

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57 ст. Троицкой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУСОШ №57 МО Крымский район
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета

_____ М.Ю.Зубачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По музыке

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-8 класс)

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 1 час (5-8)класс ;

Учитель Лазарева Анна Алексеевна , учитель музыки МБОУСОШ №57

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования,
с учетом примерной рабочей программы основного общего образования по
МУЗЫКЕ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".
- Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831". Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования", "Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования").

Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 N 03-1899 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году".

Цели изучения учебного курса

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

- Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

- Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.

- Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

1 . Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживаний.

2 . Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный под ход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания .

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства» .

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО Музыка является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение музыки в объёме 136 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 8 класс -1 час в неделю, В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местно- го сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий .

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства .

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступно- го объёма специальной терминологии .

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской

деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

«Музыка»:

1) универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2) универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально- психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3)универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво про- двигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психо-эмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т . д .

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения примерной рабочей программы курса

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

- знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее

трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- шумовых инструментов;
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно- шумовых инструментов;
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
характеризовать творчество не менее двух композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т.п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3-6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)

Календарный фольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя)

Семейный фольклор

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плач-причитания

Наш край сегодня

Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия — наш общий дом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов

Фольклорные жанры

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне

На рубежах культур

Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора

Музыка — древнейший язык человечества

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)

Музыкальный фольклор народов Европы

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки

Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей

Народная музыка Американского континента

Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня

Музыка — зеркало эпохи

Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена

Музыкальный образ

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)

Музыкальная драматургия

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма — строение музыкального произведения

Музыкальный стиль

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.)

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.)

Золотой век русской культуры

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)

История страны и народа в музыке русских композиторов

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.)

Русский балет

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны

Русская исполнительская школа

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

Русская музыка — взгляд в будущее

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.)

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»

Храмовый синтез искусств

Музыка право- славного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения

Развитие церковной музыки

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, рекем

Музыкальные жанры богослужения

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение

Религиозные темы и образы в современной музыке

Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX— XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма

Циклические формы и жанры

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития

Симфоническая музыка

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония

Театральные жанры

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка

Музыка и живопись

Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр,

светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Музыка и театр

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии

Музыка кино и телевидения

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)

Мюзикл

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Молодёжная музыкальная культура

Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX— XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры

Музыка цифрового мира

Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ №1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы	Цифровые электронные образовательные ресурсы
А) 3-4 учебных часа	Фольклор — народное творчество	Традиционная музыка — отражение жизни народа . Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)	Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи . Определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки . Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов музыка 5-8кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старей

					шее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Б) 3-4 учебных часа	Календарный фольклор	Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя)	Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях . Разучивание и исполнение народных песен, танцев . На выбор или факультативно Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента . Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов музыка 5-8кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное

					электронное издание 7. Композиторы: http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена. http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху. 8. Музыкальные инструменты: http://www.obsolete.com/120_years/ - электронные музыкальные инструменты. http://www.music-instrument.ru/ - виртуальный музей музыкальных инструментов.
В) 3-4 учебных часа	Семейный фольклор	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские	Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла . Изучение особенностей их исполнения и звучания . Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов музыка 5-8кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская

		песни, плачи-причитания	образов . Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя) . На выбор или факультативно Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента . Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»	3. Эстетическое воспитание. 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Г) 3-4 учебных часа	Наш край сегодня	Современная музыкальная культура родного края . Гимн республики, города (при наличии) . Земляки — композиторы,	Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов . Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства . На выбор или факультативно Посещение местных музыкальных театров, музеев,	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. Эстетическое воспитание. 4. <i>Физическое</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов музыка 5-8кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное

		исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория	концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии . Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам) . Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т . д .), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края	<i>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
--	--	---	--	--	---

МОДУЛЬ №2 « НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ »

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы	Цифровые электронные образовательные ресурсы
А) 3-4 учебных часа	Россия- наш общий дом	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов	Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-

		нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.	видеозаписи. Определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России	<i>воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. <i>Ценность научного познания.</i>	9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старей- шее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Б) 3-4 учеб- ных часа	Фольклор- ные жанры	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос,	Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения.	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов музыка 5- 8кл (http://school-

		танец	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных на- родов . Выявление общего и особенного при сравнении танце- вальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России . Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний . Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен . <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России . Музыкальный фестиваль «Народы России»	2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. <i>Ценность научного познания.</i>	collection.edu.ru/ 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
В) 3-4 учеб ных часа	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора,	Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов музыка 5-8кл (http://school-collection.edu.ru/)

		цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий . Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне	композитор-ской обработке . Знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т . п .), в которых использованы подлинные народные мелодии . Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала. <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра	<i>нравственное воспитание.</i> 3. Эстетическое воспитание. 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Г) 3-4 учеб ных часа	На рубежах культур	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на	Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях.	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов музыка 5-

		друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора	Выявление причинно следственных связей такого смешения . Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей, исследователей традиционного фольклора. На выбор или факультативно Участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры	воспитание. 2. Духовно-нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание. 8. Ценность научного познания.	8кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
--	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ №3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА »

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы	Цифровые электронные образовательные ресурсы
А) 3-4	Музыка - древнейший язык	Археологические находки,	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный)	1. Гражданское воспитание.	1. Единая Коллекция цифровых

учеб ных часа	человечества	легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)	с экс- позицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации. Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т . п .) . Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке. На выбор или факультативно Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древ- ней Греции в музыкальном искусстве XVII —XX веков»	2. Патриотическое воспитание. 2. Духовно- нравственное воспитание. 3. Эстетическое воспитание. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание. 8. Ценность научного познания.	образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru
Б) 3-4 учеб ных часа	Музыкальн ый фольклор народов Европы	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора Отражение европейского фольклора в творчестве	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 2. Духовно- нравственное воспитание. 3. Эстетическое	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru

		профессиональных композиторов	фольклора народов России . Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо)	воспитание. 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
В) 3-4 учебных часов	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представление о роли музыки в жизни людей	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах .	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. Эстетическое воспитание. 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/

			<i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»	6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. <i>Ценность научного познания.</i>	4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru
Г) 3-4 Учебных часов	Народная музыка Американского континента	Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, боссанова и др.) Смешение интонаций и ритмов различного происхождения	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. <i>Ценность научного познания.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал

					Российское образование - http://www.edu.ru
--	--	--	--	--	---

МОДУЛЬ №4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы	Цифровые электронные образовательные ресурсы
А) 2—3 учебных часа	Национальные истоки классической музыки	Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. Разучивание, исполнение не	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный

			менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе) . Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений . На выбор или факультативно Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ . Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля	7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание 7.<u>Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена. http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху.
Б) часа 2-3 учебных	Музыкант и публика	Кумиры публики (на примере творчества В . А . Моцарта, Н . Паганини, Ф . Листа и др.). Виртуозность . Талант, труд, миссия композитора,	Знакомство с образцами виртуозной музыки . Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками . Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное

		исполнителя . Признание публики. Культура слушателя . Традиции слушания музыки в сегодняшние прошлые века и сегодня	языка изучаемых классических произведений умение напеть их наиболее яркие ритмо-интонаций. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета . <i>На выбор или факультативно</i> Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения) . Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе . Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания	<i>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание <u>7. Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена. http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху.
В) 4-6 учебных часов	Музыка — зеркало эпохи	Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки.	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-

		другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи . Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров) . Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И . С.Баха и Бетховена	Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов	2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Г) 4-6 учебных часов	Музыкальный образ	Героические образы в музыке . Лирический герой музыкального произведения . Судьба человека	Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений . Сопереживание	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская

		— судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)	музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в	3. Эстетическое воспитание. 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание <u>7. Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена. http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху.
--	--	--	--	--	---

			музыке и литературе и тд .)		
Д) 3-4 учебных часа	Музыкальная драматургия	Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка . Музыкальная форма — строение музыкального произведения	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития . Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии . Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Посещение концерта классической музыки, в	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старей шее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание 7. <u>Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф.

			программе которого присутствуют крупные симфонические произведения. Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков		Шопена. http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху. 8. <u>Музыкальные инструменты:</u> http://www.obsolete.com/120_years/ - электронные музыкальные инструменты. http://www.music-instrument.ru/ - виртуальный музей музыкальных инструментов.
Е) 4-6 учебных часов	Музыкальный стиль	Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка . (На примере творчества В . А . Моцарта, К . Дебюсси, А . Шёнберга и др.)	Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т.д.) . Исполнение 2-3 вокальных произведений — образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных).	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады,

			Определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей; исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); жанра, круга образов; способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.) . Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвящённые эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века	<i>культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание <u>7.Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена. http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху.
--	--	--	---	---	---

МОДУЛЬ №5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА »

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы	Цифровые электронные образовательные ресурсы
А) 3—4 учебных часа	Земли родной Образы	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (например	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады,

