геленджике, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Заставная, д.10-а, e-mail: da-yula@yandex.ru

Хлыстун Лаура Вадимовна, студент Филиала Южного федерального университета в г.Геленджике, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Заставная, д.10-а, e-mail: da-yula@yandex.ru

Григорьян Иван Григорьевич, студент Филиала Южного федерального университета в г.Геленджике, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Заставная, д.10-а, e-mail: da-yula@yandex.ru

А.А.Амосова
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет в г.Геленджике»
г. Геленджик, Краснодарский край

Стимулирование профессионального роста студентов через программы наставничества в сфере образования

Аннотация. Научная статья подробно описывает модель наставничества, включающую определение целей обучения, регулярную обратную связь и оценку результатов. Подчеркивается важность создания устойчивой системы поддержки и мотивации студентов, что способствует не только повышению их академической успеваемости, но и развитию ключевых навыков XXI века, таких как критическое мышление, коммуникабельность и адаптивность. На основе проведенного исследования автор делает вывод о том, что программы наставничества способствуют значительному улучшению качества подготовки специалистов, повышению уровня их профессиональной удовлетворенности и готовности к вступлению на рынок труда. Также представлены рекомендации по внедрению подобных программ в других учебных заведениях с акцентом на культурное разнообразие и специфику образовательных систем различных регионов.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная подготовка, студенты, передача опыта, мотивация, индивидуализация обучения, профессиональные навыки, адаптация, непрерывное обучение, образовательные программы, экспертно-ориентированное образование.

Профессиональное развитие студентов является ключевым аспектом их обучения, поскольку оно способствует формированию навыков, необходимых для успешной карьеры. В последние годы все большее внимание уделяется программам наставничества как эффективному инструменту стимулирования профессионального роста. Наставничество предоставляет студентам возможность получить личный опыт, знания и поддержку от опытных профессионалов, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Модель наставничества, выделяет два основных компонента: психосоциальную поддержку и профессиональную ориентацию. Психосоциальная поддержка включает в себя эмоциональное признание и развитие самооценки, тогда как профессиональная ориентация сосредоточена на предоставлении знаний, ресурсов и возможностей для карьерного развития. Справедливо отмечает Костина Л.Н, что основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым являются: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; проявление интереса к методике организации результативного учебного процесса; ориентирование молодого специалиста на использование в своей деятельности передового педагогического опыта; привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности; ускорение процесса профессионального роста. [1, с.62].

Исследования показали, что участие в программах наставничества положительно влияет на академические достижения студентов. Участвующие в таких программах,

демонстрируют более высокие показатели успеваемости и большую удовлетворенность учебой. Наставническая поддержка способствует карьерному росту, совершенствованию навыков и успешному освоению рабочих функций у тех, кто ею пользуется. По мнению Соловьевой Т.Н., в образовательной среде опыт, профессиональное мастерство, житейская мудрость важны не только при ведении научных исследований, но и в преподавании соответствующих дисциплин, организации методической и воспитательной работы. [3, с.53].

Для анализа эффективности программ наставничества в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике были использованы качественные и количественные методы исследования: 1. Качественные методы: Интервью с участниками программ (наставниками и студентами); Наблюдение за процессами взаимодействия; Анализ отчетов и рефлексивных эссе студентов. 2. Количественные методы: Опросы до и после участия в программах; Статистический анализ данных о трудоустройстве выпускников.

По данным опросов, 85% студентов, участвовавших в программах наставничества, отметили значительное повышение удовлетворенности своим образовательным процессом и будущей карьерой. Студенты, принимавшие участие в программах, показали рост академических показателей на 15% по сравнению с другими группами. Наблюдалось улучшение коммуникативных навыков и развития критического мышления. Это способствовало повышению возможности принимать взвешенные решения, поскольку четкое и структурированное общение помогает выявлять ключевые аспекты ситуации и находить оптимальные пути их урегулирования. В результате ускоренной адаптации на рынке труда участники наших программ демонстрируют впечатляющие результаты: 80% из них получают предложения о работе уже в течение первых шести месяцев после завершения обучения, демонстрируя готовность к новым вызовам и достижениям.

Важно популяризировать роль наставника среди образовательных и общественных организаций; сообществ выпускников школ, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, детских домов; компаний-партнеров; ассоциаций психологов и психотерапевтов; волонтерских и благотворительных организаций; социальных сетей и т.п.; рассказывать о преимуществах роли наставника: возможностях личностного и социального роста, получения новых знаний и навыков [2, с.18].

Первостепенным шагом является создание специализированных платформ и разработка комплексных учебных планов, включающих элементы наставничества на всех этапах обучения. Постоянная обратная связь между студентами, наставниками и администрацией учебных заведений позволит оптимизировать учебный процесс и обеспечит учащихся доступом к актуальным проектам и стажировкам.

Таким образом, программы наставничества являются мощным инструментом стимулирования профессионального роста студентов. Они способствуют не только углубленному усвоению знаний и навыков, но и формированию у будущих специалистов уверенности в собственных силах и готовности к вызовам современного рынка труда. Для достижения максимальной эффективности данных программ необходимо развивать их на основе современных образовательных и управленческих практик, подкрепленных междисциплинарными исследованиями и тесным сотрудничеством между образовательными учреждениями.

Список использованной литературы

1. Костина Л. Н. Наставничество как инвестиции в долгосрочное развитие образовательного учреждения / XXI Международной научно-практической конференции «Наставничество. Имплементация в научных, образовательных, предпринимательских, молодежных сферах». 2022. Курск, 21–22 апреля 2022 года С.62-66.

2. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: Утверждено Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145

3. Соловьева Т. Н. Менторство как составляющая российской научной среды XXI / Международной научно-практической конференции «Наставничество. Имплементация в научных, образовательных, предпринимательских, молодежных сферах». 2022. Курск, 21–22 апреля 2022 года С.53-54.

Информация об авторе

Амосова Анна Александровна, кандидат юридических наук, преподаватель филиала Кубанского государственного университета в г.Геленджике, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, пр-кт Геленджикский, д. 126, e-mail: aarassohina77@mail.ru.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Х. Багова

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский университет
им. Х.М. Бербекова»
г. Нальчик

Наставничество в разновозрастных самообучающихся сообществах как фактор развития личностного самоопределения студентов и школьников

Аннотация. Статья посвящена анализу роли наставничества в развитии психологической готовности студентов и старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению. Описан опыт реализации наставничества на примере реализации совместных проектов студентов и школьников.

Ключевые слова: наставничество, самоопределение, психологическая готовность к выбору, ситуация выбора.

Традиция наставничества в нашей стране начиналась со школ рабочей молодежи, когда молодых рабочих прикрепляли к более опытным, для того чтобы те могли передавать им свой опыт, знания, оказывать поддержку и мотивировать. Сегодня внедрение разнообразных моделей наставничества является одной из важных тенденций развития образования, в том числе высшего. Для студентов, будущих педагогов и психологов возможность приобрести опыт взаимодействия со школьниками в процессе наставничества является фактором, поддерживающим у них высокую мотивацию, включенность в образовательный процесс и формирование профессиональных навыков [3]. Наиболее удачной формой такого наставничества, с нашей точки зрения, является реализация групповых проектов, которые включают школьников, учителей школы, студентов вуза и их преподавателей.

В рамках программы академического лидерства «Приоритет 2030» в Кабардино-Балкарском государственном университете 2021 году было создано малое инновационное предприятие «Центр психологической помощи КБГУ». Центр занимается разработкой инновационных продуктов, направленных на оказание психологической помощи. Одним из таких продуктов является «Школа личностного роста на Эльбрусе». Внутри школы реализуются три направления – школа самоопределения для старшеклассников, программа психологической реабилитации профессионального стресса для педагогов и школа родительской компетентности. Все три направления реализуются в форме психологических тренингов, которые проходят в учебно-научном комплексе КБГУ в Приэльбрусье. Это позволяет собрать вместе всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в обсуждении общих проблем и нахождении путей их решения.

Школа реабилитации профессионального стресса направлена на обучения навыкам профилактики и снижения стресса, синдрома хронической усталости, восстановление позитивного психоэмоционального фона и профессиональной продуктивности, обучение навыкам психологической саморегуляции. Школа родительской компетентности направлена на повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, пропаганды позитивного и ответственного отцовства и материнства.

Школа самоопределения направлена на психологическую поддержку процесса личностного и профессионального самоопределения школьников, формирование у них психологической готовности к выбору. Занятия, направленные на командообразование, развитие навыков самопознания, формирование ответственности, умения принимать решения, делать выбор, продолжаются несколько дней.

Проект реализует команда, включающая в себя преподавателей высшей школы, учителей, студентов и школьников. Таким образом, создается разновозрастное самообучающееся сообщество, направленное на достижение целей проекта, которое востребует способности каждого участника. Коммуникация внутри этого сообщества, опосредованная целями деятельности позволяет создать атмосферу взаимной поддержки и ценности вклада каждого участника, что создает оптимальные условия для взаимного обучения. Необходимо отметить, что наставник должен отличаться от учителя или преподавателя умением выстраивать неформально-организованную совместную деятельность и индивидуально-ориентированным подходом к каждому подопечному. Отношения, выстраиваемые наставниками, носят партнерский, но авторитетный характер, не в коем случае не авторитарный.

В такой команде выстраивается многоуровневое наставничество – преподаватель вуза может быть наставником для студентов, учителей школы, школьников. Студент в свою очередь может быть наставником для школьников, учитель – для студентов и школьников. В то же время неформальный формат общения, общие цели возникновение непрогнозируемых трудностей, которые надо сообща преодолеть, в конце концов приводит к тому, что все учатся у всех.

Мы считаем, что такая модель наставничества неизбежно приводит к активизации процесса личностного и профессионального самоопределения у членов команды проекта и участников тренингов. Это особенно актуально для старшеклассников, от которых требуется раннее (уже к концу девятого класса) самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Однако, как показывают результаты многих педагогических и психологических исследований, психологическая готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников школ. Часто оказывается, что выбор профессии был недостаточно продуманным и осознанным.

В наших предыдущих исследованиях было показано, что успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности [1]. А такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивированности чаще всего недостаточны у выпускников основной школы, они часто инфантильны, и не готовы к принятию самостоятельных решений [2].

С другой стороны, известно что уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков. Всё ставит перед нами проблему целенаправленного повышения психологической готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению. Дети и молодежь должны быть готовы к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не столько информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов.

Развивающий эффект тренинга обусловлен использованием научно обоснованных подходов (гуманистический, деятельностный, структурно-диалектический) и инновационных психотехнических методов, направленных на активизацию мотивов самопознания, навыков самоанализа, умения анализировать и формулировать альтернативы выбора. Но основным фактором эффективности проекта мы считаем именно реализованную нами модель разновозрастного наставничества.

Список использованной литературы

1. Багова Р.Х. Изучение субъективного пространства возможного действия и личностного самоопределения. / Проблемы современного образования. 1999.
2. Багова Р.Х. Психологическая готовность старшеклассников к личностному самоопределению. / В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и

инновации. Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор: А.Ю. Нагорнова. 2015. С. 94-99.

З. Рассохина И.Ю., Лагутина З.А. Наставничество в проектной деятельности школьников в условиях дистанционного взаимодействия. / Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2 (50). С. 90-101.

Информация об авторе

Багова Римма Хамидбиевна, кандидат психологических наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский университет им. Х.М. Бербекова», 360004, Кабардино-Балкарская республика, г.Нальчик, ул. Чернышевского, 173, e-mail: bagovarimma@mail.ru

А.В.Красушкина
Е.Л.Турецкая
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
г. Геленджик, Краснодарский край

Наставничество «равный - равному» как метод формирования профессиональных компетенций обучающихся психолого-педагогического класса

Аннотация: статья посвящена описанию одного из методов работы с профильным психолого-педагогическим классом, апробированного в рамках краевой инновационной площадки «Технологии открытого образования как средство повышения мотивации обучающихся профильных психолого-педагогических классов» в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджика. Авторами обусловлена актуальность использования метода «равный - равному», в котором источником знаний для служит не профессиональный педагог, а ученик-наставник, а также определена его роль в формировании профессионально-педагогических компетенций обучающихся психолого-педагогических классов и повшения их мотивации к получению педагогической профессии в будущем.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогический класс, наставник, равный-равному, peer-to-peer mentoring, тьютор.

Профильное психолого-педагогическое обучение старшекласников в общеобразовательных учреждениях осуществляется в России с 2023 года, но в связи с быстро меняющейся средой, а также спецификой того или иного региона, школы, класса постоянно требует разработки и апробации нового содержания и форм организации учебного процесса, ориентации его на потребности рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии [4]. В связи с этим поиски эффективных практик, методик создания системы всесторонней поддержки школьников, содействующей их профессиональному самоопределению, выработке и поддержке мотивации к педагогической деятельности – важная и актуальная задача современного образования.

Технологии открытого образования (сетевое взаимодействие, индивидуализация и активное обучение) системно апробируются в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в рамках муниципальной инновационной площадки «Технологии открытого образования в профильном психолого-педагогическом обучении» с 2021 года. В 2024 году на базе учреждения открыта краевая инновационная площадка «Технологии открытого образования как средство мотивации обучающихся психолого-педагогического класса к педагогической деятельности». Цель, поставленная сотрудниками учреждения: увеличить количество выпускников психолого-педагогического класса, выбирающих педагогические направления подготовки в учреждениях высшего и средне-специального образования, а также опыт работы

муниципальной инновационной площадки потребовали погружения в вопросы формирования мотивации обучающихся у педагогической деятельности.

Мотив, по определению А.Н. Леонтьева, — это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» [3, 432]. По определению А.Г. Асмолова, мотив — это приобретаемое предметом системное качество, проявляющееся в его способности побуждать и направлять деятельность [1; 14—27]. Несмотря на достаточно глубокую проработку темы мотивов к профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной науке, сегодня мотивация к профессиональной педагогической деятельности – проблема не только сферы образования, но и всей социальной сферы, которая остро ощущает нехватку педагогических кадров. Как показал опрос обучающихся, предпрофильных девятых классов, проведенный в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в октябре 2023 и октябре 2024 года, только 12% (2023 год) и 14% (2024 год) обучающихся в принципе проявляют интерес к педагогике и имеют желание получать в дальнейшем педагогическое образование. К сожалению, и среди учеников профильных 10-ых классов этот процент невысок: менее половины старшеклассников в начале первого года обучения по программе профильного класса выражают желание работать в сфере образования.

В связи с этим актуальным становится поиск методов, которые, с одной стороны, работали бы на формирование профильных педагогических компетенций обучающихся, а с другой, повышали бы их мотивацию к дальнейшему получению профессии педагога. В современном образовании, где акцент смещается от пассивного восприятия информации к активному участию в процессе обучения, технология «равный – равному» (peer-to-peer) приобретает все большую актуальность. Эта технология, основанная на взаимодействии и взаимообучении между обучающимися, предполагает создание образовательной среды, где каждый участник является одновременно и учителем, и учеником.

Ключевой принцип технологии «равный – равному» заключается в создании атмосферы доверия и открытости, где обучающиеся чувствуют себя комфортно, делясь знаниями и опытом. В рамках этого подхода, студенты или школьники помогают друг другу осваивать новые концепции, решать задачи и развивать навыки. Этот процесс происходит посредством объяснений, обсуждений, совместного решения проблем и предоставления обратной связи.

В рамках краевой инновационной площадки «Технологии открытого образования как средство повышения мотивации обучающихся профильных психолого-педагогических классов» в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджика мы активно внедряем данную технологию, на занятиях с профильным классом. Следует отметить, что работа по формированию положительной внутренней мотивации приобщения обучающихся к педагогической деятельности через использование технологии «равный – равному», а также обеспечению метапредметных результатов освоения программы проводится не только на занятиях курса «Основы педагогики и психологии», но и в ходе изучения других школьных предметов, а также внеурочной деятельности («Семьеведение», «Литература и кино: взболтать, но не смешивать», «Медиаторчество» и др.). Не менее важно формирование системы ученического наставничества на уровне школы, когда обучающиеся становятся наставниками младших ребят, так и на городском и краевом уровнях, когда учащиеся педкласса разрабатывают и проводят для сверстников онлайн-квизы и тренд-сессии по педагогике и психологии. Этот опыт мы представляли на конференции PRO.наставничество в 2024 и 2023 году [2].

В ходе работы определено, что технология «равный – равному» обладает рядом значительных преимуществ. Во-первых, она способствует более глубокому пониманию материала учениками-наставниками. Объясняя концепции другим, обучающиеся сами лучше усваивают информацию. Во-вторых, технология развивает коммуникативные навыки, умение слушать и слышать, а также критическое мышление – эти компоненты входят в модель компетенций будущего педагога. В-третьих, она повышает мотивацию и вовлеченность в процесс обучения, поскольку обучающиеся чувствуют свою значимость и ответственность.

Итак, технология «равный – равному» является мощным инструментом для повышения эффективности образования. Она способствует развитию не только академических знаний, но и социальных, коммуникативных и критических навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Внедрение этой технологии требует от педагогов гибкости, умения создавать поддерживающую среду и координировать взаимодействие между обучающимися. Все это в комплексе с другими инновационными технологиями открытого образования дает свои плоды.

Так, в 2023-24 году обучение в психолого-педагогическом класса завершили 11 обучающихся. Четверо поступили на педагогические направления подготовки: КубГУ г. Краснодар (учитель математики), КубГУ, г. Геленджик (начальное образование), АГПУ, г. Армавир (учитель иностранного языка, начальное образование). В 2024-2025 году продолжают обучение в психолого-педагогической подгруппе 11б класса 13 человек, в психолого-педагогическую подгруппу 10б зачислены 12 обучающихся. Анализируя ход работы и первые итоги своей работы, мы осознаем, что инновационная деятельность педагогов и администрации МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова остается во многом экспериментальной, поэтому мы стараемся обеспечить максимальную открытость процесса и полученных результатов для того, чтобы совместно с профессиональным сообществом осмыслить целесообразность применяемых инновационных технологий, тем самым, повышая эффективность работы и распространяя успешный педагогический опыт работы с профильным психолого-педагогическим классом.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности // Вопросы психологии, 1982. № 2. — С. 14—27.
2. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом //PRO.Наставничество: Материалы очно дистанционной педагогической конференции «PRO.Наставничество» (Геленджик, 21 июня 2023 г.). – Краснодар: ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 132 с. - С. 70-76.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
4. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобрнауки России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03 / Эл.ресурс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901884926>
5. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторах

Красушкина Анна Викторовна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, 353490, Краснодарский край, г.Геленджик, с. Дивноморское, ул. Горная, 23, e-mail: cantri@mail.ru.

Турецкая Елена Лазаревна, депутат городской Думы города-курорта Геленджик, директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, 353490, Краснодарский край, г.Геленджик, с. Дивноморское, ул. Горная, 23, e-mail: school12@gel.kubannet.ru

Портфолио наставляемого как важный показатель эффективности работы наставника

Аннотация. В данной статье рассматривается роль портфолио в процессе оценивания индивидуальных достижений наставляемых в рамках образовательных событий по предмету «Иностранный язык». Портфолио представляет собой совокупность достижений наставляемых в рамках урочной, внеурочной деятельности, которые они достигают за определённый период времени.

Ключевые слова: портфолио достижений, разделы портфолио, участие и результативность участия наставляемых в образовательных событиях по предмету «Иностранный язык».

Одним из качественных показателей работы наставника является портфолио наставляемых. Цель системы оценки наставляемых состоит в поддержании единства всей системы образования и обеспечении преемственности в непрерывности образования. Оценка эффективности работы наставника основывается на планируемых результатах обучения и служит инструментом для анализа прогресса учеников в достижении этих результатов в практики индивидуализации. Портфолио является важным инструментом оценки эффективной деятельности наставников, позволяющий наглядно продемонстрировать достижения учащихся и выявить их прогресс. Оно служит своеобразным резюме, отражающим профессиональные компетенции наставника и успехи его наставляемых. [5, с.79-84]

В своей статье рассмотрю основные элементы портфолио. Безоговорочным главным элементом любого портфолио являются реальные успехи ребят. Это могут быть награды, дипломы, сертификаты участия в конкурсах, проектах, конференциях, выставках и других мероприятиях, подтверждающих уровень развития наставляемого под руководством наставника. Особое внимание стоит уделить участию и результативности в перечневых или утверждённых на уровне муниципалитета, региона или федерации конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Это необходимо для оценки качества работы наставника и реальных достижений наставляемых ребят. Существуют разные подходы к систематизации достижений к портфолио, есть разнообразные разделы и пункты портфолио, которые наполняются через достижения в различных образовательных событиях. Основываясь на общепринятых (наиболее распространённых) критериях портфолио, позвольте представить его разделы:

1. Достижения наставляемых в предметной области «Английский язык»;
2. Достижения наставляемых во внеурочное время по направлениям «Иностранный язык», «Языковая культура», «Филологические дисциплины», «Языкознание» и др.;
3. Прохождение дополнительных образовательных программ по предмету «Английский язык», курсов повышения квалификации по адресной работе с определёнными категориями обучающихся, обучение на уровне стажировочных площадок и др.;
4. Динамика развития учеников:
 - 4.1. Выполненные проекты учащихся;
 - 4.2. Оценочные отчёты экспертов;
 - 4.3. Обратная связь от самих обучающихся (формирование дальнейшей индивидуальной образовательной траектории);
 - 4.4. Отзывы коллег и родителей.

Пункт 4.2. в разделе портфолио имеет особо важное значение, как для наставника, так и учащегося. Участие в рекомендованных конкурсах и научно-исследовательских

мероприятиях даёт возможность получить не только конкретные баллы за проделанную работу, но и профессиональные рекомендации от педагогов-экспертов, членов-жюри и т.д. Применение технологии портфолио в образовательном процессе, как инструмент оценивания индивидуальных достижений учеников, имеет ряд важных преимуществ:

Во-первых, использование портфолио развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учеников. Они могут анализировать и оценивать свои работы, выявлять свои сильные стороны и области для улучшения. Рефлексия помогает учащимся осознавать свои успехи и сложности, а также учит их выявлять свои потребности в обучении.

Во-вторых, портфолио способствует формированию умения учиться. Ученики учатся ставить цели, планировать свою учебную деятельность и организовывать свои учебные ресурсы для достижения желаемых результатов. Это развивает их навыки саморегуляции и самоорганизации, которые не только помогают им в учебе, но и становятся ценными навыками для всей их жизни. Создание портфолио для обучающихся имеет огромное значение в процессе их образовательного пути. Портфолио не просто собирает в себе материалы и работы учеников – оно помогает им лучше понять самих себя и свои учебные потребности, посмотреть на себя со стороны. Ученики, составляя портфолио, могут не только представить свои достижения, но и выявить свои сильные и слабые стороны. Портфолио как важный инструмент оценивания качественной работы наставника и наставляемого помогает им определить сферы академической и будущей профессиональной деятельности. Ещё один значимый компонент портфолио — отзывы других педагогов, руководства образовательных учреждений, родителей. Эти мнения объективно характеризуют качество работы наставника. [4,122]

Помимо успехов подопечных важны личные достижения самого наставника. Профессиональные публикации, участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации показывают уровень профессиональной подготовки педагога-наставника.

Создание портфолио помогает систематизировать работу наставника, выявлять сильные стороны и зоны роста. Портфолио также позволяет качественно подготовиться к аттестации, конкурсам профессионального мастерства, профессиональным экспертизам и даже привлечению новых клиентов и партнеров. Таким образом, грамотно составленное портфолио становится мощным инструментом самооценки и демонстрации компетентности педагога-наставника, способствуя повышению качества образовательного процесса и мотивации всех участников образовательной среды.

Итак, стаж моей работы в МБОУ СОШ п. Сидима района имени Лазо Хабаровского края составляет 3 года. Практика индивидуализации обучения оказалось востребована по причине своей актуальности среди определённого количества обучающихся школы. ФИО наставляемых представлю в табличной форме под названием «Результативность наставничества по форме наставник-наставляемый». Конечно, главным источником пополнения портфолио наставляемого является образовательное событие. Важно учитывать именно те конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, которые входят в перечень муниципалитета, региона и федерации. Участие и результативность участия в них даёт полноценную картину о достижениях наставляемых. Получая реальные отзывы о проектно-исследовательских работах ребят, о работе над формами и используемому инструментарию от аккредитованных экспертов-предметников мы с ребятами выстраиваем дальнейшую работу над качеством работ, работаем над планированием дальнейшей индивидуальной траектории. Педагог-теоретик Эльконин Б.Д. выделяет в нём следующие этапы развития [6,144]:

1. Установление контакта с потенциальным участником образовательного события;
2. Выявление и фиксация потенциальных интересов в контексте предложенного содержания образовательного события;
3. Сопровождение образовательного запроса ученика в содержательном контексте события;

4. Подведение итогов, подготовка группового образовательного продукта по итогам образовательного события;

5. Разработка дальнейшей образовательной траектории в контексте существующих ОС по предмету.

Работая над пополнением портфолио наставляемого, важно учитывать образовательные события, которые реально направлены на объективную оценку качества работ и направленные на формирование устойчивой мотивационной среды, формирование коммуникативной компетенции и формирование научно-исследовательских навыков.

Я как наставник успел подготовить наставляемых к следующим образовательным событиям, которые добились следующих результатов. Данные представляю в табличной форме по теме «Результативность наставнической деятельности по форме наставник-наставляемый в области «Иностранный язык»:

Название мероприятия	Уровень мероприятия	ФИО наставляемого	Статус участия
Краевой конкурс проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»	региональный	Деменко Михаил Викторович	Участник
Всероссийский проект «Юность, наука, культура» Малой Академии Наук	всероссийский	Тын Ван Си Станислав Анатольевич	Лауреат
Международная олимпиада по английскому языку и межкультурной коммуникации «The English Odyssey» Российского университета транспорта	международный	Матлак Роман Коровина Ольга Пичуев Глеб	Участник Участник Участник
Районный открытый страноведческий конкурс «What a wonderful world» в 2024г.	муниципальный	Артамошина Ярослава Евгеньевна Артамошина Дарья Евгеньевна	Призёр Призёр
Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» Генеральной прокуратуры РФ	международный	Садуллаев Рустам Абдуллаевич	Участник
Районный конкурс чтецов на английском языке «В мире английской поэзии»	муниципальный	Бологова Ксения Викторовна Артамошина Дарья Евгеньевна Артамошина Дарья Евгеньевна	Участник Участник Победитель в спецноминации
Краевой экологический литературный конкурс «Тигриные истории» министерства природных ресурсов Хабаровского края	региональный	Артамошина Ярослава Евгеньевна	Призёр
Краевая научно-практическая конференция «Будущее Хабаровского края в надёжных руках»	региональный	Изотов Степан Сергеевич	Участник
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»	международный	Бочериков Михаил Максимович	Победитель
Олимпиада по византийской и новогреческой филологии для школьников филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 2024г.	всероссийский	Артамошина Ярослава Евгеньевна	Участник
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	Бологова Ксения Викторовна	Победитель

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Новое поколение учёных: территория открытий»	международный	Коровина Ольга Викторовна	Лауреат
Олимпиада по византийской и новогреческой филологии филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 2025г.	всероссийский	Артамошина Ярослава Евгеньевна	Победитель в спецноминации «Оригинальное видение отечественного просвещения»
Российский университет дружбы народов (РУДН), олимпиада «Психология образования»	всероссийский	Артамошина Ярослава Евгеньевна	Участник
Районная научно-практическая конференция «Будущее Хабаровского края в надёжных руках» в 2024г.	муниципальный	Изотов Степан Сергеевич Коровина Ольга Викторовна Бочерилов Михаил Максимович	Призёр Призёр Победитель
Всероссийская научно-практическая конференция «Вектор молодёжной науки» Российского государственного университета правосудия в г. Иркутске	всероссийский	Изотов Степан Сергеевич Бочерилов Михаил Максимович	Призёр Победитель
Краевая научно-практическая конференция «Будущее Хабаровского края в надёжных руках», филологическое направление	региональный	Бочерилов Михаил Максимович	Победитель
Третья Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодёжная наука» 22.03.2025г. Российского государственного университета правосудия в г. Иркутске	всероссийский	Изотов Степан Сергеевич	Победитель
Районный конкурс детского творчества «We are looking for talents» в номинации ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО на английском языке	муниципальный	Изотов Степан Сергеевич Бологова Ксения Викторовна	Участник Призёр
Казанский национальный исследовательский технологический университет, конкурс научно-исследовательских работ школьников «Нобелевские надежды-2025», г. Казань	международный	Бочерилов Михаил Максимович	Призёр
Районная научно-практическая конференция обучающихся муниципального района имени Лазо «Будущее Хабаровского края в надёжных руках», 2025г	муниципальный	Деменко Михаил Викторович	Победитель
Районная научно-практическая конференция обучающихся муниципального района имени Лазо «Будущее Хабаровского края в надёжных руках», 2025г	муниципальный	Изотов Степан Сергеевич	Призёр
Амурский государственный педагогический университет, 4 Региональная научно-практическая конференция «Страноведение и лингвострановедение англоязычных стран» в рамках Дней науки-2025г.	региональный	Коровина Ольга Викторовна	Участник
Третий районный открытый страноведческий конкурс «What a wonderful world» в 2025г.	муниципальный	Садуллаев Рустам Абдуллаевич Артамошина Ярослава Евгеньевна	Призёр Призёр Призёр Призёр

		Коровина Ольга Викторовна Абакумова Дарья Дмитриевна	
Олимпиада по византийской и новогреческой филологии филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 2025г.	всероссийски й	Артамошина Ярослава Евгеньевна	Участник

Итак, стоит подвести промежуточный итог всему сказанному. Практика индивидуализации обучения – это будущее нашего российского образования. Всё чаще я прихожу к выводу, что преподавательская работа более эффективно выстраивается, если существует конкретный запрос на эту работу. Наставническая деятельность при наличии своей востребованности всегда будет направлена на результат своей деятельности и формирование личности, готовой идти по непрекращающейся образовательной траектории, пробуя, достигая, изменяя и совершенствуя себя по этой непростой дороге.

Список используемой литературы

1. Боровкова, Т. И. Модели индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании России / Т. И. Боровкова // Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уссурийск, 22 ноября 2016 года./Отв. ред. С.П. Машовец, Н.Б. Москвина. – Уссурийск: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Филиал ДВФУ в г. Уссурийске, 2017. – С. 120–123.
2. Добрынина, О. Л. Проблемы и вызовы онлайн-образования сегодня / О. Л. Добрынина // Педагогические мастерские: сборник научных трудов. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 44–48.
3. Захарова, А. В. Моделирование процесса формирования исследовательских компетенций студентов: содержание, этапы, условия / А. В. Захарова, Ю. А. Суворова // AlmaMater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 10. – С. 71–80.
4. Новикова, Т.Г. Папка личных достижений школьника: «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации / под ред. Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченкова, М.А. Пинской, Е.Е. Федотовой. – Москва : АПК и ПРО, 2021. – 112 с.
5. Терехова Ольга Георгиевна, Понкратенко Галина Федоровна/Реализация управленческой деятельности учителя: сборник научных трудов / под ред. Е. В. Анкудиновой. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. /Научная статья УДК 37.013.41/С.79-84;
6. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. С.144
7. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.
8. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторе

Мартынов Николай Владимирович, учитель английского языка МБОУ СОШ п.Сидима, 682906, Хабаровский край, район имени Лазо, п.Сидима, ул.Центральная, д.15, e-mail: nikolya.martynov.89@inbox.ru

Наставничество через подготовку учеников 5-6 класса к математическим боям

Аннотация. Статья раскрывает личный опыт автора по подготовке обучающихся 5-6 классов к математическим соревнованиям. В статье рассмотрены методы работы с одаренными учениками. Автор подчеркивает значимость изучения математики для правильного восприятия окружающей действительности и формирования творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, одаренность, индивидуальный подход, методы решения.

Умение правильно видеть и слышать – первый шаг к мудрости,
а счет – то естественное начало,
которое в поисках истины оберегает нас от заблуждений;
это тот столп, на котором покоится наше благосостояние,
которым одарит сынов человеческих
разумная и расчетливая жизнь
И.Г. Песталоцци

Благополучие страны, основа ее развития – в интеллектуальном потенциале общества, который формируется в школе. Мы должны выучить, воспитать, подготовить к жизни человека, который будет энциклопедически образованным, гуманным, стойким и мужественным творцом и созидателем. Выдающийся швейцарский педагог И.Г.Песталоцци утверждал, что знание математики позволяет более правильно воспринимать окружающий мир, находить истину, избегать искажений и предрассудков, укреплять здравый смысл. Он отмечал не раз, что обучение математике чрезвычайно существенно и для улучшения экономического развития страны, и для подъема благосостояния народа.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации, связанные именно с одаренными молодыми детьми. Цель: уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, и одаренный ребенок оказывается вне поля зрения. Постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, хотя одаренный ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по сравнению с другими учащимися. Поэтому именно внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели математики, включающие различные формы работы: конкурсы, олимпиады, викторины, и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере.

При работе с одаренными детьми:

- постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте, одаренные дети наиболее восприимчивы;
- стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот;
- экспериментируйте на уроке, докажите, что вас нужно уважать, а не бояться;
- позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг.

Формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире позволяет ученикам лучше представить свое будущее, определиться с выбором деятельности во взрослой жизни. Превращение получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика стимулирует активность ученика, интерес к овладению новой информацией, новыми, нестандартными методами решения задач. Решение задач, имеющих не одно, а два или более решений может привлечь внимание к более точному, более тщательному анализу условия задачи, формирует нелинейное восприятие данных. Для одаренного, способного ученика помощь учителя в углублении знаний по математике, совершенствовании навыков работы в решении задач может стать стартовой точкой на пути в будущее; факелом, освещающим дорогу к успехам на математических конкурсах, олимпиадах. Развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности поможет уверенно справляться со сложными вызовами во взрослой жизни. Ученик, хотя бы раз успешно участвовавший в конкурсах, олимпиадах стремится к продолжению, к новым достижениям.

Для целенаправленной подготовки учащихся к участию в олимпиаде необходимо рассматривать на дополнительных занятиях, факультативах, кружках, или предлагать для самостоятельного обучения по дополнительной литературе, различные типы олимпиадных задач:

- логические задачи,
- математические ребусы,
- инварианты,
- принцип Дирихле,
- геометрические задачи (на разрезание и др.),
- арифметические задачи, текстовые задачи: решаемые с конца, на переливание, взвешивание, на движение, выигранные ситуации.

Иногда для одаренного ученика подсказка учителя, пояснение нового способа решения может восприниматься как чудо, волшебство, магия разума.

Например, ученик при подготовке к математическим боям пытался решить логическую задачу и после самостоятельного обдумывания и попыток получить ответ говорил, нет, я не смогу никогда научиться решать такие задачи. Но после того, как учитель объяснил принцип Дирихле и разобрал несколько задач по этой теме тот же самый ученик с радостью и уверенно разбирает и решает аналогичные логические задачи. Также можно видеть как пример решения задачи с использованием движения или поворота приводит к тому, что уже сам ученик, без подсказок учителя сразу начинает искать решение, поворачивая рисунок, создавая инварианты изображения.

Учитель должен помогать учащимся за деталями увидеть сущность понятия, приемы или методы решения (доказательства), их структуру; раскрывать взаимосвязь между родственными понятиями, их свойствами и признаками; нацеливать школьников на их самостоятельное выделение, показывая при этом необходимость и пользу такой проработки; тщательно вскрывать взаимосвязь между прямыми и обратными действиями, взаимно обратными понятиями, учить использовать эту взаимосвязь как для самопроверки, так и для уменьшения нагрузки на память.

Необходимо вырабатывать у учащихся умение определять главное в рассуждении, избегать многословности, но при этом кратко и логически грамотно пояснять каждый этап в доказательстве теоремы и решении задачи.

Возможность *решения одной и той же задачи различными способами* демонстрирует непреложность выводов науки математики, подчеркивает красоту учебного предмета, здесь так же важны краткость доказательства или решения, неожиданный подход, наглядность, связь между различными темами школьного курса математики. Решение задач различными способами помогает воспитывать интерес к предмету: математика уже не кажется им сухой и скучной наукой, дети видят, что и здесь нужны выдумка, полет фантазии, творческие способности

Использование старинных задач на уроках математики – очень веский аргумент в пользу того, что математику нужно учить не только для чтобы сдать зачет, написать контрольную работу, а, прежде всего для того, чтобы быть образованным человеком.

Старинные задачи и задачи-шутки.

4.1 Старинная задача. Летело стадо гусей, навстречу им летит один гусь и говорит: «Здравствуй, сто гусей!» - «Нас не сто гусей, - отвечает вожак, - если бы нас было столько, сколько теперь, да еще полстолька, да четверть столька, да еще ты, гусь, с нами, так тогда нас было бы сто гусей». Сколько гусей было в стаде?

4.2 Старинная китайская задача. В клетке находятся кролики и фазаны; у всех у них вместе 100 ног и 36 голов. Сколько фазанов и сколько кроликов в клетке?

4.3 Пифагор на вопрос о количестве учеников, посещающих его школу, ответил, по преданию, так: половина учеников изучает математику, четверть – музыку, седьмая часть пребывает в молчании и, кроме того, есть еще три женщины. Сколько учеников было у Пифагора?

4.4 Надпись на камне над могилой Диофанта гласит: здесь погребен Диофант и камень могильный расскажет, сколь долгоденствование было в его жизни. Часть шестую ее составляло прекрасное детство, двенадцатой части равна его светлая юность, еще часть седьмая прошла – браком себя сочетал. Пять лет прошло и послал Гименей ему сына, коему рок половину лишь жизни прекрасной дал по сравнению с отцом. И в печали глубокой старец кончину воспринял, четыре лишь года с тех пор прожив, как сына лишился. Скажи мне, скольких лет жизни достигнув, смерть воспринял Диофант?

4.5 Задача Бхаскары (XII век): есть кадамба цветок: на один лепесток пчелок пятая часть опустилась. Рядом тут же росла вся в цвету симендга, и на ней их третья часть поместилась. Разность их ты найди, трижды их ты сложи, на кутай этих пчел посади. Лишь одна не нашла себе места нигде, все летала ТОО взад то вперед, и везде ароматом цветов наслаждалась. Назови мне теперь, подсчитавши в уме, сколько пчелок всего здесь собралось?

При решении задач 4.3; 4.4; 4.5 показываем, как, не составляя уравнение можно найти решение, используя признаки и свойства делимости и это привлекает интерес к применению таких нестандартных методов к решению текстовых задач. А о решении текстовых задач на уроках математики можно писать очень много.

