

## Рецензия

на сборник тренировочных заданий по русскому языку за курс 5 класса, направленных на повышение уровня владения обучающимися предметными языковыми нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями, разработанный учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №57  
муниципального образования Крымский район  
Кармановой Ульяной Станиславовной

Рецензируемый сборник тренировочных заданий по русскому языку за курс 5 класса, направленных на повышение уровня владения обучающимися предметными языковыми нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями (актуально при подготовке к Всероссийской проверочной работе) предназначен в помощь учителям русского языка, работающим в 5 классах по ФГОС ООО. Сборник поможет учителю организовать различные проверочные работы по изученным темам. В нём охвачены основные темы, изучаемые в 5 классе по русскому языку, поэтому он очень удобен для использования. Проверочные работы позволят учителю узнать, насколько прочно, осознанно усвоен учащимися материал по пройденным темам. Задания соответствуют ФГОС (федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения) и предназначены для проверки теоретических знаний, правописных и практических навыков учащихся.

Актуальность сборника заключена в том, что он состоит из комплексных заданий, направленных на подготовку учащихся 5 класса к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Каждый комплекс разбит на три тренировочные работы, состоящие из заданий по основным разделам языкознания, изучаемым в 5 классе. Каждая тренировочная работа состоит из блоков: орфоэпия, орфография, работа с текстом.

Автор предполагает, что материал будет полезен для повторения, закрепления и систематизации знаний на уроке; индивидуальной работы на уроках и в качестве домашнего задания; контроля знаний и самоконтроля учащихся.

Одним из существенных достоинств сборника является то, что представлена продуманная система заданий, которые подобраны с учётом метапредметных результатов и диагностируют способности обучающихся проводить учебные исследования, извлекать, систематизировать, преобразовывать информацию, отражать навыки исполнительской, оценочной рефлексии. С помощью тестового материала ученики более углублённо осваивают изучаемую тему, тренируют память, повышают орфографическую грамотность и культуру письменной речи. Задания, представленные в сборнике, можно использовать на уроках русского языка, а также для индивидуальной работы дома.

Необходимо отметить и практическую значимость работы. Такая методика подготовки и проведения проверочных и самостоятельных работ

дает прогнозируемый достаточно высокий результат. В целом, работа заслуживает высокой оценки и рекомендуется к использованию учителями – языковедами.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,  
старший научный сотрудник центра  
научно-методической и инновационной деятельности  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Бубнова

04.04.2023 г.

Подпись Бубновой И.С. заверяю. Специалист по кадрам \_\_\_\_\_ Н.Н.  
Логунова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой  
Муниципального образования Крымский район**

**Сборник тренировочных заданий  
по русскому языку  
за курс 5 класса,**

**направленных на повышение уровня владения  
обучающимися предметными языковыми нормами  
современного русского литературного языка и учебно-  
языковыми аналитическими умениями**

**(актуально при подготовке к Всероссийской проверочной  
работе)**

**Автор: учитель русского языка и литературы  
Карманова Ульяна Станиславовна**

**2021 г.**

## **Содержание**

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка.....</b>         | <b>3</b>  |
| <b>Комплекс №1.....</b>                   | <b>6</b>  |
| <b>Комплекс №2.....</b>                   | <b>8</b>  |
| <b>Комплекс №3.....</b>                   | <b>11</b> |
| <b>Ответы к комплексным заданиям.....</b> | <b>14</b> |



## **Пояснительная записка**

Сборник составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101)

Задания, представленные в данном сборнике, направлены на повышение уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Таким образом, данный дидактический материал направлен на отработку следующих умений, уровень освоения которых оценивается посредством Всероссийской проверочной работы по русскому языку:

- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- владеть базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями;
- уметь распознавать орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;
- учебно-языковое умение обучающихся опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение;
- умение применять синтаксическое знание в практике правописания;
- предметное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе — с помощью графической схемы;
- на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия);
- формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- находить в тексте требуемую информацию, подтверждающую выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), на

основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметное коммуникативное умение);

- распознавать конкретное слово (предметное учебно-языковое опознавательное умение) по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (познавательные универсальные учебные действия);

- находить к слову антоним (предметное учебно-языковое умение) с опорой на указанный в задании контекст (познавательные универсальные учебные действия).

Сборник состоит из комплексных заданий, направленных на подготовку учащихся 5 класса к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Каждый комплекс разбит на три тренировочные работы, состоящие из заданий по основным разделам языкознания, изучаемым в 5 классе. Каждая тренировочная работа состоит из блоков: орфоэпия, орфография, работа с текстом.

В заданиях, направленных на отработку орфографических навыков, словоформы с имеющимися в них орфограммами распределены в соответствии с программой изучения предмета следующим образом:

**Тренировочная работа №1** содержит языковой материал со следующими орфограммами:

Безударные гласные в корне

Непроверяемые гласные и согласные

Проверяемые согласные в корне

Непроизносимые согласные в корне

Буквы И, У, А после шипящих

Разделительные Ъ и Ь знаки

Раздельное написание предлогов с другими словами

Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных

**Тренировочная работа №2** содержит языковой материал со следующими орфограммами:

Буквы Ё и О после шипящих в корне слова

Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з(с))

Буквы З и С на конце приставок

Буквы Ы и И после приставок

Буквы И и Ы после Ц

Большая буква и кавычки в собственных наименованиях  
Употребление Ъ на конце существительных после шипящих  
Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных  
Буквы Ё и О после шипящих в корне слова  
Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных  
Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных  
Буквы Щ и Ч в суффиксе -щик- (-чик)  
Гласные Е и И в суффиксах существительных  
Буквы О и А в корне -лаг- — -лож-, -раст- — -рос-, -гор- — -гар-,  
-зар- — -зор-, -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-  
Слитное и раздельное написание НЕ с существительными

**Тренировочная работа №3** содержит языковой материал со следующими орфограммами:

Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных  
Краткие прилагательные с основой на шипящую  
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных  
Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных  
Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными  
Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя-  
Ь после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице ед.ч.  
Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах  
Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева\_) и -ыва-(-ива-)  
Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения  
Гласная перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола  
Не с глаголами  
Буквы Е и И в корнях с чередованием

Следовательно, каждый комплекс содержит все орфограммы, изучаемые в 5 классе. Для отработки необходимых умений в текстах содержатся предложения с прямой речью, обращением, предложения простые и сложные.

Комплексные тренировочные задания актуально применять со второго учебного полугодия в рамках уроков русского языка на этапе повторения и систематизации знаний в виде комментированных диктантов.

Орфоэпический диктант целесообразно проводить с использованием средств визуализации (доска, экран мультимедийного проектора, карточки).

**Материал можно использовать:**

- для повторения, закрепления и систематизации знаний на уроке;
- для индивидуальной работы на уроках и в качестве домашнего задания;
- для контроля знаний и самоконтроля учащихся.

## Комплекс №1

### Тренировочная работа №1

#### Орфоэпический диктант

Алфавит, банты, блаженный, блюдце, ворота, выздоровею, выздоровеешь, гадание, гарпун, дефис, документ, допуск, досуг, жаворонки, жюри, заготовить.

#### Комментированный словарный диктант

З...лотой, ж...ри, во...зал, чу(в/ )ствовать, ч...жой, об(...)ездной, (из)под ла(ф/в)ки, пис(ь/ )мо, коч(ь/ )ка, ш...лковый, бе(з/с)правный, раз(ы/и)грать, ц(ы/и)фровой, река (В/в)олга, луч(ь/ ), рож(ь/ ), много дач(ь/ ).

#### Работа с текстом

Прошлым лет...м я г...стил у своей бабушки (М/м)аши. Она ж...вет в с...ле (Д/д)убовское.