		творчества М . И . Глинка С . В . Рахманинова, В . А. Гаврилина и др .)	произведения, сочинённого русским композитором-классиком. и авторов изученных произведений . Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений . <i>На выбор или факультативно</i> Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений . Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.	<i>культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Б) 4-6 учебных часов	Золотой век русской культуры	Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры . Увлечение западным искусством, появление своих гениев . Синтез западно-европейской культуры и русских	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств . Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/

		интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)	или факультативно Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века. Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века. Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона	6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание</i> . 8. Ценность научного познания.	4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
В) 4-6 учебных часов	История страны и народа в музыке русских композиторов	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком. Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных	1. <i>Гражданское воспитание</i> . 2. <i>Патриотическое воспитание</i> . 2. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> . 3. <i>Эстетическое воспитание</i> . 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> . 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал

		и др .)	произведений . <i>На выбор или факультативно</i> Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка» . Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов	<i>воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	- http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Г) 3-4 учебных часа	Русский балет	Мировая слава русского балета . Творчество композиторов (П . И . Чайковский, С . Прокофьев, И . Ф . Стравинский, Р . К . Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом . Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи) . Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом . <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой	<i>воспитание.</i> 1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru

			биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров . Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т . п .) на музыку какого-либо балета (фрагменты)	8. Ценность научного познания.	.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Д) 3-4 учебных часа	Русская исполнительская школа	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С.Рихтер, Л.Коган, М . Ростропович, Е . Мравинский и др .) Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе . Конкурс имени П . И . Чайковского	Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации . Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений . Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора» . <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвящённые биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское

					образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старей шее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Е) 3-4 учебных часа	Русская музыка — взгляд в будущее	Идея светомузыки . Мистерии А . Н . Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е . Мурзина, электронная музыка (на при мере творчества А . Г. Шнитке, Э . Н . Артемьева и др.)	Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства . Слушание образцов электронной музыки . Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки . <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвящённые развитию музыкальной электроники в России.. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

МОДУЛЬ №6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы	Цифровые электронные образовательные ресурсы
А) 3-4 учебных часа	Храмовый синтез искусств	Музыка право- славного и католического богослужения (колокола, пение а capella/пение в сопровождении органа) . Основные жанры, традиции . Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе . Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства . Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu

			— к русской православной традиции; — западноевропейской христианской традиции; — другим конфессиям (по выбору учителя) . Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике . <i>На выбор или факультативно</i> Посещение концерта духовной музыки	8. Ценность научного познания.	.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
--	--	--	---	--------------------------------	---

Б) 4—6 учебных часов	Развитие церковной музыки	Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием	Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие). Слушание духовной музыки. Определение на слух: — состава исполнителей; — типа фактуры (хоральный склад, полифония); — принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции. <i>На выбор или факультативно</i> Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание 7. <u>Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена. http://gfhandel.org —
---	--	---	--	---	---

В) 3-4 учебных часа	Музыкальные жанры богослужения	Эстетическое со- держание и жизненное предназначение духовной музыки. Много- частные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение	Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канон . Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений . Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их по- строения и образов . Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старей- шее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Г) 3-4 учебных	Религиозные темы и образы в современной	Сохранение традиций духовной музыки сегодня.	Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных

часа	музыке	Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры	традиции в культуре XX-XXI веков. Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами . <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время» . Посещение концерта духовной музыки	воспитание. 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru и 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru
------	--------	--	--	--	--

МОДУЛЬ №7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

№ блока,			Виды деятельности	Основные	Цифровые
----------	--	--	-------------------	----------	----------

кол-во часов	Темы	Содержание	обучающихся	направления воспитательной работы	электронные образовательные ресурсы
А) 3—4 учебных часа	Камерная музыка	Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.) . Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.) . Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма . Куплетная форма	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы . Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров . <i>На выбор или факультативно</i> Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и тд.) Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст,	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание

			рисунок, пластический этюд		
Б) 4-6 учебных часов	Циклические формы и жанры	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных)П ринцип контраста . Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла . Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла . Знакомство со строением сонатной формы . Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат . <i>На выбор или факультативно</i> Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu .ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
В) 4-6 учебных часов	Симфоническая музыка	Одночастные сим- фонические жанры (увертюра, картина) .Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (<a 488="" 508="" 894="" 914"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</td></tr> </table> </div> <div data-bbox=">48

		основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования . Образно-тематический конспект . Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки . Слушание целиком не менее одного симфонического произведения . <i>На выбор или факультативно</i> Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты) . Последующее составление рецензии на концерт	<i>нравственное воспитание.</i> 3. Эстетическое воспитание. 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал -http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание 7.<u>Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена. http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху.
--	--	--	---	--