Для подготовки к олимпиадам необходимо еще в домашние задания включать задачи следующего типа: составить задачу, аналогичную рассмотренной в классе; придумать задачи к такому-то разделу; решить олимпиадные задачи. Не будет необычным, если иногда и сильные учащиеся не справятся с домашним заданием. В классе надо объяснить решение так, чтобы большинство ребят поняли ее решение. В основе подготовки к математическим конкурсам и олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности. Подготовка одаренных детей это не только возможность для самого ребёнка, но и большой шанс для самореализации учителя, способ раскрыть новые способы обучения, способ создавать условия для раскрытия потенциала как детей, так и себя как педагога.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации.-2-е изд.-М., 2013

2.Д.В. Григорьев, П.Н.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М: «Просвещение», 2014.

З.А.Б.Зеличенко. Математический бой как форма организации внеучебной деятельности учащихся. – Казань: ГБУ «РЦМКО», 2013

Информация об авторе

Бударина Елена Григорьевна, учитель математики МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холоостякова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Толстого,21, e-mail: elenab.1962@xmail.ru

А.И. Мандрыка

Музей адмиралов Черноморского флота
МАОУ СОШ №34
города-героя Новороссийска,
Краснодарский край

Сетевое сотрудничество и взаимодействие школьного музея с партнёрами как одна из современных тенденций развития и практик наставничества в сфере образования

Аннотация. В данной статье раскрыты некоторые аспекты сетевого сотрудничества и взаимодействия школьного музея с партнёрами как одной из современных тенденций развития и практик наставничества в сфере образования.

Ключевые слова: музей адмиралов Черноморского флота, Музей Победы, Школьный Музей Победы, сетевое сотрудничество и взаимодействие, наставничество, партнёры-единомышленники.

Музей адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ №34 города-героя Новороссийска – партнёр Новороссийского Морского Собрания, Музея Победы, Новороссийского исторического музея-заповедника, член Ассоциации военно-морских музеев и хранителей морских традиций.

Он был создан в 2021 году и на протяжении двух последних лет входит в ТОП-100 лучших школьных музеев страны, дважды стал Победителем Всероссийских конкурсов школьных музеев.

Секрет успеха заключается в эффективном сетевом сотрудничестве и взаимодействии с партнёрами-единомышленниками.

Считаем сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнёрами-единомышленниками является ключевым фактором развития и практик наставничества.

Традиционные направления деятельности школьного музея согласно Методическим рекомендациям о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами, утверждённые письмом Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 следующие:

- изучение родного края, в том числе путем проведения краеведческих исследовательских походов, экспедиций;
- научно-фондовая работа;
- экспозиционно-выставочная деятельность;
- научно-методическая работа;
- научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;
- просветительная работа среди обучающихся и иных граждан (или физических лиц);
- культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность [1].

Сетевое сотрудничество и партнёрство как направление работы школьного музея в нормативных документах Минпросвещения не отмечается. А это ведь одно из его современных ключевых направлений.

Как отмечает Слесаренко Е.С., директор Детского центра Музея Победы, развитие сетевого сотрудничества, коллаборация между школьными музеями, в том числе и сельскими, на территории всей Российской Федерации позволит развить образовательный потенциал школьных музеев, а также потенциал сохранения истории, культуры, традиций отдельно взятого региона и местности [2].

Сетевой музей общеобразовательной организации – это структурное подразделение общеобразовательной организации, имеющее сетевое представительство в интернете и осуществляющее сетевое взаимодействие.

Музей адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ №34 города-героя Новороссийска ведёт планомерную работу по созданию и развитию сетевого представительства в интернете и эффективной модели сетевого взаимодействия: разрабатывает и апробирует теоретическую модель сетевого музея; организует совместную деятельность педагогов, обучающихся, родительской общественности и партнёров по работе сетевого музея; ведёт сетевую работу в команде для сотрудничества и достижения общих целей; разрабатывает интерактивные задания, игры, проекты и другие активности, которые требуют от обучающихся использования знаний из разных предметных областей; организует обучение учащихся использованию информационных технологий; тиражирует элементы педагогической модели сетевого музея в общеобразовательные организации.

Музей адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ №34 города-героя Новороссийска с 01.01.2025 года работает над проектом «Сетевой музей как фактор развития метапредметных результатов», который включает в себя следующие аспекты:

1.Определение целей и задач проекта. Необходимо четко сформулировать, какие именно метапредметные результаты должны быть достигнуты благодаря созданию и функционированию сетевого музея.

2.Разработка методологии оценки результатов. Для того чтобы определить влияние сетевого музея на развитие метапредметных навыков учащихся, необходимо разработать систему оценки и мониторинга этих результатов.

3.Привлечение заинтересованных сторон. Для успешной реализации проекта необходимо привлечь к участию в нем как можно больше заинтересованных сторон, в том числе образовательные учреждения, музеи, экспертное сообщество, общественные организации.

4.Использование современных технологий. Для эффективной работы сетевого музея необходимо использовать современные информационные технологии, такие как виртуальные туры, интерактивные выставки и др.

5.Интеграция с образовательной программой. Чтобы музей мог действительно стать фактором развития метапредметных результатов, необходимо интегрировать его содержание и задачи с образовательными программами и учебными планами.

В качестве примера приведу эффективный опыт сетевого сотрудничества и партнёрства музея адмиралов Черноморского флота МАОУ СОШ34 города-героя Новороссийска с Музеем Победы.

Музей Победы

-является эффективной площадкой наставничества, обмена опытом педагогов, учащихся и специалистов;

-является организатором Всероссийских конкурсов школьников и педагогов, а также профильных патриотических смен для обучающихся в Детских оздоровительных лагерях «Артек», «Орленок», «Океан»;

-углубляет сотрудничество между школьными музеями и даёт возможность обрести новых партнёров-единомышленников;

-способствует выстраиванию индивидуальной траектории развития школьного музея и повышению его имиджа;

-помогает в разработке и воплощении совместных проектов, в том числе и выставочных проектов на площадке Музея Победы.

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания Министерства просвещения Российской Федерации Кикнадзе В.Г. и директор Детского центра Музея Победы Слесаренко Е.С. в статье, опубликованной в Военно-историческом журнале, отмечают: «Выставки в специально созданном уникальном пространстве Музея Победы учащимися, педагогами и специалистами помогают обмениваться опытом, получать консультации лучших специалистов по экспозиционно-выставочной деятельности и хранителей фондов Музея Победы, дают возможность обретения новых партнёров и выстраивания индивидуальных траекторий развития школьных музеев, объединяют профессиональное сообщество, родителей и непосредственных участников проектов – детей и педагогов образовательных организаций. Особенно ценно, что в ходе создания подобных выставок происходит взаимообогащение, открываются те страницы истории войны, которые хранятся только в конкретных музеях. Яркими примерами таких просветительских проектов являются:

«Города-герои – путь к Победе» – совместная выставка школьного Музея адмиралов Черноморского флота школы № 34 г. Новороссийска и Музея «Патриот» школы № 904 г. Москвы посвящена подвигу городов Новороссийска и Москвы, удостоенных за проявленные жителями и бойцами массовый героизм, мужество и стойкость в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. высшей степени отличия – звания «Город-герой». Открыта 30 апреля 2024 года» и другие [3].

Важную роль в практике наставничества, сетевого сотрудничества и взаимодействия школьного музея играет и Академия Музея Победы – научно-методическая и исследовательская площадка, на базе которой формируются и развиваются компетенции в контексте совершенствования музейно-педагогических технологий посредством работы с экспертным сообществом и в рамках индивидуального и группового подхода. Академия создана как потенциальный запрос со стороны профессионального сообщества, представляющего общеобразовательные учреждения, которые реализуют проекты, направленные на сохранение культурно-исторического наследия [4].

Опыт наставничества, сотрудничества и взаимодействия с партнёрами-единомышленниками представлен в научных изданиях и средствах массовой информации [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27].

Таким образом, в данной статье раскрыты некоторые аспекты сетевого сотрудничества и взаимодействия школьного музея с партнёрами как одной из современных тенденций развития и практик наставничества в сфере образования.

Список использованной литературы

1.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2020 г. N 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» [электронный ресурс] – URL: https://s3511028.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/09.07.2020_N_06_735.pdf?ysclid=m9fcwfgtk6527243050 (дата обращения – 1 июня 2025 года).

2.Слесаренко Е.С. Межведомственное взаимодействие как ресурс гражданско-патриотического воспитания молодежи // https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/2020/SlesarenkoYeS_2020/SlesarenkoYeS_8.pdf#page=7-8 (дата обращения – 1 июня 2025 года).

3.Кикнадзе В.Г., Слесаренко Е.С. Детский центр Музея Победы как ресурс интеграции образовательных и культурных программ сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне// Военно-исторический журнал. 2024. №12. С. 4-14.

4.Академия Музея Победы [электронный ресурс] – URL: // https://academy.schoolvictorymuseum.ru/?ysclid=mbnhh4sxzh_904833033 (дата обращения – 1 июня 2025 года).

5.Голованов В.П., Слесаренко Е.С. Школьный музей Победы как воспитательное пространство сохранения исторической памяти юных россиян // научный рецензируемый журнал «Педагогика. История. Перспективы». Том 8. №2, 2025. С. 51-71.

6. Грибан И.В., Слесаренко Е.С. Музей образовательной организации в условиях развития суверенной системы отечественного образования: историко-педагогический опыт и современные тенденции // Педагогическое образование в России. – 2024 – № 6 – С. 10–18.

7.Мандрыка А.И. Памяти флотоводца достойны//Педагогический вестник Кубани.2019. №3. С.50-51.

8.Мандрыка А.И. Музей открыт для каждого// Педагогический вестник Кубани. 2020.№1. С.48-49.

9.Мандрыка А.И. О сильных и смелых//Педагогический вестник Кубани.2021. №4. С. 41-42.

10.Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Использование потенциала музейной педагогики в современном краеведческом образовании// Кубанская школа. 2021. №2. С.64-67.

11.Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школьном музее//Материалы тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020. – С.89-92.

12.Мандрыка А.И. Патриотическое воспитание юных граждан путем создания и развития музея адмирала М.П. Лазарева// Сборник статей и методических материалов Всероссийской практической конференции по музейной педагогике «Роль школьного музея в системе патриотического воспитания детей» – ВДЦ «Орлёнок», Туапсе. ООО «Туапсинская типография». 2021 – С.185-186.

13.Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Тьюторское сопровождение выставочной деятельности музея в системе воспитательной работы образовательной организации// Материалы IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (27-29 апреля 2022 года) – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2022. – С. 220-225.

14.Мандрыка А.И. Опыт создания и продвижения бренда школьного музея морской направленности //Материалы Третьей научно-практической конференции «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности» – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – С. 24-29.

15.Мандрыка А.И. Проект «Школьный музей морской направленности – центр формирования общероссийской гражданской идентичности» //Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар Сочи, 25-27 октября 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – С.154-158.

16.Мандрыка А.И. Увековечивание памяти выдающихся адмиралов Черноморского флота в школьных морских музеях города Новороссийска// Материалы научно-практической конференции «Союз царя и султана. К 190-летию экспедиции Российского флота в Босфор». СПб.: ЦВММ, 2023. – С. 103-110.

17. Мандрыка А.И. «Возьми себе в пример героев-малоземельцев» // «Кубань-мое Отечество». Сборник материалов конкурса музейных уроков, посвященного 85-летию Краснодарского края // под редакцией Кара А.П. - Краснодар, 2023. С. 195 – 200.

- 18.Мандрыка А.И. Школьный музей из Новороссийска//Советский морпех. 2024.№2. С. 50-55.
- 19.Мандрыка А.И. Связь времен и поколений//Советский морпех. 2024. №4. С.26-33.
- 20.Мандрыка А.И. Музей адмиралов Черноморского флота//Морской сборник. 2024. №8. С. 66-70.
- 21.Мандрыка А.И. Города-герои. Путь к Победе//Виктория. 2024.№3. С.19-21.
- 22.Мандрыка А.И. Благодарная память потомков//Морские вести России. 2024. №11. С.14.
- 23.Мандрыка А.И. Содружество единомышленников// Педагогический вестник Кубани. 2024.№3. С.10-12.
- 24.Резниченко Н., Федосеев А. Адмиральская пуговица / рисунки В.И. Тихоновского. //Костер. 2024. № 5/6. С. 22.
- 25.Мандрыка А.И. Жизнь, отданная флоту//Советский морпех. 2025. №2. С.16-20.
- 26.Мандрыка А.И. Сетевой музей общеобразовательной организации // Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Геленджик, 28-30 апреля 2025 г. – Краснодар: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар. 2025.- С. 119-123.
- 27.Сборник работ победителей Всероссийского конкурса «Школьный музей. Взгляд в будущее» // Школьный музей Победы [сайт]. URL: <https://schoolvictorymuseum.ru/media/sbornik-rabot-vzglad-v-budushee> (дата обращения – 1 июня 2025 года).

Информация об авторе

Мандрыка Александр Ильич, руководитель музея адмиралов Черноморского флота школы № 34 города-героя Новороссийска, 353960, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Видова, 155, e-mail: mr.a.mandryka@mail.ru

Н.Г. Мусаева

МОБУ Лицей № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского
г. Сочи, Краснодарский край

Особенности реализации модели наставничества в условиях профильного обучения в МОБУ Лицее № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на особенностях организации наставничества в условиях профильного обучения в урочное и каникулярное время. Отмечается особая роль наставников-педагогов и наставников-учеников в образовательной среде лицея. Рассматриваются формы наставничества «педагог-педагог», «педагог-ученик», «ученик-ученик».

Ключевые слова: наставничество, профильное обучение, профильный лагерь, формы, методы работы.

Школьное образование является основой для будущего развития личности. Сегодня система российского образования переживает процесс трансформации. «Я же придерживаюсь позиции, что наша отечественная система образования — выдающаяся. Она доказала свои преимущества, свою жизнестойкость на протяжении столетий, является одной из лучших в мире, и, конечно, надо отстаивать наш путь в образовании», - говорил В. Садовничий, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, президент Союза ректоров России, академик РАН. В 2020 году руководитель Всероссийского фонда образования, сопредседатель движения «Образование для всех» и член-корреспондент

Российской академии естественных наук (РАЕН) Сергей Комков отметил, что одной из важнейших задач в системе образования является подготовка квалифицированного учителя[5].

В современной педагогической практике все больше внимания уделяется наставничеству. Благодаря этому подходу, молодые педагоги, только начинающие свой профессиональный путь, получают возможность обучаться и развиваться, опираясь на опыт коллег. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Ушинского Указом Президента России 2023-й был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года заключалась в признании особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность [4].

В исследованиях современных ученых наставничество рассматривается:

- как кадровая технология, позволяющая передавать информацию, знания и опыт от квалифицированных сотрудников менее квалифицированным или молодым специалистам, заинтересованным в повышении своей квалификации;

- как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста;

- как механизм оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников [3].

В МОБУ Лицее №95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского наставничество существовало всегда. Более опытные педагоги обеспечивают руководство, продвижение, обеспечивают ресурсами и навыками менее опытных коллег. Самые распространенные формы наставничества: «педагог - педагог», «педагог-ученик», «ученик-ученик». Цель миссии наставника для педагогов – получение бесценного опыта, знаний, умений, навыков ориентироваться в динамично меняющейся среде, повышение мотивации педагогов и стимулирование активности в образовательной среде. В лицее педагоги-наставники ставят перед собой следующие задачи: включение менее опытных коллег в работу методических объединений, координация работы, составление траекторий профессионального роста, расширение кругозора молодых специалистов пол средством цифровых технологий, рецензирование работ и их публикация на сайтах и в журналах, помощь в подготовке к аттестационным и конкурсным мероприятиям. Учащиеся-наставники стремятся брать пример с учителей, стараться научиться организации, анализу и контролю в своей деятельности. Во время работы они оттачивают лидерские качества, получают опыт в научной и творческой деятельности [1].

Рассмотрим технологии работы механизма наставничества в Лицее.

1. Форма наставничества «Педагог-педагог».

За великим людьми стоят мудрые наставники. Великими педагогами не становятся в одночасье. С самого начала карьеры молодому педагогу назначают наставника, обычно из одного методического объединения, способного эффективно осуществлять всестороннюю методическую помощь и сопровождение в преподавании учебных дисциплин. Наставник разрабатывает свой индивидуальный план работы с молодым педагогом. При успешном взаимодействии молодой учитель быстро включается в работу становится единым с коллективом в достижении образовательных целей. Отметим, что педагог-наставник в своей работе использует открытые уроки, консультации, семинары, мастер-классы, посещение уроков молодых коллег [1].

Результат работы педагогов-наставников нельзя оценить одним учебным годом. Профессионализм, уровень вовлеченности, успешности молодых педагогов проявляется по мере зрелости и уверенности специалиста. В лицее № 95 достигли мастерства педагоги, за которыми стоят заслуженный учитель РФ, почетные работники сферы образования РФ. С гордостью можно говорить о высоких результатах наставляемых педагогов: лауреат конкурса

«Учитель года Сочи», победитель конкурса «Мой лучший урок», лауреат приоритетного национального проекта «Образование», победитель конкурса «Педагогический дебют».

2. Форма наставничества «Педагог-ученик».

Лицейсты получают предпрофильное образование. Понятно, что у них есть наставники, которые сопровождают обучение в урочное, внеурочное, каникулярное время. Очень важно, чтобы наставник своим воодушевляющим и вдохновляющим примером успешного педагога учит преодолевать препятствия, внушает наставляемому веру в собственные силы.

Для работы учителя пользуются следующими методами в работе.

1) «Дорисовывать» сильные стороны.

Автор идеи — кандидат педагогических наук Шалва Амонашвили. В общении и обучении замечаем сильные стороны учащегося, осознанно дорисовываем их.

2) Использовать разные стили наставничества.

В зависимости от уровня подготовки обучающегося и задачи, которая перед ним стоит, наставнику нужно по-разному общаться, чтобы лучше передать знания. Выделяют три стили наставничества: инструктаж, объяснение и развитие.

3) Правильно ставить цель.

Цель — это образ будущего результата. Необходимо понятно, упрощенно формулировать задачу.

4) Давать эффективную обратную связь.

Обратная связь — один из главных инструментов наставника. Она помогает разобрать ошибки обучающегося, скорректировать работу и вдохновить на результат.

5) Показывать, как работа учащегося влияет на успеваемость класса, успех школы [3].

3. Форма наставничества «Ученик-ученик».

Данная форма наставничества используется в профильном лагере «Эрудит» в каникулярное время. В смене есть 3 группы учащихся: физико-математического, химико-биологического и социально-экономического направления обучения. В каждой группе выбирают учащегося-наставника (старше сверстников на год) для координации работы с педагогом-наставником. Наставник-обучающийся для своих сверстников выступает тьютером. Он должен обладать лидерскими качествами, иметь опыт коллективной работы, знания того же предметного направления, что и его подопечные. Наставник-ученик проводит больше времени с группой, передавая им опыт, знания, практические навыки, организуя их деятельность вне профильных мероприятий [2].

Методы работы ученика-наставника: беседы, круглые столы, игры.

Педагог-наставник в смене профильного лагеря осуществляет планирование, контроль и анализ деятельности учащихся-наставников, которые потом координируют работу своих групп.

В заключение отметим, что рассмотренные формы реализации наставничества в Лицее приносят свои результаты. Отмечается рост профессионализма молодых педагогов, замечена мотивация к деятельности, желание карьерного роста и саморазвития. Обучающиеся, выступающие в роли наставников получают жизненный опыт, который помогает им становиться лидерами и в обучении в ведущих высших учебных заведениях страны.

Список использованной литературы

1. Мухаметзянова Ф.Ш., Исланова Н.Н. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагогов // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN520.pdf>
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/
3. Пять приемов наставничества. Как обучать новичков в два раза быстрее <https://www.ispring.ru/elearning-insights/>
4. Сайт Министерства Просвещения РФ https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika

5. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401
<http://kremlin.ru/acts/bank/47958>

Информация об авторе

Мусаева Наталья Гашимовна, почетный работник сферы образования РФ, учитель информатики и ИКТ, тьютор МОБУ Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского, 354500, Краснодарский край, г. Сочи, п. Лазаревское, ул. Победы, д. 101, e-mail: Lyceum2020@yandex.ru

Ю.Б. Гаврилов
МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова
г.Геленджик, Краснодарский край

Реализация системы наставничества в кадетских и юнармейских классах МБОУ СОШ № 4 имени А.В. Суворова как средство воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции обучающихся

Аннотация. В статье описана программа наставничества, реализуемая в кадетских и юнармейских классах МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова г.Геленджика.

Ключевые слова :патриотическое воспитание, военно-патриотическое движение «Юнармия», кадетские классы, начальная военная подготовка

*В патриотизме и гражданственности - будущее России.
Патриотизм для нас должен стать важнейшей
духовной и социальной ценностью,
укрепляющей основы российской государственности
и суверенитета.
Формирование патриотизма и гражданственности
должно быть всеобъемлющим и системным».
В.В.Путин*

Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» стартовало в России официально с 1 сентября 2016 года, его основная задача - патриотическое воспитание школьников.

Опираясь на нормативные документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Конституцию РФ; Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова созданы кадетские (на основе 10 го класса) и юнармейские классы. С целью методического сопровождения, совершенствования и укрепления системы патриотического воспитания были разработаны программы подготовки и Устав кадетского и юнармейских классов.

Актуальность программы после начала спецоперации и связанными с ней стремительными переменами в жизни страны, да и каждого гражданина в частности, была переосмыслена. Цели и задачи, поставленные в программе, подверглись корректировке и определили основную миссию юнармейского и кадетского движения в МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова.

Это воспитание патриотизма, который будет проявляться в гордости за свою Родину, за ее достижения, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям.

Сегодня патриотизм должен наполниться и политическим смыслом, связанным с готовностью защищать свою Родину, способностью отстаивать интересы Отечества. Патриотизмом должны быть пронизаны все аспекты деятельности каждого кадета и юнармейца, да и всех учащихся: общение, учеба, труд, отношения личности с окружающей действительностью. Именно поэтому, вся патриотическая работа должна иметь не случайный, а системный и постоянный характер. Патриотизм должен стать главным движущим вектором образовательного и воспитательного процесса как единого целого.

Цель программы: формирование навыков начальной военной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова с 12-17 лет посредством кадетского движения и движения «Юнармия» через изучение истории России, гражданской обороны, безопасности жизнедеятельности, строевой подготовки, первой медицинской помощи.

Для реализации поставленной цели определены задачи программ кадетского и юнармейского движения

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к военной службе;
- воспитывать у детей гордость за свою страну, уважение к Государственным символам РФ, Вооружённым силам РФ, их боевым традициям, военной профессии;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении.

Развивающие:

- формировать у учащихся способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- развивать у учащихся навыки проектирования;
- развивать у учащихся навыки планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в группе;
- развивать речевую деятельность обучающихся;
- развивать у учащихся способность работать с различными источниками информации

Обучающие:

- формирование и развитие у обучающихся верности гражданскому и профессиональному долгу;
- участие в проектной деятельности, разработка научно исследовательских работ
- организация и проведение профессиональной начальной военной подготовки;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально – психологических способностей, физической подготовленности и других качеств личности;
- повышение уровня общей культуры, воспитание высоких морально-деловых, лидерских качеств и физической - подготовка кадет и юнармейцев для дальнейшего поступления в один из выбранных ими ВУЗов силовых структур

Реализация программы предусмотрена за один учебный год.

В ходе освоения программы предусмотрено изучение следующих дисциплин:

- Начальная военная подготовка (огневая, строевая, топографическая, тактическая, медицинская подготовка)

-Проектная и внеурочная деятельность (участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т. д.)

-Общая физическая подготовка (подготовка к сдаче нормативов ГТО и сдаче вступительных экзаменов по силовой подготовке)

Так как численность юнармейского отряда увеличивается ежегодно, имеет разновозрастной состав, который ежегодно обновляется, так как приходят новобранцы и уходят выпускники 11 и 9 класса, возникла **проблема** проведения занятий по обучению кадетскому и юнармейскому делу ребят с разной степенью подготовленности и ограничения по времени реализации программы (1 ч в неделю).

Для решения данной проблемы применили технологию наставничества.

Наставничество организовано не только в рамках занятий в школе, но также и при участии нахимово-кадетского братства города Геленджика, ветеранов боевых действий, участников СВО и других.

К таким формам наставничества можно отнести следующие мероприятия:

- подготовка к принятию торжественной клятвы кадета и юнармейца;
- проведение занятий с учащимися в нахимово-кадетском братстве города Геленджика;
- встречи с Героями Отечества и участниками СВО;
- проведение уроков Мужества;
- проведение военно-спортивных соревнований;
- участие в мероприятиях военно-патриотического характера в городе Геленджике;
- организация целевых военно-патриотических экскурсий по местам боевой Славы;
- духовно-нравственное воспитание учащихся представителями Русской Православной

Церкви;

- проведение военно-полевых сборов;
- проведение занятий по тактической, огневой, строевой и физической подготовке;
- отражение работы кадетского и юнармейского движения в СМИ.

В заключение следует отметить, что наставничество - одна из самых эффективных и успешных практик гармоничного развития и становления личности учащихся..

В период взросления и нравственного становления наставничество поможет учащимся определить жизненные ориентиры, понять своё предназначение, осознать ценность ответственного личного и социального выбора.

Список использованной литературы

1.PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.

2.PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

3.Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Сведения об авторе

Гаврилов Юрий Борисович, офицер - наставник капитан 1 ранга запаса, руководитель кадетского и юнармейского движения, учитель истории, физики. МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Халтурина, д.28, e-mail: avrilovobninsk@mail.ru

Наставничество на уроках физики в общеобразовательной школе

Аннотация. Статья посвящена описанию практики наставничества на уроках физики в 7-11 классах общеобразовательной школы. Определяется актуальность данной работы и доказывается, что она способствует повышению уровня учебной мотивации учащихся и улучшению качества усвоения учебного материала. Сформулированные задачи по организации системы наставничества ученик – ученик на уроках физики могут быть использованы в практике любого общеобразовательного учреждения, в том числе адаптированы для применения в ходе изучения других предметов.

Ключевые слова: наставник, физика, индивидуальный подход.

В современном образовательном процессе настоятельно поднимается вопрос о необходимости внедрения эффективных методов обучения, способствующих высокой учебной мотивации и качественной усваиваемости знаний. Физика как одна из ключевых дисциплин школьной программы играет важную роль в формировании критического мышления, аналитических способностей и научного подхода у учащихся. Однако, несмотря на значимость предмета, уровень интереса и мотивации учеников к изучению физики зачастую остается на низком уровне, что в свою очередь отражается на качестве усвоения материала. Физика является одним из сложнейших предметов школьной программы. Многие ученики сталкиваются с трудностями в ее освоении, особенно при недостаточной подготовке на предыдущих этапах обучения. Однако в случае, если базовые знания были усвоены, понимание физики становится значительно легче. В этой связи актуальность темы наставничества на уроках физики становится очевидной.

Наставничество, определяемое как форма поддержки и руководства со стороны более опытного специалиста – наставника, представляет собой инновационный подход, который может значительно повысить интерес учащихся к учебному предмету. В рамках наставничества наступает возможность для индивидуальной работы с каждым учеником, что позволяет не только учесть его уверенность в предмете, но и создать позитивную учебную атмосферу. Развитие взаимопонимания между учениками и учителем через наставничество может приводить к значительным изменениям в восприятии физики как инструменте анализа и понимания окружающего мира.

Особое внимание следует уделить тому, что ориентированность на индивидуальные потребности учащегося позволяет повысить его уровень самосознания и мотивации к обучению. В условиях общеобразовательной школы, где часто наблюдается перегрузка материала и ограниченное время на детальное объяснение тем, наставничество может стать эффективным дополнительным инструментом, который помогает учащимся не только справляться с образовательными трудностями, но и развивать интерес к исследовательской деятельности. Наставник, обладая глубокими знаниями в области физики, способен не только разъяснить сложные концепции, но и вдохновить учащихся на самообразование и участие в научных проектах.

Современные тенденции указывают на необходимость создания условий для активного участия учеников в образовательном процессе, что невозможно без наличия компетентных наставников. Исследования показывают, что система наставничества, в которой наставником становится сам обучающийся, уже успешно применяются в ряде образовательных учреждений и показывают положительные результаты, увеличивая не только уровень мотивации, но и успеваемости студентов в целом. Приступая к апробации данной формы работы на уроках физики в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, мы понимали: несмотря на то, что наставничество в области физики, безусловно, требует дальнейшего изучения и адаптации к

специфике школьного образовательного процесса, его внедрение имеет потенциал для кардинального улучшения качества образования по данному предмету.

Цель нашей работы заключается в формировании системы наставничества на уроках физики, которая будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся и, в конечном итоге, улучшению качества усвоения учебного материала. Для достижения этой цели мы сформулировали ряд задач.

Первая задача состоит в анализе существующих моделей и практик наставничества, применяемых в образовательных учреждениях. Мы проанализировали и выявили лучшие практики, которые могут быть адаптированы для преподавания физики, и определить, каким образом они могут помочь учащимся в преодолении трудностей, связанных с восприятием сложных физических концепций и законов, а также развить у них интерес к данному предмету. В ходе реализации данной задачи мы остановились на модели «равный - равному», различные формы этого наставничества успешно используются нами на уроках физики в старшей школе.

Вторая задача заключается в разработке методических рекомендаций по внедрению наставнической системы в учебный процесс. Важно учитывать специфические особенности преподавания физики, включая необходимость использования экспериментов и практических занятий, которые могут лучше всего продемонстрировать ключевые физические принципы. Методы наставничества должны быть адаптированы с учетом возраста и уровня подготовки учеников, чтобы обеспечить максимальную эффективность.

Третья задача заключается в разработке критериев и методов оценки эффективности системы наставничества. Для этой цели мы выбрали несколько диагностик учебной мотивации и уровня знаний учащихся до и после внедрения программы наставничества. Оценка включает как количественные методы (тестирование и итоговые оценки), так и качественные (беседа и наблюдение). Анализ успеваемости играет важную роль в оценке эффективности наставничества. Успеваемость учащихся может быть измерена через регулярные тесты, контрольные работы и экзамены. Сравнение результатов до начала программы наставничества и после ее внедрения даст возможность наглядно увидеть прогресс каждого ученика и оценить, насколько система наставничества способствует улучшению качества знаний. При этом важно не только фиксировать абсолютные результаты, но и обращать внимание на динамику изменений, которая может показывать влияние различных факторов на учебный процесс. Качество выполнения заданий учащимися также является важным показателем, который нужно учитывать при анализе эффективности наставничества. Это подразумевает оценку домашних заданий, лабораторных работ и других практических заданий, что позволяет понять, как ученики применяют свои знания в практике. Необходимо использовать критерии оценки, основанные на научных подходах к преподаванию физики, что поможет выявить не только количественные, но и качественные аспекты усвоения материала. Комбинированный подход к анализу позволяет получить более объективные результаты и комплексную картину о состоянии процесса обучения.

Четвертая задача связана с формированием позитивной среды для взаимодействия между наставниками и учениками. Настройка отношений внутри этой системы имеет решающее значение, так как успешное взаимодействие может значительно повысить эффективность передачи знаний, а также создать атмосферу, способствующую самореализации и развитию каждого учащегося.

Наконец, пятая задача включает в себя ожидания по итогам исследования. Мы ожидаем, что внедрение системы наставничества в уроки физики позволит не только улучшить успеваемость учащихся, но и сформирует у них положительное отношение к предмету, что, в свою очередь, может привести к дальнейшему выбору профессий, связанных с наукой и инженерией. Эффективная система наставничества должна стать неотъемлемой частью учебного процесса, а результаты данного исследования могут быть полезными для педагогов, администраторов и исследователей, занимающихся вопросами образования в области физики и смежных дисциплин.

Структура системы наставничества включает в себя несколько ключевых компонентов. Первым шагом является создание команды наставников, которая формируется из учащихся с прочными знаниями и интересом к физике, а также хорошими результатами в обучении. Эти ребята должны не только обладать высокими знаниями в предметной области, но и иметь способности к педагогической деятельности, включая умение коммуницировать, вдохновлять и мотивировать своих подопечных.

Вторым компонентом является отбор подопечных. Учащиеся, которые желают участвовать в программе наставничества, проходят предварительную оценку, включающую в себя тестирование, которое поможет выявить их потребности, цели и уровень знаний по физике. Также мы учитываем мотивацию к обучению, отсутствие пробелов в знании базовых тем курса физики и желание активно участвовать в процессе.

Роли наставников и подопечных в данной системе определяются в зависимости от задач, стоящих перед ними. Наставники, выступая в роли гида и советника, должны помогать учащимся не только в освоении учебного материала, но и в развитии их критического мышления, аналитических навыков и умений применять физику в практических задачах. Они могут организовать дополнительные занятия или консультации, проводить эксперименты, внедрять инновационные методы обучения и оценивать прогресс подопечных.

Подопечные, в свою очередь, должны активно участвовать в этом процессе, проявляя интерес и инициативу. Они могут ставить перед собой цели, требующие достижения определенных результатов, обсуждать возникающие трудности, делиться своими мыслями и находками. Важно, чтобы взаимодействие между наставниками и подопечными было основано на доверии и взаимопонимании, что позволит создать комфортную атмосферу для обучения и знания.

Проводя данную работу в течение двух учебных лет, мы наблюдаем, что правильно организованная система наставничества не только улучшает результативность обучения в физике, но и формирует у учащихся навыки командной работы, сотрудничества и личной ответственности. В долгосрочной перспективе реализация программы наставничества на уроках физики демонстрирует способность не только повышать успеваемость учащихся, но и оказывать позитивное влияние на уровень их удовлетворенности процессом обучения. В долгосрочной перспективе мы надеемся подготовить из числа обучающихся-наставников и обучающихся-подопечных ребят с высоким профессиональным интересом к физике, которые выберут этот предмет для сдачи на ЕГЭ и поступят в педагогические вузы на учителей физики.

Список использованной литературы

1.Э. С. Черниговская. Связь поколений в педагогическом образовании: реверсивное наставничество. DOI 10.18101/2307-3330-2023-1-89-94 // Вестник Бурятского государственного университета Образование Личность Общество. 01.01.2023 URL: <http://journals.bsu.ru/doi/10.18101/2307-3330-2023-1-89-94> (дата обращения: 07.06.2025).

2.А.Т. Щастный, Н. Ю. Коневалова, И. В. Городецкая, Андрей А. Пашков, З. С. Кунцевич, В. В. Голубцов. Система наставничества в образовательном учреждении «VSMU». DOI 10.22263/2312-4156.2019.2.110 // Vestnik of Vitebsk State Medical University. 25.03.2019 URL: <http://vestnik.vsmu.by/archive-en/2019y/vol18-n2/2019-n2-110-115.html> (дата обращения: 07.06.2025).

3.А.И. Артюхина, В.В. Великанов, О.Ф. Великанова. Основы множественной модели менторинга в университете. DOI 10.17513/spno.32790 // Современные проблемы науки и образования (Modern Problems of Science and Education). 01.01.2023 URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32790> (дата обращения: 07.06.2025).

4.Е.А. Дудина. Суть наставничества в непрерывном профессиональном развитии педагогического состава в Великобритании. DOI 10.15293/2226-3365.1701.04 // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 19.02.2017 URL: <http://en.vestnik.nspu.ru/article/2091> (дата обращения: 07.06.2025).

Информация об авторах

Какарышкин Владимир Петрович, учитель физики МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, 353490, Краснодарский край, г.Геленджик, с. Дивноморское,, ул. Горная, 23, e-mail: kakarish@list.ru

Н. Н. Загнитко
МБОУ ООШ №9 имени Г. Х. Миннибаева,
г. Геленджик, Краснодарский край

Роль учителя-тьютора для детей с ОВЗ в системе наставничества

Аннотация. В статье рассматривается значимость тьюторского сопровождения в образовательной деятельности, особенно в контексте инклюзивного образования и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрывается роль учителя-тьютора как наставника, организующего индивидуальный образовательный маршрут, способствующего развитию самостоятельности, критического мышления, исследовательских и коммуникативных навыков у обучающихся. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения, созданию комфортной образовательной среды, а также использованию современных цифровых технологий и системы поощрений для повышения учебной мотивации. Отдельно рассматривается участие детей с ОВЗ в конкурсных и проектных программах как инструмент социализации и самореализации. Подчеркивается необходимость развития института тьюторства в современной школе как важного элемента инклюзивной педагогики и наставничества.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, наставничество, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут, мотивация к обучению, исследовательская деятельность, цифровые технологии в образовании, социализация, педагогическая поддержка, конкурсные программы, метапредметные компетенции, академическая честность, инклюзивная школа.

Тьюторское сопровождение представляет собой комплекс педагогических действий, направленных на организацию индивидуального образовательного маршрута, поддержку и мотивацию обучающихся, а также развитие у них навыков самостоятельного обучения и критического мышления. Тьютор (от англ. tutor — наставник) выступает не только как источник знаний, но и как консультант и партнер, способствующий раскрытию потенциала каждого учащегося. Актуальность темы «Роль учителя-тьютора для детей с ОВЗ в системе наставничества» обусловлена рядом социально-педагогических, нормативных и практических факторов, отражающих современные тенденции в образовании.

1. Переход к инклюзивному образованию

Современная образовательная система России ориентирована на реализацию принципов инклюзии, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах инвалидов. Это означает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются в общеобразовательных учреждениях наравне со сверстниками. В таких условиях особенно важна индивидуальная поддержка, которую может обеспечить тьютор.

2. Необходимость индивидуализации обучения

Дети с ОВЗ имеют различные образовательные потребности, темпы усвоения материала и особенности восприятия. Тьютор помогает выстроить индивидуальный образовательный маршрут, адаптировать содержание и формы подачи материала, что делает обучение более эффективным и доступным.

3. Развитие системы наставничества в образовании

Наставничество становится важным направлением в работе с обучающимися, особенно в условиях реализации программ воспитания и социализации. Для детей с ОВЗ тьютор выступает не только как педагог, но и как наставник, сопровождающий ребёнка в процессе личностного и учебного развития, помогая преодолевать трудности и формировать уверенность в себе.

4. Формирование метапредметных и личностных компетенций

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на развитие универсальных учебных действий, критического мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков. Тьюторская поддержка способствует формированию этих компетенций, особенно у детей, которым требуется дополнительная помощь в организации учебной деятельности.