Однажды мне бабушка г...ворит Сх...ди Ваня за дровами в сарай. Я надел св...ю куртку(З) и отправился на улицу (4).

Вдруг я увидел маленького(2) ежа (1), который что-то ...бнюхивал возле сарая. Зверек громко фыркал и я решил угостить е(г/в)о чем-нибудь. Я н...лил в блюдце молока и принес гостю. Еж(..) с удовольствием с(...)ел угощение. Оказывается, ежи б...льшие любители молока.

С тех пор еж стал нашим ч...стым гостем.

#### Задания к тексту:

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

3)Определите, каких частей речи нет в 1 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4) Определить основную мысль текста.

5)Определите, какой тип речи представлен в тексте.

6)Найдите в предложениях 1-3 слово с лексическим значением «пребывать у кого-то в качестве гостя».

7)Найдите в предложениях 4-6 антоним к слову «тихо».

8) В каком населенном пункте происходят события, о которых говорится в данном тексте?

9)Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

### Тренировочная работа №2

#### Орфоэпический диктант

Заготовить, звонишь, инженеров, инструменты, искоса, каталог, каучук, квартал, километр, красивее, магазин, молодёжь, начал, начали, начался,

### **Комментированный словарный диктант**

О музе..., врач...м, у сестриц..., крюч...к, об(...)езд...ик, носоч...к, предл...гать, отр...стить, заг...реть, тв...рить, покл...нился, з...ря, у знам...ни, (не)правда; (не)правда, а ложь.

### **Работа с текстом**

У нас в доме(3) ж...вет попугай (к/К)еша и мы очень любим св...его маленького питомца.

У него з...леные(3) крылья и ж...лтая(1) гру(т/д)ка. У нашего питомца маленький носик(2) а на лбу белый чу(б/п)чик. Кеша утром чирикает и радуется своим пением.(4) Я каждый день подх...жу к его клетке и г...ворю ему Кеша доброе утро!

Кеша любимец нашей семьи.

### **Задания к тексту:**

- 1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2)Выполнить языковые разборы.
- 3)Определите, каких частей речи нет в 3 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.
- 4)Определить основную мысль текста.
- 5)Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3, 4.
- 6)Найдите в предложениях 3-4 слово с лексическим значением «воспроизведение мелодичных звуков».
- 7)Найдите в предложениях 5-6 антоним к слову «отхожу».
- 8) Какое чувство пробуждает у членов семьи пение попугая?
- 9)Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

## **Тренировочная работа №3**

### **Орфоэпический диктант**

Облегчить, павильон, партер, повторим, повторит, позвонит, поняла, портфель, похвала, пуховый, расположить, руководить, сантиметр, свекла, скосить,

### **Комментированный словарный диктант**

У син... моря; смеш...н, могуч(...), (не)красивый; вовсе (не)грустный; от им...ни, стрич(..), пляш..ш(...), смотр...ш(...), осматр...вать, люб...ват(...)ся, улыбат(...)ся, он улыбается(...); стел...т, бор...т(..)ся, клее...л, (не)был, соб...рать.

### **Работа с текстом**

Какая польза от чтения (м/М)арья (и/И)вановна часто зад...ют(1) мне вопрос школьники(2).

Читая, мы разв...ваем(3) свою грамотность и мышление узнаем новые(3) слова, их право...сание, ра(...)ширяем свой кругозор. Чтение пробуждает фантазию обогащает наш внутренний мир заставляет задумат(...)ся.(4) Книги нас многому учат и мы становимся мудрее.

Чтение художественной литературы(3) прекрас(...)ный способ обогатить свой сл...варный запас и кругозор.

#### **Задания к тексту:**

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

3)Определите, каких частей речи нет в 5 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4)Определить основную мысль текста.

5)Определите, какой тип речи представлен в тексте.

6)Найдите в предложениях 2-3 слово с лексическим значением «способность к творческому воображению».

7)Найдите в предложениях 4-5 антоним к слову «глупее».

8) Кем по профессии является Марья Ивановна?

9)Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

## **Комплекс №2**

### **Тренировочная работа №1**

#### **Орфоэпический диктант**

Современный, создал, создала, столяр, творог, типаж, торты, углубит, углубить, учреждение, фарфор, хаотичный, цемент, шарфы, щавель.

#### **Комментированный словарный диктант**

Ед...ница, пр...зидент, рю...зак, ро(п/б)кий, уча(...)ствовать, ч...чело, (из)за в...юги, необ(...)ятный, ноч(...)ной, ж...лудь, ра(с/сс)читать, под...тожить, ц...пленок, газета (И/и)звестия, грач(...), полноч(...), много туч(...).

#### **Работа с текстом**

Вчера я отправился в б...блиотеку, и за мной ув...зался мой пёсик(1) (б/Б)арон.

П...дул сильный(2) ветер сорвал с моей г...ловы кепку(3) и покати́л ее в реч(...)ку.(4) Пёсик бросился за кепкой. Он схв...тил на л...ту кепку и принёс ее мне.

Барон ты спас мою кепку сказал я и погладил собаку.

Мой пес настоящий друг.

#### **Задания к тексту:**



1) Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Выполнить языковые разборы.

3) Определите, каких частей речи нет в 3 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4) Определить основную мысль текста.

5) Определите, какой тип речи представлен в тексте.

6) Найдите в предложениях 3-4 слово с лексическим значением «стремительно сорваться с места».

7) Найдите в предложениях 1-2 антоним к слову «слабый».

8) По какой причине герой оказался без кепки?

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

## **Тренировочная работа №2**

### **Орфоэпический диктант**

Алфавит, банты, блаженный, блюдце, ворота, выздоровею, выздоровеешь, гадание, гарпун, дефис, документ, допуск, досуг, жаворонки, жюри.

### **Комментированный словарный диктант**

О счастье..., ключ...м, у станиц..., смет...ик, сыноч...к, сл...жить, р...сток, заг...р, з...рюшка, вытв...рять, кл...няться, (не)правда.

### **Работа с текстом**

(Н/н)аталья (И/и)вановна, зачем людям нужны археологические музеи иногда спрашивают мои ученики. Не каждый человек понимает(1) важность(2) сохр...нения археологических находок(3).

Все найденные предметы ст...рины хр...нятся в археологических музеях и мы имеем возможность видеть и изучать эти древние нахо(д/т)ки. Сейчас мы знаем, как ж...ли наши далекие (3) пре(д/т)ки древние славяне. Они жили племенными общинами и занимались з...мледелием охотой рыболовством (4). Найдено множество предметов быта посуда укр...шения инструменты для земледелия и стр...ительства.

Все это мы знаем благодаря археологическим музеям.

### **Задания к тексту:**

1) Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Выполнить языковые разборы.

3) Определите, каких частей речи нет во 2 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4) Определить основную мысль текста.

5) Определите, какой тип речи представлен в тексте.

6) Найдите в предложениях 4-5 слово с лексическим значением «обработка земли с целью выращивания сельскохозяйственных растений».

7) Найдите в предложениях 1-2 антоним к слову «незначительность».

8) Какими видами деятельности занимались древние славяне?

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

### **Тренировочная работа №3**

#### **Орфоэпический диктант**

Заготовить, звонишь, инженеров, инструменты, искоса, каталог, каучук, квартал, километр, красивее, магазин, молодёжь, начал, начали, начался.

#### **Комментированный словарный диктант**

У рыж...кота; ч...жой, свеж(...), (не)ряшливый, ничуть (не)кислый; врем...ни, стереч(...), вер...ш(...), отклад...вать, бесед...вать; она торопит(...)ся; буду торопит(...)ся; рож(...), стел...т(...)ся; собака ла...т; се...л, (не)знал, (не)досмотрел, ра(с/сс)т...лать.