Г) 4—6 учебных часов	Театральные жанры	Опера, балет . Либретто. Строе- ние музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал . Массовые сцены . Сольные номера главных героев . Номерная структура и сквозное развитие сюжета . Лейтмотивы . Роль оркестра в музыкальном спектакле	Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов . Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы . Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи . Сравнение собственного и профессионального исполнений . Различение, определение на слух: — тембров голосов оперных певцов; — оркестровых групп, тембров инструментов; — типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.) . Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. <i>На выбор или факультативно</i> Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального) . Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.r и 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6. Портал ЗВУКИ.RU — старейш ее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание 7. <u>Композиторы:</u> http://www.chopin.pl — произведения Ф. Шопена.
-------------------------------	----------------------	--	---	---	--

			яркие музыкальные номера) Последующее составление рецензии на спектакль		http://gfhandel.org — сайт, посвященный Г.Ф. Генделю. http://www.jsbach.org — сайт, посвященный И.С. Баху.
--	--	--	---	--	---

МОДУЛЬ №8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы	Цифровые электронные образовательные ресурсы
А) 3-4 учебных часа	Музыка и литература	Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.) . Программная музыка	Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки . Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодия-ми, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого») . Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального про- изведения . Рисование образов	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru

			программной музыки . Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений	познания.	5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старей шее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Б) 3-4 учебных часа	Музыка и живопись	Выразительные средства музыкального и изобрази- тельного искусства . Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т . д . Программная музыка . Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К . Дебюсси, А . К . Лядова и др.)	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки . Выявление интонаций изобрази- тельного характера . Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений . Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности . Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанеента с целью усиления изобразительного эффекта . <i>На выбор или факультативно</i> Рисование под впечатлением от	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование

			восприятия музыки программно-изобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников		- http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старейшее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
В) 3-4 учебных часа	Музыка и театр	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э.Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.) . Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра . Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня . Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей . <i>На выбор или факультативно</i> Постановка музыкального спектакля. Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле . Исследовательские проекты	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru 6.Портал ЗВУКИ.RU — старей

			о музыке, созданной отечественными композиторами для театра		шее и наиболее авторитетное в России музыкальное электронное издание
Г) 3—4 учебных часа	Музыка кино и телевидения	Музыка в немом и звуковом кино . Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р . Роджерса, Ф . Лоу, Г . Гладкова, А . Шнитке)	Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов . Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой . Разучивание, исполнение песни из фильма . <i>На выбор или факультативно</i> Создание любительского музыкального фильма . Переозвучка фрагмента мультфильма . Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?»	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru

МОДУЛЬ №9 « СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА : ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

№ блока,			Виды деятельности	Основные	Цифровые
----------	--	--	-------------------	----------	----------

кол-во часов	Темы	Содержание	обучающихся	направления воспитательной работы	электронные образовательные ресурсы
А) 3—4 учебных часа	Джаз	Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз) . Определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов) . Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем . Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе . <i>На выбор или факультативно</i> Сочинение блюза . Посещение концерта джазовой музыки	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
Б) 3—4 учебных часа	Мюзикл	Особенности жанра . Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф.Лоу, Р . Роджерса, Э . Л . Уэббера и др .) . Современные постановки в жанре мюзикла на	Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль) .	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое</i>	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное

		русской сцене	Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ . Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки . Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов .	<i>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
В) 3-4 учебных часа	Молодёжная музыкальная культура	Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX— XXI веков (рок-н- ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др .) . Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры	Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Фloyd», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.) Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений. Дискуссия на тему «Современная музыка». <i>На выбор или факультативно</i> Презентация альбома своей любимой группы	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5-9кл (http://school-collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru

Г) 3-4 учебных часа	Музыка цифрового мира	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды	Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас . Просмотр музыкального клипа популярного исполни- теля . Анализ его художественного образа, стиля, вы- разительных средств . Разучивание и исполнение популярной современной песни . На выбор или факультативно Проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека. Создание собственного музыкального клипа.	1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание.</i> 2. <i>Духовно- нравственное воспитание.</i> 3. <i>Эстетическое воспитание.</i> 4. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i> 6. <i>Трудовое воспитание</i> 7. <i>Экологическое воспитание.</i> 8. Ценность научного познания.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов Биология 5- 9кл (http://school- collection.edu.ru/) 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 3. Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет журнал - http://eidos.ru/ 4. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu .ru 5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № ____

МО учитель философий и искусства А.Н.Субботина

МБОУСОШ № 57

от « ____ » _____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО

директор МБОУСОШ №57 М.Ю.Зубачева

от « ____ » _____ 2022 года

_____ М.Ю.Зубачева

_____ А.Н.Субботина