5. Психолого-педагогическая поддержка и социализация

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в социальной адаптации, самооценке и мотивации. Тьютор помогает создать комфортную, поддерживающую среду, способствует включению ребёнка в коллектив и развитию позитивной учебной мотивации.

6. Запрос со стороны педагогического сообщества и родителей

Родители и педагоги всё чаще осознают необходимость сопровождения детей с ОВЗ не только в учебной, но и в личностной сфере. Тьютор становится связующим звеном между учеником, родителями, педагогами и специалистами сопровождения, обеспечивая целостный подход к развитию ребёнка.

7. Недостаточная разработанность темы в практике

Несмотря на нормативное признание тьюторства, в образовательных организациях ещё не в полной мере выстроена система подготовки и внедрения тьюторской поддержки, особенно в контексте наставничества. Это делает тему особенно актуальной для научного осмысления и практического внедрения.

Роль тьютора в системе наставничества

Тьюторская позиция педагога включает в себя несколько ключевых функций:

1. Наставничество и поддержка.
2. Индивидуализация обучения.
3. Развитие критического мышления.
4. Создание комфортной образовательной среды.
5. Обратная связь и оценка.

Применение тьюторской позиции в работе с детьми с ОВЗ

Учитель-тьютор играет ключевую роль в обеспечении инклюзивного и качественного образования для детей с ОВЗ. Он разрабатывает индивидуальные образовательные программы, адаптирует учебные материалы и создает атмосферу поддержки. Тьютор помогает преодолеть барьеры в обучении и социализации, способствуя развитию индивидуальных способностей и интеграции ребенка в общество.

Важно отметить, что статус ОВЗ имеют не только дети с задержкой физического развития, но и учащиеся с другими категориями нарушений, такими как слуховые, зрительные, речевые, опорно-двигательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и комплексные нарушения. Каждая категория имеет свои специфические особенности развития и потребности.

Современные технологии и индивидуальная исследовательская деятельность

Современное образовательное пространство невозможно представить без цифровизации. Тьютор формирует у обучающихся понимание этических норм и ответственности в исследовательской деятельности, включая правильное цитирование источников и соблюдение академической честности. Организация индивидуальной исследовательской деятельности является одним из ключевых направлений тьюторской работы, развивая критическое мышление, креативность и проектные навыки.

Тьютор помогает ученику выбрать актуальную и значимую для него тему, определить цели и задачи исследования, спланировать этапы работы, подобрать методы и источники информации. В процессе сопровождения тьютор не даёт готовых решений, а направляет, задаёт вопросы, стимулируя самостоятельность и ответственность обучающегося

Система поощрений

Существенную роль в формировании устойчивой мотивации играет система поощрений. Она позволяет повысить самооценку ребёнка, укрепить его уверенность в собственных силах и создать позитивный эмоциональный фон обучения. Публичное признание достижений, например, через грамоты и дипломы, становится мощным стимулом к дальнейшему развитию.

Участие в конкурсных программах

Учитель-тьютор также играет важную роль в мотивировании учащихся к участию в конкурсах. Выявление интересов ребенка и поддержка в исследовательской деятельности способствуют повышению его самооценки и вовлеченности. Современные образовательные учреждения предоставляют множество возможностей для участия в конкурсах, что позволяет учащимся проявить себя и развивать навыки.

Тьютор-учитель не только наставляет обучающихся в их учебной деятельности, но и становится важным ментором, помогающим им развиваться как в академическом, так и в личностном плане. В условиях растущего числа учащихся с ОВЗ, роль тьютора становится особенно актуальной, обеспечивая поддержку и адаптацию образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. Кузнецова Е. В. Педагогика наставничества: концепции и технологии / Е. В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Смирнов А. П. Индивидуализация обучения в системе тьюторства / А. П. Смирнов // Педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 45–52.
3. Петрова Н. И. Этапы и методы тьюторского сопровождения / Н. И. Петрова // Вестник образования. – 2022. – № 2. – С. 30–37.
4. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2024. — 220 с.
5. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.
6. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.
7. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с

Информация об авторе

Загнитко Наталья Николаевна, учитель музыки МБОУ ООШ №9 имени Г. Х. Миннибаева, 353493, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Адербиевка, ул. Октябрьская, 53, e-mail: lesnaj1911@mail.ru.

**Соавторство учителей и учеников в школьной видеостудии:
принципы реверсивного и каскадного наставничества
в создании образовательного контента**

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные модели наставничества — реверсивное и каскадное, реализуемые в условиях школьной видеостудии. Описаны принципы реверсивного наставничества, основанного на взаимном обучении педагогов и учащихся, а также трехуровневая система каскадного наставничества, обеспечивающая преемственность компетенций. Представлен практический опыт создания образовательного контента, развития soft skills у учащихся и профессионального роста педагогов. Особое внимание уделено профориентационному потенциалу данных моделей и их эффективности в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, каскадное наставничество, видеостудия, медиаобразование, цифровые компетенции, преемственность, soft skills.

В традиционной педагогической парадигме процесс передачи знаний носит линейный характер. Однако в условиях цифровой трансформации образования возникают новые эффективные модели. К этим моделям можно отнести реверсивное и каскадное наставничество.

Реверсивное наставничество – это инновационный подход в образовании, при котором традиционные роли наставника и ученика меняются местами.

К принципам реверсивного наставничества относятся:

- Равенство
- Гибкость
- Двусторонняя польза
- Доверительная среда
- Практическая направленность
- Регулярность
- Обратная связь
- Мотивация

Суть реверсивного наставничества заключается в том, что ученики (или студенты) делятся знаниями с педагогами, например, помогая педагогам осваивать цифровые технологии. В школе такой формат может применяться, когда школьники обучают учителей работе с новыми программами, соцсетями или интерактивными платформами.

Основным принципом реверсивного наставничества является равенство сторон: хотя роли меняются, и ученик, и педагог остаются партнёрами в процессе обмена опытом.

Реверсивное наставничество не имеет жёстких рамок и адаптируется под конкретные потребности участников. Учителя получают актуальные навыки, а ученики развивают гибкие навыки (коммуникацию, лидерство, терпение).

Ключевым условием является доверительная среда, так как педагог должен быть открыт к обучению у ребёнка. Обучение строится на реальных кейсах, например, создании презентаций или использовании образовательных приложений.

В условиях школьной видеостудии принципы реверсивного наставничества реализуются в соавторстве учеников и учителей при создании образовательного контента.

Этот формат особенно продуктивен, так как объединяет академические знания педагогов с технической креативностью цифрового поколения (ученики предлагают актуальные темы и форматы, исходя из интересов сверстников, учителя помогают адаптировать их под учебные цели, добавляя методическую ценность).

Первый аспект сотрудничества проявляется на этапе концептуального планирования. Учащиеся, будучи носителями цифровой культуры, предлагают актуальные для их возраста форматы подачи информации. Педагогический коллектив, в свою очередь, адаптирует эти предложения, обогащая их методической составляющей и выстраивая четкую образовательную траекторию. Такой симбиоз обеспечивает создание контента, одновременно привлекательного для молодежи и педагогически ценного.

Особую ценность представляет процесс взаимного обучения. Ученики становятся наставниками в технических вопросах: обучают педагогов работе со звуковым оборудованием, раскрывают секреты алгоритмов популярных платформ.

Учителя передают свой опыт в методике подачи материала, учат структурировать информацию по принципу «от простого к сложному», помогают избежать когнитивной перегрузки. Такой обмен знаниями происходит естественно в процессе совместной работы.

Важным этапом становится совместный анализ результатов. Коллективное изучение статистики просмотров, разбор комментариев аудитории, объективная оценка эффективности выбранных форматов — все это способствует профессиональному росту обеих сторон. Особенно значимо, когда педагог публично признает преимущества ученических решений, тем самым укрепляя их уверенность и мотивацию.

Практическим результатом взаимодействия ученик-учитель в рамках работы школьной видеостудии становится создание базы видеоматериалов по направлениям воспитательной работы в соответствии с ФГОС и Создание базы методических разработок учителей.

Ещё одной формой наставничества, реализуемой в рамках работы видеостудии, является многоуровневое или каскадное наставничество.

Каскадное наставничество - многоуровневая система трансляции знаний, где педагоги обучают старшеклассников, которые, в свою очередь, становятся наставниками для младших учащихся.

Каскадное наставничество в школьной видеостудии представляет собой эффективную систему многоуровневой передачи компетенций, выстроенную по принципу «Педагог → Старшая группа → Младшая группа». Эта трехуровневая структура создает непрерывную образовательную вертикаль, где знания и навыки последовательно транслируются от носителей экспертного опыта к начинающим участникам.

На первом уровне педагоги-кураторы выполняют роль методических наставников.

Они:

- разрабатывают концептуальные основы создания образовательного видео;
- проводят мастер-классы по дидактике визуального контента;
- обучают старшеклассников основам сценарного мастерства;
- формируют критерии оценки качества медиапродуктов.

Второй уровень включает старшеклассников, которые, получив знания от педагогов, трансформируются в наставников для обучающихся более младшего возраста. Их функции включают:

- проведение практических занятий по видеосъемке и монтажу;
- обучение работе с оборудованием;
- передачу навыков сценарного и актерского мастерства, режиссерской работы;
- курирование проектных групп.

Учащиеся средней группы становятся активными реципиентами знаний, приобретая:

- базовые навыки операторской работы;
- умение создавать простейшие видеосюжеты;
- основы графического оформления контента;
- компетенции в области публикации и продвижения материалов;

Преимущества данной модели проявляются в:

-формировании устойчивых профессиональных связей между разновозрастными группами;

- создании системы преемственности знаний и навыков;
- повышении мотивации через систему наставничества;
- оптимизации учебного процесса за счет распределения обязанностей.

В рамках работы видеостудии реализуется система каскадного наставничества, где старшие участники выполняют роль наставников для младших школьников.

Старшая группа, обладая значительным опытом в видеотворчестве, регулярно проводит образовательные мероприятия, направленные на развитие актёрского мастерства и технических навыков у младших обучающихся.

В процессе совместной работы создаются различные медиапродукты социальной и образовательной направленности. Особенностью модели является естественное вовлечение младших участников в проекты старших, что приводит к формированию новых творческих коллективов.

Данная практика способствует не только передаче профессиональных навыков, но и создаёт условия для творческой самореализации участников разных возрастных групп.

Реализация каскадной модели в школьной видеостудии способствует созданию устойчивой образовательной экосистемы, где каждый участник:

- получает доступ к знаниям в соответствии со своим уровнем подготовки;
- имеет возможность профессионального роста внутри системы;
- развивает как предметные, так и метапредметные компетенции;
- приобретает опыт как обучения, так и наставничества;

Практика реализации реверсивного и каскадного наставничества в условиях школьной видеостудии демонстрирует высокую эффективность данных моделей в создании образовательного контента и профессиональном самоопределении учащихся.

Реверсивное наставничество, основанное на принципах равенства, двусторонней пользы и практической направленности, позволяет гармонично сочетать академические знания педагогов с цифровыми компетенциями учащихся.

Каскадная система, выстроенная по принципу «педагог → старшая группа → младшая группа» создает устойчивую вертикаль преемственности знаний и навыков.

Особую значимость приобретает профориентационный аспект данной работы: учащиеся получают возможность апробировать различные профессиональные роли (сценарист, оператор, режиссер, монтажер), развивают ключевые soft skills и формируют осознанный подход к выбору будущей профессии в медиасфере.

Результативность модели подтверждается как созданием значительного массива качественного образовательного контента, так и достижениями учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Список используемой литературы

1. Гительман Л.Д., Исаев А.П., Кожевников М.В. Реверсивное наставничество: от теории к практике // Управление персоналом. – 2017. – № 10. – С. 38–45.
2. Гузев В.В. Каскадная модель наставничества в образовательной организации / В.В. Гузев // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 45–52.
3. Иванова Л.А. Наставничество в школе: каскадная модель профессионального развития педагогов / Л.А. Иванова, С.М. Петрова // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 78–85.
4. Шестакова М.В. Реверсивное наставничество: инновационный подход к корпоративному обучению // Молодой ученый. – 2024. – № 49 (548). – С. 344–346. – URL: https://moluch.ru/archive/548/120005/
5. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.
6. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

7.Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторе

Малахова Елена Валерьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 4 им. А. В. Суворова; 353465, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Маячная, 18 — угол ул. Халтурина, 38, e-mail: 48alena1994@mail.ru

С.Ю.Акатова

МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова
г. Геленджик, Краснодарский край

Наставничество «ученик – ученик» на уроках математики

Аннотация. В данной работе представлен опыт работы учителя-предметника с формой наставничества «ученик-ученик» на уроках математики. Конкретные примеры работы с учениками «наставниками» и «наставляемыми», предлагаемые в данной статье, могут использоваться не только учителями математики, но применяться и на уроках других учителей-предметников.

Ключевые слова: ученик-наставник, ученик-наставляемый, математика, формы наставничества.

Наставничество формы «ученик-ученик» предполагает взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Т.е. ребёнок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справиться с трудностями другому ученику под руководством педагога [1].

Как известно, наставничество помогает решить определённые задачи: образовательные, социальные и индивидуальные.

Индивидуальные — это когда наставник помогает решить жизненные проблемы наставляемого, реализовывать его амбиции, желания, цели. Социальные связаны с тем, что наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам, детям с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья. И, конечно, образовательные - когда наставник помогает преодолеть проблемы с учебой [2].

Как учитель-предметник, сегодня остановлюсь на образовательной задаче.

Уже не первый год я беру учащихся 5-х классов и сопровождаю их до 9. Как правило, в классе дети с разным уровнем математических способностей. Не секрет, что на уроках «сильные» дети нередко скучают, т.к. учитель вынужден много внимания уделять слабым ученикам. Все мы знаем, что адаптационный период у пятиклассников, в принципе, стрессовый по многим причинам. Тем не менее, уже в этом периоде уже можно использовать некоторые формы наставничества между детьми. Конечно, для этого необходимо, в обязательном порядке заранее с помощью учителя начальных классов выяснить уровень математических способностей, индивидуальные особенности и т.п. будущих пятиклассников. Это сокращает время для понимания и определения: кто кому и в чём сможет помогать на уроке математики. Постепенно, аккуратно в индивидуальной беседе прошу более сильных в

области математики детей помочь мне, как учителю, при проведении урока. Мы знаем, в этом возрасте дети очень отзывчивы и искренни.

Существует несколько форм наставнической деятельности, способствующих развитию самостоятельности и взаимопомощи учащихся. [4].

Парное обучение

Например, предлагаю ребёнку-наставнику на уроке сесть за последнюю парту со «слабым» одноклассником, и, пока мы с основной частью класса решаем типичные по теме урока задания у доски, данная пара по заранее подготовленным мною карточкам разбирают задания по теме, с которой наставляемый не справляется (*Рисунок 1*).

	Наставник	Наставляемый
1	Наставник получает карточку. Карточка с заданием для ученика-наставника. 1. Составьте квадратное уравнение, имеющее корни: $x_1 = 3$ и $x_2 = -1$. 2. Подбором найдите корни уравнения: а) $x^2 - 7x + 12 = 0$ б) $x^2 + 2x - 15 = 0$ в) $3x^2 - 10x + 3 = 0$ г) $x^2 - 19x - 150 = 0$ 3. В уравнении $x^2 - px + 5 = 0$ один из корней равен 1. Найдите p и другой корень уравнения. 4. Разность корней уравнения $x^2 - 7x + g = 0$ равна 1. Найдите g . 5. Уравнение $2x^2 + 11x - 6 = 0$ имеет корни x_1 и x_2 . Не решая уравнения, вычислите: а) $x_1^2 + x_2^2$ б) x_1^3 и x_2^3 .	Слушает. Задаёт вопросы. Проверяет решение самостоятельно.
2	Контролирует. Поправляет решение. Помогает в вычислениях. Дает новые подобные задания.	Решает самостоятельно Карточка с заданием для ученика-наставляемого. Составьте квадратное уравнение, имеющее корни: $x_1 = -4$ и $x_2 = 5$. 1. Подбором найдите корни уравнения: а) $x^2 + 7x + 12 = 0$ б) $x^2 - 5x - 24 = 0$ в) $9x^2 - 82x + 9 = 0$ г) $x^2 - 20x + 51 = 0$ 3. В уравнении $x^2 + px + 5 = 0$ один из корней равен 1. Найдите p и другой корень уравнения. 4. Разность корней уравнения $x^2 + 5x + g = 0$ равна 3. Найдите g . 5. Уравнение $3x^2 + 13x + 5 = 0$ имеет корни x_1 и x_2 . Не решая уравнения, вычислите: а) $x_1^2 + x_2^2$ б) x_1^3 и x_2^3 .
3	Работает над следующим заданием: 6. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 - 3x - 2 = 0$. Составьте квадратное уравнение, имеющее корни $x_1 x_2^2$ и $x_2 x_1^2$.	Получает индивидуальную карточку для самостоятельного решения.

Рис.1 Теорема Виета. 8 класс.

Таких пар может быть несколько. И задания могут быть разными. Все зависит от проблем, которые есть у слабых детей по математике.

За такую работу, при положительном отзыве наставляемого (т.е. он должен сказать, что действительно ему все понятно объяснили) и при явном прогрессе знаний и умений по данной

теме у слабого ученика, которую он покажет при дальнейшей моей проверке, наставник получает положительную отметку.

Такая форма работы прекрасно себя оправдывает и в более старших классах. Особенно, когда для детей это уже не в новинку. Ведь при этом выигрывают все:

-»наставник» получает положительную отметку, специфический опыт, благодарность и признание одноклассников и т.п.;

-»наставляемый» – индивидуально осваивает на понятном ему языке ровесника сложный для него материал и при этом его отметки улучшаются;

-ну а учитель-предметник, получает возможность поработать с основной частью класса среднего уровня. При этом, всем некогда скучать!

Групповая работа

Больше подходит уже опытным в области наставничества ученикам.

Например, в 7 классе предлагаю сильному ребенку у второй (малой) доски разобрать типичную задачу по теме «Движение» (которую я задавала на дом) с маленькой группой в 3-5 человек. В это время я с основной частью учеников решаю более сложный вариант задачи по этой теме. Т.е. происходит одновременная работа с дифференцированным заданием. Вы спросите, а как же наставник, который работает со слабыми детками? Он же не примет участие в общем обсуждении? В этом и смысл выбора наставника, который должен быть хотя бы хорошистом, способным самостоятельно освоить тот материал, который мы разбираем с основной частью класса. Для этого, заранее даю детям разноуровневые задания на дом. Кроме того, наставник получает дополнительную отметку, что является хорошим стимулом для того, чтобы дома разобраться с большим объемом заданий. Конечно, я его заранее предупреждаю о наставнической деятельности на следующем уроке.

Менторство старших учеников

Использую на каникулах. Предлагаю сильным ученикам старших классов попробовать себя в качестве наставников, позанимавшись со слабыми детьми более младшего возраста. В качестве мотивации использую свой авторитет и свою благодарность. Ну и, конечно, подчеркиваю, что темы, которые будут разбираться с младшими, используется в материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Кстати, эта форма очень помогает в дни школьного самоуправления, которые являются раздольем для самореализации и творчества (конечно, под моим плотным руководством) для сильных учеников.

Обмен знаниями через презентации и объяснения

Предлагаю будущему наставнику дома подготовить короткую презентацию по теме, например, «Применение теоремы Пифагора» и продемонстрировать ее с разъяснениями всему классу, что способствует закреплению пройденного материала и, конечно, развитию навыков публичных выступлений у сильных детей.

Математические кружки и клубы по интересам

Подразумеваются внеурочные мероприятия, где старшие ученики помогают младшим осваивать сложные темы для участия в конкурсах. Например, в нашей школе ежегодно проводится муниципальный конкурс «Математические бои», в котором принимают участие смешанные команды (5-6 классы и 7-8 классы). При подготовке к конкурсу наставничество незаменимо.

В моем случае речь идет не о кружке или клубе, а о нескольких дополнительных встречах, во время которых ученики делятся на группы (ставим парты островками), внутри которых более старшие дети разбирают с младшими подготовленные мною заранее задания по материалам предыдущих конкурсов.

Итак, подведем небольшой итог: в чём же польза наставничества?

Ученик - наставник получает:

- признание заслуг и повышение статуса у учителя;
- повышает репутацию и доверие у сверстников;
- систематизирует имеющийся опыт и знания.

Наставляемый повышает:

- успеваемость;
- стимул к обучению;
- положительное психоэмоциональное состояние;
- уверенность в себе.

Ну, а учитель, считаю, выигрывает больше всех!!!

Повышается эффективность обучения класса, потому что материал усваивается лучше, что снижает нагрузку на учителя и способствует более глубокому пониманию темы учениками.

Развивается самостоятельность и ответственность не только у учеников-наставников, но и у наставляемых.

Создается позитивная учебная атмосфера в классе. Взаимопомощь и сотрудничество способствуют развитию доверия и уважения в классе, что делает уроки более комфортными и мотивирующими.

Благодаря разгрузке, учитель может позволить себе сосредоточиться на более сложных или индивидуальных аспектах обучения, а также на подготовке к олимпиадам или проектам.

Развиваются коммуникативные и лидерские навыки у учеников. Об этом мы уже говорили.

Обогащается и педагогический опыт. Ведь наблюдая за процессом наставничества, учитель получает обратную связь о понимании материала учениками и может корректировать свою методику преподавания.

Уменьшаются дисциплинарные трудности.

В конце концов, дети даже начинают получать удовольствие от занятий, комфортней чувствовать себя на уроке.

Конечно, этот список можно при желании продолжить и конкретизировать.

Деятельность каждого участника модели наставничества «ученик - ученик» имеет общественно-полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает, каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей. В такой форме организации учебной деятельности наблюдается полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам [3].

Список использованной литературы

1. Сорокова, Г.Н. Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска) [Текст] / Г. Н. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. - 2022. - №8. - С.64-65.
2. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.
3. Воронкова, Т.Г. Возрождение традиций [Текст] / Т. Г. Воронкова, Н. М. Шевченко // Практические советы учителю. - 2019. - №7. - С. 31-35.
4. Ракова М.Н. Методические рекомендации по реализации программ наставничества обучающихся Министерство Просвещения Российской Федерации письмо от 23 января 2020 г. N МР-42/02. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций. <https://dpo-ilm.ru/laboratory-news/1003201>

Информация об авторе

Акатова Светлана Юрьевна, учитель математики МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова, 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, мкр. Северный, 55, e-mail: akatova.sveta@gmail.com

Роль и реализация наставничества в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Аннотация. В данной статье рассматривается наставничество как эффективный инструмент духовно-нравственного воспитания младших школьников. Подчёркивается его значение в формировании моральных ориентиров в условиях современных вызовов, таких как информационное давление и кризис ценностей. В статье описываются различные формы наставничества: педагогическое, родительское, религиозное, творческое, патриотическое, а также опыт их реализации в рамках внеклассного мероприятия «Час духовности». Приводятся конкретные примеры взаимодействия с родителями, духовенством, общественностью, раскрывается практическая сторона организации духовно-нравственной работы через экскурсии, праздники, театрализацию, художественное творчество и чтение. Работа подчёркивает, что наставничество в духовно-нравственном воспитании — это особый тип отношений, способствующий становлению духовно зрелой и нравственной личности.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, нравственное воспитание, учитель, ученик, развитие личности, духовное развитие, духовные ценности.

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть,
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха – поймут всё без труда.
Слова порой запутаны, пример же – никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провёл.
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
И если все мне рассказать, я выучу урок.
Но мне ясней движение рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить и умным словесам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет,
Зато пойму, как ты живешь: по правде или нет»

Вековая детская мудрость

В современном обществе проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость. В условиях информационного давления со стороны телевидения, Интернета и других источников, молодёжь подвержена воздействию, нередко искажающему истинные человеческие ценности. Материальные ориентиры вытесняют духовные, нарушаются основы моральных норм, а агрессия в межличностных отношениях становится привычной. Именно поэтому особенно важной становится задача воспитания нравственной, духовно зрелой личности с раннего возраста — и здесь ключевую роль играет наставничество.

Наставничество — это древнейшая и проверенная временем форма передачи жизненного, морального и духовного опыта от старшего поколения младшему. Оно воплощает собой не только обучение, но и личностное сопровождение, пример, поддержку, участие. В контексте школьного образования наставничество становится мощным инструментом формирования внутреннего мира ребёнка, развития его нравственного сознания, устойчивых моральных ориентиров. Сегодня у нас есть возможность вооружить нравственными знаниями школьника, информировать его о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, дать представления о последствиях нарушения норм или последствиях того или иного

поступка для окружающих людей. Заложив эти качества сегодня, мы сможем воспитать нравственного человека будущего. Важным проводником на этом пути выступает наставник.

Обратимся к возрастным особенностям младших школьников. Возраст от 6 до 10 лет – это период активного формирования личности, так называемый возраст целеобразования. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к авторитету взрослого, к живому примеру и искреннему участию. Это время, когда обучение становится ведущей деятельностью, а интерес к миру людей, их поступкам, мотивам и чувствам — исключительно высок. Поэтому наставник для младшего школьника — это не просто взрослый, это ориентир, носитель опыта, образец.

Наставничество может осуществляться в разных формах: педагог как наставник, родитель как духовный ориентир, старший школьник как пример поведения, священнослужитель как носитель традиционных духовных ценностей. Важно, чтобы наставничество носило неформальный, личностный характер, опиралось на уважение, доверие, искренность, эмоциональную вовлеченность

ФГОС подчеркивает приоритет духовно-нравственного развития учащихся, и в рамках образовательного процесса предусмотрено внедрение внеклассного мероприятия «Час духовности». Именно в этих рамках и происходит реализация программы наставничества. Уроки духовности, проводимые педагогом совместно с представителями духовенства, родителями, старшими учениками, создают уникальную среду передачи ценностного опыта.

Основная цель «Часа духовности» - формирование у современных школьников интереса к изучению вопросов духовности, морали, нравственности, культуры; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Достижение этой цели связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника, что возможно только при консолидации усилий институтов гражданского общества (семьи, образовательной организации, учреждений культуры) и духовенства в деле духовно-нравственного оздоровления молодого поколения.

Данный процесс в моем классе реализуется в ходе внеклассного мероприятия «Час духовности» в рамках изучения методического пособия «Кубань. Традиция. Культура» первой части «Вера».

Слово учителя - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя.

На своих занятиях я использую различные виды деятельности и формы работы с детьми, нетрадиционные формы работы с родителями, способствующие успешному решению задач духовно-нравственного развития согласно методическим рекомендациям государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края по проведению в образовательных организациях Краснодарского края внеклассного мероприятия «Час духовности».

Реализация данного воспитательного мероприятия возможна через:

- путешествие, викторины, интеллектуальные соревнования, интеллектуальные игры.

Уместны будут:

- беседы по темам, например: «Православные молитвы»; «Нормы морали в библейских текстах», «Что означают заповеди», «Отличие милосердия от дружбы», «Невидимое в иконах», «Красивые и некрасивые поступки», «Людей не интересных в мире нет», «Нет друга – ищи, а нашел - береги» и т.п.;

- викторины: «Православные праздники», «Соблюдаем этикет»;

- конкурсы рисунков и плакатов: «Храмы Краснодарского края», «Библейские сюжеты», «Образ Божий в человеке», «Кубань – край казачий»;

- тематические выставки рисунков и плакатов к государственным и православным праздникам;
- тематические экскурсии «Духовные истоки Кубани» (культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани).

Особенно ценно, когда к этой деятельности подключаются и другие наставники - священники, родители, представители общественности.

Работая по внеклассному мероприятию «Час духовности», накапливая материал, я анализировала прочитанную литературу и хочу поделиться своим опытом.

В рамках внеклассного мероприятия «Час духовности» наша школа сотрудничает с Приходом Храма святого Николая Чудотворца. Протоиерей Алексей не просто гость школы – он настоящий духовный наставник. Его живое слово, участие в линейках, собраниях, беседах с детьми формируют у учащихся образ нравственного человека, носителя истинной доброты, мудрости, благородства. Его наставничество проявляется в умении говорить о сложных вещах простыми словами, с любовью и уважением.

Наставничество проявляется и в организации совместных мероприятий с родителями: Рождество, Масленица, Пасха. Родители становятся для детей наставниками, в ходе которых дети знакомятся с русскими традициями, поют песни, играют в русские народные игры.

Важной формой наставничества являются тематические экскурсии – посещение храмов, мемориалов, музеев, участие в акциях «Бессмертный полк». Здесь происходит не только расширение кругозора, но и эмоциональное, сердечное прикосновение к духовным истокам. Наставником может быть экскурсовод, ветеран, педагог, просто мудрый взрослый, рассказывающий детям о значимых страницах истории. В прошлом году для учеников нашей школы были организованы экскурсии в краеведческий музей, Хлебный дом, на Батарейку Зубкова.

Художественное творчество, декоративно-прикладное искусство – еще одна форма духовного наставничества. Педагог или мастер-наставник, знакомящий с традиционными техниками народных промыслов, пробуждает в детях чувство красоты, уважение к культурному наследию, желание творить. Через создание картин из природного материала, роспись, вышивку, лепку, дети получают не только эстетическое, но и духовное развитие.

Театрализованная деятельность также является мощным инструментом духовного наставничества. Через образы, роли, инсценировки дети проживают важные моральные дилеммы, учатся сочувствовать, понимать, делать выбор. Наставник-режиссёр здесь – это проводник в мир чувств и смыслов.

Чтение и обсуждение произведений русской литературы – былин, сказаний, рассказов – помогает ребёнку открыть в себе добро, честность, справедливость. Через диалог с наставником-учителем, обсуждение героев и ситуаций, школьник учится видеть нравственный ориентир.

Военно-спортивные игры, походы, акции, субботники — это тоже интересные формы наставнической среды. Наставник здесь – это организатор, воспитатель, проводник в мир гражданских, патриотических и духовных ценностей. Через такие мероприятия формируются такие качества, как мужество, ответственность, взаимопомощь.

В заключение отмечу, что наставничество — это особый тип отношений, в которых раскрываются лучшие стороны личности ребёнка и взрослого. Это путь совместного духовного роста, когда воспитание становится живым процессом передачи человеческого опыта, любви, мудрости, совести. Главной целью внедрения наставничества «Часа духовности» является становление высоконравственного, ответственного, духовно зрелого гражданина. И именно через наставничество возможно прочное и эффективное духовно-нравственное воспитание молодого поколения.

Главным результатом работы является усвоение школьниками вечных нравственных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. И если, владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, то сильной будет личность, сильным будет общество и сильным будет государство.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края по проведению в образовательных организациях Краснодарского края внеклассного мероприятия «Час духовности» от 05.09.2019 №47-01-13-18515/19
2. Волкова Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 71–74.
3. Губанихина Е.В., Кудаков Н.С. Технология наставничества в образовательном процессе начальной школы // Начальная школа 2023 -№4 - С. 21-23.
4. Е. Н. Мартынова Е.Н. Роль учителя в жизни общества // Начальная школа 2023 -№4 - С. 15-20.

Информация об авторе

Разумова Ольга Ильинична, учитель начальных классов МБОУ ООШ №9 имени Г.Х. Миннибаева, 353493, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Адербиевка, ул. Октябрьская, 43, e-mail: ilyinichna.olga@yandex.ru

Н. В. Емельянова
МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова
г. Геленджик, Краснодарский край

Роль учителя-наставника в формировании гражданско-патриотического воспитания при проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном»

Аннотация. Статья посвящена значимой роли учителя-наставника в процессе формирования гражданско-патриотического сознания учащихся посредством проведения внеурочных занятий серии «Разговоры о важном». Особое внимание уделяется особенностям взаимодействия педагога и обучающихся, методическим приемам, способствующим воспитанию чувства гордости за свою страну, ответственности перед обществом и уважения к историческому наследию. Рассматриваются конкретные сценарии занятий, направленные на развитие критического мышления, формирование активной гражданской позиции и повышение уровня патриотизма среди школьников. Анализируются трудности, возникающие при организации подобного рода мероприятий, предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, учитель-наставник, внеурочная деятельность, серия занятий «Разговоры о важном», методы воспитания, формирование патриотизма, активная гражданская позиция, исторические ценности, ответственность, любовь к Родине.

Современная российская система образования стоит перед масштабной задачей – формированием гармонично развитой личности, обладающей не только знаниями и компетенциями, но и глубокими нравственными ориентирами, чувством гражданской ответственности и патриотизма. В контексте глобальных вызовов и информационного многообразия воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям становится стратегически важным направлением государственной политики. Проект Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном», запущенный в сентябре 2022 года во всех школах страны, призван стать ключевым инструментом в решении этой задачи. Эти еженедельные внеурочные занятия предоставляют уникальную платформу для прямого диалога с учениками на темы, определяющие

национальную идентичность и ценности. Однако эффективность проекта в решающей степени зависит от фигуры, стоящей в центре этого процесса – учителя-наставника. Именно педагог выступает главным проводником идей гражданственности и патриотизма, интерпретатором ценностей и организатором осмысленного диалога. Данная статья посвящена анализу многогранной роли учителя-наставника в формировании гражданско-патриотического воспитания школьников в рамках проекта «Разговоры о важном».

1. Гражданско-патриотическое воспитание: сущность и актуальность в современной школе.

Гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ) представляет собой целенаправленный и систематический процесс воздействия на личность с целью формирования у нее:

- Гражданской идентичности: осознания своей принадлежности к сообществу граждан России, понимания прав и обязанностей, готовности участвовать в жизни общества.
- Патриотизма: чувства любви и преданности своему Отечеству, его народу, культуре, языку, традициям; гордости за его историю и достижения; стремления к его развитию и защите.
- Правовой культуры: уважения к закону, государственным символам и институтам власти.
- Социальной ответственности: готовности действовать на благо общества, проявлять заботу о других, участвовать в решении общественно значимых проблем.
- Исторической памяти: понимания связи поколений, уважения к подвигу предков, осознания ценности мира и стабильности.

Актуальность ГПВ сегодня обусловлена рядом факторов:

- Глобализационные процессы и информационная открытость: Риск размывания национальной идентичности, распространение чуждых ценностей, необходимость формирования критического мышления при оценке информации.
- Потребность в консолидации общества: Воспитание чувства общности, взаимопонимания и уважения между людьми разных национальностей, культур и социальных групп на основе единых гражданских ценностей.
- Необходимость формирования активной гражданской позиции: Подготовка молодежи к ответственному участию в общественно-политической жизни страны, развитию местных сообществ.
- Сохранение историко-культурного наследия: Передача традиций, языка, культурных кодов новым поколениям как основы национального самосознания.

Проект «Разговоры о важном» позиционируется как системообразующий элемент ГПВ в современной российской школе. Его тематика охватывает широкий спектр вопросов: от государственных символов и праздников до семейных ценностей, экологии, науки, великих исторических личностей и событий, вопросов нравственности и будущего России. Это создает содержательную основу для работы учителя-наставника.

2. Учитель-наставник: ключевые характеристики и функции в контексте ГПВ.

В рамках проекта «Разговоры о важном» учитель выступает не просто в роли информатора или организатора, а именно как наставник. Это предполагает более глубокий уровень взаимодействия с учениками, основанный на доверии, личном примере и педагогическом сопровождении личностного роста.

Ключевые характеристики учителя-наставника в ГПВ:

- Личная убежденность и ценностная ориентация: Искренняя вера педагога в идеалы гражданственности и патриотизма, которые он транслирует. Без внутренней убежденности любое воспитательное воздействие теряет силу.
- Глубокие знания и эрудиция: Понимание истории России, ее культуры, политического устройства, актуальных общественных процессов. Способность отвечать на сложные вопросы учеников.

- Педагогический такт и эмпатия: Умение создать атмосферу доверия и открытости, чувствовать настроение аудитории, уважать мнение каждого ученика, даже отличное от общепринятого.

- Мастерство коммуникации и модерации: Способность вести содержательный диалог, направлять дискуссию в конструктивное русло, предотвращать конфликты, слышать и понимать подростков.

- Личный пример: Поведение педагога, его отношение к стране, истории, коллегам, ученикам – самый мощный воспитательный инструмент. Патриотизм должен проявляться в его повседневных делах и словах.

Функции учителя-наставника на уроке «Разговоры о важном»:

- Ценностный транслятор и интерпретатор: Не просто информирует о фактах или событиях, а помогает ученикам осмыслить их значение с точки зрения гражданских и патриотических ценностей. Объясняет, почему это важно для страны и для них лично.

- Создатель воспитывающей среды: Формирует в классе атмосферу уважения, доверия и взаимопонимания, где каждый чувствует себя частью коллектива и страны. Использует символику, традиции, создает ритуалы, укрепляющие чувство общности.

- Организатор осмысленного диалога: Превращает занятие из монолога в площадку для обсуждения, обмена мнениями, совместного поиска ответов на сложные вопросы. Поощряет критическое мышление, но в рамках уважения к базовым национальным ценностям.

- Мотиватор и вдохновитель: Пробуждает у учеников интерес к истории и культуре своей страны, к ее настоящему и будущему. Помогает увидеть личную причастность к судьбе Родины, вдохновляет на созидательную деятельность, волонтерство, изучение родного края.

- Навигатор в информационном пространстве: Помогает школьникам ориентироваться в потоке информации (особенно в соцсетях), отличать достоверные факты от фейков и манипуляций, формировать собственное обоснованное мнение на основе уважения к правде и национальным интересам.

- Методист и адаптатор: Творчески подходит к готовым материалам проекта, адаптируя их под возрастные особенности, специфику класса, региональный компонент. Использует разнообразные интерактивные методы для повышения вовлеченности.

3. Методы и приемы работы учителя-наставника на «Разговорах о важном» для формирования ГПВ.

Эффективность наставника напрямую зависит от его методического арсенала. Помимо традиционной беседы, ключевое значение имеют интерактивные и личностно-ориентированные методы:

- Проблемно-ценностная дискуссия: Обсуждение сложных, неоднозначных вопросов российской истории или современности (с учетом возраста), где нет однозначных ответов. Цель – не навязать мнение, а научить аргументировать свою позицию, уважать мнение других, искать компромиссы на основе общих ценностей. Пример: «Как соотносятся понятия «патриотизм» и «критика»?»

- Проектная и исследовательская деятельность: Организация индивидуальных или групповых проектов, связанных с историей семьи, школы, города/села, биографиями земляков, актуальными социальными проблемами малой родины. Пример: «Создание виртуального музея боевой славы нашего района», «Экологическая акция: чистый парк – наш вклад».