#### **Работа с текстом**

Оле(3) на день рождения... под...рили(2) щенка. Мама какой милый малыш с восторгом воскликнула девочка.

Он был ч...рный(1) с белыми(3) лапками. На маленькой мордочке выделялись(3) карие глаза с коротенькими реснич(...)ками. Оля очень полюбила свое(в/г)о питомца и назвала его (Т/т)обиком(4). Она заботилась о нём водила на прогулку обер...гала от крупных собак и щенков не отх...дил от св...ей хозяйки.

Тобик подрос и стал настоящим другом для (О/о)ли.

#### **Задания к тексту:**

1) Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Выполнить языковые разборы.

3) Определите, каких частей речи нет в 3 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4) Определить основную мысль текста.

5) Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-2.

6) Найдите в предложениях 4-5 слово с лексическим значением «ухаживать за кем-либо, беспокоиться о ком-либо».

7) Найдите в предложениях 2-3 антоним к слову «длинненькие».

8) При каких обстоятельствах у Оли появился питомец?

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

## Комплекс №3

### Тренировочная работа №1

#### Орфоэпический диктант

Облегчить, павильон, партер, повторим, повторит, позвонит, поняла, портфель, похвала, пуховый, расположить, руководить, сантиметр, свекла, скосить.

#### Комментированный словарный диктант

Оч...рование, тр...вога, за...трак, стри...ка, искус(...)ный, случ...й, (со)мною, пис(...)мо, из(...)ясняться, помощ(...)ник, реш...тка, во...главить, без...сходный, лекц...я, (к/К)раснодарский край, ц...ркач(...), мелоч(...), много роц(...).

#### Работа с текстом

Ранней ос...нью наша сем...я ...тправилась в лес(3) за гр...бами.(4)

Прошел час а я не нашел ни одного гриба. Мама меня подбадривала Не расстраивайся (К/к)оля сейчас найдешь. Я от досады сел под дер...во и нач...л задумчиво в...рошить веткой опавшую листву.

Вдруг я увидел под слоем(1) листвы целое с...мейство белых грибов. Я начал разгр..бать листву и нашел еще. Моей радости(2) не было предела.

В тот день я набрал полное ведерко грибов, и все окружающие меня поздравляли с такой удачей.

С тех пор я знаю, что грибы любители игры в пря(т/д)ки.

#### Задания к тексту:

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

3)Определите, каких частей речи нет в 1 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4)Определить основную мысль текста.

5)Определите, какой тип речи представлен в тексте.

6)Найдите в предложениях 3-4 слово с лексическим значением «чувство раздражения и недовольствия вследствие неудачи, обиды».

7)Найдите в предложениях 5-6 антоним к слову «горе».

8)По какой причине начали поздравлять окружающие Колю?

9)Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

### Тренировочная работа №2

#### Орфоэпический диктант

Современный, создал, создала, столяр, творог, типаж, торты, углубит, углубить, учреждение, фарфор, хаотичный, цемент, шарфы, щавель.

### **Комментированный словарный диктант**

О дяд..., плащ...м, сестриц...н, карандаш...м, камен(...)щик, звоноч...к, во(с/з)л...гать, прор...сти, перег...рел, оз...рить, тв...рец, укл...нят(...)ся, (не)погода.

### **Работа с текстом**

Летом мы семьей посетили город (В/в)еликий (Н/н)овгород. Там мы с братом отправились в г...родской музей-запове...ник.

Музей был огромным. Тут меня заинтер...совала витрина с древними книгами и я подош...л поближе.

Посмотри (В/в)овка какие уд...вительные книги воскликнул я. Мы нач...ли ра...глядывать необыч(...)ные брош...ры(1). В музейной(2) витрине л...жали книги в кожаных переплетах. На обло(ш/ж)ках сверкали разноцветные камни(4). Некоторые книги(3) имели мета(л/лл)ические(3) засте(ж/ш)ки. Текст и и(лл/л)юстрации были выполнены от руки.

Теперь я знаю, что древние книги настоящие произведения иску(сс/с)тва.

### **Задания к тексту:**

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

3)Определите, каких частей речи нет в 2 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4)Определить основную мысль текста.

5)Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5-7.

6)Найдите в предложениях 9-10 слово с лексическим значением «рисунок, поясняющий текст».

7)Найдите в предложениях 7-8 антоним к слову «одноцветные».

8)Почему наш герой считает, что древние книги – настоящие произведения искусства?

9)Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

## **Тренировочная работа №3**

### **Орфоэпический диктант**

Банты, ворота, звонишь, инженеров, искоса, каталог, квартал, красивее, начал, начали, начался, облегчить, партер, повторим, поняла,

### **Комментированный словарный диктант**

У сильн... спор...мена, еж...вый, колюч(...),(не)доверчивый, далеко (не)глупый; у знам...ни, береч(...), смотр...ш(...), увелич...вать,

крас...ват(...)ся; буду учит(...)ся; он научит(...)ся; он обид...т(...)ся, он вер...т, наде...лся, (не)навижу, подп...реть.

### **Работа с текстом**

Как-то раз в наш дачный дом заб...жала(2) белка и уселась напротив обеденн.... стола. Мам у нас гости прошептала я. Мы были очень уд...влены. Белка была с пушистым хвостом любопытными глазами и проворными лапками.

Мы пол...жили(3) на пол горсть(3) грецких(3) орешков и стали ждать. Белка обнюхала г...стинцы схв...тила маленькими лапками орех и начала гры...ть его.(4) Остальные орехи она спрятала за щ...ки(1) и уб...жала в сторону леса.

Еще несколько раз наша л...сная гост...я прибежала к нам за орехами и мы её радушно встр...чали. Теперь эта белка ч...стый гость нашей сем...и.

### **Задания к тексту:**

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

3)Определите, каких частей речи нет в 5 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

4)Определить основную мысль текста.

5)Определите, какой тип речи представлен в тексте.

6)Найдите в предложениях 1-3 слово с лексическим значением «произнести что-то громко, с чувством».

7)Найдите в предложениях 4-5 антоним к слову «потолок».

8)Какими орехами хозяева угостили белку?

9)Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

## Ответы к комплексным заданиям

### Комплекс №1

#### Тренировочная работа №1

##### Орфоэпический диктант

Алфавит, банты, блаженный, блюдо, ворота, выздорою, выздорою, выздорою, гадание, гарпун, дефис, документ, допуск, досуг, жаворонки, жури.

##### Комментированный словарный диктант

Золотой, жури, вокзал, чувствовать, чужой, объездной, из-под лавки, письмо, кочка, шелковый, бесправный, разыграть, цифровой, река Волга, луч, рожь, много дач.

##### Работа с текстом

Прошлым летом я гостил у своей бабушки Маши. Она живет в селе Дубовское.

Однажды мне бабушка говорит: «Сходи, Ваня, за дровами в сарай». Я надел свою куртку(3) и отправился на улицу (4).

Вдруг я увидел маленького(2) ежа (1), который что-то обнюхивал возле сарая. Зверек громко фыркал, и я решил угостить его чем-нибудь. Я налил в блюдо молока и принес гостю. Еж с удовольствием съел угощение. Оказывается, ежи – большие любители молока.

С тех пор еж стал нашим частым гостем.

##### Задания к тексту:

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

##### Фонетический разбор:

Ежа́- 2 слога

[й'ижа]

е — [й'] — согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий

[и] — гласный, безударный

ж — [ж] — согласный, звонкий парный, твёрдый

а — [а́] — гласный, ударный

В слове 3 буквы и 4 звука

Морфемный разбор: маленького

Морфологический разбор:

I. Куртку– имя сущ., обозначает предмет: надел (что?) куртку;

II. Н.ф. – куртка; пост.пр.: нариц., неодуш., 1 скл., ж.р.; непост.пр.: В.п., ед.ч.

III. Надел (что?) куртку.(дополнение)

- - - - -

##### Синтаксический разбор:

мест. глаг. мест. сущ. с. глаг. пр. сущ.

