

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2023 г
Председатель педсовета
_____ Зубачёва М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы:

образовательная программа внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)»

общеинтеллектуального направления

Уровень образования, (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Срок реализации 4 года

Распределение часов по годам обучения 68 часов

1 класс 17 часов, 2 класс 17 часов,
3 класс 17 часов, 4 класс 17 часов

Периодичность занятий 1 раз в неделю во втором полугодии учебного года

Учитель Геращенко Ольга Сергеевна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 — 4 классов «Функциональная грамотность (математическая)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения — 17 часов

2 год обучения — 17 часов

3 год обучения — 17 часов

4 год обучения — 17 часов

Занятия по формированию математической грамотности проводятся во втором полугодии 1 раз в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность(математическая)».**

Программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

— осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

— использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

— овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

— проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; — оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1. год обучения (17 часов)

Введение. Математика – это интересно. Волшебная линейка. Праздник числа 10. Числовые головоломки. Математические игры. Математическая карусель. Игра в магазин. Монеты. Танграмм: древняя китайская головоломка. Путешествие точки. «Спичечный» конструктор. Конструирование многоугольников из деталей танграмма. Игра-соревнование «Веселый счёт». Прятки с фигурами. Задачи-смекалки. Весёлая геометрия. Задачи в стихах. Игра-соревнование «Веселый счёт».

2. год обучения (17 часов)

Введение Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» Игра «Русское лото» Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками. Задания на разрезание и составление фигур. Расшифровка закодированных слов. Решение и составление ребусов, Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников

3. год обучения (17 часов)

Введение. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. Задачи на переливание. Решение нестандартных задач (на «отношения»). Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок и со скобками). Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами. Единица длины километр. Составление карты путешествия: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в

уменьшенном масштабе. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт.

4 год обучения (17 часов)

Введение. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Как велик миллион? Задачи со многими возможными решениями. Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Занимательные задания с римскими цифрами. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Единица длины километр. Составление карты путешествия Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры «Открой» способ быстрого поиска суммы. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. Задачи, решаемые перебором различных вариантов Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» Решение логических, нестандартных задач.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность;
- практическая работа;
- беседа, постановка вопросов, диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая деятельность.

3. Тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1 класс			
1	Введение. Математика – это интересно.	1	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки). Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Построение конструкции по заданному образцу. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинка, представленной в уменьшенном масштабе. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Построение рисунка (на листе в клетку) в
2	Волшебная линейка.	1	
3	Праздник числа 10.	1	
4	Числовые головоломки	1	
5	Математические игры.	1	
6	Математическая карусель.	1	
7	Игра в магазин. Монеты.	1	
8	Танграмм: древняя китайская головоломка.	1	
9	Путешествие точки.	1	
10	«Спичечный» конструктор.	1	
11	Конструирование многоугольников из деталей танграмма.	1	
12	Игра-соревнование «Веселый счёт».	1	
13	Прятки с фигурами	1	
14	Задачи-смекалки.	1	
15	Весёлая геометрия.	1	
16	Задачи в стихах.	1	

17	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1	соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»
2 класс			Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия» Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинка без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
18	Введение Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах.	1	
19	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	1	
20	Игра «Русское лото»	1	
21	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	
22	Построение конструкции по заданному образцу	1	
23	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1	
24	Конструирование многоугольников из заданных элементов.	1	
25	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	
26	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
27	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) .	1	
28	Окружность. Радиус (центр) окружности.	1	
29	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.	1	
30	Задания на разрезание и составление фигур.	1	
31	Расшифровка закодированных слов.	1	
32	Решение и составление ребусов,	1	
33	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения».	1	
34	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников	1	
3 класс			
35	Введение. Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами	1	
36	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	
37	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	
38	Задачи на переливание. Решение нестандартных задач (на «отношения»).	1	
39	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.	1	

40	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.	1	определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Решение старинных задач. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
41	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры	1	
42	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок и со скобками).	1	
43	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000».	1	
44	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.	1	
45	Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	1	
46	Единица длины километр. Составление карты путешествия:	1	
47	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	
48	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.	1	
49	Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	1	
50	Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе .	1	
51	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт.	1	
	4 класс		
52	Введение. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	1	
53	Как велик миллион? Задачи со многими возможными решениями.	1	
54	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1	
55	Занимательные задания с римскими цифрами.	1	
56	Построение конструкции по заданному образцу.	1	
57	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1	
58	Единица длины километр. Составление карты путешествия.	1	
59	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры.	1	
60	Математические игры «Открой», способ быстрого поиска суммы.	1	
61	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1	
62	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой.	1	

63	Задачи, решаемые перебором различных вариантов	1	по проверке готовых решений, в том числе неверных. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Запись решения в виде таблицы.
64	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	1	
65	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	
66	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число».	1	
67	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай число и месяц рождения»	1	
68	Решение логических, нестандартных задач	1	
Итого 68 часов			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 57
от 28 августа 2023 года
№ 1 руководитель МО

_____ Геращенко О.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Цымбалюк Л.А.

от 28 августа 2023 года