- «Живые» встречи и примеры: Приглашение интересных людей – ветеранов, военнослужащих, волонтеров, представителей разных профессий, деятелей культуры и спорта – чья жизнь и работа являются примером служения Родине и обществу.

- Кейс-метод: Анализ конкретных ситуаций (реальных или смоделированных), требующих от учеников принятия решения на основе гражданской позиции и нравственных принципов. Пример: «Как поступить, если ты стал свидетелем осквернения памятника?»

- Работа с медиаконтентом: Анализ документальных и художественных фильмов, репортажей, фотографий, плакатов, песен патриотической тематики. Обсуждение визуальных образов и их эмоционального воздействия.

- Краеведческий подход: Изучение истории, культуры, природы, традиций, проблем и достижений своего региона как неотъемлемой части большой страны. Формирование любви к «малой родине» как основы патриотизма.

- Рефлексивные практики: Обсуждение итогов занятия, обмен впечатлениями, ответы на вопросы: «Что я узнал нового?», «Что меня затронуло?», «Как это связано со мной и моей жизнью?», «Что я могу сделать?».

Младшая школа: Акцент на эмоциональном восприятии, образах (герои, символы, традиции), играх, творческих заданиях, понятных примерах из ближайшего окружения (семья, школа, двор).

Средняя школа: Развитие критического мышления, анализ более сложных исторических и социальных тем, проектная деятельность, дискуссии, формирование собственной позиции.

Старшая школа: Глубокое осмысление ценностей, анализ актуальных общественно-политических процессов, философских аспектов патриотизма и гражданственности, профорientация в контексте служения стране, подготовка к активной гражданской позиции во взрослой жизни.

4. Проблемы и вызовы для учителя-наставника и пути их преодоления.

Реализация потенциала учителя-наставника в рамках «Разговоров о важном» сталкивается с рядом трудностей:

- Риск формализма и «для галочки»: Высокая загруженность учителей, административное давление могут привести к механическому прохождению материала.

- Пути решения: Внутренняя мотивация педагога, поддержка администрации школы (снижение бюрократической нагрузки, создание творческих групп), акцент на качество диалога, а не на формальное выполнение плана.

- Разный уровень заинтересованности и скепсис учащихся: Подростки могут воспринимать занятия как пропаганду, проявлять пассивность или даже сопротивление.

- Пути решения: Искренность и открытость учителя, учет реальных интересов молодежи, использование актуальных и близких им тем, интерактивных методов, создание безопасной среды для выражения любого мнения (с последующим корректным обсуждением), связь тематики с их будущим.

- Сложность баланса между патриотизмом и критическим мышлением: Как избежать излишней идеологизации, не впадая в нигилизм? Как говорить о сложных страницах истории?

- Пути решения: Честность и объективность в подаче фактов (с учетом возраста), фокус на преодолении трудностей и созидании, обсуждение ошибок как уроков на будущее, акцент на ценности мира и стабильности, уважение к многообразию мнений в рамках закона и базовых ценностей.

- Дефицит времени и ресурсов для качественной подготовки: Требуется время для адаптации материалов, поиска дополнительной информации, подготовки к сложным вопросам.

- Пути решения: Использование методической поддержки проекта (сайт, вебинары), кооперация с коллегами, библиотекарями, краеведами; постепенное накопление собственной базы материалов; фокус на ключевых смыслах, а не на охвате всего.

- Недостаточная личная методическая готовность: Не все учителя чувствуют себя уверенно в роли модератора дискуссий на сложные темы ГПВ.

- Пути решения: Система повышения квалификации, направленная именно на развитие компетенций наставника в ГПВ (модерация дискуссий, работа с ценностями, историческая грамотность), наставничество опытных коллег, психолого-педагогическая поддержка.

Проект «Разговоры о важном» обладает значительным потенциалом для системного решения задач гражданско-патриотического воспитания в российской школе. Однако его успех напрямую зависит от того, кто и как реализует этот проект на практике. Учитель-наставник выступает центральной фигурой этого процесса. Его роль выходит далеко за рамки простого проведения занятия. Он является ценностным ориентиром, мастером диалога, создателем доверительной атмосферы, организатором осмысленной деятельности и личным примером для своих учеников.

Эффективность учителя-наставника определяется не только методическим мастерством, но и искренней личной позицией, глубокими знаниями, эмпатией и умением вдохновлять. Преодоление вызовов (риск формализма, скепсис учащихся, сложные темы) требует от педагога высокого уровня профессиональной рефлексии, постоянного саморазвития и поддержки со стороны системы образования.

Грамотная, вдумчивая и искренняя работа учителя-наставника на уроках «Разговоры о важном» способна заложить прочный фундамент гражданственности и патриотизма в сердцах подрастающего поколения – поколения, которое будет не только любить свою Родину, но и активно участвовать в ее развитии, руководствуясь высокими нравственными принципами и чувством ответственности за будущее России. Именно в этом заключается стратегическая миссия педагога в контексте данного проекта.

Список используемой литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2020 г. № 2403). – Режим доступа: <http://static.government.ru>

2. **Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.** – М.: Просвещение, 2021. (Стандарт второго поколения).

3. Лебедева О. В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе: теория и практика. – М.: Национальное образование, 2022.

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

5. Официальный сайт проекта «Разговоры о важном». – Режим доступа: <https://razgovor.edsoo.ru/> (Методические материалы, рекомендации, календарь тем).

6. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2020. (Разделы, посвященные гражданскому воспитанию и историческому образованию).

7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Академия, 2019. (Главы о патриотическом воспитании и роли классного руководителя/наставника).

Информация об авторе

Емельянова Наталья Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Халтурина, д.28, e-mail: env29@mail.ru

Инновационные методы организации наставничества для повышения уровня владения английским языком у обучающихся

Аннотация. Настоящая работа посвящена исследованию инновационных методов организации наставничества среди школьников средних классов с целью улучшения уровня владения английским языком. В статье рассматриваются современные подходы к обучению иностранным языкам, акцентируя внимание на роли наставника в процессе овладения обучающимися коммуникативными компетенциями. Анализируются такие методики, как проектное обучение, метод погружения, использование информационных технологий и геймификация образовательного процесса. Особое внимание уделяется вопросам мотивации обучающихся, формированию позитивного отношения к изучению английского языка и созданию условий для развития самостоятельности и критического мышления.

Исследование также включает практические рекомендации по внедрению эффективной системы наставничества в школах, позволяющие повысить уровень владения английским языком у обучающихся средней школы. Результаты исследования могут быть полезны педагогическим работникам, методистам, организаторам дополнительного образования и родителям, заинтересованным в улучшении качества изучения иностранных языков школьниками.

Ключевые слова: инновационные методы, наставничество, английский язык, коммуникативные компетенции, мотивация, проектное обучение, метод погружения, информационные технологии, геймификация.

В современном образовательном пространстве развитие коммуникативной компетенции и способности к самообразованию у учащихся играет ключевую роль. Особенно актуально это для среднего звена, когда обучающиеся сталкиваются с новыми требованиями к уровню владения иностранными языками, в первую очередь английским языком. Традиционные методы преподавания зачастую недостаточно мотивируют и не полностью раскрывают потенциал каждого обучающегося. В связи с этим особое значение приобретают инновационные методы организации наставничества, которые способствуют формированию более эффективной и индивидуализированной системы обучения [1]. Введение новых подходов позволяет не только повысить уровень показателей знания, но и развить у подростков навыки саморегуляции, критического мышления и межкультурной коммуникации. В данной статье рассматриваются современные инновационные методы организации наставничества, их роль и эффективность в повышении уровня владения английским языком у учащихся среднего звена, а также перспективы их внедрения в образовательные практики.

Особенности механизмов реализации модели наставничества на уроках английского языка в нашей школе с учетом инновационных методов предполагают создание гибкой, дифференцированной системы взаимодействия между наставником и обучающимся, адаптированной под специфику языкового обучения. Это включает применение современных технологий, интерактивных платформ и мультимедийных средств, которые усиливают мотивацию и обеспечивают индивидуальный подход [2, с.46].

Одним из ключевых механизмов является внедрение проектной деятельности, когда наставник и обучающийся совместно решают практические языковые задачи, например, подготовку презентаций, видео-бумажных проектов или языковых экспериментов, что способствует развитию практических навыков. Такой подход не только активизирует образовательный процесс, но и формирует межличностные и межкультурные компетенции.

Инновационные методы предполагают использование гибких форм наставничества — например, краткосрочные или мобильные активности, вебинары, онлайн-чат-команды — что позволяет обеспечить постоянную поддержку и обратную связь в реальном времени. Механизм организации таких занятий включает планирование индивидуальных целей обучающихся, регулярную диагностику прогресса и корректировку образовательных маршрутов на базе данных, полученных с помощью цифровых инструментов.

Дополнительно важен механизм профессионального развития наставников — это обучение современным образовательным технологиям, методам мотивации и межкультурной коммуникации, что позволяет им более эффективно помогать обучающимся овладевать языком. В совокупности, эти механизмы направлены на создание поддерживающей среды, где инновационные методы органично интегрируются в уроки английского и способствуют повышению уровня владения языком у обучающихся среднего звена [3, с.81].

Управление развитием практик наставничества на уроках английского языка в контексте инновационных методов предполагает системный и стратегический подход [4, с.114], включающий несколько ключевых аспектов.

Во-первых, важно внедрять механизмы постоянного мониторинга и оценки эффективности наставнических практик. Это достигается через анализ результатов обучающихся, обратную связь от наставников и обучающихся, а также использование цифровых платформ для сбора и обработки данных. Так, например, на протяжении трех лет мною проводились различные анкетирование, тестирование, исследования с обучающимися среднего звена в своей школе на уроках и во внеурочной деятельности. Из опыта работы поняла, что такой подход позволяет выявлять успешные практики и своевременно корректировать неэффективные стратегии.

Во-вторых, развитие практик наставничества предполагает организацию регулярных профессиональных мероприятий для наставников — семинаров, тренингов, мастер-классов, посвящённых внедрению инновационных методов, межкультурной коммуникации и использованию современных технологий. Это способствует постоянному повышению квалификации и актуализации методов работы наставников. Участвовала в вебинарах («Эффективные подходы к обучению произношению и аудированию», «Использование социальных сетей и медиаконтента в преподавании английского», «Мотивация и развитие учеников: современные подходы», «Методы оценки и обратной связи в преподавании английского»). Прошла курсы повышения квалификации («Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»», «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (английский язык), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»).

В-третьих, важен механизм поощрения инновационных инициатив и внедрения лучших практик в образовательную деятельность. Создание внутренней системы поддержки и обмена опытом, например, через педагогические сообщества, конференции и онлайн-платформы, стимулирует наставников к разработке новых методов и подходов, ориентированных на повышение мотивации и успеха обучающихся [6, с.33].

Кроме того, управление развитием практик включает формирование системы целей и планов по развитию наставничества, интеграцию этих практик в общую стратегию образовательной организации и создание условий для их реализации — вовлечение руководства, обеспечение ресурсами, создание комфортной среды для экспериментов и внедрения инноваций.

Таким образом, управление развитием практик наставничества на уроках английского языка в рамках инновационных методов — это динамичный, многоуровневый процесс, основанный на постоянном анализе, поддержке и распространении лучших практик,

направленных на повышение эффективности учебного процесса и уровня владения английским языком среди учащихся среднего звена [7, с.28].

Мотивация в наставничестве на уроках английского языка при использовании инновационных методов представляет собой ключевой фактор успешного повышения уровня владения языком у учащихся среднего звена. Она действует как движущая сила, стимулирующая как наставников, так и обучающихся к активному участию в процессе обучения и развития [5, с.63].

В рамках инновационных методов мотивация приобретает особое значение за счет внедрения элементов геймификации (например, Kahoot!, Quizizz, Blooket), насыщения уроков современными технологиями и интерактивных платформ (например, Memrise, Rosetta Stone, EWA, British Council). Использование игровых сервисов, соревнований и виртуальных путешествий создает увлекательную атмосферу, которая пробуждает интерес и повышает внутреннюю мотивацию обучающихся [8, с.56]. Такой подход помогает сделать обучение английскому языку не только полезным, но и увлекательным.

Для наставников важным аспектом является мотивация к постоянному профессиональному развитию и креативности, что стимулируется через участие в тренингах, обмен опытом и участие в профессиональных сообществах. Высокий уровень мотивации наставников передается их обучающимся через личный пример, поддержку и вдохновение.

Также значимым является формирование у обучающихся осознания своих целей и личной значимости изучения английского языка. Инновационные методы позволяют вовлечь обучающихся в проектную деятельность, создание собственных медиа-продуктов или участие в международных онлайн-проектах, что усиливает их внутреннюю мотивацию, делает учебный процесс релевантным и ориентированным на реальную практику [9, с.163].

Заключение

Мотивация в контексте инновационных методов наставничества становится неотъемлемой частью процесса, стимулируя развитие навыков, формируя позитивное отношение к учебе и повышая эффективность обучения английскому языку у обучающихся среднего звена.

Таким образом, особенности механизмов реализации модели наставничества на уроках английского языка в образовательной организации обусловлены интеграцией современных технологий, дифференцированным подходом к подготовке наставников и использованием инновационных методов обучения. Эффективное управление развитием практик наставничества предполагает систематическую организацию профессиональных сообществ, регулярное обучение наставников и создание условий для обмена опытом, что способствует постоянному повышению качества преподавания и достижению образовательных целей. Мотивация в рамках наставничества играет ключевую роль в обеспечении вовлеченности и заинтересованности как наставников, так и обучающихся; применение инновационных методов стимуляции делает процесс обучения более увлекательным и актуальным, что способствует повышению уровня владения английским языком у учеников среднего звена. Комплексный подход к реализации и развитию наставнических практик с акцентом на мотивацию создает благоприятную образовательную среду, способную эффективно решать современные задачи языкового обучения и способствовать личностному росту участников учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Барабанова, Ю. В. (2018). Модель наставничества в системе среднего образования: теория и практика. Москва: Просвещение. (Рассматривает структурные элементы и механизмы внедрения наставничества, в том числе в контексте изучения английского языка).
2. Гончарова, Е. В. (2020). Инновационные подходы к организации наставничества в образовательных организациях. Педагогические науки, № 3, с. 45–52. (Обосновывает современные механизмы реализации наставничества с использованием цифровых платформ и проектных методов).

3. Кузнецова, Н. А. (2019). Механизмы реализации модели наставничества в школе: современные тенденции. Российский педагогический журнал, № 5, с. 78–85. (Анализирует особенности внедрения наставничества для повышения владения английским языком).

4. Левина, Т. В. (2021). Управление развитием практик наставничества в образовательных учреждениях: стратегия и инструменты. Вестник науки и образования, № 12, с. 112–119.

5. Мартынова, А. П. (2017). Мотивация наставников и наставляемых: методы и практики повышения эффективности. Психология и педагогика, № 4, с. 60–67.

6. Петрова, И. В. (2022). Инновационные методы повышения уровня владения английским языком у учащихся среднего звена. Иностранные языки в школе, № 6, с. 34–41.

7. Смирнова, Е. А. (2020). Использование цифровых платформ для организации наставничества в обучении английскому языку. Инновационные технологии в образовании, № 2, с. 23–29.

8. Федорова, А. И. (2018). Инновационные методы мотивации учеников к изучению английского языка в рамках наставничества. Вестник педагогической науки, № 7, с. 51–58.

9. Шестакова, Н. М. (2021). Теоретические основы и практические аспекты организации наставничества в школе. Образовательные инновации: теория и практика. СПб.: Издательство СПбГУ, с. 150–165.

Информация об авторе

Литвиненко Оксана Юрьевна, учитель иностранного(английского) языка
МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есяна, 353485, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Архипо-Осиповка, ул. Красных Партизан, 2, e-mail: Oksana.LT87@yandex.ru

Е.Е. Ильина

Михеевская основная школа
д.Михеево, Калужская область

Повышение финансовой грамотности обучающихся в Михеевской основной школе

Аннотация: В статье описывается опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся в Михеевской основной школе. Представленный проект – это материал, подготовленный обучающимися 9 класса совместно со своими наставниками для конкурса, проводимого Министерством финансов Калужской области. Успешное участие в данном конкурсе позволило выиграть образовательному учреждению 500000 рублей на выдвинутую школьниками инициативу.

Ключевые слова: финансовая грамотность; формирование финансовой грамотности в основной школе; проект

Тема повышения финансовой грамотности населения в отдалённых, малонаселённых и труднодоступных регионах страны становится более актуальной с каждым годом. В условиях становления рыночной экономики уровень благосостояния населения и экономическая ситуация в стране, рост или падение валового национального продукта и другие макроэкономические показатели зависят от того, как потребитель распределяет свои доходы, какую часть доходов инвестирует или вкладывает в банк и т.п.

Стратегия повышения финансовой грамотности представляет собой основу для разработки всевозможных государственных программ РФ и субъектов РФ [1]. В настоящий момент реализацией программы повышения финансовой грамотности населения занимаются:

- ✓ Министерство финансов РФ;
- ✓ Центральный Банк РФ;
- ✓ Министерство образования и науки РФ;
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
- ✓ Пенсионный фонд РФ.

Михеевская основная школа расположена в д. Михеево Калужской области. Населенный пункт является малонаселенным, количество постоянно проживающих жителей не более 50 чел., деревня удалена от областных центров (г.Калуга и г.Обнинск). Половина обучающихся школы – это дети из других населенных пунктов, в том числе и деревень. Большая часть родителей учащихся имеет среднее и средне - специальное образование. С этим связан низкий уровень финансовой грамотности обучающихся.

Одно из направлений в рамках которого проводится повышение финансовой грамотности обучающихся в Михеевской основной школе – это проектно-исследовательская деятельность в сфере финансовой грамотности.

Одним из наиболее успешных проектов по повышению финансовой грамотности среди обучающихся, стало участие в конкурсном отборе школьных инициатив, проводимых при поддержке Министерства финансов Калужской области. Согласно положению о конкурсе, дети должны выступить с инициативой о создании в школе какого-то пространств (музей, комната отдыха, комната детских инициатив и т.д.) или приобретения какого-то оборудования (музыкальные инструменты, костюмы для театральных или хореографических студий, спортивный инвентарь, лабораторное оборудование и т.п.). Министерство финансов Калужской области выбирает победителей конкурса (школы), которые получают не более 500 000 рублей на представленную ими инициативу. Подготавливая документацию к конкурсу обучающиеся не только, описывают свою инициативу (актуальность, аудитория, значимость и т.д.), но и составляют сметную документацию, в которой подробно описывается куда и в каком размере тратятся денежные средства.

Обучающиеся Михеевской основной школы совместно со своими педагогами-наставниками разработали три проекта:

- «Машина времени» - создание музейного пространства, 2023 год;
- «Кладовая талантов» - приобретение костюмов для школьного театра, 2024 год;
- «Агрокласс» - приобретение оборудования для создания агрокласса, 2025 год.

Проект «Машина времени»

Цель проекта: Сохранение исторической памяти культурного наследия нашей страны.

Задачи проекта:

- ✓ создать современное музейное пространство
- ✓ оборудовать музейное пространство современными средствами
- ✓ приобщить учащихся к общественно-полезной работе
- ✓ привлечь к проекту учителей, родителей,

общественность Для реализации проекта необходимо:

- ✓ сделать ремонт в выделенном для этого помещении (ремонт будет осуществлен в ходе капитального ремонта школы)

- ✓ оформить интерьер музея
- ✓ приобрести материал для стендов и изготовить стеллажи
- ✓ приобрести оборудование и подключить его
- ✓ оформить интерьер музея

- ✓ создать экспозиции
- ✓ организовать работу с учащимися, родителями, общественностью.

Конечная цель проекта - создание виртуального музея и проведение нетрадиционных уроков и мероприятий на базе школьного музея.

Музей органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит поводить музейные экскурсии, классные часы, викторины, квесты, уроки Мужества. Также, в рамках реализации проекта, возможно организовать сетевое взаимодействие с объектами культуры, образования на межмуниципальном уровне.

Примерная Смета на реализацию проекта

№ п/п	Наименование статьи расходов	Стоимость, руб.			
		Всего, в том числе	Субсидия из областного бюджета	Средства муниципально го района (городского округа)	Дополнитель ные источники финансирован ия
Приобретение материалов и оборудования					
1.1	Система (устройство) для затемнения окон	12000,00	11400,00	600,00	0,00
1.2	Материал для изготовления стендов и стеллажей (рейка)	5000,00	0,00	0,00	5000,00
1.3	Скрытый профиль для размещения экспонатов на стене	1890,00	1795,50	94,50	0,00
1.4	Витрина для музейных экспонатов	23040,00	21888,00	1152,00	0,00
1.5	Стол музейный	98520,00	93594,00	4962,00	0,00
1.6	Светильники для подсветки экспонатов	20000,00	19000,00	1000,00	0,00
1.7	Интерактивная сенсорная книга на стойке	288710,00	274274,50	14435,50	0,00
1.8	Интерактивное пособие Виртуальный школьный музей	50840,00	48298,00	2542,00	0,00
	Всего:	500000,00	470250,00	24786,00	4964,00

Описание планируемых источников финансирования проекта:

№ п/п	Вид источника денежных средств	Сумма, руб.	% от стоимости проекта
1.	Средства бюджета муниципального района или городского округа (не менее 5% для муниципального района и 10% для городского округа)	24786,00	5%
2.	Средства субсидии из областного бюджета	470250,00	94%
3.	Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц (при наличии)	4964,00	1%
	Всего:	500000,00	100%

Участие обучающихся в конкурсе, проводимом Министерством финансов Калужской области, позволяет обучающимся приобрести такие умения и навыки в области финансовой грамотности как:

- ✓ Составление плана работ и списка необходимых закупок;
- ✓ Составление сметы расходов;
- ✓ Поиск поставщиков необходимых материалов и оборудования;
- ✓ Заказ оборудования и материалов.

Несмотря на то, что обучающиеся все вышеперечисленные процедуры проделывают

под руководством наставников, в некоторых случаях просто наблюдают за тем, как это делается (закупки), они приобретают бесценные опыт и навыки, которые им могут пригодиться в дальнейшем. Организация подобной работы возможна в любой школе. Опыт проведения конкурсного отбора школьных инициатив, проводимых при поддержке Министерства финансов Калужской области, можно применить в других регионах.

Список использованной литературы

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации

Информация об авторе

Ильина Елена Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Михеевской основной школы, 249955 Калужская область, Медынский район, деревня Михеево, д. 105, e-mail: trmiheevo@gmail.com

В.М. Малочинская
МБДОУ д/с №11 «Радость»
г. Геленджик, Краснодарский край

Опыт реверсивного наставничества: учитель-логопед и воспитатель компенсирующей группы для детей с ТНР

Аннотация. В статье анализируется опыт реверсивного наставничества: учитель-логопед и воспитатель компенсирующей группы для детей с ТНР в ДОУ. Такой опыт имеет универсальный характер, поскольку могут быть полезны в разных профессиональных областях и сферах жизни.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, дошкольное образовательное учреждение, дети с ТНР.

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Ведущая роль наставничества отведена в реализации национального проекта «Образование» (утвержден в 2018 году).

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [4].

Реверсивное наставничество — это процесс, в котором менее опытные сотрудники становятся наставниками для своих более старших коллег. В отличие от традиционного наставничества, где роль ментора обычно отводится более опытному и старшему сотруднику, в этой модели роли меняются: молодые специалисты делятся своими знаниями и навыками с более опытными коллегами [1].

Преимущества реверсивного наставничества:

1. Укрепление горизонтальных связей

Реверсивное наставничество способствует установлению более тесных связей между сотрудниками, что значительно улучшает командную работу и атмосферу в организации.

2. Повышение мотивации и удовлетворенности работой

Молодые сотрудники, выступая в роли наставников, чувствуют себя более уверенно и значимо, что стимулирует их мотивацию и удовлетворенность своей работой.

3. Внедрение новых технологий

Молодые специалисты, как правило, обладают более глубоким пониманием современных технологий, что помогает старшим коллегам быстрее адаптироваться к новым тенденциям и активно использовать их в своей работе.

4. Обмен опытом и знаниями

Реверсивное наставничество позволяет молодым сотрудникам передавать свои знания и опыт более старшим коллегам, что способствует обогащению знаний и навыков всей команды.

5. Развитие лидерских качеств

Молодые наставники учатся быть лидерами и руководителями, что помогает им развивать свои лидерские качества и готовиться к будущим руководящим ролям.

6. Повышение уровня инноваций

Взаимодействие между молодыми и старшими сотрудниками способствует генерации новых идей и инноваций, что может привести к улучшению продуктов и услуг компании [5].

Реверсивное наставничество является мощным инструментом для развития корпоративной культуры, лидерских качеств и профессионального роста сотрудников. Оно помогает преодолеть проблемы, связанные с недостаточной компетентностью сотрудников старшего возраста в области информационных технологий, стимулирует их мотивацию и снимает опасения относительно своего будущего в организации. [2].

Однако реверсивное наставничество не обязательно предполагает именно межпоколенческое взаимодействие молодых и старших по возрасту. Хотя чаще всего бывает именно так, и в большинстве случаев запускают такую программу для исключения межпоколенческих конфликтов в компании, в широком смысле это не единственный вариант реверсивного наставничества. Возможен и вариант, когда возраст вообще не имеет значения — важна принадлежность к разным должностным уровням. Всё зависит от главных целей программы. А она, повторим, заключается в изменении корпоративной культуры и решении административных проблем. Обучение навыкам тут, как правило, не самоцель, а лишь инструмент и дополнительный полезный эффект.

Несмотря на многочисленные преимущества, реверсивное наставничество также сталкивается с некоторыми вызовами. Одним из них является необходимость создания подходящей организационной культуры, которая будет поддерживать и поощрять такие взаимоотношения между сотрудниками. Другим вызовом является необходимость обучения и подготовки наставников, чтобы они могли эффективно передавать свои знания и навыки.

Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает:

1) установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников;

2) обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга. В ДОУ успешно организована система наставничества, включающая различные виды, типы и формы, такие как:

- наставничество в группе;
- краткосрочное или целеполагающее наставничество;
- реверсивное наставничество;
- ситуационное наставничество.
- детское наставничество;
- индивидуальное и групповое наставничество;
- наставничество онлайн.

Реализация целевой модели наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №11 «Радость» муниципального образования город-курорт Геленджик преследовала цель максимально полного раскрытия потенциала личности педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности через создание развивающе-поддерживающей среды в образовательной организации на основе партнерства и доверия между всеми

участниками образовательных отношений: детей, педагогов, родителей и внешними представителями социума.

Практика реверсивного наставничества в нашем дошкольном учреждении заключается в сопровождении учителями-логопедами (молодыми специалистами) опытных воспитателей с педагогическим стажем более 25 лет.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ним, и кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных адаптированной образовательной программы детского сада.

К необходимости такого тесного взаимодействия привели особенности детей данной группы, а именно: усугубляющиеся отклонения в нервно-психической сфере, поведении детей, развитии общей и артикуляционной моторики, развитии лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха.

Коррекционная работа в логопедической группе осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Система работы по организации реверсивного наставничества в нашем детском саду включала цикл мероприятий, направленных на создание условий для взаимного обмена опытом между педагогами разного возраста и уровня квалификации, способствующих профессиональному росту и развитию инновационного подхода к образовательному процессу.

Учитель-логопед:

- трансляция опыта в сфере развития речи детей дошкольного возраста и повышения качества занятий в группе по речевому развитию;

- мастер-классы консультации, сопровождение в области информационно-коммуникационных технологий. Наставник- молодой учитель –логопед, как активный пользователь ИКТ, предоставлял воспитателю компьютерные игры в программе Microsoft PowerPoint, познакомил с основами создания простых игр для занятий по развитию речи для обучающихся в компенсирующих группах для детей с ТНР;

- теоретические и практические семинары по вопросам планирования образовательного процесса (изучения всех видов планирования: перспективного, ежедневного);

- подбор педагогической литературы для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приёмами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;

- обогащение предметно-пространственной среды для детей с ТНР. Профессиональные знания о структуре речевого дефекта позволяют учителю-логопеду создавать обогащённую предметно-пространственную среду для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), которая способствует развитию деятельности детей, приобщению их к творчеству в игре или других видах деятельности.

Реализация программы реверсивного наставничества в дошкольной образовательной организации продемонстрировала свою высокую эффективность и результативность. В ходе совместной работы был осуществлён комплексный подход к повышению профессиональной компетентности воспитателя, включающий как теоретическую, так и практическую составляющие.

Ключевые результаты наставничества выразились в следующем:

- значительно расширены профессиональные компетенции воспитателя в области речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

- освоены современные информационно-коммуникационные технологии для организации образовательного процесса;

- совершенствованы навыки планирования образовательной деятельности;
- усовершенствована предметно-пространственная среда группы;
- повышено качество взаимодействия с родителями воспитанников.

Особую ценность представляет системный подход наставника к передаче опыта, включающий:

- практические занятия с демонстрацией эффективных методик;
- консультативную поддержку по всем направлениям работы;
- помощь в освоении современных образовательных технологий;
- работу с родителями для создания единого образовательного пространства.

Таким образом, реверсивное наставничество позволило не только повысить профессиональный уровень воспитателя, но и создать более эффективную образовательную среду для детей с ТНР, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Гительман, Л. Д., Исаев, А. П., & Кожевников, М. В. (2017). Реверсивное наставничество: от теории к практике. Управление персоналом, (10), 38–45.
2. Жукова, Т. А. (2019). Наставничество: теория и практика. Управление персоналом, (5), 24–31.].
3. Колесниченко, К. В. Профессионально важные качества личности наставника молодых специалистов: автореф. дис. канд. психол. наук / Колесниченко К. В. - Санкт-Петербург, 2012. - 24 с.
4. Кругликова Г.А. Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника / Кругликова Г.А., Антонова А.В., Колотовкина И.М. - Екатеринбург: [б.и.], 2023. - 16 с.
5. Шестакова, М. В. Реверсивное наставничество: инновационный подход к корпоративному обучению / М. В. Шестакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 49 (548). — С. 344-346. — URL: <https://moluch.ru/archive/548/120005/.0>
6. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.
7. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.
8. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2024. — 220 с.
9. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторе

Малочинская Виктория Михайловна, учитель-логопед МБДОУ д/с №11 «Радость», 353490, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, д. 28, e-mail: ds11gel@mail.ru

Индивидуализация образовательного процесса как форма реализации функций наставничества

Аннотация. В статье рассматриваются такие функции наставничества: содействие успешному учению наставляемого, развитие у него профессиональных компетенций, системного мышления, а также двустороннее развитие субъектов образовательного процесса. Автор придерживается позиции, что преподавание и учение как компоненты образовательного процесса призваны в совокупности реализовать названные функции наставничества и включать в себя его свойства: индивидуализацию процесса обучения, обоюдное стремление к единому результату взаимодействия, обратную связь и двустороннее развитие субъектов образования. Данная позиция реализована в модели индивидуализации обучения, разработанной и реализуемой автором.

Ключевые слова: наставничество; педагогическое взаимодействие; индивидуализация обучения.

Изменения в требованиях работодателей к выпускникам организаций высшего образования предопределили пересмотр критериев качества образования, а также в способах и формах его достижения. Одной из них является растущая популярность педагогического наставничества.

Изначально под наставничеством понималась трансляция опыта деятельности от профессионала начинающему профессиональную карьеру специалисту. По мере проникновения в феномен наставничества научной методологии в наставничестве обозначились стратегии его реализации, структура содержания и функции. В частности, в справочных источниках и словарях наставничеством считается:

- особый вид педагогической деятельности;
- разновидность профессионального обучения, сопровождения и поддержки начинающих работников;
- взаимообучающий процесс;
- форма педагогического взаимодействия.

Н.У. Ярычев считает наставничество ключевым элементом в создании благоприятной образовательной среды [8].

Н.Л. Галеева, О.П. Осипова, Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова рассматривают наставничество как управленческий ресурс в подготовке педагогических кадров [3].

Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко характеризуют наставничество как сотрудничество во взаимном развитии карьеры и способностей, обеспечении профессионального становления, адаптации к профессии и выполнению трудовых функций. Соответственно, наставничество они считают средством взаимного развития карьеры и способностей, обеспечения профессионального становления, адаптации к профессии и выполнению трудовых функций [3].

В качестве свойств наставничества как разновидности педагогического взаимодействия Е.М. Айдова выделяет:

- отношения, в которых начинающий работник получает от опытного специалиста помощь в освоении профессиональных компетенций;
- диалог, в котором происходит обмен информацией и рефлексия на нее [1].

В.Д. Рябоконт определяет следующие свойства наставничества: гуманистический подход, предполагающий учет индивидуальных потребностей наставляемого; обратную связь, что тоже являет собой индивидуальное взаимодействие; интеракцию как активное

взаимодействие наставника и наставляемого [6].

По мнению Е.М. Айдовой, успешность наставничества в первую очередь детерминируется обоюдной готовностью наставника и наставляемого к совместной работе. Результативность наставничества, по ее мнению, напрямую предопределяется его открытостью и индивидуальностью содержания и форм взаимодействия [1].

Исследователи называют многообразные функции наставничества в образовании:

- содействие успешному учению и развитие профессиональных компетенций у первокурсников (Н.У. Ярычев) [7];
- развитие деловых качеств и профессионального уровня наставника, а также развитие умений и навыков, а также готовности к построению собственной профессиональной карьеры наставляемого (Е.М. Айдова) [1];
- развитие дополнительного культурного капитала, не обходимого для его конвертируемости на рынке труда (Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко) [4].

Выделенные Е.М. Айдовой свойства наставничества – диалогичность, взаимообучение, обоюдная готовность к взаимодействию, двусторонние результаты этого взаимодействия – в настоящее время актуальны в силу того, что специалисты отмечают рассогласованность преподавания и учения. С.В. Бершадская называет это явление конфликтом преподавания против обучения [2]. Доминирующим показателем этого конфликта является установка студентов на получение новой информации и добавление ее к уже имеющимся знаниям. Но это никогда не имело желаемого результата. С.В. Бершадская объясняет это тем, что когнитивные структуры в сознании студента постоянно меняются, поэтому всякую новую информацию следует адаптировать к ним, строить вместе с ними единую систему. Потому обучение должно быть не пополнением имеющихся знаний, а процессом индивидуальной трансформации, активного развития мировоззрения и самосознания студентов [2]. О зависимости результативности наставничества говорит и Е.М. Айдова [1].

Н.Л. Галеева, О.П. Осипова, Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова подразумевают под наставничеством сопровождение наставляемого на каждом этапе управленческого цикла [3], что в результате приводит к формированию алгоритмического подхода к обучению и обретению наставляемым опыта конструирования и реализации управленческих алгоритмов деятельности. Такая позиция также сопряжена с индивидуализацией и систематизацией педагогического сопровождения. Н.А. Ладилова также считает наставничество практикой индивидуального взаимодействия наставника и наставляемого [5].

Таким образом, наставничество в составе обучения – это система взаимодействия преподавателя и студентов, направленное на формирование у студентов профессионального мышления и профессиональных компетенций, индивидуального мировоззрения и самосознания. Получение таких результатов возможно при обоюдной мотивированности преподавателей и студентов на саморазвитие и самосовершенствование. Все функции наставничества выполнимы при индивидуализации обучения студентов.

Индивидуализация – это подход к образованию, при котором изменяется позиция обучающегося: он становится субъектом образования; процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится обучающийся; процесс, при котором характер, операции и продукция деятельности приводятся в соответствие с индивидуальными особенностями обучающегося. Процесс индивидуализации образования требует специального психолого-педагогического сопровождения, включающего элементы и функции наставничества.

Индивидуальность личности проявляется в: 1) картине мира ввиду ее субъективности; 2) потребностях и мотивах ввиду субъективности индивидуального опыта (познания, деятельности, жизнедеятельности); 3) стиле познавательной деятельности ввиду индивидуальности репрезентативной системы, преобладающих способов обработки информации, характерных особенностей психических процессов.

На основе индивидуальности реализуются компоненты познавательного процесса: мотивация, восприятие, осмысление. Они являются психологической основой учебной

деятельности студентов, в которой на индивидуальном уровне проявляются: стиль обработки информации; стиль выполнения учебных операций; продукция деятельности (см. рис. 1).



Рис. 1. Компоненты образовательного процесса, которые реализуются на уровне индивидуальности

Деятельность преподавателя на этапе мотивации учения включает:

- стимулирование у студентов внутренних противоречий между знанием и незнанием;
- придание учебной информации личностной значимости и практической ценности;
- создание для всех обучаемых возможности пережить радость успеха;
- значимость личности педагога для студентов;
- применение разнообразных методов обучения и форм поощрения.

Деятельность педагога на этапе восприятия требует включения в него всех репрезентативных систем обучающихся посредством следующих действий:

- создание проблемной ситуации;
- использование средств наглядности;
- привлечение личного опыта учащихся;
- использование проблем из реальной жизни обучающихся.

На этапе осмысления учебного материала и учебных действий требуется эффективны диалоговые формы и командные формы обучения, при реализации которых обучающиеся проявляют свои индивидуальные свойства.

Далее следует этап воспроизведения изученного, которое осуществляется на уровнях репродуктивных, алгоритмических, реконструктивных и репродуктивных действий. Репродуктивные действия включают операции группировки, обобщения, классификации, ранжирования. На уровне алгоритмических действий формируется системное и модельное мышление. На уровне реконструктивных действий обучающиеся получают первый опыт построения собственных алгоритмов деятельности на основе изученных ранее. А на уровне продуктивных действий обучающиеся демонстрируют все результаты индивидуализации образовательного процесса.

На всех этапах образовательного процесса студенты выполняют задания, содержащие элементы проектирования. Они представлены на рис. 2.



Рис. 2. Учебные задания, содержащие элементы проектирования

В данной схеме возрастание сложности учебных заданий ведется снизу вверх:

- 1) учебные задачи, решая которые студенты усваивают алгоритмы решения теоретических задач;
- 2) ситуационные задачи, в результате решения которых студенты усваивают алгоритмы решения ситуационных задач;
- 3) постановочные задачи, решая которые студенты учатся строить алгоритмы постановки исследовательских задач;
- 4) проектные задачи, которые предполагают создание студентами собственных моделей ее решения, способствуют к формированию модельного мышления и развитию способности к созданию уникальных моделей решения проектных задач.

На всех уровнях воспроизведения изучаемого и изученного материалов предполагается самоконтроль и обсуждение процесса и результатов действий студента с преподавателем и с другими обучающимися. В комплексе реализуются не только индивидуализация образовательного процесса, но и элементы наставничества.