Я надел свою куртку и отправился на улицу (4).

— ==== ~~~ ~~~~~ ===== +---+---+

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осл. однор. сказуемыми)  
[ — (==) и (==) ].

3) Определите, каких частей речи нет в 1 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

прил.        сущ.    мест. глаг. пр. мест.    сущ.        сущ.

Прошлым летом я гостил у своей бабушки Маши.

В предложении нет наречий, числительных, частиц, междометий.

4) Определить основную мысль текста. (Дикие животные часто приходят к человеку за лакомством.)

5) Определите, какой тип речи представлен в тексте. (повествование)

6) Найдите в предложениях 1-3 слово с лексическим значением «пребывать у кого-то в качестве гостя». (гостил)

7) Найдите в предложениях 4-6 антоним к слову «тихо». (громко)

8) В каком населенном пункте происходят события, о которых говорится в данном тексте? (События, о которых говорится в данном тексте, происходят в селе Дубовское.)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

(Однажды мне бабушка говорит: «Сходи, Ваня, за дровами в сарай». А: «П».)

## Тренировочная работа №2

### Орфоэпический диктант

Заготовить, звонишь, инженеров, инструменты, искоса, каталог, каучук, квартал, километр, красивее, магазин, молодёжь, начал, начали, начался.

### Комментированный словарный диктант

О музее, врачом, у сестрицы, крючок, объездчик, носочек, предлагать, отрастить, загореть, творить, поклонился, заря, у знамени, неправда; не\_правда, а ложь.

### Работа с текстом

У нас в доме(3) живет попугай Кеша, и мы очень любим своего маленького питомца.

У него зеленые(3) крылья и желтая(1) грудка. У нашего питомца маленький носик(2), а на лбу белый чубчик. Кеша утром чирикает и радуется своим пением.(4) Я каждый день подхожу к его клетке и говорю ему: «Кеша, доброе утро!»

Кеша – любимец нашей семьи.

### Задания к тексту:

1) Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Выполнить языковые разборы.

*Фонетический разбор:*

жёлтая - 3 слога

[ж'олтай'а]

ж—[ж] — согласный, звонкий парный, твёрдый

ё—[`о] — гласный, ударный

л— [л] — согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый  
 т— [т] — согласный, глухой парный, твёрдый  
 а— [а] — гласный, безударный  
 я— [й'] — согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий  
     [а] — гласный, безударный  
 В слове 6 букв и 7 звуков

Морфемный разбор: 

Морфологический разбор:

- I. (В) доме – имя существительное, обозначает предмет: (в чем?) в доме;  
 II. Н.ф. – дом; пост.пр.: нариц., неодуш., 2 скл., м.р.; непост.пр.: Пр.п., ед.ч.  
 III. Живет (где?) в доме.(обстоятельство)

+-+--

- I. Зеленые – имя прилагательное, обозначает признак предмета: (какие?) зеленые;  
 II. Н.ф. – зеленый; полная форма, Им.п., мн.ч.  
 III. Крылья (какие?) зеленые.(определение)

~~~~~

Синтаксический разбор:

сущ. сущ. глаг. с. глаг. мест. мест. сущ.

Кеша утром чирикает и радуется нас своим пением.(4)

— +--+— ===== ===== ----- ~~~~~ -----

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осл.одн.сказуемыми)

[ — (==) и (==) ].

3) Определите, каких частей речи нет в 3 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

пр. мест. сущ. прил. сущ. с. пр. сущ. прил. сущ.

У нашего питомца маленький носик, а на лбу белый чубчик.

В предложении нет глаголов, наречий, числительных, частиц, междометий.

4) Определить основную мысль текста. (Попугай – любимец семьи)

5) Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3-4. (описание)

6) Найдите в предложениях 3-4 слово с лексическим значением «воспроизведение мелодичных звуков». (пение)

7) Найдите в предложениях 5-6 антоним к слову «отхожу». (подхожу)

8) Какое чувство пробуждает у членов семьи пение попугая? (Пение попугая вызывает у членов семьи чувство радости.)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

(Я каждый день подхожу к его клетке и говорю ему: «Кеша, доброе утро!» А: «П!»)



### Тренировочная работа №3

#### Орфоэпический диктант

Облегчить, павильон, партер, повторим, повторит, позвонит, понялаа, портфель, похвалаа, пуховый, расположить, руководить, сантиметр, свеклаа, скосить.

#### Комментированный словарный диктант

У синего моря; смешон, могуч, некрасивый; **вовсе не** грустный; от имени, стричь, пляшешь, смотришь, осматривать, любоваться, улыбаться, он улыбается; стелет, борется, клеил, не был, собирать.

#### Работа с текстом

«Какая польза от чтения, Марья Ивановна?» - часто задают(1) мне вопрос школьники(2).

Читая, мы развиваем (3) свою грамотность и мышление, узнаем новые(3) слова, их правописание, расширяем свой кругозор. Чтение пробуждает фантазию, обогащает наш внутренний мир, заставляет задуматься. (4). Книги нас многому учат, и мы становимся мудрее.

Чтение художественной литературы(3) – прекрасный способ обогатить свой словарный запас и кругозор.

#### Задания к тексту:

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

Фонетический разбор:

Задаёт- 3 слога

[задай'ут]

з – [з] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный

а – [а] – гласный, безударный

д – [д] – согласный, звонкий парный, твёрдый парный

а – [а] – гласный, безударный

ю – [й'] – согласный, звонкий непарный (сонорный) мягкий непарный

  \ [у] – гласный, ударный

т – [т] – согласный, глухой парный, твёрдый парный

В слове 6 букв и 7 звуков.

Морфемный разбор: школьни<sup>^</sup>ки

Морфологический разбор:

I. Литературы – имя существительное, обозначает предмет:(чего?) литературы;

II. Н.ф. – литература; пост.пр.: нариц., неодуш., 1 скл., ж.р.; непост.пр.: Р.п., ед.ч.

III. Чтение (чего?) литературы. (дополнение)

-----

I. Новые – имя прилаг., обозначает признак предмета: (какие?) новые;

II. Н.ф. – новый; полная форма, В.п., мн.ч.

### III. Слова (какие?) новые. (определение)

~~~~~

I. Развиваем – глагол, обозначает действие: (что делаем?) развиваем;

II. Н.ф. – развивать; пост.пр.: несов.в., невозвр., I спр.; непост.пр.: наст.вр., мн.ч., 1-е л.

III. Мы (что делаем?) развиваем. (сказуемое)

=====

*Синтаксический разбор:*

сущ.            глаг.            сущ.            глаг.    мест.    прил.    сущ.

Чтение пробуждает фантазию, обогащает наш внутренний мир,

\_\_\_\_\_            =====            -----            =====            ~~~    ~~~~~            -----

глаг.                            глаг.

заставляет задуматься. (4)

=====

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осл.однор. сказуемыми)

[ ——— (==) , (==) , (==) ].

3) Определите, каких частей речи нет в 5 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

сущ.            прил.            сущ.            прил.            сущ.            глаг.

Чтение художественной литературы – прекрасный способ обогатить

мест.    прил.    сущ. с.    сущ.

свой словарный запас и кругозор.

В предложении нет наречий, числительных, частиц, междометий.

