

Выписка из
годового аналитического отчета за 2021-2022 учебный год
педагога-психолога МБОУ СОШ № 57 Суровцевой Светланы Сергеевны

В течение 2021-2022 учебного года велась профилактическая работа с детьми стоящими на учете, как групповая так и индивидуальная, в соответствии с проведенными занятиями ведутся записи в журнале «Учета групповых форм работы» и в журнале «Индивидуальных консультаций». При постановке учащегося на учет утверждается индивидуальный план работы. С момента постановки на учет проводится как диагностическая так и профилактическая работа с учащимся, до момента снятия учащегося с учета, срок от 3 месяцев до 1 года. В 2021-2022 учебном году педагогом-психологом в соответствии с планом был проведен цикл психопрофилактических мероприятий «Снятие эмоционального напряжения, для уменьшения уровня тревожности», предназначенный для трудных подростков, стоящих на различных видах учета. В годовом анализе за 2021-2022 учебный год была представлена вся профилактическая работа, как с детьми группы риска, а так же дети стоящие на учетах и семьи ТЖС. Таблицу с годового анализа вы можете увидеть в (Приложении 1)

Проведенные диагностических мероприятий, несут индивидуальный характер направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.

Используемые диагностики: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Самооценка психических состояний» Дембо Рубенштейна. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, социометрия, диагностика школьной мотивации, Н. Лускановой.

В течение первого месяца постановки на учет учащегося проводятся перечисленные диагностики, определяется уровень тревожности, отношения к обучению, выявляются причины агрессивного поведения. За месяц до снятия учащегося с учета проводится этот диагностический комплекс повторно, для изучения динамики улучшения в поведении, если динамики нет, то на Совете Профилактики педагогом-психологом даются рекомендации о целесообразности оставить ребенка на профилактическом учета.

Таблицу с диагностикой уровня школьной мотивации по Н. Лускановой в которой показана динамика после проведенной профилактической работы (Приложении 2).

Из приведенных ниже данных видно, что проведенная профилактическая групповая и индивидуальная работа улучшила уровень школьной мотивации у двоих учащихся стоящих на учете, у остальных учащихся уровень остался на положительном уровне. Следуя плану работы, проводится классные часы, мастер классы, индивидуальные беседы, консультации, тренинги, что способствует снятию эмоционального напряжения, и комфортному пребыванию в образовательной организации. Отдельно хочу выделить цикл мероприятий проведенных для детей стоящих на учете. Данные приведены в приложении 3.

Вывод: проведенные психопрофилактические мероприятий «Снятие эмоционального напряжения, для уменьшения уровня тревожности», способствуют повышению уровня школьной мотивации, это видно из приведенных данных. Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствовала улучшению эмоционального фона детей стоящих на различных видах учета.

Директор школы

Педагог-психолог



М.Ю. Зубачева

С.С. Суровцева

Таблица проведенных профилактических занятий в 2021-2022 учебном году с детьми группы риска, с детьми стоящими на различных видах учета, семьи ТЖС.

цель	Тематика проведенной работы	Формы работы	Кол-во человек	Затраченное время
Повышение адаптивности личности	«Стрессы. Понятие стресса», «Страна эмоций»	Психологическое занятие с элементами тренинга	44	80 мин
Сплочение классного коллектива, научить правильному поведению в конфликте	«Давайте, дружить народами», «Быть уверенным-это здорово»	Психологический час	44	40 мин
			20	40 мин
Прививать правила здорового образа жизни	«Медиа-безопасность», «Формы зависимости»	Психологический урок	22	40 мин
			22	40 мин
Подготовка к ОГЭ 9 класс, профориентационная работа 8 класс, 9 классы	Психологические особенности подготовки к экзаменам, помощь в выборе профессии	Профилактическое занятие по программе «Психологическая подготовка к экзаменам», «Секреты выбора профессии »	2	640 мин
			8	360 мин
родители	«Особенности адаптации первоклассников, пятиклассников», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся»	Выступления на родительских собраниях Общешкольное род. собрание	26	20 мин
			37	15 мин

Протокол оценивание уровня школьной мотивации на момент постановки на учет.

