

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымского района

Утверждено
решение педсовета
протокол № _____
от 30 августа 2022 года
председатель педсовета
_____ Зубачева М.Ю.

**Программа психолого- педагогического сопровождения
пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения**

Оглавление

Введение

Содержание программы

1. Направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.
2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.
3. Циклограмма деятельности психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Пояснительная записка

Актуальность. Учеба в пятом классе — это новый этап в жизни 10-летних детей. Ребята оказываются в новых, непривычных социальных условиях: обучение по новой программе с множеством дополнительных занятий, изменением режима дня, жизнь в новом коллективе и т.д.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, которые образовались у них еще до поступления в 5 класс, так как адаптационный процесс приходится на пубертатный период.

Учебные программы основного общего образования предъявляют ряд дополнительных повышенных требований к физической подготовке, уровню интеллектуального развития, коммуникативным способностям, личностным свойствам воспитанников. В связи с этим, изучение особенностей социально-психологической адаптации и динамики психологических характеристик подростков позволит повысить эффективность системы психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новой системе обучения и создать условия для гармоничного развития личности учащихся 5-х классов.

Цели программы – представить разработанную схему психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, способствующую повышению уровня психологической готовности детей к обучению на уровне основного общего образования путем исследования психологических, адаптационных и личностных особенностей учащихся и создания социально-психологических условий для успешной адаптации детей в школе.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие

задачи:

1. Выделить основные направления деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.
2. Подробно описать этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.
3. Составить циклограмму деятельности психолого-педагогического сопровождения пятиклассников на год.
4. Разработать и описать в приложении методы и приемы консультационной и коррекционной работы с педагогами, учащимися, и их родителями в адаптационный период.
5. Описать результаты эффективности проведения мероприятий психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.
6. На основании полученных результатов разработать рекомендации учителям и родителям учащихся 5-х классов в период адаптационного процесса к новым условиям обучения. А также методические рекомендации по использованию и применению данной программы.

Практическая значимость данной программы состоит в разработке алгоритма психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения, в методическом обеспечении предложенных психолого-педагогических мероприятий. На основании полученных результатов разработаны рекомендации для повышения эффективности мероприятий психологического сопровождения и программа коррекционно-развивающих занятий для предупреждения развития возможных нарушений адаптации на начальном этапе обучения. Психологические характеристики, выявленные при сравнительном анализе групп подростков с различными уровнями адаптации, могут быть использованы в качестве диагностических критериев для прогнозирования успешности учебной деятельности пятиклассников.

Содержание программы

1.1. Направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.

В соответствии с нашими целями и задачами можно выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в период адаптации пятиклассников к новым условиям обучения: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая диагностика

- исследование адаптации пятиклассников;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации пятиклассников.

Психологическая профилактика

оказание психологической поддержки развития учащихся, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников, медицинской службы и других специалистов;

- предупреждение возможных девиаций поведения;
 - оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическая коррекция

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении и процессе адаптации пятиклассников;
- осуществление коррекции девиантного поведения пятиклассников;
 - оказание психологической помощи и поддержки учащимся, учителям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

Психологическое консультирование

- психологическое консультирование всех участников образовательных отношений по проблемам адаптации, обучения, поведения учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития детей;
- консультирование учащихся по вопросам развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение

- повышение психологической компетентности педагогов, школьников и их родителей;
- ознакомление преподавателей и родителей с основными возрастными закономерностями личностного развития ребенка;
- популяризация различных психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей развития личности пятиклассников;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
 - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, совещаниях, психолого-педагогическом консилиуме.

1.2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

Организация психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения осуществляется на основе школьного Положения о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений (*Приложение 1*).

Далее мы приводим основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников включающие в себя описание системы работы педагога-психолога, технологию осуществления основных видов деятельности и алгоритмы решения конкретных ситуаций.

Этап I. Введение пятиклассников в новую школьную жизнь.

