

**Краснодарский край
муниципальное образование Крымский
район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1
от «31 » августа 2022
года председатель
педсовета
_____ М.Ю. Зубачева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Согласована с Советом школы Муниципального бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы №57
станции Троицкой Муниципального образования Крымский район

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. Актуальность и педагогическая целесообразность	
2. Принципы реализации дополнительного образования	
3. Цели и задачи	
I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №57	
...	
1. Нормативно-правовая база	
2. Эффективность и результативность в области дополнительного образования	
3. Перспектива развития дополнительного образования	
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ СОШ №57	
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	
1. Дополнительные образовательные программы	
2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования	
3. Содержание дополнительных образовательных программ в 2022 – 2023 учебном году.....	
.....	
III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
VI. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Структурно дополнительное образование представлено тремя основными объемными блоками: техническое, общеинтеллектуальное, социальное, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы реализации дополнительного образования:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

3. Цели и задачи:

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы и культурно-досуговые сценарии максимально удовлетворяющие запросы обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень (начальная общее образование).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень (основное общее образование).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень (среднее общее образование).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №57

Главная черта развития дополнительного образования в школе – опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно- нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

1. Нормативно-правовая база

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) - Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г.
- № 271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования приказ № 374 от 06.10.2009 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012N 957).

- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30 - 15433/16).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Эффективность и результативность в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ №57 являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ СОШ №57 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и

дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ СОШ №57

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам (кружки). При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается со срока, установленного в приказе об организации дополнительного образования в школе и заканчивается 31 мая текущего года. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 40 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

Численный состав детских объединений программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: минимальное количество 15 человек, максимальное – 25 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. В период школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений

образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется согласно расписания занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об организации дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения (Приложение 1).

1. Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа». Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиваться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Так же они имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, указав это в пояснительной записке своей программы.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа содержит обязательства, которые берет на себя педагог внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Техническое направление:

- привлечь интерес к программированию, познакомить детей с областью применения элементов программирования и создания робототехники;
- расширить кругозор детей;
- пробудить дух творчества;
- воспитание художественного вкуса

Социальная направленность:

- привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- повысить уровень физической культуры;

- сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности;
- повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций;
- выработать психологическую устойчивость при возникновении чрезвычайной ситуации.

Общеинтеллектуальное направление

- сформировать нравственные качества обучающихся;
- воспитать уважительное отношение друг к другу;
- всестороннее развитие обучающихся;
- формирование творческих способностей, воспитание личностных качеств.

3. Содержание дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 6 образовательным программам.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1. Программы технической направленности:

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Промышленный дизайн» - педагог ДО Чаговец В.Ю.

Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;

– привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

1.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника», педагог ДО Чаговец В.Ю.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Задачи программы

Образовательные:

- изучить основы механики;
- изучить основы проектирования и конструирования;
- изучить основы алгоритмизации и программирования робота/модели;
- научить проектировать, конструировать и программировать модели из деталей конструктора;
- научить обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, осуществлять целенаправленный поиск информации.

Личностные:

- сформировать культуру мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели;
- научить применять методы моделирования и экспериментального исследования в работе;
- сформировать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения поставленной задачи.

Метапредметные:

- сформировать умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели;
- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Виртуальная реальность», педагог по информатике Тлепсук А.З.

Цель программы: формирование уникальных Hard- и Soft-компетенций по работе с VR/AR-технологиями через использование кейс-технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы разработки приложений виртуальной и дополненной реальности: ключевые особенности технологий и их различия между собой, панорамное фото и видео, трекинг реальных объектов, интерфейс, полигональное моделирование;
- сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки приложений для мобильных устройств и/или персональных компьютеров с использованием специальных программных сред;
- сформировать базовые навыки работы в программах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- сформировать базовые навыки работы в программах для трёхмерного моделирования;
- научить использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для задач кейса;
- сформировать базовые навыки работы в программах для разработки графических интерфейсов;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

- на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

1.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Мобильный репортер», учитель русского и литературы Горбачева Д.А.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у учащихся

- Интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- Навыков работы в сети интернет;
- Навыков работы с фото- и видео- аппаратурой, программами для редактирования фото- и видео-материала.
- Умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- Творческого мышления, познавательной активности;
- Способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;

В ходе достижения целей программы решаются следующие задачи.