Протокол оценивания уровня школьной мотивации учащихся стоящих на различных видах учета МБОУ СОШ № 57 по анкете Лускановой провела педагог-психолог: С.С. Суровцева														
№	фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма	Уровень мотивации	
1	Наумов Н.Н.	3	1	3	1	1	0	0	3	3	3	18	III	
2	Офицеров Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	IV	
3	Одарич З.А.	1	1	1	0	3	3	3	1	3	3	19	III	
4	Деревянко Д.А.	1	1	1	1	0	3	1	0	1	1	10	IV	
5	Малиновский В.И.	3	0	0	0	0	0	1	0	3	1	8	V	
СУММА		9	4	6	3	5	7	6	5	11	9	65		
Кол-во 0		0	1	1	2	2	2	1	2	0	0	11		
Кол-во 1		3	4	3	3	2	1	3	2	2	3	26		
Кол-во 3		2	0	1	0	1	2	1	1	3	2	13		
Уровень		Описание уровня										Количество	%	
Уровень I (25 - 30)		Высокий уровень школьной мотивации										0	0,0%	
Уровень II (20 - 24)		Хорошая школьная мотивация										0	0,0%	
Уровень III (15 - 19)		Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью										2	40,0%	
Уровень IV (10 - 14)		Низкая школьная мотивация										2	40,0%	
Уровень V (ниже 10)		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация										1	20,0%	



Протокол оценивания уровня школьной мотивации учащихся стоящих на различных видах учета МБОУ СОШ № 57 по анкете Н. Лускановой провела педагог-психолог: С.С. Суровцева

№	фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма	Уровень мотивации	
1	Наумов Н.Н.	3	1	3	1	1	0	0	3	3	3	18	III	
2	Офицеров Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	IV	
3	Одарич З.А.	1	1	1	0	3	3	3	1	3	3	19	III	
4	Деревянко Д.А.	1	3	1	3	0	3	1	3	1	1	17	III	
5	Малиновский В.И.	3	3	3	0	3	3	1	3	3	1	23	II	
СУММА		9	9	9	5	8	10	6	11	11	9	87		
Кол-во 0		0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	5		
Кол-во 1		3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	24		
Кол-во 3		2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	21		
Уровень				Описание уровня									Количество	%
Уровень I (25 - 30)				Высокий уровень школьной мотивации									0	0,0%
Уровень II (20 - 24)				Хорошая школьная мотивация									1	20,0%
Уровень III (15 - 19)				Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью									3	60,0%
Уровень IV (10 - 14)				Низкая школьная мотивация									1	20,0%
Уровень V (ниже 10)				Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация									0	0,0%



Таблица общих данных проведённой диагностики оценивания уровень школьной мотивации Н. Лускановой