ШАГ 1. Соберите информацию об учениках. Важным аспектом первого этапа для школьного психолога является сбор информации о детях. Получить более полную информацию о школьниках педагогу-психологу помогут следующие виды деятельности: изучение личных дел учащихся (характеристика ребенка, образование родителей, семейные и социальные условия и т.д.); проведение экспертного опроса учителей начальных классов о психолого-педагогических особенностях детей; анкетирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка. Таким образом, при поступлении ребенка в пятый класс педагог-психолог уже заранее имеет некоторое представление о том, какие дети будут обучаться в 5 классе.

Однако деятельность школьного психолога по сбору сведений о детях на этом не заканчивается. Информацию о поступающих в пятый класс школьный психолог может получить, проанализировав результаты исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено, проводимого с учащимися в конце четвертого класса. Результаты такого исследования будут полезны для анализа интеллектуальных и психологических характеристик учащихся с целью выявления социально-психологической готовности пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Информацию об учащихся пришедших из других школ можно получить у своих коллег педагогов-психологов, так как большинство школ также проводят подобную диагностику в конце учебного года.

ШАГ 2. Проведите адаптационное занятие с учащимися. Первые десять дней обучения для пятиклассников наиболее сложные. Ведь для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является стрессом. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, школьные правила и требования, одноклассники и т.п. Пятиклассникам в школе интересно и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Для обеспечения положительной адаптации детей, создания положительного настроения к обучению в среднем звене, а также для повышения у учащихся уверенности в себе в начале учебного года школьный психолог проводит адаптационное занятие для пятых классов “Первый раз в 5 класс” (*Приложение 2*). Главные цели такого занятия — обеспечить продуктивное, положительное вхождение детей в школьную жизнь; познакомить с новыми школьными правилами; повысить уверенность учащихся в себе и своих силах; сформировать сплоченный классный коллектив. На данном занятии дети знакомятся друг с другом, узнают что-то новое и необычное друг о друге, закрепляют свои знания о новых предметах и учителях. В процессе такого занятия дети учатся успешному взаимодействию друг с другом и с учителем, учатся выражать свои мысли и чувства, у них происходит формирование чувства принадлежности к группе, появляется желание соблюдать правила поведения на уроке и в школе.

ШАГ 3. Организуйте наблюдение. В качестве основной психодиагностической деятельности педагога-психолога в течение первого месяца обучения пятиклассников выступает — метод наблюдения. Психолог проводит наблюдение за учащимися на уроках. В процессе этой работы психолог отмечает:

- Основные особенности поведения детей: как ребенок говорит, как сидит, как слушает учителя, отвечает ли на вопросы, как ребенок реагирует на критическую оценку учителя, часто ли отвлекается, крутится, вертится, смотрит по сторонам, лежит на парте и т.п.
- Отношение к учению и к конкретным заданиям: как ученик включается в выполнение практических заданий, задает ли ученик вопросы, как относиться к ответам учителя на свои вопросы, стремиться ли ученик к самостоятельному выполнению заданий, может ли правильно ответить на вопросы, может ли решив теоретическую задачу дать содержательное обоснование способов действия, на что направлена основная активность ученика при решении каких-либо заданий, может ли он найти и правильно объяснить свою ошибку и т.п.
- Отношение к учителю и к одноклассникам: умеет ли ученик общаться со взрослыми,

может ли строить крепкие дружеские отношения с детьми, много ли у ребенка друзей, на сколько близко и как часто ученик общается с детьми, проводят ли ребята вместе свободное после школы время.

Все данные наблюдения фиксируются в “Карту наблюдения класса” (*Приложение 3*) на основе которых психолог делает выводы относительно отдельных детей и всего класса в целом. После чего может быть сформирована “группа риска” учащихся. Эти сведения также могут дать психологу богатый психодиагностический материал для преждевременного выявления детей, с трудностями в процессе адаптации и обучении.