Обучающие:

- – вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиа-сфере;
- – изучение истории журналистики, этапов её развития;
- – изучение основ социологии и журналистского творчества;
- – формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- – формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- – формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровье-сберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

Развивающие:

- – всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- – расширение общего кругозора.

Воспитательные:

- – формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- – формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- – формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- – привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- – пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;
- – формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- – формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье;

- – формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- – воспитание культуры поведения и речи.

Личностные:

- сформировать культуру мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического монтажа;
- научить применять методы моделирования и экспериментального исследования в работе;
- сформировать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения поставленной задачи.

Метапредметные:

- сформировать умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели;
- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

Актуальность программы «Стоп-кадр» в том, что в настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание подростка и его восприятие окружающего мира.

2. Обще-интеллектуальная направленность

2.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы», педагог по информатике Тлепсук А.З.

Цель программы: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей развития шахматной игры;
- научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в шахматной игре;
- научить играть в шахматы, соблюдая правила;
- научить тактике и стратегии в шахматной игре;
- научить игре в простейших шахматных окончаниях;

- научить решать шахматные задачи и этюды;
- научить типовым дебютным позициям;
- научить технике игры в эндшпиль;
- научить самостоятельной выработке стратегии игры в шахматы;
- научить самостоятельно анализировать свои шахматные партии;
- ознакомить с правилами проведения шахматных соревнований;
- научить соблюдать правила этикета при игре в шахматы;
- освоить методику работы с шахматными компьютерными программами.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого, логического, системного мышления и внимания;
- способствовать развитию памяти, аналитической деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к партнёрам;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

3. Социальная направленность

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности», педагог ДО Карманов А.Г.

Цель программы – развитие у подрастающего поколения готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества и оказанию помощи населению, оказавшемуся в чрезвычайных ситуациях, умения действовать в сложной обстановке, сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи:

Образовательные:

1. Знакомство с историей и структурой РСЧС, теоретическими основами поведения в ЧС, ситуациями различного характера.
2. Обучение навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в различных ЧС и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты.
3. Знание основ оказания первой медицинской помощи.
4. Приобретение практических навыков выживания в природной среде.

5. Создание условий для овладения обучающимися основ военной службы.

Развивающие:

1. Формирование специальных технических умений и навыков поведения в ЧС и их последующее совершенствование.

2. Развитие творческих способностей детей (гибкость в мышлении, быстрота реакции, развитие интуиции).

3. Развитие специальных психических качеств, лежащих в основе технико-тактической деятельности и обеспечивающих ее эффективность в соревновательной борьбе.

4. Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни.

5. Повышение туристических, военно-патриотических и спортивных результатов.

6. Формирование здорового образа жизни как необходимой ценности.

7. Создание условий для приобретения обучающимися навыков безопасности жизнедеятельности, эмоционально-волевой устойчивости в экстремальных условиях.

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры, к природе.

2. Формирование нравственной и духовной культуры личности, интеллектуальных и морально-волевых качеств.

3. Воспитание характера, целеустремленности, способности к эмоциональному контролю и саморегуляции поведенческих реакций.

4. Ориентация учащихся на будущую профессию спасателя.

5. Формирование интереса к истории и традициям Вооруженных

Сил. Учебные задачи:

Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;

Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;

4. Результативность образовательного блока

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и обще учебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, защита творческой работы, конференция.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определённого успеха.

III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ №57 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Спортивный комплекс «Олимп»
- Троицкое станичное казачье общество;
- Межпоселенческая библиотека;
- ДК ст. Троицкой

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

В 2021-2022 уч. году обучение по дополнительным образовательным программам ведется по трём направлениям.

Кадровый состав представлен в таблице 1.

№ п / п	Направленность	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя
1	Техническая направленность	«Промышленный дизайн»	Зубко А.С.
2	Техническая направленность	«Робототехника»	Глепсук А.З
3	Техническая направленность	«Виртуальная реальность»	Зубко А.С.
4	Техническая направленность	«Мобильный репортер»	Горбачева Д.А.
5	Социальная направленность	«Азбука безопасности»	Карманов А.Г.
6	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Глепсук А.З.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам и включает в себя:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
 - мебель, техническое оборудование в соответствии с требованиями программ.
- Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы.

VI. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы и проекты;
2. Примерное тематическое планирование;
3. Дополнительная литература.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №57

1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