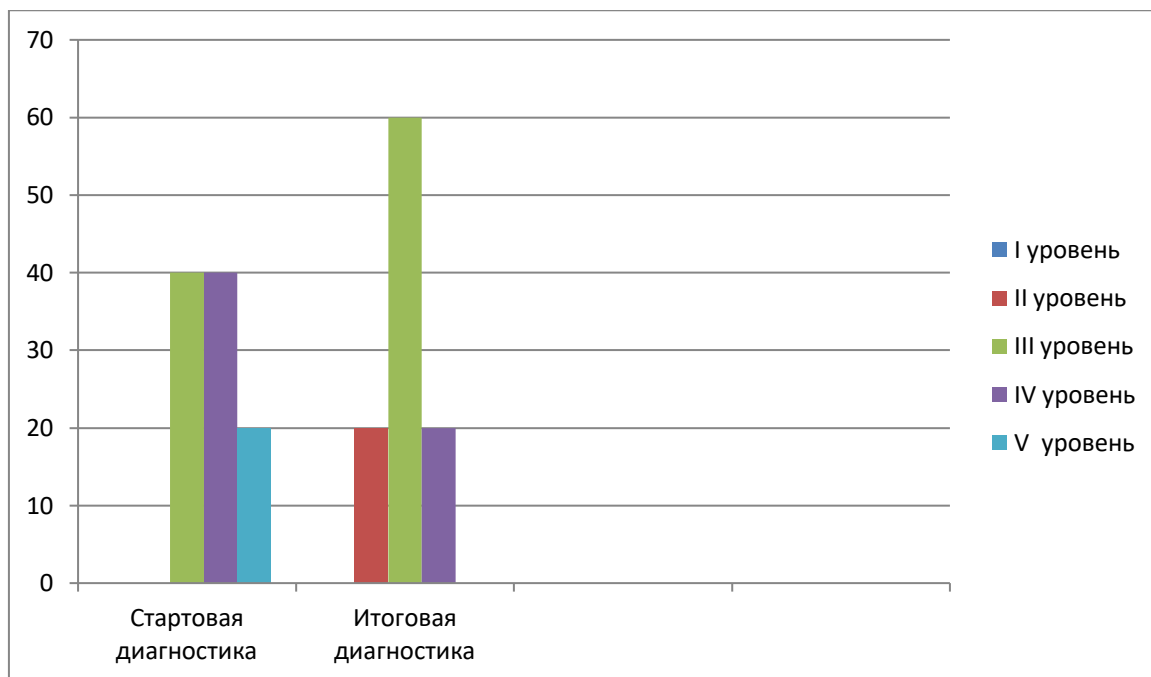


Таблица цикла мероприятий проведенных для детей стоящих на учете с целью снижения эмоционального напряжения.

Дата	Форма	Тема
06.10.21	Мастер-класс	«Что такое злость? Развиваем умение контролировать свои эмоции»
10.11.21	Тренинг	«Предотвращение агрессивного поведения»
14.02.22	Лекция	«Контроль над собой и своими эмоциями»
05. 05.22	Лекция	«Мир эмоций»
11.05.22	Мастер-класс	«Нарисуем настроение»

О Т Ч Е Т
по результатам психодиагностического исследования
готовности обучающихся 9-х и 11-го классов
к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом работы педагога психолога МБОУ СОШ 57 в период с 1.09.2022 по 3.03.2023 педагогом-психологом школы были проведены диагностические мероприятия в учебных группах 9А, 9Б, 9В, 11А классов по выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

Гипотеза исследования: социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

Цели и задачи исследования:

1. определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
2. выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
3. выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;
4. выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);
5. разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

Предмет исследования: эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

Объект исследования: обучающиеся учебных групп 9А, 9Б, 9В, 11А классов.

Оцениваемые УУД: регулятивные, личностные

Методы исследования: тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Название шкалы	Тестовые методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
Психологическая готовность к ГИА	Анкета по методике М. Ю. Чибисовой	Наличие или отсутствие тревожных состояний, уровень информированности о	Субъективность обследуемых в оценке своего состояния

		процедуре ГИА, уровень саморегуляции	
--	--	--------------------------------------	--

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для с крининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты исследования

В исследовании приняли 84 учащихся 9А, 9Б, 9В, 11 классов.

Таблица 1

класс	кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	23	-	-	-	-	4	17%	6	26%	13	57%
9Б	25	-	-			8	32%	8	32%	9	36%
9В	24					7	29%	13	54%	4	17%
11А	11	-	-			2	18%	1	9%	8	73%
Всего	84					21	25%	28	34%	34	41%

Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА среди всех опрошенных, наибольшее количество таких учеников в 11А 73% и 9А 57% классах. Вместе с тем в каждой учебной группе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9Б классе, в классе есть дети испытывающие трудности в оформлении работы, по итогу работы и опросу дети боятся сделать ошибку в данных которые заполняются на КИМ.

Таблица 2

класс	кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	23	-	-	-	-	4	17%	13	57%	6	26%

9Б	25	-	-	-	-	9	36%	9	36%	7	28%
9В	24					7	29%	13	54%	4	17%
11А	11	-	-	-	-	2	18%	7	63%	2	18%
Всего	84					22	26%	42	35%	19	22%

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 42% от общего числа опрошенных, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 11А классе, наибольшее - в 9А. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 14%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Таблица 3

класс	кол-во учащихся	Уровень самооценки экзаменационной тревожности									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	23	-		4	17%	16	69%	3	14%	-	
9Б	25	5	20%	4	17%	9	36%	6	27%	1	4%
9В	24	6	25%	2	9%	13	54%	3	12%		
11А	11	1	9%	3	20%	7	62%	1	9%		
Всего	84	12	14%	13	15%	45	53%	13	15%	1	2%

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 82% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. В учебных группах 9-х и 11 классов таких учащихся 2%. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 15%, причем наибольшее количество учеников с высоким уровнем тревожности в 11А классе. Наименьшее количество выпускников с повышенным уровнем тревожности в 9Б и в 11 классе.

Выводы по результатам исследования

1. Уровень психологической готовности выпускников 9А, 9Б, 9В и 11А классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.
3. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности, однако учащиеся демонстрируют высокие показатели по данному фактору.

Рекомендации по результатам исследования

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.
2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.
3. Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.
4. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями организовать групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний, оказания адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в период подготовки к ГИА.

Директор школы

Педагог-психолог:



М.Ю. Зубачева

С.С. Суровцева