4) Определить основную мысль текста. (Чтение художественной литературы несет огромную пользу)

5) Определите, какой тип речи представлен в тексте. (рассуждение)

6) Найдите в предложениях 2-3 слово с лексическим значением «способность к творческому воображению». (фантазия)

7) Найдите в предложениях 4-5 антоним к слову «глупее». (мудрее)

8) Кем по профессии является Марья Ивановна? (Марья Ивановна по профессии была педагогом.)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

(«Какая польза от чтения, Марья Ивановна?» - часто задают мне вопрос школьники. «П?» – а. )

## Комплекс №2

### Тренировочная работа №1

#### Орфоэпический диктант

Современный, создал, создала, столяр, творог, типаж, торты, углубит, углубить, учреждение, фарфор, хаотичный, цемент, шарфы, шавель.

#### Комментированный словарный диктант

Единица, президент, рюкзак, робкий, участвовать, чучело, из-за вьюги, необъятный, ночной, желудь, рассчитать, подытожить, цыпленок, газета «Известия», грач, полночь, много туч.

## Работа с текстом

Вчера я отправился в библиотеку, и за мной увязался мой пёсик(1) Барон.

Подул сильный(2) ветер, сорвал с моей головы кепку(3) и покати́л ее в речку.(4) Пёсик бросился за кепкой. Он схватил на лету кепку и принес ее мне.

«Барон, ты спас мою кепку!» – сказал я и погладил собаку.

Мой пес – настоящий друг.

### Задания к тексту:

1) Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Выполнить языковые разборы.

*Фонетический разбор:*

пёсик - 2 слога

[п'`ос'ик]

п — [п'] — согласный, глухой парный, мягкий

е — [о] — гласный, ударный

с — [с'] — согласный, глухой парный, мягкий

и — [и] — гласный, безударный

к — [к] — согласный, глухой парный, твёрдый

В слове 5 букв и 5 звуков

*Морфемный разбор:*

*Морфологический разбор:*

I. Кепку – имя существительное, обозначает предмет: (что?) кепку;

II. Н.ф. – кепка; пост.пр.: нариц., неодуш., 1 скл., ж.р.; непост.пр.: В.п., ед.ч.

III. Сорвал (что?) кепку.(дополнение)

*Синтаксический разбор:*

глагол. прил. сущ. глагол. пр. мест. сущ. сущ. с. глагол. мест.

Подул сильный ветер, сорвал с моей головы кепку и покати́л ее

===== ~~~~~ —===== ~~~ ——— ——— —===== —

пр. сущ.

в речку.(4)

-----

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осл.одн.сказуемыми)

[ ——— (====) , (====) и (====) ].

3) Определите, каких частей речи нет в 3 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

сущ. глагол. пр. сущ.

Пёсик бросился за кепкой.

В предложении нет прилагательных, наречий, числительных, союзов, частиц, междометий.

- 4) Определить основную мысль текста. (Собака – друг человека.)
- 5) Определите, какой тип речи представлен в тексте (повествование)
- 6) Найдите в предложениях 3-4 слово с лексическим значением «стремительно сорваться с места». (бросился)
- 7) Найдите в предложениях 1-2 тексте антоним к слову «слабый». (сильный)
- 8) По какой причине герой оказался без кепки? (Герой оказался без кепки, так как сильный ветер сорвал её с головы.)
- 9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.  
(«Барон, ты спас мою кепку!» – сказал я и погладил собаку. «П!» – а. )

## Тренировочная работа №2

### Орфоэпический диктант

Алфавит, банты, блаженный, блюдец, ворота, выздорою, выздороюешь, гадание, гарпун, дефис, документ, допуск, досуг, жаворонки, жури.

### Комментированный словарный диктант

О счастье (ср.р. на -ье), ключом, у станицы, сметчик, сыночек, сложить, росток, загар, зорюшка, вытворять, кланяться, неправда.

### Работа с текстом

«Наталья Ивановна, зачем людям нужны археологические музеи?» – иногда спрашивают мои ученики. Не каждый человек понимает(1) важность(2) сохранения археологических находок(3).

Все найденные предметы старины хранятся в археологических музеях, и мы имеем возможность видеть и изучать эти древние находки. Сейчас мы знаем, как жили наши далекие (3) предки – древние славяне. Они жили племенными общинами и занимались земледелием, охотой, рыболовством.(4) Найдено множество предметов быта: посуда, украшения, инструменты для земледелия и строительства.

Все это мы знаем благодаря археологическим музеям.

### Задания к тексту:

1) Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Выполнить языковые разборы.

#### Фонетический разбор:

Понимает - 4 слога

[пан'им'ай'ит]

п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый

о — [а] — гласный, безударный

н — [н'] — согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий

и — [и] — гласный, безударный

м — [м] — согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый

а — [а] — гласный, ударный

е — [й'] — согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий

  \ [и] — гласный, безударный

т — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый

В слове 8 букв и 9 звуков

Морфемный разбор: важность □

Морфологический разбор:

I. Находок — имя существительное, обозначает предмет: (чего?) находок;

II. Н.ф. — находка; пост.пр.: нариц., неодуш., 1 скл., ж.р.; непост.пр.: Р.п., мн.ч.

III. Сохранения (чего?) находок. (дополнение)

-----

I. Далекие — имя прил., обозначает признак предмета: (какие?) далекие;

II. Н.ф. — далекий; полная форма, И.п., мн.ч.

III. Предки (какие?) далекие. (определение)

~~~~~

Синтаксический разбор:

мест. глаг. прил. сущ. с. глаг. сущ. сущ.

Они жили племенными общинами и занимались земледелием, охотой,

— ==== ~~~~~~ .-.-.-.-. ===== -----

сущ.

рыболовством. (4)

-----

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осл.одн. членами)

[ — (==) и (==) (---), (---), (---) ].

3) Определите, каких частей речи нет во 2 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

част. прил. сущ. глаг. сущ. сущ. прил.

Не каждый человек понимает важность сохранения археологических сущ.

находок.

В предложении нет наречий, числительных, союзов, предлогов, междометий.

4) Определить основную мысль текста. (Археологические музеи нужны для хранения и предоставления возможности желающим изучить древние находки)

5) Определите, какой тип речи представлен в тексте. (рассуждение)

6) Найдите в предложениях 4-5 слово с лексическим значением «обработка земли с целью выращивания сельскохозяйственных растений». (земледелие)

7) Найдите в предложениях 1-2 антоним к слову «незначительность». (важность)

8) Какими видами деятельности занимались древние славяне? (Древние славяне занимались земледелием, охотой, рыболовством.)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

(«Наталья Ивановна, зачем людям нужны археологические музеи?» - иногда спрашивают мои ученики. «П?» – а. )

### Тренировочная работа №3

#### Орфоэпический диктант

Заготовить, звонишь, инженеров, инструменты, искоса, каталог, каучук, квартал, километр, красивее, магазин, молодёжь, начал, начали, начался.

#### Комментированный словарный диктант

Рыжего, чужой, свеж, неряшливый, ничуть не кислый; времени, стеречь, веришь, откладывать, беседовать; она торопится; буду торопиться; рожь стелется; собака лает; сеял, не знал, недосмотрел (прист. недо-), расстилать.

#### Работа с текстом

Оле(3) на день рождения подарили(2) щенка. «Мама, какой милый малыш!» – с восторгом воскликнула девочка.

Он был чёрный(1) с белыми(3) лапками. На маленькой мордочке выделялись(3) карие глаза с коротенькими ресничками. Оля очень полюбила своего питомца и назвала его Тобиком(4). Она заботилась о нём, водила на прогулку, оберегала от крупных собак, и щенок не отходил от своей хозяйки.

Тобик подрос и стал настоящим другом для Оли.

#### Задания к тексту:

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

*Фонетический разбор:*

Чёрный-2 слога

[ч'órный']

ч— [ч'] — согласный, глухой непарный, мягкий

е— [ó] — гласный, ударный

р— [р] — согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый

н— [н] — согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый

ы— [ы] — гласный, безударный

й— [й'] — согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий

В слове 6 букв и 6 звуков

*Морфемный разбор:* подарили

*Морфологический разбор:*

I. Оле – имя существительное, обозначает предмет:(кому?) Оле;

II. Н.ф. – Оля; пост.пр.: собств., одуш., 1 скл., ж.р.; непост.пр.: Д.п., ед.ч.

III. Подарили (кому?) Оле. (дополнение)

-----

I. Белыми – имя прил., обозначает признак предмета: с лапками (какими?) белыми;

II. Н.ф. – белый; полная форма, Тв.п., мн.ч.

III. С лапками (какими?) белыми. (определение)