ШАГ 4. Проведите консультации для родителей. Параллельно с наблюдением психолог проводит просветительскую и консультационную работу с родителями учащихся. Данный вид деятельности осуществляется как индивидуально, так и в группе. К школьному психологу часто обращаются родители, чьи дети уже в первые дни испытывают трудности приспособления, адаптации к новым условиям обучения. Таких детей немного, но их легко можно заметить, выделить из общего количества детей в классе. Чаще всего это дети, входящие в “группу риска” по карте наблюдений педагога-психолога с которыми впоследствии проводится индивидуальная работа.

Кроме этого, психолог работает с родителями, у которых наблюдается высокая тревожность, конфликтность, внутренние переживания, чувство вины или страха за своего ребенка. Таким родителям чаще всего необходима помощь в решении их личностных психологических проблем, а также в отработке навыков конструктивного взаимодействия в диаде “родитель — ребенок”. Основная цель деятельности педагога-психолога на данном этапе заключается в том, чтобы выявить и установить причину тех или иных проблем в развитии ребенка, а не бездумно устранять симптомы, например, такие как высокий уровень тревожности, заниженная самооценка или проблемы в поведении ребенка. Поэтому на индивидуальной консультации психолог должен подробно узнать историю развития и воспитания ребенка, начиная от его рождения заканчивая школьными годами. Необходимо определить причины и условия возникновения того или иного психологического неблагополучия у ребенка, обсудить особенностисемейного воспитания. Чаще всего, практически в 90 % случаев поведенческие проблемы ребенка связаны с неправильным стилем воспитания в семье. В процессе консультации, а также по ее завершении педагог-психолог разрабатывает ряд рекомендаций родителям учащегося по устранению причин возникновения проблемы, формированию благоприятной семейной ситуации, а затем и учителям по улучшению психологических условий приспособления ребенка к новой среде обучения и воспитания.

ШАГ 5. Выступите на родительском собрании. Групповую работу с родителями школьный психолог проводит в виде родительских собраний. На родительском собрании “Ваш ребенок пятиклассник” (*Приложение 4*) педагог-психолог рассказывает о психологических особенностях процесса адаптации пятиклассников, об основных трудностях связанных с ней, о предпосылках дезадаптивного поведения, а также об особенностях психического и личностного развития подростков. Родителям предлагаются рекомендации по оказанию помощи и поддержки своему ребенку в этот период. Далее школьный психолог подробно рассказывает о том, какая психологическая работа будет проводиться с пятиклассниками, какую помощь они и их родители могут получить, обратившись к психологу. В завершении родительского собрания каждому родителю дается памятка (*Приложение 5*) в которой указана основная информация об адаптации учащихся пятых классов.

ШАГ 6. Организуйте семинар для педагогов среднего звена. Кроме работы с учащимися и их родителями педагог-психолог также осуществляет психологическую деятельность с педагогами. Групповая консультационная работа с педагогическим коллективом чаще всего проводится в виде семинара, который направлен на создание условий, в рамках которых педагоги получают профессионально значимые навыки для решения проблем, возникающих у пятиклассников в период адаптации к условиям обучения в средней школе. А также на создание предпосылок для самостоятельного изучения и внедрения учителями в практику полезных психологических знаний.

В начале учебного года проводится семинар “Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-ых классах” (*Приложение 6*). На него приглашаются классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-предметники, которые в начинающемся учебном году будут учить пятиклассников. В процессе такого семинара учителя знакомятся с основными причинами нарушения учебной деятельности и адаптации учащихся средней школы. Педагог-психолог рассказывает о том, какие интеллектуальные образования необходимы пятиклассникам для продуктивного и успешного обучения в средних классах. Дается подробный анализ проявлений каждого нарушения, описываются такие интеллектуальные характеристики учащихся как низкий уровень мышления, оперативной памяти, навыка чтения, осведомленности и т.д. Затем педагогом-психологом осуществляется прогнозирование дальнейшей обучаемости учащихся, а именно, психолог сообщает о том, какие последствия могут ожидать ребенка, если вовремя не принять меры по устранению или коррекции причин нарушения учебной деятельности.