Список использованной литературы

1. Айдова Е.М. Наставничество как форма педагогического взаимодействия // ПроФессионал: онлайн журнал. 2023. Вып. 9. Доступ: <https://profess.ngknn.ru/> Дата посещения: 20.06.2025 г.
2. Бершадская С.В. Формирование системного профессионального мышления // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся: региональная практика [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции (12 декабря 2023 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2024. С. 20-22.
3. Галеева Н.Л., Осипова О.П., Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Наставничество как управленческий ресурс в подготовке и развитии педагогических работников // Роль педагога и наставника в обеспечении качества развития человеческого капитала России. Сборник статей II международного Педагогического марафона. Пермь, 2024. С. 25-34.
4. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8-9. С. 110-129.

5.Ладилова Н.А. Наставничество в профессионально-личностном развитии педагогов ххi века // Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов. В 2-х частях. Екатеринбург, 2024. С. 282-286.

6.Рябокoнь В.Д. Теоретические основы педагогического наставничества //Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2025. С. 394-398.

7.Ярычев Н.У. Роль педагогического наставничества в адаптации первокурсников к университетской среде // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 8. С. 120-128.

Информация об авторе

Кумышева Римма Мухамедовна, кандидат педагогических наук, доцент; доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», 360004, Кабардино-Балкарская республика, г.Нальчик, ул. Чернышевского, 173, e-mail: rkumysh@mail.ru.

РАЗДЕЛ 3. ТЬЮТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Э. О. Али-Заде
ЧОУ СОШ «Личность»,
г. Новороссийск

AGILE-технология на уроках английского языка как эффективный инструмент обучения

Аннотация. В данной работе рассматривается Agile-технология в тьюторском сопровождении обучающихся как эффективный инструмент в процессе обучения английскому языку. Agile-методологии, изначально разработанные для управления проектами в IT-сфере, находят широкое применение в образовательной практике, способствуя повышению мотивации учащихся, развитию их коммуникативных и критических навыков. Тьютор выполняет роль наставника и координатора, обеспечивая адаптацию Agile-принципов к специфике уроков английского языка, поддерживая индивидуальный подход и гибкость учебного процесса. В статье анализируются методы и техники тьюторского сопровождения, примеры успешного применения Agile в языковом образовании, а также преимущества данного подхода для повышения эффективности обучения и вовлеченности обучающихся.

Ключевые слова: Agile eduScrum, «4К».

Современные образовательные практики всё чаще ориентируются на формирование у школьников критического мышления, креативности, умения взаимодействовать в команде и эффективно коммуницировать. Именно эти универсальные компетенции становятся ключевыми для успешной самореализации выпускников в быстро меняющемся мире. Одной из технологий, способствующих развитию этих навыков, является Agile eduScrum — методика, пришедшая в школу из сферы бизнес-управления и адаптированная под образовательные цели. Это форма проектного обучения, в которой учащиеся не только создают учебные продукты, но и учатся планировать, анализировать, сотрудничать и оценивать результаты своей деятельности.

В рамках работы над повышением интереса подростков к чтению на английском языке, был организован цикл проектных уроков, объединивший в себе два направления: развитие навыков «4К» и исследование художественного текста. Темой проекта стала пьеса Б.Шоу «Пигмалион». Обучающимся 10 класса была предложена следующая проектная задача: «Вы — команда телевизионных документалистов, работающих над рекламным проектом к фильму «Выучить английский». Ваша задача — создать проект, в котором будет показано, какие шаги нужно предпринять, чтобы начать изучать английский язык. В качестве материала для анализа предлагаются отрывки из пьесы «Пигмалион».

Agile-технология позволяет учителю-тьютору организовать осознанную деятельность обучающихся на всех этапах работы. Первым шагом на этапе тьюторского сопровождения стало анкетирование участников: каждый ученик отмечал свои сильные стороны, которые могут быть полезны в командной работе — лидерство, креативность, организаторские способности, технические навыки, аналитическое мышление и т.д. Те, кто указал лидерские качества, стали капитанами команд. Они формировали группы, опираясь на данные анкет, чтобы в каждой команде были представлены разные компетенции. Такой подход позволяет создать сбалансированные команды, где каждый участник мог внести вклад в общее дело, независимо от личных симпатий или дружеских связей.

После формирования команд учащиеся приступили к составлению «дорожной карты проекта» - ключевого элемента технологии eduScrum. На этом этапе учитель-тьютор вместе со школьниками определяет задачи, сроки их выполнения, критерии оценки и распределяет

роли. Учителем предоставляются шаблоны «историй» (конкретных задач) и «критериев успеха» (показателей выполнения), однако в дальнейшем команды смогут разрабатывать их самостоятельно. Также участники договариваются об «условиях радости» — правилах, способствующих комфортной и продуктивной работе. Это могут быть, например, обязательные перерывы, запрет на прерывание и т.д. Ответственность за соблюдение этих условий возлагается на капитана команды.

В процессе тьюторского сопровождения на этапе реализации проекта команды изучали содержание пьесы, анализировали предложенный перевод текста, выделяли ключевые микротемы, определяли образы и их функции. Капитаны следили за тем, чтобы каждый участник овладел необходимым материалом. Затем учащиеся разрабатывали концепцию проекта, распределяли задачи: написание текста, подбор визуального контента. Благодаря доступности цифровых технологий и навыкам, которыми подростки уже владеют, техническая реализация проекта не вызвала затруднений.

Критериями успешности проекта стали: соответствие теме, точность в передаче фактов и литературных смыслов, наличие аналитических элементов, соблюдение норм языка и этики, а также продолжительность выступления (от 3 до 5 минут). Финальный этап — демонстрация проектов — сопровождался обсуждением и взаимной оценкой. Команды и учитель-тьютор определяли, насколько продукт соответствует поставленной задаче.

Представленные проекты, несмотря на общую тему и единые критерии оценки, поразили своим творческим подходом и оригинальностью исполнения. Одна из команд создала динамичный ролик, в котором чётко прослеживались все ключевые элементы заданного сценария. Другая команда выбрала формат документального расследования, что придало их работе особую атмосферу достоверности. Третья группа представила лиричную интерпретацию темы, сделав акцент на художественном выражении. Все участники с интересом и уважением отнеслись к работам друг друга, поддерживая и вдохновляя.

Проведённый цикл проектных уроков, включавший пять учебных занятий с возможностью индивидуального планирования времени внутри команд, показал, что даже в ограниченные сроки можно создать содержательный и креативный учебный продукт.

Кроме того, учащиеся отметили, что смогли по-другому взглянуть на классические произведения, а также улучшили навыки взаимодействия и сотрудничества в группе.

Таким образом, применяемая Agile-технология эффективна в процессе организации тьюторского сопровождения при обучении английскому языку.

Список использованной литературы

1.Бредихина Е. Как научить детей навыкам, которые действительно пригодятся в будущем? Поможет eduScrum! [Электронный ресурс]. – URL: <https://eduscrum.com.ru/kak-nauchit-detej-navykam-kotorye-dejstvitelno-prigodyatsya-v-budushhem-pomozhet-eduscrum/> (Дата обращения 03.06.2025).

2.Сазерленд Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.

3.Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2024. — 220 с.

4.Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

5. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Информация об авторе

Али-Заде Эльмира Октаевна, учитель английского языка ЧОУ СОШ «Личность», 353921, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Гайдара, 37, e-mail: a.elli@yandex.ru

Е.С. Урвачева
МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
г.Геленджик, Краснодарский край

Технология тьюторского сопровождения и системно-деятельностный подход в современном преподавании биологии

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли школы в современном обществе как инструмента передачи культурного наследия и знаний последующим поколениям. Автор подчеркивает необходимость внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих развитие уникальных способностей каждого учащегося.

Основное внимание уделяется новой педагогической позиции наставника (тьютора), способствующего формированию личного смысла обучения учащихся путем совместного поиска и реализации индивидуальных образовательных планов. Выделяются ключевые этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

Эффективность тьюторского подхода иллюстрируется примерами успешных научных работ и выступлений обучающихся на конференциях, свидетельствующих о важности поддержки самостоятельности и ответственности учащихся в процессе их социализации и самоопределения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуальные возможности обучающихся, системно-деятельностный подход, наставник.

Школа в педагогическом контексте – это возможность трансляции культуры подрастающему поколению, передачи огромного объема знаний, накопленных человечеством и взаимоотношения учитель – ребёнок – родители. Научить всех и всему невозможно. Значит, должны быть индивидуальные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут. Школа, точнее взаимодействие ученик – учитель нужна для того, чтобы определить индивидуальный смысл образования ученика. В школе должна появиться новая педагогическая позиция – учитель, владеющий технологией совместного с ребёнком поиска индивидуального личностного смысла учения, выстраивания индивидуального образовательного плана и его рефлексии. Такого учителя можно назвать наставник. Но в культуре уже почти тысячелетие педагога, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут ученика, называют тьютор.

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником выбора образовательных действий. Тьюторское сопровождение интересно и привлекательно для педагога, который ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свою жизнь. В рамках индивидуальных образовательных программ ученик может выбрать себе задание, подходить к его решению творчески, пробовать различные модели решения. У ребёнка вырабатывается умение организовывать самостоятельный поиск знаний. С тьюторской позиции интересно отслеживать этапы, шаги деятельности, фиксировать их. Любой ребёнок индивидуален, задача тьютора умело, ненавязчиво сопроводить его к желаемой цели. Для начала чётко обозначить

эту цель. Первый шаг при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося – обнаружение интереса. Работу, считаю эффективно начинать с ребёнком – подростком 6-7-8 класса. Второй шаг разработки траектории индивидуального образовательного маршрута – работа с ресурсами, составление ресурсной карты. Здесь учитывается социальное расширение имеющихся знаний – максимальное количество социальных возможностей под уникальный интерес ученицы, культурно-предметное расширение – работа с книгами, научными статьями, выход в Интернет, антропологическое расширение – психофизиологические возможности подростка. Третий шаг маршрута – прогнозирование результатов, формирование способностей к определению и планированию результатов своей деятельности. На этом этапе тьютор должен для себя составить сценарное планирование образовательного или социального результата. Четвёртый шаг индивидуального образовательного маршрута – проектирование образовательного пространства, построение индивидуальной образовательной программы. На основании трёх сценариев, предложенных обучающимся, тьютором и родителями строится проект социального становления учащегося, индивидуальная образовательная программа, состоящая из прописанных в работе шагов, которая в дальнейшем может быть скорректирована. Она заверяется самим обучающимся, его родителями, чётко разрабатываются этапы с учётом индивидуальных возможностей, потребностей, желания для создания условий успешного выполнения этапов индивидуальной программы. Пятый шаг маршрута – осуществление индивидуального образовательного движения ученика. Тьютор направляет обучающегося, организует продвижение по индивидуальному образовательному маршруту и программе социального становления. С учётом индивидуального образовательного маршрута двигалась, фиксируя точечные, конкретные достижения и положительные и отрицательные: фотографии с места исследования, изучения, запись интервью, дневник наблюдения, проведение в природе практической работы. Тьютор также со своей стороны фиксирует шаги продвижения по ИОП ребенка. Родители отслеживают, для себя производят записи. В результате выполнения конкретной работы - оформление результатов, написание научно-практической работы, выступление на конференции. Результаты обучающихся, членов научного общества школы, стали возможными благодаря тьюторскому сопровождению. Обучающиеся собирают портфолио своих достижений. Шестой шаг - корректировка в траектории индивидуального образовательного маршрута обучающегося, обеспечение успешного обучения и социализации отдельно взятого ребенка. Также способность развивать умение рефлексировать у обучающегося, в данном случае это проведение анкет, фиксация результатов обучения, внеурочная деятельность, беседа о роли ИОМ в жизни ребенка, саморефлексия в виде презентации, статьи, сбора портфолио. Тьютор может опросить педагогов-предметников данного обучающегося о возможных изменениях результатов обучения и социализации, посмотреть оценки табеля успеваемости, поговорить с ним о том, в каких коллективных делах он принимал участие. Завершающим этапом сопровождения индивидуального образовательного маршрута, программы обучающегося является анализ итогов деятельности и определение смыслов программы для него, роли этой программы в обучении, в жизни.

Столь тесно переплетаются сегодня позиция тьютора и технология системно-деятельностного подхода в обучении в условиях реализации современного образования. Цели и задачи позиции тьютора, наставника и современных технологий системно-деятельностного подхода очень близки. Невозможна работа тьютора наставника без использования новых педагогических технологий, как и невозможна работа современного учителя без тьюторских позиций. Происходящая модернизация образования оставляет педагогов один на один с вопросом: Как в свете новых требований к школе и результатам образования эффективно учить детей? Принятие современных стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса. Понятие системно - деятельностный подход введено в 1985г. Такой подход является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной педагогической науки (таких, как Б.Г.Ананьев,

Б.Ф.Ломов) и деятельностного, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Ф.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Н.Ананьев и многие др. исследователи).

Пункт 7 Федерального государственного образовательного стандарта гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность обучающегося к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В рамках деятельностного подхода обучающийся овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «деятельность – личность», т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат- развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача наставника–создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Вектор смещения акцентов современного стандарта обучения

Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

обновление содержания ценности образования обновление средств обучения

Как получить образовательный результат?

Для этого нужно ответить на 3 вопроса:

-Зачем учить(цель)?

-Чему учить (изменение содержания)?

- Как учить (изменение методики)? – наставники рекомендуют

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться. Чему должен научиться ребенок?

Стандарт современного поколения и есть стандарт, который помогает научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть и которые формируют фундаментальное ядро образования, именно в действии порождается знание. Из пассивного потребителя знаний учащиеся становятся активным субъектом образовательной деятельности.

«Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения». Георг Лихтенберг. Развитие личности обучающегося в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий включают:

— обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

— обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование. Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление, исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя современный стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых обучающийся не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. Молодому педагогу здесь поможет наставник.

Учитель, наставник – это путеводная звезда обучающемуся, как признают авторы проекта. Преподавателю, необходимо перестать быть носителем знаний. Нужно ставить перед учеником проблему, чтобы он сделал для себя открытие, пусть маленькое, но свое. Это поистине задача из задач. Следующий вопрос, который стоит перед учителем: Как построить урок? Знает ответ педагог-наставник.

Решение проблемных творческих задач – главный способ изучения предмета. Важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путем их выучивания, а путем их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний. Таким образом, в соответствии с принципом «минимакса» (А.А. Леонтьев) мы достигаем сочетания курса биологии для всех (сравнительно небольшой объем необходимых всем людям знаний, которые усваиваются при многократном их использовании) и курса биологии для каждого (разнообразные знания, которые могут усвоить школьники). В связи с таким подходом урок выглядит следующим образом – (методические рекомендации педагога-наставника):

Первый этап – постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы. Учитель сообщает проблемный вопрос, который включает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Обучающиеся формулируют проблему или задачу урока. Дети обсуждают в начале знания, которые им пригодятся для изучения новой темы. Основа усвоения важнейших понятий – постоянное дальнейшее их применение на этапе актуализации знаний и постоянное обнаружение все новых связей изученных понятий с новым учебным материалом.

Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения. При этом в процессе беседы учитель с помощью ребят или самостоятельно (проблемный рассказ учителя в случае сложной темы) «открывает» суть незнакомого школьникам явления или закона природы и показывает, как можно применять полученные знания.

Важную роль на этом этапе играет работа с учебником. В этом случае появляется мотивация к чтению, ведь текст в учебнике читается для проверки истинности собственных высказываний. Обучающимся самостоятельно «открыть» можно далеко не все явления. Поэтому в качестве проблемного вопроса используется доступная для ребят ситуация. Дальнейшая работа по изучению новой темы строится путем постановки учителем вопросов, ответы на которые учащиеся самостоятельно находят в тексте учебника. Наконец, самые сложные моменты темы учитель может рассказать сам путем проблемного рассказа. Важную роль в этом играют популярные книги, интернет, используя которые школьники готовят свои сообщения.

Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Вначале учитель предлагает ученикам ответить на репродуктивные вопросы, помещенные в конце параграфа. Затем обучающиеся переходят к индивидуальной или групповой работе. Они выполняют лабораторную работу или решают задачи. В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий, ребята, пользуясь текстом, другими источниками, учатся использовать полученные знания.

Последний этап урока посвящен подведению итогов работы. При обсуждении материала надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы, а кроме того, поделиться особенностями применения полученных знаний.

На дом ребятам может быть задано: чтение текста и подготовка ответов на устные творческие вопросы, задания практического характера.

И в заключении...

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способностей обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Здесь очень ценна помощь наставника молодому педагогу, особенно.

Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь. Разнообразные формы деятельности на уроках биологии, в том числе и с использованием информационных технологий, позволяют формировать ученикам личный опыт - опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире. Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик - это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. «Хотя учитель – это массовая профессия...по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем учителя, наставники, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками». В.В. Давыдов.

Список использованной литературы

1. Организация пространства тьюторского сопровождения подростка в массовой школе. Тьюторство : идеология, проекты, образовательная практика. Г.М.Беспалов 2018г.
2. Тьюторское сопровождение школьника, организационные формы и образовательные эффекты Г.М.Беспалова 2021г.
3. Школа индивидуализации образования. Концепция школы «Эврика – развития» Томск Т.М.Ковалёва 2019г.
4. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. — М.: Просвещение, 2019г.
5. Психология и педагогика. Реан А.А., Бордовская Н.В. Розум С.Н. С-Пб., 2019г.
6. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>: «Системно-деятельностный подход в преподавании биологии и химии в условиях реализации стандартов второго поколения» В.А.Баранова

Информация об авторе

Урвачева Елена Станиславовна, учитель биологии МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Толстого, 21, e-mail: esurvacheva1962@mail.ru

С.В. Федореева

МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова
г.Геленджик, Краснодарский край

Реализация тьюторской позиции в педагогической деятельности

Аннотация. Данная статья адресована педагогам общеобразовательных учреждений. Она посвящена организации коллективного исследования литературных произведений, групповой деятельности обучающихся при создании наглядного опорного конспекта, в результате которых повышается уровень читательской грамотности. Содержит пример урока по литературе, где учитель играет роль сопровождающего в обучении. Раскрывает возможность реализации тьюторской позиции в педагогической деятельности.

Ключевые слова: читательская грамотность; урок-исследование; инфографика; методические приемы на уроке.

Исторически сложилось, что в черноморском городке Геленджике проживает более ста национальностей: русские, греки, армяне, белорусы, молдаване, абхазы, адыги, осетины, азербайджанцы, дагестанцы, немцы, поляки, кубанские казаки, крымские татары, узбеки, азербайджанцы. Иногда происходит так, что в одной семье родные люди разговаривают на разных языках, так как имеют свой родной язык (отец и мать разных национальностей или они носители разных диалектов одного языка; дети создали семьи с людьми другой национальности). Например, адыгейский язык имеет четыре диалекта, наименования которых совпадают с наименованиями их носителей, а именно: абадзехский (на территории России в настоящее время почти вымер, но продолжает использоваться в адыгейской диаспоре), бжедугский, темиргоевский, шапсугский. Народы Дагестана говорят на языках, относящихся к трем крупным языковым семьям, северокавказской, алтайской и индоевропейской. И живут они мирно и дружно, потому что единственным языком, который всех объединяет, является русский.

Соответственно каждую среднюю школу города Геленджика тоже можно назвать многонациональной. В любом классе всегда учатся дети разных национальностей, для которых родным языком может оказаться армянский, диалект аварского или узбекский. Например, в армянском, узбекском языках нет грамматического рода, нет ни мужского, ни женского, ни среднего рода. А в узбекском существительные не разделяются по признаку одушевленности – неодушевленности. Но дети учатся в русской школе, и им надо освоить программу русского языка и сдать успешно государственную итоговую аттестацию. Или читать произведения русской литературы и понимать содержание одновременно (а не просто складывать слоги в слова и произносить). Это с одной стороны. С другой стороны находится учитель, один, который обучает тридцать детей, среди которых обязательно есть ребенок, который недавно приехал в Геленджик из далекого аула и очень плохо говорит на русском языке. И одному учителю необходимо выстроить уроки так, чтобы все тридцать детей, в том числе и «новенький», усвоили материал, научились читать и понимать одновременно.

Дополнительно перед учителем возникают и другие вопросы. Как сделать урок интересным, увлекательным? Как привить ученикам регулярное чтение художественной литературы? Как выполнить социальный заказ, где доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся? Ведь обществу требуются специалисты, умеющие внимательно читать, сравнивать, логически мыслить, отстаивать собственное мнение, правильно выражать свои мысли.

Все эти вопросы соединяются в проблеме читательской грамотности и выразительности письменной речи всех учащихся класса, и она, безусловно, является актуальной.

Читательская грамотность – метапредметное умение, так как чтение и понимание учебных текстов, умение получать информацию из текста, осмысливать ее и применять для решения различных учебных и практических задач нужны для обучения на каждом учебном занятии. По моим наблюдениям, творческие работы учащихся выглядят невыразительными и неяркими, с грамматическими ошибками только из-за отсутствия в них образных средств русского языка. Например: «Из-за бездействия кислорода природа не может жить», «Василий с криками кричал от ужаса», «Внешний портрет Любочки – девушка, которая была из деревни». И таких примеров достаточно (несколько сотен), чтобы обратить внимание на эту проблему.

У кого можно научиться ясно выражать свои чувства и эмоции? Что может обогатить нашу бедную речь и сделать ее выразительной? Конечно, у русских писателей-классиков можем научиться выражать тончайшие оттенки настроения, раскрывать самые глубокие чувства, описывать волшебные краски природы, богатую духовную жизнь людей. В своей

практике для повышения уровня читательской грамотности и формирования выразительной письменной, устной речи подрастающего поколения использую различные методы и приемы обучения. Вот некоторые из них.

Технология исследовательской деятельности - это вид интеллектуально-творческой деятельности, которая направлена на получение детьми знаний, умений, навыков при решении какой-либо поставленной перед ними проблемы. Деятельность учителя заключается в руководстве подготовки, консультировании по определенным темам, заданиям. Предлагаю вашему вниманию элементы урока-исследования по теме «Кавказ Лермонтова»

Интригующим началом урока может послужить фрагмент из документального фильма «Кавказ» без комментариев, но с музыкальным сопровождением (прием яркого пятна). В дальнейшем после определения темы и цели урока происходит открытие обучающимися новых знаний через создание красочной наглядной карты героя с использованием иллюстраций (репродукции картин М.Ю.Лермонтова), текстового материала (строки из произведений писателя). Основным событием урока с элементами исследования является коллективное создание наглядной карты героя (прием инфографики, опорного конспекта, интеллект-карты...). Героем выступает созданный М.Ю.Лермонтовым образ Кавказа. Созданная на занятии совместно с учителем наглядная карта позволяет детям увидеть результат своей деятельности, то есть достигнуть цели – создать наглядный образ Кавказских гор.

Каким образом создается карта героя? Во-первых, урок-исследование «Кавказ Лермонтова» (посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова) проводится в группах, которые определяются по цвету будущей горы, ее из цветного пластилинового шарика участник группы вылепливает в течение урока. Во-вторых, учителем проводится подготовительная работа по раздаточному материалу (репродукции картин поэта, фрагменты из произведений). В-третьих, дети готовят домашнее задание – выразительное чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова о Кавказе, его краткий анализ (тема, главная мысль, настроение и слова, строки в подтверждение), иллюстрацию к стихотворению.

В конверты раздаточного материала входит:

- репродукции картин М.Ю.Лермонтова (например, «Башня в Сиони (Военно-Грузинская дорога)», «Развалины на берегу Арагвы в Грузии», «Военно-Грузинская дорога близ Мцхеты (у слияния Арагвы и Куры)», «Лезгинка», «Крестовая гора», «Развалины близ селения Карагач в Кахетии»);
- фрагменты из произведений М.Ю.Лермонтова (например, фрагмент описания горы из «Героя нашего времени» или отрывок о танце из «Демона»); задание: необходимо подготовить ясное и эмоциональное чтение текста, установить соответствие репродукции и литературного фрагмента; прикрепить их на доску;
- историческая справка из биографии писателя, соответствующая времени написания картины; задание: необходимо прочитать справку, написать на листе бумаги год, ключевые слова и прикрепить на доску.

Таким образом сплошной текст преобразуется в наглядную карту героя, в центре которой портрет писателя и фото Кавказских гор, а вокруг прикреплены репродукции картин М.Ю.Лермонтова, фрагменты из его произведений, ключевые слова и год из исторической справки. Происходит визуализация новых знаний в процессе их освоения, то есть воплощение образа Кавказа в наглядную картину. Для формирования системного восприятия нового материала составление наглядной карты героя – один из наилучших приемов обучения.

При изучении литературного произведения невозможно обойтись без выразительного чтения и традиционной словарной работы. Поэтому начать исследование целесообразно именно с толкования устаревших, непонятных слов. В течение урока-исследования в текстовом фрагменте дети находят непонятные для них слова и дают объяснение, используя толковый словарь. Толкование необходимо подкрепить изображением, поэтому участник группы рисует предмет.

Художественное чтение лермонтовских стихотворений и детские иллюстрации дополняют наглядную карту героя и украсят урок-исследование. То есть слуховое восприятие закрепляется визуальным, что очень важно для детей другой национальности, так как происходит понимание лексического и грамматического значения слов. Выступление чтецов носит соревновательный характер по следующим критериям: эмоциональность чтения, грамотность речи, верность краткого анализа стихотворения, красочная иллюстрация. Оценивание происходит по пятибалльной системе и отражается в турнирной таблице. Игровой момент раскрепощает детей и вовлекает их в творчество (войти в роль, изменив голос, манеру речи, позу, жесты), появляется некая свобода в движении и, конечно, заинтересованность в лучшем исполнении. Дети даже не подозревают, что в этот момент происходит обучение и их развитие.

На этапе закрепления нового материала дается задание: выполнить творческую работу на тему «Каков он, Кавказ Лермонтова?» (сочинить 5-7 предложений), учитывая материалы карты героя, стихотворения М.Ю.Лермонтова о Кавказе. Дети в группе вместе сочиняют, используя цитаты из произведений поэта, и затем капитан выразительно читает публично. Таким образом завершается коллективная работа над формированием представления о лермонтовском образе Кавказа.

В конце урока на столе каждой группы появляется символическая гора Кавказа и разноцветные камешки-самоцветы по результатам выполнения заданий. Гора демонстрируется всем, а участники группы проводят рефлексию, продолжают предложения (что я узнал, что понравилось...). В ходе учебного занятия формируется умение интерпретировать данные (картины, стихотворения, историческую справку) и использовать их для получения выводов, а также развивается умение сознательно организовать свою познавательную деятельность, учитывая время выполнения.

Перед чтением романа «Герой нашего времени» (или другого произведения М.Ю.Лермонтова) можно заинтриговать детей уже на уроках русского языка с помощью художественного фильма, используя прием стоп-кадра. Например, в 9 классе по русскому языку планируется урок подготовки к итоговому собеседованию. На уроке учитель демонстрирует фильм «Герой нашего времени» режиссера А.Котта (2006г.), останавливая в тот момент, когда персонажу необходимо принять какое-либо решение. Задания для детей по русскому языку:

- по содержанию кинокадра составить 10 распространенных предложений, связанных по смыслу;
- какое решение примет персонаж, почему? (что произойдет дальше, почему?).

После выполнения задания дети читают свои варианты предложений. Предполагая решение персонажа, детям очень хочется смотреть дальше и убедиться в своей правоте. И в этот момент учитель произносит: «А что произойдет дальше, каким образом будут развиваться взаимоотношения, события, вы узнаете, прочитав роман М.Ю.Лермонтова». В этом случае формируется умение оценивать ситуацию, представление о характере человека и его возможных поступках.

При изучении лексических групп (устаревшие слова, неологизмы, синонимы, антонимы) художественные фильмы по произведениям русской или зарубежной литературы есть не только богатейший визуальный материал, по которому можно увидеть устаревший или новый в историческом времени предмет, но и опора для развития воображения, устной и письменной речи, умения анализировать и объяснять свое суждение, а также своеобразный способ вызвать желание прочитать.

По произведениям М.Ю.Лермонтова художественных фильмов снято немного. Одним из них является немой фильм 1909 года режиссера А.Чардынина о трагедии, разыгравшейся в семье боярина Орша. Поскольку звука нет, возникла идея – озвучить, читая строки из поэмы М.Ю.Лермонтова «Боярин Орша». Для этого создается группа чтецов, которые внимательно находят по тексту поэмы именно те строки, которые соответствуют изображению на экране. При выполнении подобной творческой работы совершенствуется умение самостоятельно

выбирать и анализировать, сопоставляя изображение и текст. Появляется желание прочитать и другие произведения русского писателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемые методические приемы (яркое пятно, стоп-кадр, наглядный опорный конспект или инфографика, творческая работа, сопоставление картины и текста, кино на уроке русского языка, лепка из пластилина на уроке литературы, озвучивание немого фильма, элементы исследования или проекта, элементы игровой технологии, групповая работа) позволяют достигнуть планируемых результатов: обучающиеся научатся оценивать полученную информацию, систематизировать ее и использовать для развития личностного роста, самостоятельно формулировать обобщения и выводы, развивать творческие возможности, сохранить физическое и психическое здоровье, повысить уровень читательской грамотности, совершенствовать устную и письменную речь. Обучающиеся, для которых русский язык как иностранный, получают возможность совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности. Кроме того, фильм дает представление об исторической эпохе, деталях быта. Фильмы как дидактический материал дают возможность усвоить новую лексику, увидеть предмет, повысить интерес к изучению русского языка и литературы. Учитель таким образом реализует тьюторскую позицию в педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Барышова М.В. Формирование читательской грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности через организацию работы с картой. Сборник материалов XII межрегионального фестиваля педагогических команд. УДК 373. 3/5 (082) ББК 74.200 Д 23. – Майкоп, 2024.

2. Видеолекции Ираклия Андроникова.

https://www.youtube.com/watch?v=DJlHM9q_8zk

3. Виртуальный музей Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова.

<https://gb4.csgpb.by/museum/ekranizacii.html>

4. Гладких И. А. Художественный фильм на занятии по русскому языку с иностранными курсантами (на примере фильма «В бой идут одни «старики»): сборник трудов конференции. / И. А. Гладких, Т. А. Парфёнова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 66-68. – ISBN 978-5-907561-75-5. – DOI 10.31483/r-104065. Дата обращения 21.08.2024.

https://phsreda.com/ru/article/104065/discussion_platform

5. Федорева С.В. Использование элементов современных педагогических технологий как средства системного и самостоятельного восприятия нового знания. Сборник материалов XII межрегионального фестиваля педагогических команд. УДК 373. 3/5 (082) ББК 74.200 Д 23. – Майкоп, 2024.

6. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2024. — 199 с.

7. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторе

Федорева Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Толстого, 21, e-mail: sfedoreeva@bk.ru

Элементы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Аннотация. В педагогической практике инновационные методы обучения, в частности мнемотехника, играют важную роль в работе с детьми с ОВЗ. Мнемотаблицы, адаптированные тьютором-педагогом к индивидуальным потребностям ученика, помогают структурировать информацию, развивать ассоциативное мышление и облегчают процесс запоминания. Тьютор сопровождает ребенка в создании собственных мнемотаблиц, что способствует развитию самостоятельности и уверенности. Эффективность мнемотехники зависит от учета индивидуальных особенностей ребенка, его интересов и сильных сторон. Важно обучать детей стратегиям использования мнемотаблиц и создавать творческую, увлекательную атмосферу. Перспективы развития связаны с использованием цифровых технологий и интеграцией мнемотехники в повседневную жизнь. Тьюторская позиция педагога ключевая, так как он создает благоприятную среду, поддерживает мотивацию и помогает ребенку раскрыть свой потенциал.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, мнемотехника, дети ОВЗ, тьюторская позиция, цифровые технологии, повышение качества обучения и воспитания.

В последние годы в сфере образования наблюдается тенденция к активному применению инновационных образовательных подходов, направленных на улучшение восприятия информации учащимися с особыми образовательными потребностями.

Одним из действенных инструментов, применяемых педагогами-тьюторами, является методика использования мнемонических таблиц. Применение мнемотехник в учебном процессе требует от педагога-тьютора не только знания соответствующих методик, но и способности адаптировать их к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Важно учитывать уровень развития речи, особенности мышления и способы восприятия информации. Для учащихся с нарушениями зрения могут быть использованы тактильные мнемотаблицы, изготовленные из различных материалов с разнообразными текстурами. Необходимы постоянные эксперименты и поиск наиболее эффективных методов кодирования информации, учитывая уникальные особенности каждого ребенка.

Мнемотехника – это не просто набор техник, а искусство создания ассоциативных связей, формирования образов и структурирования информации. Среди множества мнемонических техник особенно выделяется метод мнемотаблиц (мнемоквадратов). Методика использования мнемотаблиц предполагает постепенное усложнение задач. Начинают с элементарных мнемоквадратов, в которых закодирована одна фраза или короткое предложение. После успешного воспроизведения этой информации ребенку предлагают более сложную задачу – мнемодорожку, составленную из нескольких мнемоквадратов, позволяющую рассказать целую историю.

Использование мнемотаблиц в процессе тьюторского сопровождения позволяет индивидуализировать учебный процесс, адаптируя материал к особенностям восприятия и когнитивным способностям каждого ребенка. Педагог-тьютор помогает ребенку в создании собственных мнемотаблиц, что способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и укреплению уверенности в своих силах.

Работа с мнемотаблицей проходит в несколько этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы.

3. Пересказ с опорой на символы (образы), то есть происходит отработка метода запоминания.

4. Графическая зарисовка мнемотаблицы.

5. Воспроизведение информации, пересказ.

Некоторые виды работ с мнемотаблицами:

- заучивание материала по готовой мнемотаблице;
- раскрашивание мнемотаблицы в соответствии с содержанием текста, дорисовывание недостающих элементов, символов с последующим заучиванием материала;
- восстановление нарушенного порядка рисунков-символов (с помощью педагога, самостоятельно), заучивание материала;
- составление мнемотаблицы из готовых рисунков-символов в соответствии с содержанием (с помощью педагога, самостоятельно), заучивание материала;
- рисование рисунков-символов, придуманных самостоятельно или с помощью педагога, заучивание материала.

В педагогической практике в работе с детьми ОВЗ я использую Дневник развития обучающегося, в котором на первоначальном этапе фиксируются проблемы ребенка, такие как уровень развития памяти, мышления, внимания. В процессе занятия на этапе рефлексии с ребенком анализируется результат образовательной деятельности, прослеживается положительная динамика, что создает ситуацию успеха.

Благодаря комплексному подходу, включающему тьюторское сопровождение и применение мнемотаблиц, учащиеся с ОВЗ получают возможность успешно усваивать образовательную программу, развивать навыки коммуникации и адаптироваться в обществе.

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является эффективным и многообещающим направлением. Применение разнообразных приемов и техник позволяет не только облегчить процесс запоминания и усвоения информации, но и развивает у детей важные навыки, такие как внимание, концентрация и творческие способности. Важно, чтобы педагоги и специалисты в области коррекционного обучения использовали эти методы в своей практике, адаптируя их к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Это поможет создать более инклюзивную и благоприятную образовательную среду, где каждый ученик сможет достигнуть успеха и развиваться.

Однако стоит помнить, что эффективность мнемотехники зависит от ряда условий. Прежде всего, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его предпочтения и сильные стороны. Мнемотаблица, созданная с учетом интересов и возможностей ребенка, будет гораздо более результативной, чем универсальная схема. Важно, чтобы процесс создания и использования мнемотаблиц был творческим и увлекательным, а не превращался в монотонное занятие.

Кроме того, необходимо обучать детей стратегиям использования мнемотаблиц. Недостаточно просто предоставить ребенку готовую схему – важно научить его самостоятельно кодировать информацию в образы и символы, устанавливать логические связи между элементами таблицы и использовать ее для воспроизведения информации. Этот процесс требует терпения, последовательности и персонализированного подхода.

Перспективы применения мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ весьма широки. Развитие цифровых технологий предоставляет новые возможности для создания интерактивных мнемотаблиц, которые могут адаптироваться к уровню знаний и потребностям каждого учащегося. Использование мультимедийных элементов, таких как звуки, анимация и видео, может значительно повысить эффективность обучения и сделать его более интересным.

Развивая эту тему, необходимо отметить, что мнемотехника может быть интегрирована не только в учебный процесс, но и в повседневную жизнь детей с ОВЗ. Например, мнемотаблицы могут быть использованы для запоминания расписания дня, списка покупок или последовательности выполнения бытовых задач. Это помогает детям стать более

самостоятельными и организованными, что, в свою очередь, положительно влияет на их социальную адаптацию.

В заключение, хочу подчеркнуть, что позиция тьютора в системе наставничества играет ключевую роль в успешном применении мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ. Тьютор не только помогает ребенку освоить технику мнемотаблиц, но и поддерживает его мотивацию, создает комфортную и стимулирующую образовательную среду, а также способствует развитию его творческого потенциала. Только при таком комплексном подходе можно добиться максимальных результатов и помочь детям с ОВЗ реализовать свои возможности и достичь успеха в учебе и жизни. Вклад тьютора в этот процесс является неоценимым, поскольку именно он создает благоприятные условия для развития ребенка и помогает ему раскрыть свой потенциал.

Список использованной литературы

1. Байгулова Н. В., Чепурная О. В. Педагогические результаты реализации проекта по развитию связной речи с помощью мнемотехники // МНКО. 2016. №3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-rezultaty-realizatsii-proekta-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-s-pomoschyu-mnemotehniki>
2. Н. Н. Хрущева, А Ю. Лачина Мнемотехника в познавательном-речевом развитии детей с ОВЗ // Специальное образование. 2016. №XII.
3. Хохлова Л. П. Методы запоминания информации (мнемотехника) // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-zapominaniya-informatsii-mnemotehnika>.

Информация об авторе

Гладких Дарья Викторовна, учитель начальных классов, педагог-психолог МБОУ СОШ №20 им. Н. И. Ходенко, 353483, Краснодарский край, г.Геленджик с. Пшада, ул. Советская, 37, e-mail: Ashapsixo@yandex.ru

А.Д. Соловьева

О.И. Журова

МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова
г. Геленджик, Краснодарский край

Тьюторское сопровождение и наставничество детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе

Аннотация. Данная работа посвящена вопросу осуществления тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении с детьми с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: Тьютор, наставничество, воспитанник, расстройство аутистического спектра, школа.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) нуждаются в особой заботе и поддержке, независимо от уровня своих навыков. Кто-то только начинает ходить в детский сад, а кто-то уже решает задачи в одно действие в школе. Однако всех их объединяет то, что им требуется много внимания, своевременные подсказки и поощрения правильного поведения. В каждом конкретном случае необходим индивидуальный подход.