~~~~~

- I. Выделялись – глагол, обозначает действие: (что делали?) выделялись;  
 II. Н.ф. – выделяться; пост.пр.: несов.в., возвр., I спр.; непост.пр.:  
 прош.вр., мн.ч., 3-е л.  
 III. Глаза (что делали?) выделялись. (сказуемое)

=====

*Синтаксический разбор:*

сущ. нар. глаг. мест. сущ. с. глаг. мест. сущ.

Оля очень полюбила своего питомца и назвала его Тобиком(4).

— .-.-.- ===== ~~~~~ ----- ===== ---- -----

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осл.одн. сказуемыми)

[ ——— ( ) и ( ) ].

3) Определите, каких частей речи нет в 3 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

мест. глаг. прил. пр. прил. сущ.

Он был чёрный с белыми лапками.

В предложении нет наречий, числительных, союзов, частиц, междометий.

4) Определить основную мысль текста. (Человек и домашнее животное могут стать настоящим друзьями)

5) Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-2. (описание)

6) Найдите в предложениях 4-5 слово с лексическим значением «ухаживать за кем-либо, беспокоиться о ком-либо». (заботиться)

7) Найдите в предложениях 2-3 антоним к слову «длинненькие». (коротенькие)

8) При каких обстоятельствах у Оли появился питомец? (Оле подарили питомца на её день рождения.)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.  
 («Мама, какой милый малыш!») – с восторгом воскликнула девочка. «П!» – а.)

### Комплекс №3

#### Тренировочная работа №1

#### Орфоэпический диктант

Облегчить, павильон, партер, повторим, повторит, позвонит, понялаа, портфель, похвалаа, пуховый, расположить, руководить, сантиметр, свеклаа, скосить.

#### Комментированный словарный диктант

Очарование, тревога, завтрак, стрижка, искусный, случай, со мною, письмо, изъясняться, помощник, решетка, возглавить, безысходный, лекция, Краснодарский край, циркач, мелочь; много рощ.

#### Работа с текстом

Ранней осенью наша семья отправилась в лес(3) за грибами(4).

Прошел час, а я не нашел ни одного гриба. Мама меня подбадривала: «Не расстраивайся, Коля, сейчас найдешь». Я от досады сел под дерево и начал задумчиво ворошить веткой опавшую листву.

Вдруг я увидел под слоем(1) листвы целое семейство белых грибов. Я начал разгребать листву и нашел еще. Моей радости(2) не было предела.

В тот день я набрал полное ведерко грибов, и все окружающие меня поздравляли с такой удачей.

С тех пор я знаю, что грибы – любители игры в прятки.

### Задания к тексту:

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

*Фонетический разбор:*

сло́ем - 2 слога.

[сл'ой'им]

с— [с] — согласный, глухой парный, твёрдый

л— [л] — согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый

о— [ó] — гласный, ударный

е— [й'] — согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий

и— [и] — гласный, безударный

м— [м] — согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый

В слове 5 букв и 6 звуков

*Морфемный разбор:* радостии

*Морфологический разбор:*

I. (В) лес – имя существительное, обозначает предмет: (что?) лес;

II. Н.ф. – ведерко; пост.пр.: нариц., неодуш., 2 скл., м.р.; непост.пр.: В.п., ед.ч.

III. Отправилась (куда?) в лес.(обстоятельство)

-----

*Синтаксический разбор:*

прил.    сущ.    мест. сущ.    глаг.    пр. сущ.    пр.    сущ.

Ранней осенью наша семья отправилась в лес за грибами.(4)

~~~~~ +---+ ~~~~~ ===== +---+ -----

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., не осложнено)

[ \_\_\_\_\_ === ].

3)Определите, каких частей речи нет в 1 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

прил.    сущ.    мест. сущ.    глаг.    пр. сущ.    пр.    сущ.

Ранней осенью наша семья отправилась в лес за грибами.

В предложении нет наречий, числительных, союзов, частиц, междометий.

4)Определить основную мысль текста. (Грибы часто прячутся под листвой)

5)Определите, какой тип речи представлен в тексте.(повествование)



6) Найдите в предложениях 3-4 слово с лексическим значением «чувство раздражения и неудовольствия вследствие неудачи, обиды». (от досады)

7) Найдите в предложениях 5-6 антоним к слову «горе». (радость)

8) По какой причине начали поздравлять окружающие Колю? (Окружающие начали поздравлять Колю, так как ему удалось найти большое количество грибов)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

(Мама меня подбадривала: «Не расстраивайся, Коля, сейчас найдешь».)

А: «П».)

## Тренировочная работа №2

### Орфоэпический диктант

Современный, создал, создала, столяр, творог, типаж, торты, углубит, углубить, учреждение, фарфор, хаотичный, цемент, шарфы, шавель.

### Комментированный словарный диктант

О дяде (1 скл, пр.п.), плащом, сестрицын, карандашом, каменщик, звоночек, возлагать, прорасти, перегорел, озарить, творец, уклонятся, непогода.

### Работа с текстом

Летом мы семьей посетили город Великий Новгород. Там мы с братом отправились в городской музей-заповедник.

Музей был огромным. Тут меня заинтересовала витрина с древними книгами, и я подошел поближе.

«Посмотри, Вовка, какие удивительные книги!» – воскликнул я. Мы начали разглядывать необычные брошюры(1). В музейной(2) витрине лежали книги в кожаных переплетах. На обложках сверкали разноцветные камни(4). Некоторые книги(3) имели металлические(3) застёжки. Текст и иллюстрации были выполнены от руки.

Теперь я знаю, что древние книги – настоящие произведения искусства.

### Задания к тексту:

1) Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Выполнить языковые разборы.

*Фонетический разбор:*

брошюры – 3 слога

[брашуры]

б – [б] – согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

р – [р] – согласный, звонкий непарный, сонорный твёрдый (парный)

о – [а] – гласный, безударный

ш – [ш] – согласный, глухой парный, твёрдый

ю – [у] – гласный, ударный

р – [р] – согласный, звонкий непарный, сонорный твёрдый (парный)

ы – [ы] – гласный, безударный

В слове 7 букв и 7 звуков.

*Морфемный разбор:* музейной

### Морфологический разбор:

I. Книги – имя существительное, обозначает предмет: лежали (что?) книги;

II. Н.ф. – книга; пост.пр.: нариц., неодуш., 1 скл., ж.р.; непост.пр.: Им.п., мн.ч.

III. Лежали (что?) книги. (подлежащее)

I. Металлические – имя прил., обозначает признак предмета: застёжки (какие?) металлические;

II. Н.ф. – белый; В.п., мн.ч.

III. Застёжки (какие?) металлические. (определение)

~~~~~

### Синтаксический разбор:

пр.    сущ.    глаг.    прил.    сущ.

На обложках сверкали разноцветные камни(4).

..+..+..+..+..    =====    ~~~~~

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., не осложнено.)