В рамках данного семинара педагог-психолог также может представить учителям результаты

исследования готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Обращает особое внимание учителей на тех детей, у которых не сформированы или слабо сформированы те или иные показатели интеллектуальных образований и которым, необходимо помогать в течение всего учебного года. В связи с этим педагог-психолог предлагает учителям рекомендации по развитию на уроках основных интеллектуальных процессов учащихся необходимых для обучения в среднем звене (*Приложение 7*).

ШАГ 7. Получите согласие родителей.

Оказание психологической помощи осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) учащихся. Кроме этого, родители учащихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся. Таким образом, перед организацией психолого- педагогического сопровождения необходимо получить согласие родителей на проведение диагностики, организацию консультационной и коррекционно- развивающей помощи (*Приложение 8*).

При наличии письменного отказа родителей от работы с их ребенком психолога психологическое сопровождение этого ребенка проводится психолого- педагогическими методами (например, индивидуальный педагогический подход на уроках, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса или др.).

ШАГ 8. Подготовьтесь к исследованию. На заключительной стадии первого этапа психолог осуществляет организационно-методическую подготовку к проведению исследования особенностей адаптации пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения. Планирует предстоящую деятельность, подбирает конкретные методики для выполнения поставленных задач, готовит необходимые стимульные материалы — бланки, тесты, таблицы и т.п. При этом у психолога должен быть составлен на основе данных анамнеза и наблюдения примерный список детей “группы риска”, на которых следует обратить особое внимание в процессе предстоящего исследования.

Этап диагностической работы

ШАГ 9. Проведите диагностику. Для проведения диагностической работы мы используем диагностический комплект (*Приложение 9*) в который вошли методики, предназначенные как для группового исследования класса, так и для индивидуального обследования ребенка и его родителей.

Этап диагностической работы начинается с проведения педагогом- психологом группового исследования адаптации пятиклассников. Данное исследование проводится в классе на любом свободном уроке. Перед началом исследования каждый ученик получает бланк ответов, который подписывает и в котором в последствии работает. Затем психолог зачитывает учащимся инструкцию по выполнению теста, отвечает на вопросы детей, которым что-то не понятно и после этого приступает к тестированию. Тестирование длится весь урок. Опыт работы с методиками показал, что тесты лучше всего понимаются и воспринимаются детьми на слух, поэтому психологу необходимо зачитывать детям вопросы тестов, походу объясняя учащимся не ясные моменты. Такой вид работы значительно сокращает время проведения тестирования, так как некоторые ребята в пятом классе читают еще достаточно медленно, в итоге кто-то уже готов продолжить работу, а кто-то еще доделывает.

Программа исследования адаптации пятиклассников состоит из трех методик: “Анкета изучения школьной мотивации” Н.Г. Лускановой(модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

“Методика диагностики уровня школьной тревожности” Филлипса.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива.

Методика “Социометрия”.

Эти методики были выбраны нами как наиболее информативные, надежные и апробированные методы удобные в использовании и применении, также адекватные нашим целям и задачам.

Программа исследования адаптации пятиклассников разработана нами с учетом того, что важность изучения особенностей мотивационной сферы, под которой подразумевается сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности (личностная, школьная тревожность), а также умение ребенка приспосабливаться к новому классному коллективу продиктована необходимостью детей адаптироваться к новым условиям обучения в среднем звене. В подростковом возрасте только обретение личностного смысла учения позволит школьнику эффективно учиться.

ШАГ 10. Обрабатывайте результаты. После проведения исследования

психолог обрабатывает ответы учащихся, дает им интерпретацию, делает анализ, учитывая данные наблюдения, опроса учителей и родителей учащихся. Для облегчения работы психолога по обработке результатов тестирования мы используем разработанный в программе Microsoft Office Excel электронный обработчик (*Приложение 10*). В данный обработчик психолог заносит баллы, полученные ребенком за каждое задание, а программа автоматически выводит уровень адаптации ребенка в школе.

ШАГ 11. Составьте заключение. После обработки психолог составляет подробный отчет, заключение (*Приложение 11*) в котором описывает результаты исследования детей по каждой методике, составляет характеристики классов и параллели в целом, в заключении пишет выводы, дает рекомендации.