Уже более девяти лет я работаю с детьми-инвалидами. В 2015 году я окончила Российский государственный социальный университет по специальности «Социальная работа». С 2013 по 2021 год я работала в Геленджикской городской общественной организации инвалидов «Общество инвалидов», где одним из основных направлений моей

деятельности была работа с детьми-инвалидами и их родителями. Однако моя работа в общественной организации не была связана с обучением и воспитанием детей, а в большей степени заключалась в организации досуга для этой категории людей.

Несмотря на большой опыт работы в этой сфере, для меня стало настоящим вызовом перейти в новую область. Тьюторская практика, в отличие от предыдущей работы, представляет собой более широкий вид деятельности, который, наряду с другими задачами, включает в себя и организацию досуга. Однако главным направлением деятельности тьютора является выстраивание процесса учебы подопечного, разработка индивидуального плана обучения и помощь в развитии и реализации способностей сопровождаемого.

Как тьютор, я создаю необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей, что способствует успешному включению ребенка с РАС в образовательный процесс. Выстраивание взаимодействия с подопечным — это очень трудоёмкий процесс.

В связи с особенностями детей с РАС имеются нюансы в методике тьюторского сопровождения. Дети по-разному реагируют на внешние раздражители: одни не переносят яркий свет, другие посторонние звуки, третьи реагируют на запахи, поэтому важно найти правильный подход к потребностям каждого ребенка. Как правило, для занятий с детьми РАС подходит специальное тихое, с неярким светом место, где они могли бы относительно в состоянии комфорта усваивать школьную программу. Во время урока ребенок должен иметь возможность в сопровождении тьютора выйти из класса. Не воспрещается, чтобы у ребенка был любимый предмет, которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение, при этом необходимо предпринять возможные меры, чтобы это не отвлекало других учеников.

Первостепенной задачей для тьютора является установление доверительных отношений с ребенком с РАС, а также с родителями ребенка. Тьютор обеспечивает освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), необходимых для овладения ключевыми социальными компетенциями, составляющими основу умения учиться. Также тьютором поддерживается получение и закрепление опыта деятельности ребенка по получению нового знания, его преобразованию и применению.

С этой целью организуется и адаптируется жизненное пространство ученика, определяется объем учебной нагрузки, подбирается учебный материал и специальные технические средства и пособия. Все это осуществляется с учетом зоны ближайшего развития, имеющихся внутренних ресурсов и потенциальных возможностей для адаптации и социализации.

Тьютор оказывает помощь специалистам психолого-педагогического сопровождения, таким как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог. Он помогает уточнить специальные образовательные потребности ребенка, определить необходимые условия для его обучения и выявить наиболее эффективные тактики и подходы в организации образовательного процесса.

Мотивационная функция тьютора заключается в том, чтобы создать и поддерживать вовлеченность обучающихся в процесс обучения и эффективное освоение школьной программы.

Дети с расстройствами аутистического спектра часто сталкиваются с трудностями в коммуникации. Если у них нет возможности выразить свои просьбы вербально, это может привести к нежелательному поведению, агрессии и самоагрессии. Чтобы помочь таким детям научиться выражать свои просьбы социально приемлемым способом, эффективно использовать различные способы общения, не требующие речи. Одной из таких стратегий является обучение коммуникации с помощью карточек PECS. Карточки PECS (Picture Exchange Communication Systems) — это система альтернативной коммуникации для детей с особенностями развития, которые выражаются в расстройстве вербальной функции.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью.

Важной функцией тьютора является установление коммуникаций. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися – при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с РАС в среду общеобразовательного учреждения. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Более конкретные задачи, которые стоят перед тьютором, зависят от индивидуальных особенностей и возможностей его подопечных. В каждом случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут различаться. Ведь каждый ребенок уникален, и школьная среда, в которой он находится, также имеет свои неповторимые черты.

Среди множества форм тьюторского сопровождения, которые сегодня применяются в практике, с детьми с РАС наиболее часто используется индивидуальная тьюторская беседа.

Таким образом, тьюторское сопровождение играет ключевую роль в успешном обучении, социализации и адаптации детей с РАС. Тьютор способствует этим процессам совместно с другими участниками образовательного процесса: родителями, педагогами и одноклассниками ребенка.

Совместная работа и правильно выбранные стратегии позволяют детям с РАС успешно адаптироваться в обществе, усваивать учебный материал и развивать социальные навыки.

Список использованной литературы

1. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. 2013. № 5.
2. Никольская О.С. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе: методическое пособие / О.С. Никольская. – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 25 с.
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. Москва: Теревинф, 2016. 288 с.
4. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / Науч-практ. сб. Вып. 8. Москва: Теревинф, 2014. 296 с. ISBN 978-5-4212-0206-6.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. 167 с.

Информация об авторах

Соловьева Анастасия Дмитриевна, тьютор МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Толстого, 21, e-mail: zhuroolga@yandex.ru

Журова Ольга Ивановна, педагог-психолог, МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Толстого, 21, e-mail: zhuroolga@yandex.ru

К.А. Петрашенко

МБОУ СОШ 4 им. А.В. Суворова
Г. Геленджик, Краснодарский край

Наставническая деятельность логопеда на примере межпредметного взаимодействия в создании тьюторской платформы для мотивации к коммуникативному общению обучающегося с расстройством аутистического спектра при интеллектуальных нарушениях

Аннотация. Предложен опыт создания тьюторской платформы, для расширения речевой мотивации учащегося с расстройством аутистического спектра при интеллектуальных нарушениях, учителем-логопедом с тьюторской позицией. При создании платформы, устанавливались межпредметные связи с нейропсихологией, сказкотерапией, занятиями: изобразительные искусства, адаптивная физкультура, музыка и движение. Что привело к усилению коммуникативной активности тьюторанта и позволило учащемуся развивать свой интерес к вербальному общению с социумом.

Ключевые слова: тьютор, наставник-логопед, тьюторант, учащийся с РАС при ИН, межпредметные взаимосвязи, тьюторская платформа, коммуникация, речевая активность, наставник ребёнка с РАС.

Наставник ребёнка с расстройством аутистического спектра (в дальнейшем – РАС) – это в первую очередь педагог с тьюторской позицией. Задача которого не просто обучать, согласно программе и в соответствии с содержанием учебной дисциплины, но развить познавательный интерес учащегося, расширить поле его самостоятельной деятельности, поместить освоенные расовцем умения и навыки в условия их реального применения. Давая возможность увидеть целостную картинку, а не отдельные её элементы, разбросанные в хаотичном порядке, что затрудняет понимание ребёнком с РАС окружающей действительности. Тьюторский подход во взаимодействии логопеда-наставника с тьюторантом, помогает учащемуся с РАС сложить свой «пазл» и собственное представление об окружающем мире, максимально приближенное к действительности.

Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. (1) – с.19

Сопровождать - сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создаёт условия для эффективного осуществления этого действия. (9) – с.9

«Исследователи выделяют три главные составляющие современного понимания термина тьюторство...

1. Тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач).

2. Тьюторство – сопровождение (помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

3. Тьюторство – фасилитация (деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении)». (6) – с.2

В случае работы с тьюторантом, имеющим интеллектуальные отклонения, на фоне тяжёлого расстройства аутистического спектра, мы должны понимать, что действуем в рамках тьюторства-сопровождения, лишь частично выходя на «тьюторство-поддержку».

На диагностическом этапе тьютор знакомится с особенностями поведения ребёнка, с возможными мотиваторами- предметами или действиями аутостимуляции.(3)–с.48. Проводит ряд тьюториалов с родителями ученика.

Чтобы лучше понять особенности поведения тьюторанта, необходимо подробно изучить структуру дизонтогенеза учащегося с расстройством аутистического спектра при интеллектуальных нарушениях (в дальнейшем - РАС при ИН). У Лалаевой Р.И. встречаем следующее определение:

«У умственно отсталых детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий». (7) – с.6

Количество детей с РАС растёт. Чаще всего такие дети обучаются на дому, индивидуально в школе, дистанционно. Вместе с тем, увеличивается количество детей с РАС, успешно обучающихся в условиях инклюзии. (10) – с.14

На примере наставнической работы логопеда с тьюторантом Денисом, обучающимся в 5 классе по программе СИПР для РАС при ИН, хотелось бы рассмотреть возможности, которые раскрываются в поле межпредметного взаимодействия для создания новых тьюторских платформ. В начале нашего взаимодействия с Денисом, мы наблюдали практически не говорящего осмысленно аутиста, без навыков письменной речи при отсутствии мотивации к коммуникативной деятельности. Который не мог усидеть на занятии и 10 минут без криков протеста, стабильно выбирал в первый год обучения смайлики, обозначающие: «я злюсь», «я устал», «я болею», «я хочу спрятаться». Однако, в результате применения родителями учащегося, рекомендованных наставником-логопедом межпредметных тьюторских платформ – Денис собрал свой «пазл», его мотивация к коммуникативному взаимодействию с окружающим миром и речевая активность значительно возрасли.

« Особое значение в решении задач организации тьюторского сопровождения ребёнка с РАС в условиях инклюзивной практики приобретает системно-ресурсный подход... Ресурсный подход в настоящее время приобретает статус междисциплинарного объяснительного принципа взаимодействия, объединённых в системные комплексы объектов». (5) – с.35.

Исходя из собственных наблюдений и бесед с матерью учащегося, проведённых на диагностическом этапе, мы предложили родителям тьюторанта включить в индивидуальный план развития речевой мотивации Дениса элементы кинесиологии. Обращаясь к такой науке, как нейропсихология, мы рекомендовали не только упражнения на развитие межполушарных взаимосвязей, но и «гимнастику мозга» по методике П. Дениссона.

« Образовательная «Гимнастика мозга» представляет собой серию быстрых, приятных, наполненных энергией действий, которые эффективны при подготовке ребёнка к специфическим координированным навикам, бросают вызов любой блокировке в обучении и являются частью всеобъемлющей программы развития личности». (2) - с.168

О необходимости установления взаимосвязи речевой коррекции с нейропсихологией свидетельствует следующая рекомендация: «Логопед...совместно с нейропсихологом составляет программу восстановительного и коррекционного обучения. Проводит индивидуальные и групповые занятия...». (4) – с.48

В процессе логопедической коррекции, учителем-наставником было предложено включать элементы речевой работы в занятия СИПР (Адаптивная физкультура, музыка и движение). Поскольку, аутисты с ИН осмысливают предлоги и глаголы только посредством выполнения соответствующих графическому и акустическому образу слова действий. Педагог по адаптивной физкультуре начал демонстрировать в процессе занятия, обозначающие определённые движения и положение тела в пространстве, карточки ПЭКС. Что позволило проявить познавательный интерес Дениса и повысило результативность речевой работы.

В «Логопедии» Лопухиной И.С. говорится следующее: «Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и мелкой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких, как И.П.Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи». (8) – с.4

Как только стала очевидной способность учащегося запоминать графический образ слова, вначале по карточкам ПЭКС, а потом и без них – логопед-наставник предложил родителям Дениса раздвинуть речевые возможности учащегося, совершенствуя восприятие и воспроизведение речевых образов слов. Для этого хорошо подходили уроки пения под фортепиано для детей-инвалидов в клубе «Мечтай». Которые Денис посещает уже несколько месяцев.

Ещё одной тьюторской площадкой для межпредметного взаимодействия стали уроки ИЗО и сказкотерапия. Под руководством наставника, Денис начал использовать освоенные им навыки письменной речи во время занятий ИЗО. Например, подписывать по образцу открытки к празднику.

В результате трёхлетней совместной работы учителя-наставника, тьюторанта, педагогов смежных направлений и родителей учащегося - у Дениса возник интерес к вербальному общению. Который необходимо было развивать, создавая поле для применения новых речевых умений для взаимодействия с социумом. Для этих целей хорошо подходила сказкотерапия в качестве тьюторской платформы: « Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром». (11) – с.378

Вначале портфолио Дениса пополнилось участием в проекте создания мультипликационного фильма из пластилина детьми –инвалидами. А через год, под руководством родителей, тьюторант проявил себя, как актёр театрального проекта для детей-инвалидов. Который был реализован в виде спектакля по мотивам восточной сказки «Ферузе».

По наблюдениям родителей, в течение трёх лет применения межпредметного взаимодействия в наставнической работе с Денисом – его интерес к вербальному общению и социальному взаимодействию с окружающим миром значительно возрос.

После этапа применения новых речевых навыков на базе подготовленных тьютором платформ, возникла необходимость рефлексии, как со стороны наставника-логопеда (в виде фиксации реакций учащегося в дневнике наблюдений), так и самого учащегося (индивидуальные карточки эмоций, выбор смайликов на доске ПЭКС), и его родителей (индивидуальные беседы и тьюториалы по поводу образовательных событий).

Необходимо подчеркнуть, что зона распространения наставничества в отношении ребёнка с РАС при ИН не может быть ограничена самим учащимся, но непременно охватывает взаимодействие с его родителями или опекунами. Без участия которых, социальная активность тьюторанта-инвалида невозможна!

Таким образом, освоение методов альтернативной коммуникации и других видов речевой активности на пересечении со смежными дисциплинами и направлениями, в поле деятельности логопеда с тьюторской позицией, привело не только к лучшему пониманию лексико-грамматической стороны речи, но и стимулировало экспрессивную речь и мотивировало Дениса к коммуникации с окружающим социумом.

Список использованной литературы

- 1.Беличева С.А.Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов/ Системы компенсирующего обучения (Текст)/С.А.Беличева, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кулгарина. –М, 1995.- 126 с.
- 2.Васильцова С.В. Образовательная кинесиология («гимнастика мозга»)// Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография/ Под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов –н/Д: Феникс, 2002. – 168-174с.
- 3.Гордеева С.Б. (2019) Практика тьюторского сопровождения в начальной школе детей с тяжелыми формами аутизма. Аутизм и нарушения развития, 17(3), 47-59. <https://doi.org/10.17759/dutdd.2019170305>
- 4.Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие.- М.: АСТ: Астрель: Проф-издат, 2005. – 398, /2/с.
- 5.Калашникова С.А., Елохина К.А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: системно-ресурсный подход./ Специальная педагогика/ Учёные записки ЗабГУ.2018. Том13, №3. – 33- 39с./ УДК 159:373.3/ DOI:10.21209/2542-0089-2018-13-3-33-40
- 6.Ковалёва Т.М., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». М.: СФК- офис, 2012. – 246с.
- 7.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.
- 8.Лопухина И.С. Логопедия- речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 256с.
- 9.Медведева А.А. «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе»,- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)/ Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»/ Институт социального образования/ Кафедра психологии и социальной педагогики, - Екатеринбург, 2018 г. –109с.
- 10.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. М.: Терефинф. 2014. - 288с.
- 11.Поваляева М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат 2010. – 608с.

Информация об авторе

Петрашенко **Кристина** **Александровна**, учитель-логопед
МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Маячная д.18, e-mail: yes-na6920@mail.ru

М.В. Антипина

МБУ ДО Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования
г. Усть-Кут, Иркутская область.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности в условиях дополнительного образования как средство приобретения опыта двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Аннотация. В данной статье рассматривается представление опыта организации спортивно-оздоровительной деятельности в учреждениях дополнительного образования как эффективного инструмента социальной адаптации и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью. Обсуждаются

особенности воспитательной работы, направленной на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в активный социокультурный контекст через тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: дополнительное образование, ограниченные возможности здоровья, социальная адаптация, физическая активность, адаптивная физическая культура, инклюзивное образование.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждому ребенку гарантировано право на получение качественного образования, независимо от его физического состояния. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривает создание условий для вовлечения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта. Эта концепция направлена на развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей. С 2016 года на базе Центра дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования работает Школа социальной адаптации (далее – ШСА) «Невозможное возможно», целью которой является социализация и развитие творческих способностей у детей с ОВЗ и инвалидностью.

С 2018 года в рамках ШСА реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физкультура». Программа разработана специально для детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные условия, проблемы и запросы, которые инициировали возникновение программы адаптивной физкультуры (далее – АФК):

1. Люди с инвалидностью часто сталкиваются с ограничениями в физической активности ввиду различных диагнозов. АФК помогает им развивать и поддерживать физическое состояние, улучшая их функциональные возможности.

2. Рекомендации индивидуальных карт развития ребенка для занятий АФК.

3. Люди с ограниченными возможностями могут испытывать социальную изоляцию из-за барьеров, связанных с доступом к общественным местам и спортивным объектам. АФК предоставляет возможность участвовать в групповых занятиях и мероприятиях, способствуя социализации и интеграции в общество.

4. АФК способствует улучшению качества жизни особых детей, помогая им достигать лучших результатов в повседневной деятельности, повышать уверенность в себе и самооценку.

Эти условия и потребности, а также социальный запрос родителей, обучающихся привели к созданию программы адаптивной физической культуры.

В 2018 году количество обучающихся по программе составляло 5 человек, а в 2025 году составило 20 человек. Увеличение количества обучающихся говорит о востребованности данной программы. Программа включает в себя общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные двигательные действия и задания, эстафеты, творческие практики и подвижные игры. Основной задачей программы является не только укрепление здоровья детей, но и развитие их социальных и личностных качеств.

Тьюторская позиция педагога, реализующего адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Адаптивная физическая культура» позволяет включить в образовательный процесс Школы социальной адаптации воспитательные спортивно-оздоровительные мероприятия. Основными задачами для таких мероприятий являются социальная адаптация, развитие физических и коммуникативных способностей, эмоциональное благополучие, снижение уровня тревожности и агрессии, повышение уверенности в себе. Тьюторское сопровождение группы детей предусматривает тесную работу с семьей, что обеспечивает вовлечение родителей в процесс воспитания, проведение совместных мероприятий.

В Центре дополнительного образования (далее - ЦДО) г.Усть-Кутска тьютором организуются и проводятся мероприятия через активное сетевое сотрудничество с Муниципальным Казенным Учреждением Спортивная школа «Спортивно-оздоровительный центр» (далее - СОЦ).

Часть таких совместных мероприятий уже стали традиционными и входят в план воспитательной работы Школы социальной адаптации, например, эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества; участие в ежегодном Всероссийском Дне ходьбы; в региональном мероприятии «Фитнес-день», муниципальном мероприятии по скандинавской ходьбе «1418 шагов к победе», в котором принимают участие дети совместно с родителями, охват мероприятий составляет порядка 80 человек. Такой подход к воспитанию и социализации детей с ОВЗ не только позволяет решать вышеперечисленные задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни, но и способствует формированию чувства гордости за свою страну и уважения к её истории.

В этом году впервые был осуществлен массовый выезд обучающихся на лыжную базу «Снежинка» на фестиваль зимних видов спорта. Для детей были проведены спортивные мероприятия в рамках летней оздоровительной компании, эстафета «Веселые старты».

В сентябре 2024 года впервые в г. Усть-Куте на базе «СОЦ» тьютором была организована сдача летних норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для детей с ОВЗ и инвалидностью в различных нозологических группах здоровья. Обучающиеся ШСА «Невозможное возможно» получили 2 золотых, 4 серебряных и 5 бронзовых значков ГТО.

Немаловажным при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий является индивидуальный подход (подбор методов и форм работы, соответствующих особенностям и потребностям конкретного ребенка через сопровождение и поддержку со стороны педагогов, родителей, старших обучающихся). В результате организованного таким образом группового и индивидуального тьюторского сопровождения у обучающихся повышается уровень социальной адаптации, улучшаются двигательные навыки, увеличивается физическая активность и выносливость, уменьшается тревожность, растет самостоятельность, инициатива и позитивное самовосприятие. Также такая работа способствует укреплению родительно-детских отношений.

Таким образом, организационная работа в области спортивно-оздоровительной деятельности в условиях дополнительного образования является эффективным средством приобретения опыта двигательной активности у детей с ОВЗ и инвалидностью. Только комплексный подход, объединяющий усилия педагогов, родителей и обучающихся позволит обеспечить каждому ребенку возможность активно развиваться физически и социально интегрироваться в общество. Активное вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивно-оздоровительный процесс помогает преодолеть физические ограничения, укрепить здоровье и создать основу для полноценной и независимой жизни.

Список использованной литературы

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Анна Георгиевна Чернявская. -М.:Юрайт,2017.
5. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Анна Георгиевна Чернявская. -М.:Юрайт,2016.
6. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Анна Георгиевна Чернявская. -М.:Юрайт,2017.
7. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: моногр. / Анна Георгиевна Чернявская. - М.: Юрайт, 2016.

Информация об авторе

Антипина Мария Валерьевна – тьютор, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования», 666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, улица Речников, д. 44 а, e-mail: masha.antipina1986@mail.ru

Л.В.Литвинова
МБОУ СОШ № 10,
ст.Придорожная, Каневской р-он, Краснодарский край

Тьюторское сопровождение одарённых учащихся на уроках русского языка и литературы

Аннотация: В статье рассматривается вопрос тьюторского сопровождения одарённых учащихся на уроках русского языка и литературы. Основное направление такой работы состоит не только в том, чтобы сохранить высокий уровень развития ребёнка, но и дать ему возможность раскрыть способности, не ограничивая их определёнными рамками. Использование разнообразных форм, приёмов, методов и технологий позволяет развивать креативность школьников, что подтверждается результатами деятельности учителя-тьютора.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, приёмы, методы, формы работы, одарённость.

В нашей малокомплектной школе наполняемость классов не очень велика, поэтому и поистине талантливых детей немного, но они всё-таки есть. Такие ребята, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте: они любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. В работах таких детей обязательно есть необычные гипотезы, интересная аргументация и стремление расширить границы своего знания по предмету [1, с.48]. Поэтому очень важно разглядеть талант ещё в детстве, увлечь ребёнка и помогать развивать его.

И цель моей работы с такими детьми по сути состоит в том, чтобы объединить разрозненные элементы одарённости в единое.

Для этого нужно решить ряд задач: вовремя разглядеть способности ученика, развить их, поддержать талантливого ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, что его способности должны быть реализованы. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества.

Основное направление в работе тьютора с одарёнными детьми по русскому языку и литературе состоит не только в том, чтобы сохранить этот высокий уровень развития ребёнка, но и дать возможность раскрыть свои способности в дальнейшем и не ограничивать их определёнными рамками.

Особые дети требуют от учителя-тьютора больших усилий, потому что для них лучше готовить задания повышенного уровня, чтобы поддерживать интерес и тем самым развивать их, надо заниматься с одарёнными детьми дополнительно, участвовать в различных конкурсах. Всё это требует серьёзной подготовки: подбора заданий; анализа их содержания в соответствии с требованиями; оценивания задач в зависимости от степени сложности и оригинальности; подготовки школьников в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по предмету [2, с.201].

Учитывая практическую невозможность вовлечения всех детей с одарённостью в обучение по специальным программам (к сожалению, на сегодняшний день отсутствуют технологии выявления одарённых детей и невозможность создания особых условий для их развития), учитель-тьютор должен быть готов к работе с одарёнными детьми в условиях общеобразовательных классов.

Главное в системе работы со способными ребятами – личностное развитие ученика и его самореализация.

Возникает вопрос: «Какие педагогические технологии нужно использовать при работе с одарёнными детьми?» Самые распространённые из них - мотивационные:

- информационно-коммуникативные;
- дидактическая эвристика;
- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- игровое обучение;
- проектное обучение;
- дифференцированное обучение

В работе с одарёнными детьми я использую следующие принципы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности (учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии);

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога. (Дети являются инициаторами проведения внеклассных мероприятий, социальных проектов, экологических акций, благотворительных конкурсов, творческих заданий);

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности: проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов творческих работ, участие в конкурсах различного уровня [3, с.122 – 129].

Формы работы с одарёнными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование дифференцированного обучения (карточки для индивидуальной работы, разноуровневые контрольные работы, дифференцированные домашние задания, выполнение заданий повышенной трудности, тесты);

- участие в олимпиадах школьного, муниципального этапов;
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам;
- проведение предметных недель;
- участие в конкурсах, фестивалях, акциях, научно-практических конференциях, соревнованиях;

- организация проектных и исследовательских работ;
- работа с родителями (консультации для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, привлечение родителей к организации конкурсов, внеклассных мероприятий, проектной и исследовательской работе детей, творческие отчёты перед родителями) [4, с.96];

- участие в интеллектуальных марафонах, блиц-турнирах;
- публикации в местных СМИ;
- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;

- создание портфолио ученика.

Работая над развитием одаренности в детях, я стараюсь найти индивидуальный подход к каждому, для этого прохожу обучение и педагогическое тестирование по поддержке и развитию талантливых обучающихся. На уроках применяю проблемные, поисковые, информационно-коммуникативные, эвристические (метод открытия) методы в сочетании с групповой и индивидуальной работой, которые способствуют развитию внутренней мотивации к самостоятельному добыванию знаний, что так необходимо одаренным ребятам. Например, при работе в группе таких детей назначаю консультантами или на уроках даю им выполнить задание более высокого уровня сложности, иногда прошу заранее подготовить словарный диктант для класса или разработать тест. Использование данных методов позволяет будить детскую любознательность и желание заглянуть за рамки учебника, развивает индивидуальность.

Говоря о моих одаренных учениках, не могу не вспомнить Настю, путь к одаренности которой начался с интереса к моим предметам и трудолюбию. Должна сказать, что сначала эта девочка блистала способностями, но чем старше она становилась, тем больше в ней крепло желание знать больше. Увидев это, я постаралась помочь ей раскрыть и развивать её дар, культивируя в ней эти качества и на уроках, и во внеурочной деятельности. И наши совместные усилия дали свои плоды: в девятом классе она набрала высший балл на ОГЭ по литературе, получив «5», а в одиннадцатом, уже на ЕГЭ по этому предмету, она показала максимальный результат в 100 баллов. Кроме этого, Настя достаточно результативно участвовала в различных творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Так, два года подряд она была победителем и призером региональной олимпиады по журналистике. В данный момент Настя является студенткой Кубанского Государственного университета, обучаясь на филологическом факультете.

Получается, что во власти наставника зажечь искру одарённости, а потом постоянно поддерживать пламя, не давая ему погаснуть. Поэтому я стараюсь работать с моими способными ребятами именно таким образом, развивая в них индивидуальные особенности. И мои усилия не напрасны: среди моих одаренных учеников есть призеры научно-практической конференции «Эврика», регионального онлайн-конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Сила слова»; победители и призеры всероссийских заочных и очных конкурсов и олимпиад, муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиад школьников, дистанционных олимпиад, регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Всероссийского детско-молодежного фестиваля авторской песни «Зеленая карета» и многих других конкурсов сочинений и авторских стихов различного уровня.

Не сухой научный язык, не вереницы терминов, не вызубренные правила, а способность творить, удивляться и удивлять – вот, что нужно для озарения ребенка.

Кроме того, на уроках литературы в качестве творческой пятиминутки, а иногда и домашнего задания предлагаю детям почувствовать себя в роли поэта или писателя и придумать свое стихотворение, сказку или рассказ, а затем поделиться своим творчеством с одноклассниками на уроке.

Обычно дети очень хорошо откликаются на этот вид задания. При этом разрешаю ребятам работать в паре или группе, для того чтобы все были вовлечены в рабочий процесс. Таким образом, детям прививаются навыки устной и письменной речи, образного и креативного мышления, которые сразу стараюсь разглядеть и помочь оформить. Этот метод позволяет выйти за рамки школьного занятия и зажечь на школьном поэтическом небосклоне маленькие звездочки.

Хорошим результатом работы можно считать победы моих учеников в конкурсе авторских стихотворений, сочинений, чтецов и возможность обучения актерскому мастерству в краснодарской киношколе «Ералаш» Риммы.

Одним из эффективных способов работы с одарёнными учащимися, а также развития метапредметных компетенций является проект «Школьная газета», который способствует созданию благоприятных условий для развития личности, повышению интереса к родному

языку, развитию коммуникативной компетенции учащихся и креативных способностей. Данный проект действует на протяжении девяти лет, привлекая к созданию школьных выпусков различные категории учащихся, в том числе и одарённых. Осилив школьный уровень, ребята охотно публикуются и в других изданиях. Мои юнкоровцы и охотно учатся журналистскому мастерству, посещая редакции местных СМИ, и проходят обучение в медиасменах лагерей «Орленок» и «Смена», и участвуют в заседаниях клуба «Креатив Плюс» журфака, и побеждают в различных творческих конкурсах, в том числе и в краевом конкурсе на награждение Дипломом главы Краснодарского края "Стань первым во славу Кубани!" в номинации «Юнкор»

Силами членов юнкоровской команды было выпущено 5 сборников творческих работ.

За три года у нас 46 публикаций в местных СМИ, 4 - в региональных, 4 - во Всероссийских изданиях.

«Подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант,» - считал А.И.Савенков. И мне кажется, что данное высказывание должно стать девизом в работе с одарёнными детьми.

Список использованной литературы

- 1.Шумакова Н.В. Одаренный ребенок: особенности обучения/ Н.В. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006 г.
- 2.Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети/Ю.З. Гильбух. -М., Знание, 1991г/
- 3.Подласый И.П. Продуктивная педагогика. Книга для учителя/ И.П.Подласый. — М.: Народное образование, 2003г.
- 4.Панченко И.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании литературы и русского языка/И.В.Панченко. - Волгоград, 2011г.

Информация об авторе

Литвинова Людмила Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10, 353711, Краснодарский край, Каневской р-он, ст.Придорожная, ул.Пролетарская, 7 А/1, e-mail: Lud.Litv@mail.ru

А. В. Померанцева
ЧОУ СОШ «Личность»
г.Новороссийск, Краснодарский край

Тьюторская позиция педагога в аспекте персонализированного подхода на уроках математики

Аннотация. В статье описан опыт применения индивидуальных рабочих листов на уроках математики в рамках персонализированного подхода.

Ключевые слова: смысловое чтение, персонализация обучения, индивидуальные рабочие листы, функциональная грамотность.

Современные вызовы образования требуют воспитания ученика, на высоком уровне владеющим всеми видами функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и т.д., заставляя педагога пересматривать подходы работы своей деятельности и деятельности ребенка в рамках урочного и внеурочного взаимодействия. Как тьютор, я помогаю каждому ребенку осваивать эти навыки, учитывая его индивидуальный темп, скорость реакции, усвоение материала, а также личные интересы и особенности.

В аспекте воспитания вдумчивого читателя на первый план выходит максимально самостоятельная работа учащихся, что не может не отразиться на формах работы на уроке. Применение индивидуальных рабочих листов на уроках математики - ключевой инструмент тьюторского сопровождения. Они позволяют организовать самостоятельную работу, адаптировать материалы под уровень и интересы каждого ученика, что способствует развитию вдумчивого читателя и математической грамотности.

Использование разработанных учителем индивидуальных рабочих листов в аспекте персонализированного подхода помогает продуктивно спланировать траекторию развития ребенка, учитывая индивидуальные потребности каждого ученика. Такая работа включает в себя использование различных методов обучения, подбор материалов разного уровня сложности в соответствии с интересами каждого ребенка и индивидуальную помощь каждому ребенку.

Разработанные тьютором детальные планы уроков по модулям, включающие последовательность тем модуля, задач и материалов, помогают ученикам видеть цели обучения, понимать логику и последовательность учебного материала и применять знания на практике. Рабочие листы могут включать задания на анализ текстов различных фреймов, самопроверку и взаимопроверку, что развивает критическое мышление.

В рамках мультипрофильности ЧОУ СОШ «Личность» тьюторская позиция проявляется в подборе и интерпретации текстов различных фреймов с учетом профессиональной преднаправленности детей класса. Так, например, в классе, где дети готовятся к поступлению на юридические специальности, на уроках геометрии в 8 классе предлагаются тексты, отражающие специфику направления. А уроки строятся в формате «Детективного агентства» с возможностью письменной и устной фиксации своих рассуждений и предположений. Нестандартная подача материала и задания, требующие более глубокого осмысления и анализа текста, дают возможность для самоопределения каждого ребенка класса и его самореализации на всех этапах урока.

Тьюторский подход также включает игровые методы. На уроках алгебры мы используем игровой прием расследований преступлений при закреплении темы «Теорема Виета». В конце урока ребята описывают совершенное преступление в виде короткого рассказа. Такой прием помогает превратить монотонную отработку навыка поиска корней квадратного уравнения в увлекательное приключение – расследование.

Одним из результатов такой системной работы с опорой на профилизацию детей, стала итоговая защита коллективного проекта по теме «Винovat ли человек, если бездействовал во время совершения преступления?» по книге Уильяма Голдинга «Повелитель мух» учащимися 9 класса, подготовившими и защитившими свою работу в виде полноценного заседания суда, выступив в роли прокурора, адвоката и судьи в рамках проекта «Литературная призма», традиционно проводимого в ЧОУ СОШ «Личность». А консультантами при подготовке выступлений стали действующие адвокаты и судьи, помогая развитию читательских компетенций учащихся в единстве профессионального образования, опыта и индивидуальных особенностей детей.

И такая работа, которая вытекает из работы с различными фреймами текстов на уроке математики нередко приводит к созданию проектных работ детей по книге, реализуемых в рамках проекта «Школа, где процветает грамотность».

Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности позволяет интерпретировать художественные тексты через призму разных ролей. Например, детективы Конан Дойла и Агаты Кристи развивают анализ и синтез, а научная фантастика раскрывает инженерные способности учащихся в моделировании и конструировании.

Для учеников художественной направленности тьюторская поддержка выражается в создании иллюстраций к текстам, что развивает их творческий потенциал и связывает искусство с математикой.

Как тьютор, я подбираю разнообразные задания в рабочих листах: вопросы, побуждающие обращаться к собственному опыту; нахождение ошибок, вычленение фактов,

задания на сжатие текста; поиск требуемой информации в тексте или определение ее отсутствия, приведение примеров из личного опыта, в которых отражена необходимость полученных знаний из текста.

Задачи с элементами сюжета, задачи, связанные с решением реальных кейсов, интерактивные упражнения, включаемые в рабочий лист, формируют не только математические, но и читательские навыки, а также критическое мышление.

Тьюторская работа включает решение реальных кейсов, например, анализ квитанций за электроэнергию. Так на уроке по подготовке к ОГЭ в 9 классе на одной из станций урока, построенного в модели «Ротация станций», учащимся был предложен кейс по работе с реальными квитанциями оплаты за электроэнергию на сайте «ТНС -энерго». Такой вид работы формирует у учащихся социальные навыки взаимодействия с реальным окружающим миром, формируя их социальную и гражданскую позицию.

На проектных уроках тьюторский подход проявляется в подборе текстов и вопросов, учитывающих интересы и социальную активность учеников. Это повышает мотивацию и плотность урока, развивая математическую и финансовую грамотность. Так, например при проведении проектного урока математики в 9 классе, в рамках проектного дня, посвященного О. Генри для мальчиков и девочек предлагались различные тексты.

При подборе текстов и вопросов к ним учитывались интересы и предпочтения детей класса, их социальная активность внутри групп класса. Сами вопросы направлены на формирование критического мышления, математической и финансовой зоркости, необходимости давать ответы на вопросы, которые явно не отражены в самом тексте и требуют опоры на собственный жизненный опыт и расширяют кругозор учащихся.

Тьюторская позиция позволяет использовать тексты, опирающиеся на жизненный опыт детей, что делает изучение математики более осмысленным. Так, при изучении тем «Арифметическая и геометрическая прогрессия» с использованием стратегий чтения, учащиеся самостоятельно выводят все формулы, необходимые для продвижения внутри изучаемого раздела. А знакомство с новым материалом на основе рассказов «Находчивый Гаусс» и «Легенда о шахматах» делает эту работу непринужденной и интересной, включая всех детей класса в общий поиск новой информации.

Индивидуальные рабочие листы, созданные с учетом потребностей каждого ученика, — это инструмент тьюторского сопровождения, обеспечивающий продуктивное усвоение материала и развитие смыслового чтения. Игры, задачи с элементами сюжета, интерактивные упражнения, подобранные тьютором, делают учебный процесс увлекательным, развивая одновременно математические и читательские навыки.

Тьюторская работа включает воспитание любви к малой родине. На уроке «Центральная и осевая симметрия» в 8 классе учащиеся изучают достопримечательности города, анализируя их математические характеристики.

Как тьютор, я учу детей работать с несплошными математическими текстами, переводить информацию из текстовой в графическую форму и наоборот. Одной из форм такой деятельности учащихся является составление памяток -алгоритмов для дальнейшего самостоятельного использования.

Использование лингвоинтуитивного подхода и стратегий чтения помогает каждому ребенку освоить сложные понятия. Тьютор формирует новое понятие, опираясь на умение детей по предложенному тексту давать название новому, еще не изученному объекту.

Рабочие листы позволяют тьютору продумать работу с учащимися в зависимости от различных видов информационных текстов.

Эффективным решением данной проблемы является системное применение стратегий чтения, описанных Н.Н. Сметанниковой, в зависимости от фрейма текста и применения инновационных технологий, а также цифровых инструментов. И каждый ребенок имеет возможность на одном уроке поработать, например с фреймом «Понятие и его определение», а на следующем уроке учитель может подобрать различные тексты для детей, испытывающих

затруднение с данным фреймом или перевести их работу на другой фрейм, например «Сравнение и сопоставление», прорабатывая все остальные виды информационных текстов.

Использование персонализированных математических программ и онлайн-ресурсов, интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений разных видов («поиск соответствий», кроссворды, «заполнить пропуски», «перепутанные предложения», выбор альтернатив или коротких ответов) позволяет тьютору персонализировать обучение, отслеживать прогресс учеников и подбирать/создавать для них подходящие задания.

Индивидуальные рабочие листы могут содержать практические примеры и задачи, которые помогают учащимся связывать математические концепции с реальными ситуациями и историческими событиями. Итогом целой серии уроков, посвященных Сталинградской битве, стала итоговая конференция, на которой учащиеся 8-10 классов защищали свои учебные проекты.

Тьюторская позиция педагога в персонализированном обучении меняет субъектную позицию ученика, делая его активным участником образовательного процесса. Это повышает эффективность обучения, мотивацию и развивает ключевые компетенции.

Список использованной литературы

1.Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

2.Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. – 128 с.