[== — ].

3) Определите, каких частей речи нет в 2 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

мест. мест. пр.    сущ.    глаг.    пр.    прил.    сущ.

Там мы с братом отправились в городской музей-заповедник.

В предложении нет наречий, числительных, союзов, частиц, междометий.

4) Определить основную мысль текста. (Древние книги – произведения искусства)

5) Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5-7. (описание)

6) Найдите в предложениях 9-10 слово с лексическим значением «рисунки, поясняющие текст». (иллюстрации)

7) Найдите в предложениях 7-8 антоним к слову «одноцветные». (разноцветные)

8) Почему наш герой считает, что древние книги – настоящие произведения искусства? (Герой считает, что древние книги – настоящие произведения искусства, так как видна ручная работа искусных мастеров.)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.  
(«Посмотри, Вовка, какие удивительные книги!» – воскликнул я. «П!» – а. )

### Тренировочная работа №3

#### Орфоэпический диктант

Ба<sup>н</sup>ты, воро<sup>т</sup>а, звони<sup>ш</sup>ь, инжене<sup>р</sup>ов, <sup>и</sup>ско<sup>с</sup>а, катало<sup>г</sup>, кварта<sup>л</sup>, краси<sup>в</sup>ее, на<sup>ч</sup>ал, на<sup>ч</sup>али, начал<sup>с</sup>я, облегчи<sup>т</sup>ь, партер<sup>е</sup>, повтор<sup>и</sup>м, поняла<sup>а</sup>,

#### Комментированный словарный диктант

Сильного, ежовый, колюч, недоверчивый; далеко не глупый; у знамени, беречь, смотришь, увеличивать, красоваться; буду учиться; он научится; он обидится; он верит; надеялся, ненавижу, подпереть.

### Работа с текстом

Как-то раз в наш дачный дом забежала(2) белка и уселась напротив обеденного стола. «Мам, у нас гости», - прошептала я. Мы были очень удивлены. Белка была с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками.

Мы положили(3) на пол горсть(3) грецких(3) орешков и стали ждать. Белка обнюхала гостинцы, схватила маленькими лапками орех и начала грызть его.(4) Остальные орехи она спрятала за щеки(1) и убежала в сторону леса. Еще несколько раз наша лесная гостья прибегала к нам за орехами, и мы её радушно встречали.

Теперь эта белка – частый гость нашей семьи.

### Задания к тексту:

1)Записать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания.

2)Выполнить языковые разборы.

*Фонетический разбор:*

щёки – 2 слога

[щ'ок'и]

щ – [щ'] – согласный, глухой непарный, мягкий

ё – [о] – гласный, ударный

к – [к'] – согласный, глухой парный, мягкий парный

и – [и] – гласный, безударный

В слове 4 буквы и 4 звука.