ШАГ 12. Определите детей «группы риска». В процессе психолого- педагогического сопровождения пятиклассников на основе результатов диагностической работы с классом и отдельными учащимися для проведения коррекционно-развивающей работы нами были выделены три группы детей, испытывающих различные затруднения в процессе адаптации.

1) *Группа детей с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения.* Как известно, переход из младшей школы в среднюю - важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, а иногда и одноклассники. Есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-ых классов подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.

2) *Группа детей с повышенным уровнем тревожности.* Часто классные руководители пятиклассников сталкиваются с такими проблемами школьников как: ухудшение соматического здоровья, нежелание ходить в школу вплоть до систематических прогулов, рассеянность, снижение концентрации внимания на уроках, потеря контроля над физиологическими функциями в стрессогенных ситуациях, страх опоздать в школу, ночные страхи, связанные со школой, отказ отвечать на уроке или ответы тихим приглушенным голосом, отказ от контактов с учителями или одноклассниками, резкое снижение эффективности учебной деятельности в ситуации контроля знаний и т.п. Все это типичные проявления школьной тревожности.

3) *Группа детей с проблемами в поведении.* Как известно младший подростковый возраст характеризуется резкими качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития ребенка часто приводя к подростковому кризису. В поведении подростков появляются признаки, свидетельствующие о стремлении утвердить свою независимость, самостоятельность, личностную автономию. Наиболее остро они проявляются в строптивости, упрямстве, негативизме, в своеволии, в обесценивании взрослых, отрицательном отношении к их требованиям, протест-бунт т.д. Одними из основных проблем учащихся пятых классов, выступают проблемы поведения: не соблюдение норм и правил поведения на уроке и на перемене, не выполнение общих требований взрослых, частые конфликты и ссоры с одноклассниками, повышенный уровень агрессии.

Этап консультативной работы.

ШАГ 13. Проведите консультации. Педагог-психолог приглашает классных руководителей пятиклассников на консультацию, в процессе которой освещает основные проблемы, особенности класса, акцентирует внимание педагогов на детях с низким уровнем адаптации, а также с поведенческими и личностными трудностями. В процессе обсуждения и анализа проблем класса психолог дает общие рекомендации по формированию необходимых психолого- педагогических условий развития классного коллектива. В заключение беседы педагог-психолог предоставляет учителю копию отчета результатов исследования адаптации пятиклассников, которая в последующем хранится в папке классного коллектива.

Далее школьный психолог договаривается с классным руководителем о приглашении на индивидуальную консультацию родителей, учащихся с выявленными трудностями в процессе адаптации (дети «группы риска») для обсуждения результатов тестирования и последующей коррекционной работы с ребенком. В процессе данной работы психолог пытается выяснить причины тех или иных отклонений в развитии ребенка, предлагает родителям различные диагностические методики, дает общие рекомендации. Если после первой консультации психологу не удалось обсудить все возможные варианты решения проблем ребенка, то следует пригласить родителей еще на несколько встреч.

Поскольку учащиеся пятых классов еще не достигли подросткового возраста (14 — 15 лет), педагог-психолог не имеет право проводить какую-либо психодиагностическую, коррекционную, развивающую работу с учащимся без письменного согласия родителей, поэтому приглашение на

консультацию просто необходимо. В связи с этим очень важно в понятной и доступной форме объяснить родителям ученика, что данная работа проводится только в интересах ребенка, чтобы помочь ему в успешной адаптации к новым социальным, педагогическим и психологическим условиям.

ШАГ 14. Организуйте семинар для педагогов среднего звена.