Информация об авторе

Померанцева Анна Васильевна, учитель математики ЧОУ СОШ «Личность», 35392, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Гайдара, 37 e-mail: pomeranna@mail.ru

А.В. Белецкая
ЧОУ СОШ «Личность»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Тьюторское сопровождение деятельности клуба «ДЕБАТО»

Аннотация. В статье рассматривается ключевая роль наставничества в развитии навыков дебатов среди подростков и молодёжи. Автор анализирует, как опытные наставники помогают участникам формировать критическое мышление, умение аргументированно отстаивать свою позицию и уверенно вести публичные дискуссии. Особое внимание уделяется методикам работы тренеров, включая индивидуальный подход, развитие риторических навыков и психологическую поддержку. Статья также затрагивает влияние наставничества на личностный рост участников дебатов и их успешную социализацию.

Ключевые слова: наставничество, дебаты, критическое мышление.

В цифровую эпоху, где общение всё чаще сводится к экранам и текстовым сообщениям, многие подростки чувствуют себя неуверенно, когда сталкиваются с живым диалогом. Легко выражать мысли в чатах, но как быть, когда нужно отстоять свою точку зрения лицом к лицу – перед сверстниками, учителями или взрослыми?

Современный мир требует от молодых людей не только умения формулировать идеи, но и способности вести диалог: убедительно, грамотно и уважительно. Один из самых эффективных инструментов в этом направлении — образовательные дебаты. Они учат не только спорить, но и слушать, анализировать и находить убедительные аргументы, превращая общение в осмысленный и культурный обмен мнениями.

Наставничество играет ключевую роль в формировании и совершенствовании дебатерских навыков. Оно помогает участникам быстрее осваивать технику аргументации, критического мышления и ораторского мастерства. Наставник, обладающий опытом, делится с новичками стратегиями построения речи и анализа резолюций, приемами работы с доказательствами и контраргументами, нюансами конкретного формата дебатов.

Наставник помогает участникам выявлять слабые места в аргументации, корректировать манеру подачи и развивать импровизацию.

Роль наставника также важна и при развитии критического и стратегического мышления. Через дискуссии и разборы кейсов участники учатся анализировать логические ошибки и уязвимости в позициях, предугадывать аргументы и готовить контратаки, выстраивать долгосрочную стратегию в турнирах.

Наставничество играет ключевую роль в психологической поддержке и мотивации, укрепляет командный дух, способствует обмену знаниями и сохранению традиции, развитию этики и уважения в дискуссиях. Эффективная поддержка ускоряет прогресс в искусстве дебатов, сочетая индивидуальный подход с системным обучением. Оно не только улучшает технические навыки, но и формирует устойчивую мотивацию, которая особенно важна в соревновательной среде.

Наставничество – ключевой компонент как для новичков, так и для опытных спикеров. Новички сталкиваются со множеством сложностей: от страха публичных выступлений до непонимания структуры дебатов. Сильные спикеры часто сталкиваются с «плато» - этапом, когда прогресс замедляется, роль наставника в этой ситуации помогает углубить анализ стратегий, улучшить импровизацию и адаптацию, освоить продвинутые техники. Наставничество в дебатах - это не просто передача знаний, а система взаимного роста. Оно ускоряет развитие новичков, а опытным спикерам помогает преодолеть стагнацию и создает устойчивое дебатерское сообщество. Внедрение структурированной программы наставничества – ключ к долгосрочному успеху.

Наш клуб дебатов только начал свою работу, но за это время мы уже успели опробовать множество методик подготовки и выделили наиболее эффективные, которые помогают нашим участникам развивать критическое мышление, ораторское мастерство и умение аргументированно отстаивать свою позицию:

Игровые технологии

Деловые и ролевые игры. Моделирование дебатов с распределением ролей (спикер, оппонент, таймкипер, судья).

Перевернутый класс. Ученики изучают теорию до занятия или тренировочной игры (видео, статьи), а на занятии тренируются в формате мини-дебатов.

Квизы и викторины. Проверка знаний по логике, риторике и основам аргументации в игровой форме.

Интерактивные методы

Мозговой штурм. Генерация идей и аргументов по теме.

Групповые дискуссии. Обсуждение спорных вопросов без строгого формата.

Метод шести шляп – техника структурированного мышления, которая помогает рассмотреть проблему с разных ракурсов. В дебатах она особенно полезна тем, что позволяет проработать аргументы, предугадать контраргументы оппонента и выстроить убедительную стратегию.

Технологии развития критического мышления

Сократические семинары. Метод обучения, основанный на диалоге и обсуждении, где ведущий задаёт открытые вопросы, а участники высказывают и аргументируют свои мысли, критически оценивая чужие мнения. Цель такого семинара – углубленное понимание темы и развитие критического мышления.

Анализ кейсов. Разбор реальных или смоделированных ситуаций.

Дерево аргументов. Визуализация структуры аргументов (тезис, контраргументы, доказательства)

Цифровые инструменты:

Kialo – уникальный интерактивный инструмент, предназначенный для анализа сложных вопросов, построения логических аргументов и тренировки критического мышления. Платформа позволяет структурировать дискуссии, выявлять слабые места в рассуждениях и находить баланс между противоположными точками зрения.

Записи и анализ выступлений. Видеозаписи с разбором ошибок и сильных сторон.

Использование чат GPT и других ИИ для генерации аргументов и тренировки ответов

Всероссийский чемпионат по дебатам: опыт, достижения и перспективы.

Команда нашей школы достойно прошла отборочный этап и была удостоена чести представлять регион на Всероссийском чемпионате по дебатам в Москве. Следует отметить, что из всех образовательных учреждений региона право участия получили лишь две команды, и нам особенно приятно, что наша школа вошла в это число. Чемпионат проходил в гимназии им. Примакова.

Программа чемпионата оказалась невероятно насыщенной и разнообразной. Ребята с большим энтузиазмом посещали мастер-классы от ведущих экспертов по дебатам из Москвы и Санкт-Петербурга, где осваивали искусство построения убедительных аргументов, работы с контраргументами и уверенного поведения на сцене.

Особый интерес вызвали тренинги по актерскому мастерству, которые наглядно продемонстрировали, что успешные дебаты требуют не только безупречной логики, но и харизматичной подачи. Наиболее волнительными стали жаркие игровые раунды, где каждый участник мог продемонстрировать свои навыки в условиях настоящей интеллектуальной битвы.

Полученный опыт вдохновил ребят на более глубокое погружение в искусство споров. Теперь мы точно знаем: дебаты — это не просто споры, а мощный инструмент развития критического мышления, красноречия и уверенности в себе.

После чемпионата наша вернулась с новыми знаниями, вдохновением и с твердым намерением развивать культуру дебатов в родной школе.

Перспективы развития дебатов

1. Основание клуба дебатов – это старт проекта, который может трансформироваться в центр интеллектуального развития для учащихся и даже выйти за пределы школы.

2. Телеграм-канал как образовательная платформа. Публикация советов, разборов, стратегий, интервью с опытными спикерами в помощь новичкам и опытным дебатерам;

3. Участие в чемпионатах. Выступления на дебатерских турнирах укрепят авторитет клуба и мотивируют новых участников. Взаимодействие с другими клубами откроет доступ к совместным мероприятиям и обмену опытом. Для старшеклассников успехи в дебатах станут преимуществом при поступлении в ВУЗы, где ценят критическое мышление;

4. Организация школьного чемпионата. Проведение турнира научит командной работе, менеджменту. Привлечение спонсоров или выигрыш гранта повысит статус события. В перспективе чемпиона может стать региональным или даже межрегиональным.

5. Долгосрочные возможности. Интеграция в учебный процесс, социальный эффект (развитие навыков критического мышления отвечает запросам современного образования).

Список использованной литературы

1. Панайотова, С.Ю. «Роль педагога в организации дебатов в школе: методические аспекты». В сборнике: Проблемы современного образования в России. 2019. Вып. 4. С. 45-50.

2. Грязнова, Н.А. «Школьные дебаты как форма образовательной деятельности: педагогический аспект». М.: Просвещение, 2021. 256 с.

3. Федорова, Е.В. «Дебаты как средство развития критического мышления у школьников». Вестник педагогических исследований, 2020. №1. 114 с.

4. Светлова, О.Ю. «Тьюторское сопровождение в образовательных процессах: на примере школьных дебатов». В журнале: Педагогика и психология, 2018. №6. 212 с.

5. Гринев, А.Л. «Методические рекомендации по организации дебатов в школе». Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2022. 120 с.
6. Левина, К.В. «Роль учителя в обучении дебатам на уроках русского языка и литературы». Научный вестник: педагогические науки, 2021. №3. 320 с.
7. Малахова, И.Н. «Дебаты как инструмент формирования конкурентоспособной личности школьника». Образование и наука: вне и внутри системы, 2020. №1. 126 с.

Информация об авторе

Белецкая Алиса Витальевна, учитель английского языка ЧОУ СОШ «Личность», 35392, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Гайдара, 37 e-mail: mteooww@mail.ru

Г.М.Овсеян
Л.В. Галицкая
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике,
г. Геленджик, Краснодарский край

Интеграция игровых технологий как инструмент наставничества для профориентации дошкольников

Аннотация. В статье исследуется роль наставничества и тьюторского сопровождения в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы с дошкольниками. Описаны игры, развивающие для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: принцип индивидуализации, тьюторское сопровождение, наставничество, тьютор, профориентация в дошкольном возрасте, рефлексия, семья, профессия, интерактивные игры.

Цель ранней профориентации заключается в том, чтобы ребёнок смог выбрать будущую профессию и познакомиться с различными видами труда в дошкольном возрасте. Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешной социализации и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного населения страны [1].

Профориентация в дошкольном возрасте – первый шаг к осознанию своих склонностей и возможностей. Индивидуальный подход тьютора позволяет мягко направлять ребёнка, не навязывая готовых решений, а создавая условия для естественного познания мира профессий. В будущем это поможет детям осознанно подходить к выбору дела жизни, опираясь на свои интересы и способности.

Впервые человек знакомится с миром профессий еще в детском саду, где в игровой форме педагоги учат отличать одну профессию от другой. Профориентация детей дошкольного возраста воспитывает положительное отношение к труду, а также позволяет попробовать свои силы в различных видах деятельности [6]. Чем больше дошкольник знает о профессиях, тем более понятнее будет для них значимость работы. Успех ранней профориентации зависит от того, что уже в дошкольном возрасте появляется интерес к профессиям. Дети начинают больше интересоваться профессиями собственных родителей, так и появляются династии врачей, учителей и инженеров. Начиная с дошкольного возраста складываются первые предпочтения стать пожарным, учителем, поваром, врачом, полицейским или кем-то другим. Дети выбирают игрушки в зависимости от ранних профессиональных склонностей и подражают специалистам, которыми хотят стать.

Педагоги отмечают следующие функции профориентации [2]:

- 1) помочь разобраться детям в интересах, склонностях к какому-либо определенному виду деятельности и в своих потребностях;
- 2) предоставить детям достаточно информации о профессиях;

3) познакомить детей со специалистами, которые поделятся собственным опытом и впечатлениями от своей профессии.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла отражение в работах выдающихся педагогов. К. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врождённое человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендовали знакомить детей с видами труда, наиболее распространёнными в конкретной местности. Т. И. Бабаева и А. Г. Гигоберидзе предлагали не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Также проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие учёные, среди них: В. П. Кондрашов, Т. А. Шорыгина, Е. А. Алябьева, В. Т. Потапова.

Наставничество в дошкольном учреждении играет важную роль в обеспечении высокого уровня профессионализма педагогов и стабильного развития образовательной среды. В условиях современных требований к качеству дошкольного образования задача формирования компетентного педагогического коллектива выходит на первый план. Именно методист выступает ключевой фигурой, организующей и поддерживающей процесс наставничества, направленного на профессиональный рост воспитателей и специалистов детского сада [7].

Модели наставничества:

1.«Родитель-наставник»-естественное вовлечение семьи в профессиональное самоопределение

2.«Педагог-тьютор»-системное сопровождение в образовательном учреждении

3.«Профессионал-вдохновитель»-встречи с представителями разных профессий [7].

Наставничество - это постоянный диалог, поэтому педагоги-наставники по отношению к детям, должны быть уважительными, терпеливыми, делиться своим опытом [8].

Современное образование уделяет большое внимание ранней профориентации, и дошкольный возраст не является исключением. В этот период закладываются основы интересов, ценностей и первичных представлений о мире профессий. Однако традиционные методы профориентации не всегда подходят для детей 3–7 лет. Эффективным решением становится использование тьюторского сопровождения и принципа индивидуализации, позволяющих учитывать уникальные склонности каждого ребёнка [5].

Тьютор ориентирован не на стандартные учебные программы, а на индивидуальные потребности и их значение для учащегося. Специалист на такой должности исследует интересы ребёнка, обнаруживает скрытые таланты и занимается созданием среды, в которой ученик может раскрыть свой потенциал [3].

Тьютор выступает в роли наставника, который помогает ребёнку раскрыть его интересы через следующие этапы:

1. Наблюдение – фиксация предпочтений ребёнка в разных видах деятельности.

2. Создание развивающей среды – подбор игр, материалов и активностей, соответствующих интересам.

3. Индивидуальные образовательные маршруты – персонализированные задания и проекты (например, если ребёнок любит животных – знакомство с профессией ветеринара).

4. Рефлексию – обсуждение с ребёнком, что ему понравилось, а что нет.

Учитывая принцип индивидуализации, важно отметить, что каждый ребенок уникален, поэтому необходимо [4]:

□ учитывать темп развития – не форсировать события, а поддерживать естественный интерес;

□ опираться на сильные стороны – если ребёнок любит рассказывать истории, развивать навыки коммуникации (возможные профессии: педагог, ведущий, писатель);

□ использовать дифференцированный подход – предлагать задания разного уровня сложности в зависимости от возможностей ребенка.

Дошкольники познают мир через игру, эксперименты и взаимодействие с окружающей средой. Поэтому профориентация в этом возрасте может быть:

- игровой—через сюжетно-ролевые игры («больница», «магазин», «стройка»);
- наглядной—экскурсии, встречи с представителями профессий, мультфильмы и книги о труде;
- практико-ориентированной – простые мастер-классы (лепка, рисование, конструирование).

Задача тьютора – создавать события, которые меняют образ мыслей и представление о будущем. Это одна из форм антропопрактики [4] – работа в пространстве субъективной реальности ребёнку понять, чего он хочет. Тьютор часто работает в ситуации неопределённости, когда познавательный запрос ещё не сформирован. У него более мягкие, подталкивающие к самостоятельным решениям методы.

Предложенная антропопрактика была апробирована с моими младшими братом и сестрой, возраст которых 5 и 6 лет.

Изучив разные методы и инструменты, были разработаны 3 различные интерактивные игры.

Игра 1.

«Угадай профессию». Цель игры – расширять представление детей о профессии, выяснять, о какой профессии идёт речь. На листочке изображена какая-либо профессия, и ребёнок по предметам, представленным на листочке, должен понять, что же это за профессия. Например, на листочке изображён стетоскоп, и ребёнок посмотрев, и подумав должен понять, что же это за профессия [9].

В качестве примера на рисунке 1 представлен раздаточный материал (изображение скорой помощи) для игры.

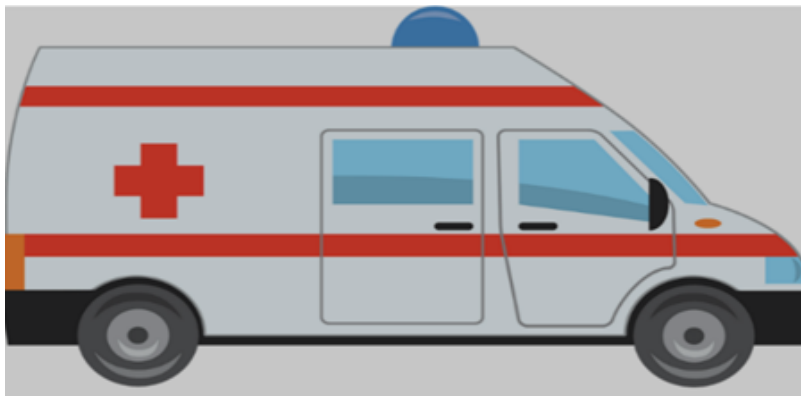


Рисунок 1 – Скорая помощь[9].

Игра 2.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)». Цель игры – упражняться соотносить слова и словосочетания с определённой профессией человека. Детям предлагают хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: «стрижка», «простуда», «весы», «скорая помощь». Ребёнок после перечисленного, должен выбрать правильный ответ [9].

Игра 3.

«О ком говорю». Цель игры – закрепить знания детей о различных профессиях и расширить их перечень новыми. Например, один игрок выбирает картинку с изображением профессии (рисунок 2), и рассказывает о ней, второй игрок внимательно слушает рассказ до конца и называет вид деятельности [9].



Рисунок 2 – Профессии[9].

Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться совместно с педагогами, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид подхода направлен на развитие интереса у детей и позволяет узнать о разнообразии мира профессий.

Однако, сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что многие профессии взрослых недоступны для непосредственного наблюдения, поэтому ребенку сложно их понять.

Профориентация – не выбор конкретной профессии, а расширение кругозора и развитие soft skills (коммуникация, креативность, критическое мышление).

Список использованной литературы

1 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н.В. Алешина. –М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2008. <http://elib.edurm.ru/lib/document/EK/5C8E5B06-5C0B-47EB-97EE-7CB32F3F1A6E>

2 Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания, и развитие ребенка дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/566255>

3 Кто такой тьютор и зачем он ребёнку на семейном образовании // Онлайн платформа ООО «Фоксфорд»[Электронный ресурс] <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tutor?ysclid=m9rbmz60xx675273956>

4 Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., Москва URL: <https://urait.ru/bcode/539896>

5 Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с. Режим доступа: http://www.obrbratsk.ru/upload-new/Kovaleva_T_M_lektsii_5-8.pdf

6 Профориентация для детей дошкольного возраста. Горбунова О.Ф., Мишина Е.Ю. // В сборнике: Образовательная среда сегодня: теория и практика / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 87-88.

7 Толмачева, С.С. Наставничество в дошкольном учреждении: Роль методиста в поддержке профессионального роста педагогов <https://www.solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/nastavnichestvo-v-doshkolnom-uchrejdении.23710426887/?ysclid=mbs6j04y7c87921643>

8 Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. – Санкт – Петербург, 2018г.

9 Профориентация для детей в дошкольном возрасте Г.М.Овсебян, Л.В. Галицкая.// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики, индивидуализации, социально-психологические механизмы. Геленджик, 2025г.С.3-4.

Информация об авторах

Овсебян Гоарик Мгеровна, студентка 1 курса специальности «Преподавание в начальных классах» филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике, 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, пр-кт Геленджикский, д. 126, e-mail: ovsepyangoarik03gmail.com@mail.ru

Галицкая Любовь Владимировна, кандидат технических наук, заместитель директора по научно-методической работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат технических наук, 353460, Краснодарский край, г.Геленджик, пр-кт Геленджикский, д. 126, e-mail: Lybvlad0802@gmail.com

А.В. Жабина

И.М. Мельничук

МБДОУ детский сад № 11 «Радость»
г. Геленджик, Краснодарский край

Организация и сопровождение практики детского наставничества в образовательной среде «Кубанского уголка»

Аннотация: В статье описывается система межвозрастного взаимодействия детей, реализуемая в детском саду, основная идея которой заключается в вовлечении старших дошкольников в процесс передачи своего опыта и знаний младшим детям. Старшие воспитанники выступают в роли наставников. Такой подход создаёт атмосферу взаимоподдержки, формирует социальные и коммуникативные компетенции, а также обогащает культурный багаж обучающихся. Авторы подчеркивают эффективность детского наставничества в решении проблем, возникающих у детей с общим недоразвитием речи. Практика детского наставничества позволяет создать условия для поддержания детской инициативы и наращивания субъектной позиции ребенка. Рассматриваются такие положительные эффекты детского наставничества, как укрепление лидерских качеств, повышение личной ответственности, улучшение адаптивных способностей и социальная интеграция.

Ключевые слова: детское наставничество, субъектность, игровые технологии, говорящие стены, мастер-классы, дошкольное образовательное учреждение, «Кубанский уголок», преемственность, ОВЗ, развитие связной речи, субъектность.

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи» Л.С. Выготский

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной речи. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

Связная речь – это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, интонационно выразительно.

Дети с речевыми нарушениями имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Реализуемая в детском саду №11 «Радость» целевая модель наставничества охватывает разнообразные формы взаимодействия между детьми и педагогами, одной из которых выступает детское наставничество. Эта форма организации воспитательного процесса успешно реализуется на базе специально оборудованного «Кубанского уголка».

Детское наставничество – это форма взаимодействия детей, при которой один ребёнок (наставник) помогает другому (наставляемому) в решении личных или профессиональных задач, передаёт опыт и знания.

«Кубанский уголок» является региональным компонентом в дошкольном образовании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Рисунок 1).

Содержание и наполнение «Кубанского уголка» отражают особенности, связанные с культурой, природой и традициями Кубани. Изучение родного края способствует расширению кругозора детей, формированию у них патриотических чувств и уважения к культурному наследию.



Рисунок 1. «Кубанский уголок»

«Кубанский уголок» стал не просто статичным экспонатом, а живой интерактивной зоной, для самовыражения, самореализации, развития связной речи и коммуникативных навыков обучающихся и служит основой для инновационной практики педагогического опыта — детского наставничества, организованного непосредственно на базе «Кубанского уголка». Изначально планировалось создание интерактивной зоны, где дети могли бы с пользой проводить время в ожидании своих товарищей перед прогулкой или занятиями физкультурой. Для достижения поставленной цели специалистами были разработаны специальные дидактические материалы и методические рекомендации, направленные на обеспечение развивающего пространства, стимулирующего самостоятельную деятельность и творческое мышление детей, развития связной речи в процессе общения со сверстниками.

Педагоги внимательно подошли к подбору содержательной части, создав разнообразный комплекс игровых заданий, направленных на освоение ключевых образовательных областей, обеспечивая органичное сочетание образовательной деятельности с досуговым аспектом жизни дошкольника. Так, педагогами были разработаны дидактические игры с кубанским колоритом: «Укрась ставни»; «Крестики-нолики» с овощами и фруктами; «Собери урожай», «Вершки-корешки», «Найди нужную крупу».

Кубанский уголок вызвал интерес у детей. Один из обучающихся задал вопрос: «Почему у нас есть петух, но нет куриц?».

Этот простой детский вопрос дал начало не только совместной проектной деятельности, но и послужил отправной точкой разработки педагогической практики, направленной на индивидуализацию образовательной деятельности «Детское наставничество в развивающем пространстве «Кубанского уголка».

Вместе с ребятами мы создали курятник и поселили в нем нарисованных детьми курочек; организовали «высиживание» яиц; разработали серию игр с куриными яйцами.

Среда «Кубанского уголка» регулярно обогащается, что позволяет педагогам выявлять у детей интерес к кубанскому быту, культуре, создавать условия для наращивания субъектности детей - способности быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы.

Наблюдение за разнообразием детских интересов привело к выявлению важного педагогического феномена, который впоследствии был успешно преобразован в практику детского наставничества. Мы заметили, что инициатива старших дошкольников естественным образом проявляется в стремлении делиться своими знаниями и опытом с младшими сверстниками посредством организации мастер-классов. Это наблюдение подтолкнуло нас к созданию системы наставничества, где старшие ребята выступают в роли учителей и вдохновителей для малышей.

Таким образом, детское наставничество в рамках «Кубанского уголка» подразумевает вовлечение детей старшей группы в процесс передачи опыта младшим сверстникам, детям средней группы, посредством организации творческих мастерских. Старшие ребята становятся настоящими проводниками и помощниками педагогов, демонстрируя умение взаимодействовать друг с другом, проявлять заботу и внимание к окружающим.

Процесс детского наставничества направлен на развитие познавательных способностей детей. В рамках данной инициативы детям средней группы предоставляется возможность общения с наставниками (детьми из старшей группы), которые помогают им раскрыть свой потенциал и улучшить коммуникативные навыки, что способствует развитию связной речи, проявлению детской инициативы и детской субъектности, созданию благоприятной эмоциональной среды для личностного роста каждого воспитанника. В атмосфере детского наставничества создаются оптимальные условия для самовыражения и самореализации, раскрываются эмоционально-волевые, лидерские качества и творческий потенциал каждого инициативного ребенка.

Насыщенная образовательная среда Кубанского уголка позволила каждому ребенку старшей группы выбрать тему мастер-класса («Вышивка», «Украсть-платок», «Кукла оберег»). Затем дети старшей группы с помощью педагогов разработали «Навигатор», в котором отражены темы мастер-классов, ребенок-наставник и наставляемые - участники мастер-классов.

Важным этапом стал анонс предстоящих мероприятий и свободный выбор направления деятельности. Дети средней группы получили возможность самостоятельно определить интересующий их мастер-класс и проложить собственный образовательный маршрут, это позволило каждому ребенку проявить и зафиксировать свой интерес (Рисунок 2).

Яркими моментами практики стали организованные старшими дошкольниками мастер-классы на тему «Народные промыслы Кубани». Наставники смогли представить культуру и быт кубанских казаков, познакомив младших детей с традиционными ремеслами, народными обычаями и особенностями региона. Такое взаимодействие способствовало развитию коммуникативных навыков, формированию уважительного отношения к культурному наследию и созданию атмосферы творчества и сотрудничества среди участников мероприятия. Это послужило основой для совместной разработки дидактических игр детьми старшей и средней групп в процессе их содержательного взаимодействия. Дети старшей группы с энтузиазмом включились в практику наставничества: они сами предложили помогать малышам из средней группы, проявляя ответственность и творческий подход (Рисунок 3).



Рисунок 2 «Доска выбора»



Рисунок 3. «Мастер-класс»

После проведения серии мастер-классов организаторы (дети старшей группы) провели анализ деятельности с участниками (детьми средней группы).

Для этого использовался интерактивный метод рефлексии:

1. Эмоциональная оценка - каждому ребенку выдали набор стикеров-смайлов (радость, удивление, задумчивость, восторг). Дети приклеивали смайлы напротив своей фотографии, выражая впечатления от мастер-классов.

2. Вопросы для обсуждения. Организаторы задавали вопросы, помогая младшим ребятам осмыслить полученный опыт:

- «Что больше всего понравилось?» (выявление предпочтений);
- «Что запомнилось?» (акцентирование значимых моментов);
- «Как можно применить в жизни?» (связь с практикой, например, использование узоров в рисовании);
- «Чему научились?» (фиксация приобретенных навыков: лепка, аппликация и т.д.);
- «Что нового узнали?» (фиксация познавательного расширения);
- «Какой вывод сделали?» (формирование собственного мнения и позиции).

После проведенной рефлексии ребята предложили совместно создать игру «Кубанское мемо». Эта игра, основанная на полученных знаниях и опыте, превратила разовые мастер-классы в устойчивый образовательный ресурс, активно используемый в повседневной жизни старшей и средней групп. Игра позволяет закрепить полученные знания о культуре и быте кубанских казаков, развивает память, внимание и коммуникационные навыки у детей.

Преимущества детского наставничества

1. Личностное развитие: Наставничество способствует формированию у детей уверенности в себе, ответственности и критического мышления. Дети учатся ставить цели и достигать их.

2. Социальные навыки: Взаимодействие с наставниками помогает детям развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и решать конфликты.

3. Поддержка и мотивация: Наставники становятся для детей источником поддержки и вдохновения, что особенно важно в период трудностей или изменений.

4. Передача опыта: Наставники делятся своими знаниями и опытом, что помогает детям лучше понимать окружающий мир и принимать осознанные решения.

Педагогическая практика создаёт оптимальные условия для гармоничного взаимодействия детей разного возраста, способствуя формированию доброжелательной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Через организованное межвозрастное общение малыши получают уникальный опыт социализации, развивая эмпатию и коммуникативные способности. Важнейшей задачей становится реализация принципа индивидуализации образовательного процесса, учитывающего уникальные особенности и

интересы каждого воспитанника, что позволяет создать наиболее комфортные условия для полноценного интеллектуального, эмоционального и личностного роста каждого ребенка

Описанный выше подход в организации детского наставничества подчеркивает преимущество, практическую ценность и эмоциональную вовлеченность участников, а также позволяет создать естественную среду для развития связной речи, коммуникативных навыков, формирования ответственности и раскрытия творческого потенциала детей.

Таким образом, детское наставничество в дошкольных образовательных учреждениях играет важную роль в развитии детей. Такое взаимодействие стимулирует развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта у старшей группы ребят, а также оказывает положительное влияние на социализацию и адаптацию младших воспитанников. Расширение границ образования открывает новые перспективы для развития личности и раскрытия индивидуальности детей.

Список использованной литературы

1. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях : сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.
2. Настольная книга наставника /авт.-сост. Шевченко Н.А., Исланова Н.Н., Хазиева Е.В., Сайфиева О.В. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 72 с.
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с.
4. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». М., 2007.
5. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций: «Дошкольникам о Кубани», автор- Трифонова 2021г. ,Издательство— ОИПЦ «Перспективы образования».
6. Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. «Книжки на вырост». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2009. - 80 с.

Информация об авторах

Жабина Анастасия Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ д/с №11 «Радость», 353490, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, д. 28, e-mail: anastasiya.yantareva.89@mail.ru

Мельничук Ирина Михайловна, учитель-логопед МБДОУ д/с №11 «Радость», 353490, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, д. 28, e-mail: ds11gel@mail.ru

Д.В. Робул
О.С. Матяшкина
МБДОУ детский сад №11 «Радость»
г. Геленджик, Краснодарский край

Создание условий для развития субъектности старших дошкольников в процессе организации и проведения прогулки-похода

Аннотация. Статья посвящена разработке методики организации прогулок-походов для старших дошкольников, направленных на развитие инициативности, самостоятельной активности и критического осознания собственной роли в групповом взаимодействии.

Рассматриваются важные аспекты подготовки, непосредственного участия и последующего анализа опыта дошкольников, позволяющие активно проявлять и укреплять их субъектные качества.

Ключевые слова: детский туризм, самоопределение, активность, инициатива, социальная компетентность, сотрудничество, здоровье.

Современная образовательная парадигма акцентирует внимание на формировании условий для полноценного раскрытия потенциала каждого ребенка, обеспечивая индивидуальный подход и учет особенностей развития. Важность персонализированного подхода становится особенно значимой именно в дошкольном возрасте, поскольку этот период закладывает фундамент для дальнейшего личностного роста и успешного социализации детей.

Дошкольные образовательные учреждения играют ключевую роль в создании среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей детей. Однако традиционный подход, ориентированный преимущественно на коллективные формы взаимодействия, часто ограничивает возможности реализации потребностей и интересов отдельных воспитанников. Именно поэтому необходимость внедрения принципа индивидуализации приобретает особую значимость.

Индивидуализация предполагает формирование персонального маршрута освоения образовательных ресурсов с учётом специфики развития конкретного ребёнка. Это включает возможность выбора форматов занятий, активности, подходящей скорости усвоения материала и адаптированной системы оценивания достижений обучающегося. Таким образом, главной задачей современного дошкольного воспитания становится создание комфортной атмосферы, стимулирующей самостоятельность, инициативу и творческое развитие ребёнка.

Одним из ключевых элементов успешной реализации принципа индивидуализации образования является введение тьюторов — специалистов, осуществляющих поддержку и сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

Тьюторы выступают посредниками между ребёнком, родителями и педагогическим коллективом, обеспечивая эффективную коммуникацию и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Задача тьютора заключается в помощи ребёнку в освоении новых знаний и компетенций, учитывая индивидуальные особенности его темперамента, уровня готовности и познавательных предпочтений. Благодаря профессиональной поддержке воспитатель получает инструмент повышения качества образовательного процесса, позволяет эффективно выявлять способности и потребности каждого малыша.

Работа тьютора строится на принципах открытости, уважения и сотрудничества. Она направлена на создание доверительной обстановки, позволяющей ребенку свободно выражать свои мысли и чувства, формулировать собственные цели и выбирать способы достижения результатов. Под руководством тьютора дети учатся ставить перед собой задачи, искать пути решения проблем и анализировать полученный опыт.

Введение должности тьютора требует определенных административно-управленческих решений и не всегда доступно в образовательных организациях, поэтому тьюторские действия и задачи решает педагог с тьюторской позицией, реализующий тьюторские практики.

Тьюторскую позицию может занять любой педагогический работник: логопед, психолог, музыкальный руководитель и другие.

В работе инструктора по физической культуре значительное место занимает организация различных мероприятий. Таких, например, как прогулки-походы.

Прогулки-походы становятся эффективным способом содействия всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Такие занятия формируют основы гражданского сознания, патриотизма, физической культуры и прививают привычки здорового образа жизни. Согласно актуальным стандартам отечественного образования, подобные практики важны для

гармоничного становления личности ребенка, включая физическое, эмоциональное и умственное развитие.

Современный мир диктует потребность в активных формах досуга, компенсирующих дефицит двигательной активности современных детей. Дети нуждаются в здоровом образе жизни, подвижных играх и приключениях на свежем воздухе. Прогулки-походы решают целый ряд задач, связанных с физическим развитием, экологическим образованием, социальной интеграцией и даже ранней профессиональной ориентацией.

Организованные грамотно, такие мероприятия позволяют включить элементы индивидуализации, создавая условия для свободного выражения чувств, мыслей и желаний детей. Вовлечение малышей в активную деятельность и принятие решений развивает ответственность, умение сотрудничать и учитывать мнение окружающих. Все это способствует формированию важных черт личности, необходимых для будущего взрослого гражданина общества.

Создание комфортных и безопасных условий для развития субъектных качеств ребенка предполагает соблюдение нескольких аспектов:

- обеспечение безопасности на физическом уровне и поддержка психологической устойчивости;
- учет интересов и пожеланий самих детей, поощрение активного участия в принятии решений;
- создание пространства для креативного самовыражения и экспериментирования;
- укрепление доверия между детьми и взрослыми, формирование позитивных отношений внутри группы.

Процесс организации и проведения прогулки-похода условно делится на четыре этапа:

Подготовительный этап

- обсуждение целей и задач предстоящего путешествия;
- совместное определение типа мероприятия (экскурсия, прогулка или полноценный поход);
- подбор тематически подходящего оборудования и инвентаря;
- выбор оптимального маршрута, удобного для передвижения группы;
- назначение конкретных обязанностей участникам, исходя из их возрастных особенностей и личного интереса.

Проведение самой прогулки-похода

- активное участие детей в выполнении поставленных задач и выполнение заранее оговоренных поручений;
- использование игровой формы, направленной на познание окружающего мира и приобретение практических навыков;
- наблюдение взрослых за процессом, контроль безопасности и своевременная помощь в затруднительных ситуациях.

Этап рефлексии

- подробное обсуждение прошедшего события, выявление успехов и неудач;
- самооценка собственных поступков и действий других членов группы;
- предложение планирования следующих мероприятий.

Масштабирование полученного опыта

- обобщение приобретенного опыта, применение его в повседневной практике;
- передача знаний другим сверстникам и младшим товарищам;
- расширение диапазона возможных вариантов путешествий и походов.

Особое значение имеет подготовка детей к таким мероприятиям. Предварительные беседы помогают выявить ожидания, опасения и представления детей о характере будущей прогулки. Например, взрослые задают уточняющие вопросы («Что возьмем с собой?»),

позволяя детям самостоятельно сформулировать перечень необходимого снаряжения и экипировки.

Дети также принимают участие в выборе маршрутов, определяя конкретные остановки, привлекательные для большинства участников. Детские голоса учитываются при голосовании и формировании карты маршрута.

Самостоятельность и независимость развиваются через привлечение детей к выполнению конкретных заданий. Каждому участнику предлагается выбрать определенную роль, соответствующую личным предпочтениям. Такой подход повышает интерес и вовлеченность детей в общий процесс.

Итоговым результатом становится способность детей осознавать собственную значимость, определять свое поведение и позицию в группе, выстраивая эффективные отношения с ровесниками и взрослыми.

Итак, правильно организованный поход-прогулка представляет собой мощный инструмент развития инициативности, самостоятельности и сознательного поведения у детей дошкольного возраста. Интеграция подобных форм активного отдыха в повседневную жизнь дошкольных учреждений становится важным шагом к достижению качественных изменений в обучении подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Взаимодействие ДОУ и семьи/ Сост. О.И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2018.
2. Весёлая физкультура для детей и их родителей. О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2018.
3. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. - М.: ООО « Русское слово — учебник», 2022. - 144 с.
4. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

Информация об авторе

Робул Дарья Владимировна, инструктор по физической культуре МБДОУ д/с №11 «Радость», 3534 90, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, 28, e-mail: ds11gel@mail.ru

Матяшкина Ольга Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ д/с №11 «Радость», 353490, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, д. 28, e-mail: ds11gel@mail.ru

А.Г. Михеева

МБДОУ д/с №11 «Радость»
г. Геленджик, Краснодарский край

Развитие субъектности ребёнка в условиях дошкольного учреждения

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования субъектности ребёнка в дошкольном учреждении, подчёркивая важность развития самостоятельности и активной жизненной позиции с ранних лет. Автор выделяет необходимость создания условий, обеспечивающих комфорт, возможность проявления инициативы и психологическую безопасность ребёнка. Описываются эффективные методы работы с детьми, такие как свободный выбор материалов, открытость творческому процессу и эксперименты с

необычными средствами выражения. Акцентируется значимость рефлексивной практики, направленной на осознание ребёнком результатов своего труда и приобретённого опыта.

Ключевые слова: субъектность ребёнка, дошкольное учреждение, самостоятельность, творческая деятельность

Сегодня одним из ключевых аспектов модернизации российского образования становится задача формирования активной позиции личности, её самостоятельности. Особое значение приобретает развитие субъектности ребёнка начиная с раннего детства, поскольку именно дошкольный период характеризуется интенсивным ростом самосознания, потребностью в принятии решений и проявлении инициативы.

Формирование субъектности тесно связано с осознанием ребёнком себя как активного участника учебного процесса, обладающего собственными желаниями, целями и возможностями. Оно выражается в активном участии в совместной деятельности, самостоятельной постановке целей и осознанном выборе путей их достижения. Именно в детском саду создаются первые предпосылки для осознания ребёнком своей роли как деятеля, автора собственной жизни, гражданина общества.

Поддержание и укрепление субъектности дошкольника обеспечивается системой специальных мер, среди которых важное место занимает обучение через продуктивные виды деятельности, включая творческое рисование, театрализацию, конструирование и игру. Основной задачей взрослого-педагога является создание среды, обеспечивающей комфорт и психологическую безопасность, возможность индивидуального самовыражения и стремление ребёнка к саморазвитию.