Морфемный разбор: забежа<sup>а</sup>ла

*Морфологический разбор:*

I. Горсть – имя существительное, обозначает предмет: положили (что?) горсть;

II. Н.ф. – горсть; пост.пр.: нариц., неодуш., 3 скл., ж.р.; непост.пр.: В.п., ед.ч.

III. Положили (что?) горсть. (дополнение)

-----

I. Грецких – имя прил., обозначает признак предмета: орешков (каких?) грецких;

II. Н.ф. – грецкий; Р.п., мн.ч.

III. Орешков (каких?) грецких. (определение)

~~~~~

I. Положили – глагол, обозначает действие: (что сделали?) положили;

II. Н.ф. – положить; пост.пр.: сов.в., невозвр., II спр.; непост.пр.: прош.вр., мн.ч., 1-е л.

III. Мы (что сделали?) положили. (сказуемое)

=====

### Синтаксический разбор:

сущ. глаг. сущ. глаг. прил. сущ. сущ. с. глаг.  
 Белка обнюхала гостинцы, схватила маленькими лапками орех и начала  
 \_\_\_\_\_ ===== ~~~~~

глаг. мест.

грызть его.(4)

=====

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распр., осл.одн. сказуемыми)

[ — (==) , (==) и (==) ].

3) Определите, каких частей речи нет в 5 предложении, над каждым словом этого предложения надпишите часть речи.

мест. глаг. пр. сущ. сущ. прил. сущ. с. глаг. глаг.

Мы положили на пол горсть грецких орешков и стали ждать.

В предложении нет наречий, числительных, частиц, междометий.

4) Определить основную мысль текста. (Дикие животные – частые гости человека)

5) Определите, какой тип речи представлен в тексте.(повествование)

6) Найдите в предложениях 1-3 слово с лексическим значением «произнести что-то громко, с чувством».(воскликнула)

7) Найдите в предложениях 4-5 антоним к слову «потолок».(пол)

8) Какими орехами хозяева угостили белку?(Хозяева угостили белку грецкими орехами)

9) Найдите в тексте предложение с прямой речью и составьте схему.

(«Мам, у нас гости», - прошептала я. «П», – а. )

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Карманова Ульяна Станиславовна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 57

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока по русскому языку на тему "Словари  
- наши помощники" (6 класс)

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovari-nashi-pomoshniki-6-klass-6277671.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



[infourok.ru](https://infourok.ru)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер серийного  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

23.10.2022

ОЙ24682244

ОПЯ ВЕРИ  
Подпись   
Директор учебного центра «Инфоурок» Н. Н. Жабачева



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Карманова Ульяна Станиславовна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 57

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по русскому языку на тему "Словари -  
наши помощники" (6 класс)

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovari-nashi-pomoshniki-6-klass-6277687.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

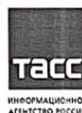


КОПИЯ  
ПОДПИСЬ

МБОУ infourok.ru

*Всероссийский конкурс М.Ю. Зубачева*

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

24.10.2022

T397455209



## Отзыв

о педагогической ценности материалов

**Кармановой Ульяны Станиславовны, размещённых на сайте  
«Инфоурок»**

Материалы, разработанные учителем русского языка и литературы Кармановой Ульяны Станиславовны, и опубликованные в сети Интернет на сайте «Инфоурок»: Конспект урока с презентацией " Словари – наши помощники"(6 класс) имеют образовательную и методическую ценность. Они соответствуют современным федеральным государственным образовательным стандартам, где соблюдены все требования к ним: здоровье сберегающие, психолого-педагогические, информационно-коммуникативные.

Представлены как материалы демонстрирующие новые знания и способы действия в той предметной области, в которой специализируется педагог при подготовке учащихся к ВПР, интегрирующие уроки, также и методические разработки: презентации, сценарии, тестовые задания. Данные разработки могут быть полезны при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Материалы актуальны и имеют социально-педагогическую значимость.

Таким образом, материалы размещенные учителем русского языка и литературы Кармановой У.С. имеют большую образовательную и методическую ценность и могут быть использованы учителями русского языка и литературы на территории всей России.

Заместитель по УВР

МБОУ СОШ № 57

27.04.2023 г.

 /Архипенко А.С./





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от

22.10.2022

город Крымск

№

163-г

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса  
«Учитель года Кубани» в 2022 году

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 13 октября 2022 года № 887-од «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани», в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта в период с 20 октября по 30 ноября 2022 года проведён муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» (далее – Конкурс) по шести номинациям: «Учитель года», «Учитель года по основам православной культуры», «Учитель года по кубановедению», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Педагог-психолог».

В конкурсе приняли участие 34 педагога из 27 общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ № № 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 16, 24, 25, 31, 36, 44, 45, 56, 57, 58, 59, 61, 62; МБОУ гимназия № 7; МБОУ ООШ № 14, 22, 23, 28, 38) (приложение).

На основании результатов работы жюри п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотой главы муниципального образования Крымский район победителей и призеров Конкурса по номинациям:

1) в номинации «Учитель года»:

победителя – Лупанову Анастасию Дмитриевну, учителя математики МБОУ СОШ № 6 города Крымска;

призера - Лысенко Ольгу Александровну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 24 города Крымска;

✓ лауреата – Карманову Ульяну Станиславовну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой.

2) в номинации «Учитель здоровья»:

победителя – Кудряшову Ольгу Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой.

3) в номинации «Учитель основ православной культуры»:

победителя – Каратицкую Софью Александровну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 города Крымска.

4) в номинации «Педагог-психолог»:

Победителя – Приходько Ирину Петровну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 58 станицы Варениковской.

5) в номинации «Учитель кубановедения»:

КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ СОШ № 57

подпись

*М. В. Зубачева*  
М. В. Зубачева



победителя – Тростенюкову Надежду Анатольевну, учителя кубановедения МБОУ СОШ № 11 станицы Нижнебаканской;

б) в номинации «Педагогический дебют»:

победителя – Синькову Дарью Сергеевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 города Крымска;

призера – Орфанову Анастасию Валерьевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 44 хутора Новоукраинского;

лауреата – Бондаренко Романа Андреевича, учителя физики МБОУ ООШ № 22 села Новотроицкого.

2. Объявить благодарность:

1) Бобровской Т.В., директору МБОУ СОШ № 6, за создание условий для проведения очного этапа Конкурса;

2) Романовой Г.В., директору МБУДО ЦРТДЮ, за проведение закрытия Конкурса;

3) Першановой Е.А., директору МБОУ СОШ № 1, Музыка Т.С., директору МБОУ СОШ № 2, Креусенко В.А., директору МБОУ СОШ № 3, Микаелян Я.В., директору МБОУ СОШ № 4, Крапивницкой Л.А., директору МБОУ гимназии № 7, Мурадовой Э. М., директору МБОУ СОШ № 9, Латыповой Е.Н., директору МБОУ СОШ № 12, Полтавцевой Г.Л., директору МБОУ ООШ № 14, Врядий В.И., директору МБОУ СОШ № 16, Фоменко М.В., директору МБОУ ООШ № 22, Литвякову И.В., директору МБОУ ООШ № 23, Филенко И.А., директору МБОУ СОШ № 24, Громаневой С.А., директору МБОУ СОШ № 25, Галкиной Е.Н., директору МБОУ ООШ № 28, Панасенко Е.А., директору МБОУ СОШ № 31, Панариной М.С., директору МБОУ СОШ № 36, Суминой И.А., директору МБОУ ООШ № 38, Чалой Л.А., директору МБОУ СОШ № 44, Стегно М.А., директору МБОУ СОШ № 45, Погодиной Н.С., директору МБОУ СОШ № 56, Зубачевой М.Ю., директору МБОУ СОШ № 57, Гордиенко Л.П., директору МБОУ СОШ № 58, Галенко В.С., директору МБОУ СОШ № 59, Яковлевой С.А., директору МБОУ СОШ № 61, Исаевой А.Г., директору МБОУ СОШ № 62, за создание условий для участия учителей в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани».

3. Руководителям общеобразовательных организаций изыскать возможность поощрения педагогов, принявших участие в Конкурсе.

4. Кошелевой Н.В., директору МБОУ ООШ № 5, Сидоренко О.М., директору МБОУ СОШ № 10, Учайкиной О.В., директору МБОУ СОШ № 20, Гуриной Н.В., директору МБОУ СОШ № 41, Гембух Г.С., и.о.директора МБОУ ООШ № 60, Головки Ю.В., директору МБОУ ООШ № 65, Виноградову Р.А., и.о.директора МБОУ ООШ № 66 активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Хилько Н.А., директора МКУ ИМЦ.

6. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления

Н.М. Василенко

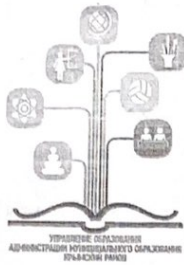
КОПИЯ  
подпись

Директор МБОУ СОШ № 57  
М.Ю. Зубачева





Администрация  
муниципального образования  
Крымский район



# ДИПЛОМ лаурета

муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса  
"Учитель года Кубани"  
в номинации  
«Учитель года»  
награждается

Карманова Ульяна Станиславовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 57

Глава  
муниципального образования  
Крымский район

Председатель Совета  
муниципального образования  
Крымский район

С.О. Лесь

А.В. Юшко

КОПИЯ ВЕРНА КРЫМСК-2022

подпись *М. В. Зубачева*  
Заступник *М. В. Зубачева*





ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
«РАЗВИТИЕ»

# ДИПЛОМ

Награждается

**Карманова Ульяна Станиславовна,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 57  
станции Троицкой  
муниципального образования Крымский район,

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов  
общеобразовательных организаций

**«Структура современного урока**

**в соответствии с требованиями ФГОС»**

(в рамках научно-практической конференции

**«Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС»**  
по направлению «Общее образование»)

Регистрационный номер 2022-02-05-01-368  
05.02.2022

Председатель  
организационного  
комитета

Н.В. Усцова



КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ  
школа № 57

г. Москва  
2022



Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования  
«Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной  
подготовки специалистов социальной сферы»

(АНО ДПО «ВГАППССС»)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342415113705

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
281

Город  
Волгоград

Дата выдачи  
11.02.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Карманова**

**Ульяна Станиславовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «ВГАППССС»**

с 12 января 2022 г. по 10 февраля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Методика обучения русскому языку в  
основной и средней школе в условиях  
реализации ФГОС ОО»

в объеме

**108 часов**

Руководитель

Секретарь

Л.О. Антропова

С.В. Иванова



*Сергей Михайлович Иванченко*



Фамилия

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Карманова  
Ульяна Станиславовна

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000034487

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Школа современного учителя.  
Развитие читательской грамотности»

Регистрационный номер

У-024534/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

в объёме  
56 часов



Руководитель  
Секретарь



ОЛГИА ВЕРНА

Подпись

Воскресенский Сергей Александрович



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201016631

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Карманова Ульяна Станиславовна

с 15 апреля 2022 г. по 20 апреля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                    | Объем    | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении                  | 22 часа  | зачтено |
| Итоговая аттестация                                                             | 1 час    | зачтено |
|                                                                                 |          |         |
|                                                                                 |          |         |
|                                                                                 |          |         |

Прошла(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор М.П. Т.А. Гайдук

Секретарь И.Н. Невшупа

Краснодар 20 апреля 2022 г.

Регистрационный номер № 10511/22

Дата выдачи

Подпись

Подпись



Жанна

Российская федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Мобильная Академия РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
0000005661 4774  
Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
36056614774



Настоящее удостоверение свидетельствует о том,  
что  
Карманова Ульяна Станиславовна  
прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)  
«Педагогические компетенции классного  
руководителя по знакомству учащихся с  
государственными цифровыми сервисами»  
в объёме 144 часа

г. Брянск

Дата выдачи 30.06.2022г.

Ректор

Фриличев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.



Директор учебного центра М.В. Буркина



Челны

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

Карманова  
Ульяна Станиславовна

с 31 октября 2022 г. по 21 ноября 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(лицензия Рособразования серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)  
по дополнительной профессиональной программе

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2300000061566

Документ о квалификации

«Использование библиотек  
цифрового образовательного контента в  
учебной деятельности»

Регистрационный номер

у-207725/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

в объёме

16 часов



Руководитель  
Секретарь

КОПИЯ ВЕРНА

Подпись  
Директор М.В. Зубова



№ 0011

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Карманова**  
**Ульяна Станиславовна**  
с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90/П01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме  
**58 часов**



Руководитель  
Секретарь



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000183010

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-281069/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Аннотация к курсу