Следующим шагом в консультативной работе педагога-психолога выступает проведение семинара для учителей среднего и старшего звена «Создание оптимальной среды обучения в средней и старшей школе» (*Приложение 12*). Данный семинар проводится для того, чтобы познакомить учителей с новыми психолого-педагогическими технологиями работы в среднем и старшем звене, а также вызвать интерес педагогов к проблеме половозрастных особенностей учащихся. Семинар разработан на основе практического опыта американского школьного психолога Майкла Гариена с детьми на различных этапах обучения. Основная идея семинара — рассмотрение нового подхода к обучению и воспитанию детей, основанного на науке о мозге: как сформировать и адаптировать среду обучения к потребностям детей; как применить специальные апробированные методики преподавания, учитывающие различия между мальчиками и девочками; как помочь родителям поддержать своих детей, используя новаторские приемы воспитания. В процессе семинара педагог-психолог рассматривает вопросы, касающиеся различных видов инноваций. Например, инновации в организации учебно-воспитательного процесса (организационные): наполняемость класса и школы, школьная форма, инновации касающиеся распорядка дня и т.д.; инновации для улучшения качества обучения; как обеспечить дисциплину в классе; общение и решение конфликтов; искусство наставничества; руководство подростками, а не давление на них и т.д. В заключение семинара школьный психолог раздает всем участникам памятки с основной озвученной информацией, главными темами семинара, а также с рекомендациями, которые разработаны не только для учителей, но и для представителей администрации школы.

Этап индивидуальной работы.

ШАГ 15. Проведите углубленную диагностику учащихся «группы риска». Далее педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику детей

«группы риска» направленную на выявление причин психологических нарушений в развитии ребенка. В процессе индивидуальной диагностической деятельности школьный психолог предлагает ребенку методики на изучение показателей умственного развития, личностных особенностей, особенностей сферы общения ребенка и т.д. (*Приложение 13*).

После проведения углубленной диагностики педагог-психолог обрабатывает и интерпретирует результаты исследования каждого ребенка, составляет отчет, разрабатывает рекомендации родителям и учителям (*Приложение 14*).

ШАГ 16. Проведите консультации родителей по результатам диагностики. Затем психолог приглашает на повторную консультацию родителей для обсуждения результатов обследования ребенка. С учителями результаты данной диагностики психолог не обсуждает, он только дает некоторые рекомендации, разработанные на основе выявленных трудностей ребенка. После того, как основная консультационная работа с родителями ученика

«группы риска» будет завершена, только тогда с письменного согласия родителей психолог переходит к коррекционно-развивающей работе с ребенком.

ШАГ 17. Примите участие в ПМПк. Помимо этого, в процессе третьего этапа работы педагог-психолог подготавливает аналитическую информацию для проведения психолого-медико-педагогического консилиума по пятым классам (*Приложение 15*).

На психолого-медико-педагогическом консилиуме присутствуют представители администрации школы, классные руководители пятых, классов, учителя-предметники, социальный педагог, медик школы и педагог-психолог. В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно конкретных учеников и параллели в целом. Классный руководитель предоставляет информацию о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей). Учитель-предметник определяет ЗУН учащихся по своему предмету. Социальный педагог сообщает о социально- педагогическом статусе учащегося (жилищно-бытовые условия, взаимоотношения в семье, социальная ситуация развития учащегося и т.д.). Медик школы предоставляет информацию о физическом развитии ученика.

После завершения обсуждения происходит разработка и планирование стратегии сопровождения класса в целом, а также планирование форм и направлений работы в рамках конкретных детей «группы риска», заполняется бланк заключения консилиума по данным школьникам.

Далее осуществляется реализация общепринятого консилиумом решения по психолого-

педагогическому сопровождению учеников. Основная роль в психолого-педагогическом сопровождении детей «группы риска» отдается педагогу-психологу. Психолог осуществляет планирование совместных действий с классными руководителями пятых классов по повышению уровня адаптации учащихся к школе, а также по созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся. Классные руководители в свою очередь проводят конкретные формы воспитательной работы в рамках решения консилиума, консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп. Учителя-предметники участвуют в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медработником, разрабатывают индивидуальные стратегии педагогического сопровождения конкретных школьников и в последующем реализуют их. Социальный педагог проводит групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями, консультирует администрацию, занимается социально-диспетчерской деятельностью, разработкой индивидуальной стратегии педагогического сопровождения. Медик школы при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику к соответствующим специалистам.