Для эффективного наращивания субъектной позиции ребёнка необходимо последовательно реализовывать три ключевых направления работы:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самостоятельному выбору и инициативе ребёнка.

2. Подбор современных образовательных технологий, стимулирующих проявление индивидуальной активности и творчеству.

3. Реализация стратегии поддержки взрослыми проявлений самостоятельности и личной ответственности ребёнка.

Важнейшими задачами выступают:

- формирование основ исследовательской культуры и критического мышления;
- поддержка креативных устремлений и независимости в действиях;
- содействие накоплению положительного опыта преодоления трудностей и неудач;
- обеспечение свободного самовыражения ребёнка в играх, творчестве и познании.

Реализуя перечисленные задачи, педагоги создают условия для гармоничного личностного развития ребёнка, усиливают роль семьи и сообщества в поддержке индивидуальных возможностей и потребностей малыша.

Одним из ведущих методов формирования субъектности выступает включение ребёнка в активную творческую деятельность. Например, занятия рисованием предоставляют уникальную возможность развиваться сразу в нескольких направлениях одновременно: развиваются речь, мышление, сенсорика, эстетическое восприятие и, конечно же, формируются волевые усилия и терпимость к неопределённости.

Эффективные методы и приемы, используемые на занятиях художественно - эстетической направленности.

Свободный выбор: дети выбирают материалы, темы, размеры листа бумаги, места размещения изделия.

На занятии по рисованию педагог предлагает детям создать картину на тему «Мой любимый персонаж». Дети сами выбирают, чем рисовать (акварель, гуашь, карандаши), формат листа (А4, А3 или круглый шаблон), а также решают, где разместить свою работу – на общем стенде или забрать домой.

Открытость процессу: взрослым предлагается поддерживать процесс создания произведения, воздерживаясь от оценочных высказываний, предоставляя ребёнку право самому оценивать полученный результат.

Ребёнок рисует абстрактную композицию, смешивая краски и делает необычные мазки. Взрослый не говорит: «Ты неправильно рисуешь» или «Это не похоже на цветок», а комментирует: «Интересно, какие цвета ты выбрал! Расскажи, что тебя вдохновило?» Такое взаимодействие помогает ребёнку чувствовать свободу и способствует развитию самостоятельности, формирует уверенность в собственных силах и стимулирует творческое мышление. Ребёнок учится выражать свои чувства и мысли, осознавая ценность своего мнения и уникальность собственного видения мира, что является основой формирования его субъектной позиции.

Экспериментирование: использование необычных материалов (губки, ватные палочки, фольга, лоскуты ткани) развивает фантазию и создаёт ощущение новизны.

Во время занятия по аппликации детям предлагают создать картину не только из бумаги, но и из нестандартных материалов: кусочков фольги, губки, ватных дисков, ниток, пуговиц и круп. Детям предлагают экспериментировать с различными материалами, создавая многослойные композиции, смешивая цвета и формы, проявляя фантазию и творческое мышление. Ребенок самостоятельно выбирает материалы и способы их использования, берет ответственность за собственный творческий выбор. Возможность экспериментировать и создавать уникальные художественные решения укрепляет внутреннюю мотивацию и уверенность ребенка в своей способности влиять на окружающий мир.

Коллективность: совместное выполнение проектов укрепляет социальные связи, учит сотрудничеству и взаимопомощи.

Группа детей совместно создает большой панно «Весенний лес», используя разные техники живописи и аппликаций. Каждый ребенок получает возможность внести вклад в общий проект. Один рисует деревья, другой вырезает птиц, третий приклеивает цветы. Коллективная деятельность усиливает понимание важности личного вклада каждого участника в общее дело, способствуя формированию уважения к мнению и творчеству других. Через совместные проекты дети осваивают навыки общения и взаимодействия, учатся ценить разнообразие подходов и решений, что способствует развитию активной жизненной позиции и личностному росту.

Рефлексия: беседы после завершения проекта направлены на выявление чувств, мыслей и переживаний ребёнка, на осознание им полученного результата.

По завершении занятия педагог организует обсуждение итогового продукта: дети делятся эмоциями, рассказывая, что вызвало наибольший восторг, трудности, делится впечатлениями, анализирует свою работу и учится формулировать мысли о творческом процессе.

Рефлексивные обсуждения помогают развивать способность анализировать собственные действия, выявлять сильные стороны и области для улучшения, формируют осознанность и критическое мышление. Дети начинают понимать связь между своими усилиями и результатом, что повышает ответственность за качество выполненной работы. Примеры рефлексивных вопросов, которые способствуют этому процессу:

- Что было самым интересным в твоей работе?
- Какие моменты оказались сложными и почему?
- Как бы ты описал своё настроение во время творческой деятельности?
- Чему научился или открыл новое для себя в ходе выполнения задания?
- Если представится возможность повторить этот опыт, что бы ты сделал иначе?

Такие вопросы стимулируют осмысление опыта, углубляют понимание творческих процессов и укрепляют самоидентификацию ребенка как активного субъекта собственной жизни.

Описанный выше подход делает образовательную деятельность увлекательной, насыщенной положительными эмоциями и новым опытом, формирующей готовность ребёнка

стать полноценным субъектом образования. Дети демонстрируют большую активность и увлечённость, стремятся брать на себя больше ответственности, охотнее участвуют в совместных проектах и конкурсах.

Формирование субъектности является важным вкладом в воспитание конкурентоспособного поколения, готового принимать вызовы будущего и ответственно подходить к решению жизненных проблем.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64с.

2. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2024. — 220 с.

3. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2025. — 283 с.

4. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.

Информация об авторе

Михеева Анна Григорьевна, воспитатель МБДОУ д/с №11 «Радость», 353490, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, д. 28, e-mail: ds11gel@mail.ru

О.С. Матяшкина
МБДОУ д/с №11 «Радость»
г. Геленджик, Краснодарский край

Тьюторское сопровождение как эффективная форма методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения. Рассматриваются принципы индивидуализации, позволяющие педагогам осознанно проектировать личный образовательный маршрут, переходить из пассивных участников процесса в активных субъектов своего профессионального роста. В статье подробно раскрывается структура тьюторского сопровождения, выделены основные задачи и функции тьютора на каждом этапе сопровождения.

Ключевые слова: методическое сопровождение, профессиональное развитие, принцип индивидуализации, образовательный маршрут, тьюторское сопровождение.

В настоящее время перед педагогами стоят задачи постоянного профессионального совершенствования. Согласно положениям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, воспитатели и другие педагогические работники обязаны регулярно повышать свою квалификацию. В связи с этим особую

значимость приобретает организация системного и поэтапного методического сопровождения педагогов в образовательной организации.

Эффективная организация методической работы в дошкольном учреждении требует не только индивидуального подхода к каждому, но и применение принципа индивидуализации. Суть этого принципа состоит в том, чтобы педагог мог осознанно спроектировать свою образовательную траекторию, совершить переход из позиции объекта образования в позицию субъекта, с учетом личностных и профессиональных особенностей, проектируя свой собственный маршрут к освоению тех знаний, которые именно для него сейчас являются наиболее важными. Таким образом, он реально осуществляет свое самообразование.

Важно учитывать разные уровни базовой подготовки - от молодых специалистов, только начинающих свой профессиональный путь, до опытных педагогов с профессиональным стажем работы более 30 лет. Особое внимание уделяется уникальному стилю работы каждого воспитателя, его авторским методикам и педагогическим находкам. Важны персональные образовательные запросы и профессиональные амбиции педагогических работников, которые формируют их траекторию профессионального роста.

Тьюторское сопровождение в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

На начальном этапе тьюторского сопровождения проводится комплексная диагностика педагогического коллектива ДОУ, которая включает анализ кадрового состава:

- изучение уровня квалификации педагогов,
- оценка профессионального стажа и опыта,
- определение возрастных характеристик коллектива.
- определения уровня профессионализма педагога (например, диагностика по А.К. Марковой, которая помогает выявить субъектную оценку собственных компетенций и профессиональные дефициты педагогов);
- выявление мотивации и внутренних барьеров развития.

На мотивационном этапе особое внимание уделяется созданию атмосферы доверия и комфорта, поддерживающей осознание потребности в профессиональном развитии. Педагоги приходят с четкими целями (карьерный рост, самореализация), но часто сталкиваются с неуверенностью или сомнениями. Поэтому ключевая задача тьютора — поддержать осознанность выбора, помочь сфокусироваться на шагах и показать практическую ценность построения индивидуального образовательного маршрута.

Проектировочный этап

Этот этап заключается в совместной разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Основные задачи этапа включают:

- Совместное обсуждение перспектив дальнейшего профессионального роста.
- Формулирование конкретных целей и задач, соответствующих потребностям и интересам педагога.
- Выбор оптимальных форм и методов повышения квалификации (курсы повышения квалификации, семинары, консультации экспертов, научные публикации и т.п.).
- Планирование сроков освоения новых компетенций и оценки промежуточных результатов.

Проектировочный этап позволяет педагогу стать активным участником своего собственного образовательного процесса, самостоятельно выбирая средства и способы достижения поставленных целей, создавая таким образом собственную стратегию непрерывного профессионального роста.

Тьютор на этом этапе помогает ориентироваться в многообразии ресурсов, исходя из выявленных дефицитов и запросов педагогов. Тьютор также осуществляет экспертно-аналитическую поддержку педагога, предоставляя информацию о доступных образовательных ресурсах на основе рефлексии собственных педагогических интересов и дефицитов сотрудников.

Реализационный этап

Реализационный этап нацелен на непосредственное выполнение запланированных мероприятий и получение необходимых компетенций. Этот этап характеризуется активностью самого педагога, выполняющего практические задания, осваивающего новые технологии и подходы, участвуя в различных формах повышения квалификации.

Ключевыми элементами реализационного этапа становятся:

- Проведение занятий и тренингов.
- Организация самостоятельной работы педагога.
- Предоставление консультационной помощи при возникновении затруднений.
- Мониторинг хода выполнения индивидуального образовательного маршрута.

На данном этапе формируется устойчивый механизм саморегуляции и самоконтроля, позволяющий педагогу постоянно развиваться и адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности.

Реализуя каждый этап индивидуально разработанного маршрута, педагоги получают необходимую методическую помощь и обратную связь от тьютора, обеспечивая постоянный мониторинг эффективности выбранных путей повышения квалификации.

Роль тьютора сводится к консультативной поддержке, помощи в преодолении трудностей.

Аналитический этап

Завершается цикл тьюторского сопровождения этапом анализа достигнутых результатов. Данный этап предусматривает:

- Подведение итогов реализованного проекта.
- Рефлексия полученного опыта и коррекция дальнейших направлений развития.
- Оперативное выявление недостатков и слабых сторон индивидуального образовательного маршрута.
- Оценка успешности выбранного пути и выработка рекомендаций по дальнейшей деятельности.

На аналитическом этапе осуществляется самооценка педагога и объективная внешняя экспертиза тьютора, что формирует основу для последующего планирования нового цикла профессионального роста.

Общее тьюторское действие строится по трем векторам – социальному, культурно-предметному и антропологическому. Данные векторы учитываются при разработке индивидуального образовательного маршрута педагога и служат основанием для проведения итоговой рефлексии.

Социальный вектор нацелен на организацию продуктивного взаимодействия педагога с внешним окружением и подразумевает участие педагогов в образовательных мероприятиях разного масштаба (методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д.). Это даёт возможность расширить профессиональный кругозор, ознакомиться с новейшими исследованиями и методами, освоить полезные практики и интегрировать их в собственный опыт.

Культурно-предметный вектор позволяет раскрыть образовательный потенциал содержания и продвижения в обучении. Фокусировка на содержании обучения, развитие способности видеть образовательный потенциал предмета и формировать эффективные методики преподавания.

Антропологический вектор направлен на развитие субъектной позиции педагога в профессиональной деятельности. Развитие субъектной позиции педагога, поддержка самостоятельного принятия решений и осознанного управления собственным развитием.

Расширение и прогресс педагога определяются отдельно по каждому из обозначенных направлений. Каждое из них играет особую роль в общем плане профессионального развития, выполняя определённые функции и решая конкретные задачи. Интеграция всех трёх компонентов в целостную систему обеспечивает гармоничное и эффективное продвижение педагога, укрепляя его профессиональные позиции и повышая квалификацию.

Применение принципов тьюторского сопровождения в работе дошкольных образовательных организаций позволяет обеспечить качественное повышение квалификации педагогов, развить субъектную позицию и способствовать постоянному профессиональному росту. Использование дифференцированной диагностики, проектной деятельности и регулярного мониторинга значительно повышает уровень готовности педагогов к инновациям и современным требованиям профессии.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64с.

2. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: сборник по итогам конференции / Кубанский государственный университет. — Краснодар: КубГУ, 2024. — 220 с.

3. PRO.НАСТАВНИЧЕСТВО: сборник по итогам конференции / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. — Краснодар: ГБОУ ИРО, 2023. — 132 с.

Информация об авторе

Матяшкина Ольга Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ д/с №11 «Радость», 353490, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Дивная, д. 28, e-mail: ds11gel@mail.ru

Ю.А. Хадарцева,
аспирант ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Особенности личностных границ, внутренней независимости и созависимости у женщин

Аннотация В статье рассматриваются понятия личностных границ и созависимости, их взаимосвязь и влияние на психологическое состояние женщин, чьи супруги страдают от зависимости от азартных игр. Проведен эмпирический анализ 40 женщин в возрасте 25–45 лет, находящихся в браке не менее трех лет. Результаты исследования подтверждают гипотезу о наличии значимых различий в характеристиках личностных границ у женщин с разным уровнем созависимости, что открывает перспективы для разработки программ психологического сопровождения.

Ключевые слова: личностные границы, созависимость, тревожность, суверенность, привязанность, психологическое здоровье.

Связь между созависимостью и внутренней независимостью женщин является важной темой в психологии межличностных отношений и личностного развития.

Созависимость и внутренняя независимость представляют собой противоположные концепции, отражающие разные уровни психологической автономии и саморегуляции личности.

Созависимость как проявление низкой внутренней независимости. Созависимость характеризуется чрезмерной зависимостью от мнения, одобрения и эмоциональной поддержки других людей, особенно близких. Женщины с выраженной созависимостью часто теряют свою индивидуальность, ставят потребности других выше собственных, что ведет к снижению уровня внутренней независимости — способности самостоятельно принимать решения, управлять своими чувствами и сохранять целостность личности независимо от внешних обстоятельств (Whitfield, 1991; Ruggiero & West, 2004).

Такая зависимость формируется под влиянием ранних травмирующих опытов, недостатка поддержки в развитии автономии или чрезмерного контроля со стороны родителей. В результате у женщины развивается низкая самооценка, страх быть отвергнутой или непонятой, что усиливает потребность в подтверждении своей ценности через внешние источники.

Внутренняя независимость как фактор профилактики созависимых состояний. Внутренняя независимость включает в себя развитие самосознания, уверенности в себе, способности к самостоятельному принятию решений и управлению своими эмоциями (Deci & Ryan, 2000; Ryff & Keyes, 1995). Женщины с высокой внутренней независимостью способны устанавливать здоровые границы, сохранять свою идентичность в межличностных отношениях и избегать чрезмерной поглощенности чужими проблемами.

Развитие внутренней независимости способствует формированию устойчивых личностных границ и снижает риск развития созависимых паттернов поведения. Такие женщины более склонны к саморефлексии, умеют распознавать свои потребности и удовлетворять их без чрезмерной зависимости от мнения окружающих.

Исследования показывают, что повышение уровня внутренней независимости у женщин способствует снижению проявлений созависимости (Kerr & Bowen, 1988; Beattie & McIntosh, 2000). В рамках психологической работы важно развивать у женщин навыки саморегуляции, уверенности в себе и установления границ для профилактики созависимых состояний.

Научные концепции и теоретические основы.

1. Концепция личностных границ.

В рамках психологии личностных границ рассматриваются как механизмы, обеспечивающие баланс между автономией и связностью в межличностных отношениях (Bowen, 1978; Wallerstein & Blakeslee, 1989). Границы позволяют человеку сохранять свою идентичность, избегать чрезмерной зависимости и поддерживать здоровое взаимодействие с окружающими.

Важными аспектами являются суверенность психологического пространства, границы «Я», а также уровень их сформированности и гибкости (Kerr & Bowen, 1988).

2. Теория созависимости.

Созависимость определяется как патологическая зависимость человека от другого, часто связанная с низкой самооценкой, тревожностью и склонностью к жертвенности (Beattie & McIntosh, 2000; Ruggiero & West, 2004).

В рамках теории созависимости выделяются такие компоненты как чрезмерная забота о другом, потеря собственной идентичности и низкая автономия (Whitfield, 1991).

3. Теория привязанности

Теория привязанности (Bowlby, 1969) объясняет формирование межличностных стратегий на основе ранних опытов взаимодействия с родителями. Стратегии избегания или тревожности в привязанности связаны с уровнем сформированности личностных границ и созависимостью (Ainsworth et al., 1978; Mikulincer & Shaver, 2007).

4. Психологическая устойчивость и автономия.

Концепции психологической устойчивости и автономии подчеркивают важность развития внутренней целостности и способности к саморегуляции для профилактики созависимых состояний (Ryff & Keyes, 1995; Deci & Ryan, 2000).

5. Модель эмоциональной регуляции

Эмоциональная регуляция связана с уровнем осознанности собственных чувств и способностью управлять ими — важными компонентами формирования здоровых границ (Gross, 1998; Thompson et al., 2011).

Таким образом, внутренняя независимость является ключевым фактором профилактики и коррекции созависимых проявлений у женщин. Развитие личностных границ, уверенности в себе и автономии способствует укреплению психологического здоровья и формированию здоровых межличностных отношений.

Личностные границы представляют собой важный механизм регуляции контактов с окружающими и внутреннего саморегулирования. Согласно современным исследованиям, границы включают спектр аспектов поведения, идей, ценностей и образов, которые человек допускает при взаимодействии с окружающим миром. Они позволяют человеку быть полностью вовлеченным в действительность и одновременно сохранять внутреннюю целостность.

Созависимость — это патологическое состояние, характеризующееся высокой поглощенностью и сильной зависимостью от близких людей. В современной литературе она рассматривается как результат адаптации к травматическому прошлому и связана с особенностями самоотношения и межличностных установок. Созависимость проявляется через повышенную тревожность, склонность к жертвенности, низкую самооценку и неэффективные стратегии совладания стрессом.

Цель исследования — выявить особенности личностных границ у женщин с разным уровнем созависимости в контексте их межличностных отношений с зависимыми супругами.

Методы. Объектом исследования стали 40 женщин в возрасте 25–45 лет, состоящих в браке не менее трех лет. Все участницы имели среднее или высшее образование. В выборке присутствовали женщины-супруги лиц с зависимостью от азартных игр. Для оценки уровня созависимости использовались стандартизированные методики (например, опросник созависимости), а для анализа личностных границ — шкалы оценки суверенности психологического пространства и характеристик привязанности.

Результаты. Показано, что в выборке женщин, мужья которых имеют выраженную созависимость, диагностируются выраженные тенденции к проявлению беспокойства и избегания в взаимоотношениях с близкими людьми.

Выявлено, что в выборке исследования диагностируется преимущественно умеренный уровень тревожности и избегания близости в опыте близких отношений.

Большинство участников исследования характеризуются средним уровнем суверенности субъективного психологического пространства. Они отмечают определенного рода проблемы и сложности психологического и социального плана, которые затрагивают их психологическое пространство — особенно относительно привычек и ценностей; при этом общий уровень оценки субъективных психологических границ соответствует адаптивному уровню.

Большинство участников исследования имеют средний уровень сформированности психологических границ «Я». Также выявлены лица с низким и высоким уровнем сформированности этих границ.

Большинство участников характеризуются выраженной созависимостью; у примерно трети она носит патологический, резко выраженный характер.

В рамках сравнительного анализа групп женщин с разным уровнем созависимости было установлено следующее: женщины с резко выраженной созависимостью демонстрируют более высокий уровень избегания и беспокойства как аспектов привязанности к близким; они имеют более высокий уровень тревожности и более низкий уровень сформированности границ «Я» по сравнению с женщинами с умеренным уровнем созависимости. Женщины с умеренной

созависимостью показывают более высокий уровень проявления суверенности физического тела, привычек, социальных связей и ценностей; а также — более высокий уровень суверенности психологического пространства. Эти результаты подтверждают гипотезу исследования.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у женщин с высоким уровнем созависимости наблюдается снижение сформированности личностных границ и суверенности пространства. Это способствует развитию тревожных и избежательных стратегий взаимодействия с зависимыми супругами. В то же время у женщин с низким уровнем созависимости отмечается более высокая степень автономии и устойчивости межличностных границ.

Исследование подтвердило наличие значимых различий в характеристиках личностных границ у женщин с разным уровнем созависимости: у тех, кто демонстрирует патологическую или резко выраженную созависимость — снижена сформированность границ «Я», низкая суверенность пространства; у тех же кто имеет умеренный уровень — эти показатели выше. Эти результаты подчеркивают необходимость разработки программ психологической поддержки для повышения уровня сформированности личностных границ и снижения уровня созависимых состояний.

Перспективы дальнейших исследований включают создание индивидуальных программ коррекции личностных границ для профилактики развития патологической созависимости у женщин.

Список использованной литературы

1. Bowen M. (1978). Family Therapy in Clinical Practice. New York: Jason Aronson.
2. Wallerstein J.S., Blakeslee S. (1989). Second Chances: Men, Women and Children a Decade After Divorce. HarperCollins.
3. Kerr M.E., Bowen M. (1988). Family Evaluation. Norton.
4. Beattie M., McIntosh J. (2000). Codependency: A Concept in Search of a Definition. Journal of Substance Abuse Treatment.
5. Ruggiero K.J., West C.M. (2004). The Role of Self-Esteem and Self-Compassion in the Development of Codependency. Journal of Counseling Psychology.
6. Whitfield C.L. (1991). Codependent No More: How to Stop Controlling Others and Start Caring for Yourself. Hazelden Publishing.
7. Bowlby J. (1969). Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
8. Ainsworth M.D.S., Blehar M.C., Waters E., Wall S. (1978). Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. Lawrence Erlbaum Associates.
9. Mikulincer M., Shaver P.R. (2007). Attachment in Adulthood: Structure, Dynamics, and Change. Guilford Press.
10. Ryff C.D., Keyes C.L.M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. Journal of Personality and Social Psychology.
11. Deci E.L., Ryan R.M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry.
12. Gross J.J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. Review of General Psychology.
13. Thompson R.A., Lewis M., Feldman S.S. (2011). Emotion Regulation: Concepts & Strategies. In J.J. Gross (Ed.), Handbook of Emotion Regulation.

Информация об авторе

Хадарцева Юлия Ахсарбековна, аспирант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» e-mail: juliakhadartseva@gmail.com

Роль тьютора в формировании личностных границ и внутренней независимости у созависимых женщин

Аннотация В статье рассматриваются понятия личностных границ и созависимости, их взаимосвязь и влияние на психологическое состояние созависимых женщин. А также роль тьютора процесса формирования у женщин здоровых психологических границ, повышения уровня суверенности и снижения тревожности, что способствует развитию их внутреннего ресурса для самостоятельного решения жизненных задач, построения гармоничных межличностных отношений и повышения общего качества жизни.

Ключевые слова: личностные границы, созависимость, тревожность, суверенность, привязанность, психологическое здоровье.

Теоретические основы формирования личностных границ и суверенности.

Теория развития личности и границ (Н. W. Brown, 1995; М. Bowen, 1978). Эта теория подчеркивают важность формирования здоровых психологических границ для развития автономии и эмоциональной устойчивости. Здоровые границы позволяют человеку чувствовать себя безопасно, сохранять свою идентичность и избегать созависимых отношений.

Концепция психологической автономии (Deci & Ryan, 1985). Подчеркивает важность внутренней мотивации и чувства собственной компетентности. В контексте исследования — развитие у женщин чувства собственной ценности способствует укреплению их суверенности.

Теория привязанности (Ainsworth, Bowlby). Понимание того, как ранние отношения влияют на формирование границ и доверия к себе, помогает понять причины низкой или высокой степени созависимости.

Тревожность и созависимость как барьеры личностного развития.

Теория эмоционального интеллекта (Salovey & Mayer, 1990; Goleman, 1995). Развитие эмоциональной компетентности помогает управлять тревожностью и избеганием близости. Тьюторы могут способствовать развитию навыков саморегуляции эмоций у участниц.

Теория созависимости (Beattie & McIntosh, 2000). Объясняет механизмы чрезмерной ответственности за других и потерю собственной автономии. Работа с этим аспектом через развитие самосознания помогает снизить уровень созависимости.

Модель развития психологической устойчивости

Концепция психологической устойчивости (Luthar et al., 2000). Подчеркивает важность развития внутренних ресурсов для преодоления стрессов и тревог. Тьюторы могут использовать методы повышения самоуважения, уверенности в себе и навыков преодоления трудностей.

Теория «самоэффективности» (Bandura, 1977). Развитие веры в собственные силы способствует укреплению границ и снижению тревожности.

В представленном исследовании анализируются различные аспекты суверенности и психологических границ у женщин, а также их взаимосвязи с уровнем созависимости и тревожности. Ниже приводится краткое обобщение ключевых результатов и их интерпретация:

Соотношение показателей по шкале «Суверенность физического тела». Высокие показатели у 35% участников свидетельствуют о переживании безопасности физического пространства. Средние показатели у 65% указывают на наличие границ, но возможные вторжения в личное пространство.

«Суверенность территории». 35% женщин чувствуют себя безопасно в физическом пространстве, тогда как 65% отмечают наличие границ и возможность вторжений.

«Суверенность мира вещей». 21,7% участников чувствуют высокий уровень уважения к своей собственности, большинство (78,3%) — средний уровень, что может свидетельствовать о напряженности в отношении личных вещей.

«Суверенность привычек». 95% женщин имеют средний уровень суверенности привычек, что говорит о сложности реализации привычных форм поведения под воздействием социальной среды. Высокий уровень отмечен у 5%.

«Суверенность социальных связей». Большинство (66,7%) — средний уровень; 23,3% — высокий уровень самостоятельности в формировании связей; 10% — повышенный контроль со стороны близких.

«Суверенность ценностей». 80% имеют средний уровень; 20% — высокий уровень свободы вкусов и мировоззрения.

Психологическая суверенность. Большинство (78,3%) характеризуются умеренным уровнем суверенности психологического пространства; 21,7% — высоким уровнем сформированности границ личности.

Психологические границы «Я». Средний показатель (86,43) свидетельствует о умеренной сформированности границ; 56,7% — средний уровень; 25% — высокий; 18,3% — низкий уровень.

Созависимость. Средний уровень созависимости у 46,7%; резко выраженная созависимость у 30%; нормальные показатели у 23,3%. Большинство женщин проявляют умеренную или выраженную созависимость.

Корреляционный анализ. Проверка нормальности показателей выявила несоответствие нормальному распределению для некоторых шкал (например, «Беспокойство», «Шкала избегания близости»). Поэтому использовался непараметрический коэффициент Спирмена.

Значимые корреляции обнаружены между уровнем созависимости и такими показателями как «Беспокойство» ($r=0,71$) и «Избегание» ($r=0,32$), что говорит о тесной связи между тревожностью и созависимым поведением.

Таким образом, в выборке преобладает умеренный уровень суверенности субъективного пространства и психологических границ.

Значительная часть женщин испытывает сложности в реализации привычек и поддержании личных границ под воздействием социальной среды.

Высокий уровень созависимости связан с повышенной тревожностью и избеганием близости, что может свидетельствовать о необходимости работы над укреплением психологических границ и снижением уровня тревожности для повышения психологического благополучия.

Направления работы тьютора:

А. Работа над развитием здоровых границ

Диалог о личных ценностях и границах: Использование техник рефлексии для осознания своих границ.

Рольевые игры: Моделирование ситуаций установления границ в межличностных отношениях.

Обучение навыкам коммуникации: Активное слушание, assertiveness-техники (ассертивность).

Б. Повышение уровня психологической автономии

Целеполагание: Помощь в постановке личных целей с учетом собственных ценностей.

Саморефлексия: Ведение дневников для отслеживания прогресса в укреплении границ.

Модели «внутренней мотивации»: Использование методов мотивационного интервьюирования.

В. Работа с тревожностью и избеганием близости

Эмоциональная регуляция: Обучение техникам дыхания, медитации, майндфулнеса.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Идентификация и изменение деструктивных мыслей.

Развитие эмпатии: Упражнения на развитие эмпатийных навыков для улучшения межличностных отношений.

Г. Развитие внутренней устойчивости

Психологические тренинги: Формирование позитивного взгляда на себя.

Поддержка самооффективности: Постановка достижимых задач для укрепления веры в свои силы.

Групповая работа: Обмен опытом для снижения чувства изоляции.

Итоговая интеграция: роль тьютора как фасилитатора личностного роста

Используя эти теоретические основы и практические подходы, тьютор становится не только наставником по академическим вопросам, но и активным участником процесса формирования у женщин здоровых психологических границ, повышения уровня суверенности и снижения тревожности. Это способствует развитию их внутреннего ресурса для самостоятельного решения жизненных задач, построения гармоничных межличностных отношений и повышения общего качества жизни.

Таким образом, связь между результатами исследования о суверенности, психологических границ, созависимости и тревожности женщин с концепцией тьюторства может быть очень значимой и полезной, а именно:

1. Поддержка формирования психологических границ и суверенности.

Тьюторы могут играть важную роль в развитии у женщин осознанности своих границ, укреплении чувства собственной ценности и самостоятельности. Помогая студенткам или участницам осознать свои личные границы и научиться их защищать, тьюторы способствуют снижению уровня созависимости и тревожности.

2. Работа с тревожностью и созависимостью через развитие личностных ресурсов.

Зная о взаимосвязи между тревожностью и созависимостью, тьюторы могут использовать методы поддержки эмоциональной устойчивости, развития навыков саморегуляции и уверенности в себе. Это способствует формированию более здоровых межличностных отношений и повышению уровня психологической автономии.

3. Интеграция концепции суверенности в индивидуальные программы развития.

В рамках тьюторских сессий можно работать над темами личной ответственности, принятия решений, уважения к своим привычкам и ценностям. Это помогает участницам чувствовать себя более уверенно в своих границах и принимать собственные решения без чрезмерного внешнего контроля.

4. Создание безопасного пространства для самопознания.

Тьюторы могут выступать как доверительные наставники, создавая условия для обсуждения личных границ, страхов и тревог. Такой подход способствует снижению уровня беспокойства и развитию внутренней устойчивости.

5. Использование методов оценки и мониторинга психологического состояния

Знание о степени сформированности границ, уровне созависимости и тревожности позволяет тьюторам адаптировать свои подходы, предоставлять целенаправленную поддержку и отслеживать прогресс участниц.

6. Обучение навыкам межличностного взаимодействия

В рамках тьюторства можно развивать навыки установления здоровых границ в отношениях, что особенно важно для женщин с высоким уровнем созависимости или низкой суверенностью.

В целом, интеграция результатов исследования в практику тьюторства позволяет более глубоко понять внутренние барьеры участниц, работать над их преодолением и способствовать развитию личной автономии, психологической устойчивости и гармоничных межличностных отношений. Это делает тьюторство не только инструментом академической поддержки, но и мощным средством личностного роста и психологического благополучия женщин.

Список использованной литературы

1. Bowen M. (1978). Family Therapy in Clinical Practice. New York: Jason Aronson.
2. Wallerstein J.S., Blakeslee S. (1989). Second Chances: Men, Women and Children a Decade After Divorce. HarperCollins.
3. Whitfield C.L. (1991). Codependent No More: How to Stop Controlling Others and Start Caring for Yourself. Hazelden Publishing.
4. Bowlby J. (1969). Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
5. Ainsworth M.D.S., Blehar M.C., Waters E., Wall S. (1978). Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. Lawrence Erlbaum Associates.
6. Mikulincer M., Shaver P.R. (2007). Attachment in Adulthood: Structure, Dynamics, and Change. Guilford Press.

Информация об авторе

Хадарцева Юлия Ахсарбековна, аспирант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» e-mail: juliakhadartseva@gmail.com

Архипенко А.С.
МБОУ СОШ № 57
ст. Троицкая

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Интерактивные образовательные тренажеры являются эффективным инструментом повышения уровня финансовой грамотности среди студентов, особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Данная статья посвящена рассмотрению особенностей разработки и внедрения интерактивных образовательных тренажеров, ориентированных на формирование финансовых компетенций у данной категории учащихся. Описаны методы, подходы и технологии, используемые при создании интерактивных материалов, а также приведены рекомендации по использованию таких инструментов в образовательном процессе.

Ключевые слова: формирование финансовой грамотности, интерактивные образовательные тренажеры, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, компетенции в сфере финансов.

Финансовая грамотность является важным аспектом современного общества, обеспечивающим способность индивида эффективно управлять своими финансовыми ресурсами, планировать бюджет и избегать рисков. Однако для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение основам финансов представляет собой особую сложность, обусловленную спецификой восприятия информации и необходимостью адаптации учебного материала. Современные информационные технологии позволяют создать уникальные инструменты, способствующие эффективному усвоению учебных материалов, включая финансовые знания.

Использование интерактивных образовательных тренажеров помогает преодолеть барьеры, возникающие вследствие ограничений возможностей здоровья, обеспечивая доступ к качественному образованию и повышению уровня финансовой компетенции.

Компетентностный подход предполагает акцентирование внимания на развитии практических навыков и способностей, необходимых для решения реальных жизненных ситуаций. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретают следующие аспекты:

Индивидуализированная траектория обучения позволяет учитывать особенности каждого учащегося, создавая условия для максимального раскрытия потенциала и достижения успехов в освоении предметной области.

Инклюзивное образование подразумевает создание условий, позволяющих лицам с ограниченными возможностями интегрироваться в общество, развивать способности и получать качественное образование вместе с обычными учениками.

Основной преподавания финансовой грамотности является формирование у обучающихся понимания того, что в современном мире крайне необходимо грамотное управление личными финансами. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Именно поэтому при изучении курса финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ не должны использоваться пассивные методы обучения. Наиболее эффективными в обучении финансовой грамотности выступают интерактивные методы обучения, а именно интерактивные образовательные тренажеры, которые выступают в качестве постоянно действующих интерактивных площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр в зоне коворкинга школы.

В этих играх обучающиеся с ОВЗ воспроизводят не только мир финансов взрослых, но и отношения между ними. С помощью игрового образовательного тренажёра осуществляется систематизация и закрепление у обучающихся с ОВЗ определённого уровня развития умений и навыков, совершенствование качеств и способностей, а также практико-ориентированное приобщение обучающихся с УО, ЗПР к миру профессий, к реальному миру труда и финансово-экономических отношений.

Занятия проводятся либо индивидуально, либо в очень небольших группах, адаптированная программа построена с учетом особенностей детей с ОВЗ. Так, информация предоставляется последовательно, структурированно, дополнена простыми для восприятия крупными сопроводительными иллюстрациями, фотографиями, схемами и диаграммами. Материал многократно повторяется, чтобы информация отложилась у аудитории в памяти. Для иллюстрации и закрепления тем используются простые игровые упражнения, позволяющие школьникам с ОВЗ пережить определенный опыт на практике, проигрывают разные варианты развития событий в каждой из рассматриваемых ситуаций (кейсов).

Эффективное применение образовательных тренажеров таких как магазин, парикмахерская, аптека, банк, мебельная фабрика, супермаркет, настольные игры, раздаточный материал, комплексы дидактических и сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности, тематические альбомы, коллекции денег, макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности: банкомат, станок для печати денег, здание банка; атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошельки; деньги, нарисованные детьми, картотека загадок, книги художественные и научно-популярные, комиксы, аудиотека, альбом пословицы и поговорки в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях, карточки о профессиях, дидактические игры, кроссворды, ребусы, лабиринты тематические, игры-путешествия, ненастоящие деньги, металлические устаревшие деньги, альбом «Эволюция денег», способствует лучшему усвоению материала по финансовой грамотности. Это можно проследить в таблице ниже.

Тип обучения	Средний балл теста до обучения	Средний балл теста после обучения
Традиционный метод	58%	68%
Интерактивный тренажер	58%	82%

Таким образом, интерактивные образовательные тренажеры представляют собой перспективное направление развития образовательных технологий, направленное на обеспечение качественного обучения финансовым дисциплинам лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они способствуют формированию профессиональных компетенций, развивая навыки анализа и принятия обоснованных решений в условиях неопределенности и риска. Использование современных цифровых инструментов делает возможным преодоление препятствий, связанных с особенностями состояния здоровья, и открывает новые горизонты для успешной интеграции в финансовую сферу.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А., Морозова Л.Н. Формирование финансовой грамотности у школьников средствами информационно-коммуникационных технологий // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2018. № 3. С. 17–23.
2. Воробьев П.В., Хохлов Д.Г. Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инновационное развитие образовательной деятельности вуза. 2019. № 2. С. 115–120.
3. Жданова Е.М., Киселёва Т.С. Повышение качества подготовки специалистов в области экономики посредством инновационных подходов и технологий // Проблемы современной экономики. 2020. № 4. С. 125–130.
4. Козлова Ю.Ю., Кузьмина М.Б. Развитие компетенций финансовой грамотности студентов технических специальностей в вузах // Высшее образование в России. 2021. № 3. С. 96–103.
5. Красникова Г.Д., Кузнецова К.А. Финансовое просвещение молодежи: проблемы и пути решения // Вопросы воспитания. 2022. № 1. С. 15–20.
6. Левинсон А.Л., Масленников В.П. Методологические аспекты организации финансово-экономического образования инвалидов // Инклюзивное образование: современные тенденции и практика. 2023. № 2. С. 54–60.
7. Малютина Я.О., Петровская Е.К. Организация занятий по финансовой грамотности с использованием дистанционных форматов обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 1. С. 85–91.
8. Осипова Н.Е., Сидоренко В.А. Возможности цифрового образования в формировании экономических компетенций лиц с инвалидностью // Экономическая наука и образование. 2025. № 2. С. 105–112.
9. Суханов Б.Ф., Терещук О.В. Особенности проектирования электронных курсов по финансовой грамотности для студентов-инвалидов // Образование и саморазвитие. 2025. № 3. С. 74–80.
10. Чугунова Э.Р., Иванова М.А. Психолого-педагогические условия эффективного обучения лиц с особыми потребностями в экономике и финансах // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2025. № 1. С. 114–121.

Информация об авторе

Архипенко Анастасия Сергеевна – учитель математики МБОУ СОШ № 57 ст. Троицкой муниципального образования Крымский район, e-mail: fialochka-89@mail.ru