В течение всего этапа консультативно-методической работы педагог-психолог проводит индивидуальные консультации родителей учеников, не входящих в «группу риска», обсуждая результаты исследования адаптации. Данный вид деятельности осуществляется по желанию родителей, которые хотят узнать результаты и итоги исследования своих детей.

Этап коррекционно-развивающей работы.

ШАГ 18. Организуйте коррекционно-развивающую работу. Насколько быстро и легко младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только от интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации: умения осознавать требования учителя и соответствовать им; умение устанавливать межличностные отношения с педагогами; умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы; навыки общения и достойного поведения с одноклассниками; навыки уверенного поведения; навыки совместной (коллективной) деятельности; навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем; навыки самоподдержки; навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей. В связи с этим нами были разработаны коррекционно-развивающие занятия для детей с низкой психологической готовностью к новым условиям обучения (*Приложение 16*). Данную группу детей составляют учащиеся с трудностями адаптации к новым социальным условиям, учащиеся с проблемами в сфере взаимоотношений между людьми, учащиеся с несформированными социальными навыками. Цели таких занятий: активизация внутренних резервов младших подростков, способствующая успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы; формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; повышение уровня психологической готовности к обучению в среднем звене. Предлагаемые занятия призваны оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: сформировать адекватные нормы поведения в новых школьных условиях; развить социальные и коммуникативные умения, необходимые учащимся для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы; сформировать устойчивую учебную мотивацию детей; научить учащихся выбирать и использовать оптимальные способы решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении заданий и упражнений.

Аналитический этап

ШАГ 19. Оцените эффективность реализации программы. После завершения различных видов коррекционной работы проводится контрольная диагностика участников группы, позволяющая оценить эффективность проделанной работы (*Приложение 17*). Желательно проводить контрольную диагностику отсрочено, по прошествии 3 – 4 недель с момента окончания работы группы, чтобы приобретенные во время занятий учащимися навыки прошли «коррекцию жизнью». Для ее проведения необходимо применять методы, используемые ранее. Таким образом, можно будет сравнить те же показатели, которые были выявлены нами при первичном обследовании ребенка.

В течение всего учебного года школьный психолог держит на контроле учащихся «группы риска», при необходимости оказывает им соответствующую консультационную и коррекционную помощь, а в конце года педагог-психолог проводит повторную диагностику уровня адаптации учащихся пятых классов для оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Циклограмма деятельности психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

СЕНТЯБРЬ	
Изучение личных дел учащихся. Проведение экспертного опроса педагогов. <ul style="list-style-type: none"> Проведение адаптационного занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в пятый класс». 	1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительского собрания во всех пятых классах «Ваш ребенок пятиклассник». 	2 неделя
<ul style="list-style-type: none"> Проведение семинара для учителей среднего звена «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах». Получение согласия родителей учащихся на организацию психолого-педагогического сопровождения. Подготовка к проведению исследования адаптации пятиклассников. 	3 неделя
<ul style="list-style-type: none"> Проведение группового исследования адаптации пятиклассников. Обработка и интерпретация результатов исследования каждого ребенка. 	4 неделя
Наблюдение за учащимися во время уроков. <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное консультирование родителей пятиклассников по проблемам адаптации. 	течение месяца
ОКТАБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> Обработка и интерпретация результатов исследования каждого ребенка. Составление отчета, подготовка аналитической информации по классам и параллели в целом. Обсуждение результатов исследования каждого ребенка с классным руководителем. 	1 неделя
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации родителей по результатам исследования ребенка. Проведение семинара для учителей среднего и старшего звена «Создание оптимальной среды обучения в средней и старшей школе». Разработка схем углубленной диагностики с детьми «группы риска». 	2 неделя
Проведение различных схем углубленной диагностики с детьми «группы риска». <ul style="list-style-type: none"> Обработка и интерпретация результатов исследования каждого ребенка. Составление отчета по результатам углубленной диагностики, разработка рекомендаций родителям и учителям. Индивидуальные консультации родителей по результатам углубленной диагностики детей «группы риска». 	3 неделя
Разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска». Индивидуальные консультации родителей по результатам исследования адаптации пятиклассников.	4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации. 	В течение месяца
НОЯБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем адаптации. Проведение различных видов коррекционных занятий с детьми «группы риска».	течение месяца

ДЕКАБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение повторного исследования пятиклассников с низким уровнем адаптации для определения эффективности коррекционной работы. • Составление отчета по результатам повторного исследования пятиклассников с низким уровнем адаптации. 	1-2 неделя

Таким образом, основная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения в среднем длится четыре месяца: с сентября по декабрь.

В процессе данной работы мы выделили следующие основные, ключевые моменты в психолого-педагогическом сопровождении пятиклассников: адаптационные занятия с учащимися 5-х классов; родительские собрания; семинары для учителей среднего звена; психодиагностическое исследование адаптации пятиклассников; проведение различных схем углубленной диагностики с группой “проблемных” детей; психолого-педагогический консилиум по результатам исследования; коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в процессе адаптации; проведение различных видов коррекционных занятий с детьми «группы риска»; повторное исследование адаптации пятиклассников для определения результатов коррекционной работы. Выводы и рекомендации.

1. В ходе теоретического и эмпирического анализа определены особенности адаптации учащихся при переходе к обучению в среднем звене школы, которая заключается в том, что значение адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека. У учащихся пятых классов меняется их социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (содержание новой ступени образования). Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и уже не хочет идти в школу. Конечно же, адекватное восприятие ребенком своего школьного окружения, успешное установление отношений с одноклассниками и новыми учителями весьма затрудняются, если у него высок уровень личной и школьной тревожности. Таким образом, осложняется сам процесс учения, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего ученика.

2. Установлено, что процесс адаптации учащихся 5 класса имеет

специфику, которая находит свое отражение в своеобразии отношения детей к учению, педагогам, сверстникам и самому себе. Общая тревожность у учащихся 5-х классов после сопровождения понизилась, т.е. большинство пятиклассников имели низкий уровень общей тревожности, способствующий адаптации и продуктивной деятельности. В начале года почти половина учащихся 5-х классов переживали по поводу своих дел в школе. После применения программы психолого-педагогического сопровождения больше половины детей имели необходимый уровень школьной тревожности для успешной адаптации. В начале учебного года чуть меньше половины учащихся волновали социальные контакты. В конце реализации программы отношения, способствующие адаптации, наблюдались у большей части детей. После использования программы сопровождения увеличилось количество пятиклассников, находящихся в зоне лидеров. К концу учебного года мотивация у пятиклассников понизилась. Это связано с тем, что для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает такой переход как

шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогами. Поэтому в начале обучения в пятом классе мотивация учащихся увеличивается. Наши исследования указывают на то, что в начале учебного года мотивация учащихся действительно была высока, а к концу учебного года понизилась. Это является закономерным явлением, т.к. относится к возрастным особенностям данного возраста.

3. Ведущими факторами школьной тревожности, влияющими на процесс адаптации учащихся при переходе к обучению в среднем звене являются общая тревожность, страх самовыражения, страх не соответствовать требованиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Поэтому большое значение в программе психологического сопровождения 5-х классов нужно уделять работе с учителями-предметниками, классными руководителями, а также

родителями учащихся, т.е. работать не только с учениками, но и с другими субъектами образовательного процесса.

4. Эффективность проведения разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения, а также различных программ коррекционно-развивающих занятий подтверждается положительной динамикой социально-психологических характеристик, свидетельствующих о снижении показателей тревожности, оптимизации взаимоотношений в коллективе учащихся, повышении самооценки, уверенности в себе и в положительной оценке со стороны участников группы, положительной оценке эффективности социального взаимодействия, повышении социальной активности, самостоятельности, исполнительности, что свидетельствует о повышении адаптированности личности.

После выводов, сделанных на основе результатов исследования можно дать следующие рекомендации по психологическому сопровождению учащихся пятых классов в период адаптационного процесса к новым условиям обучения:

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах следующие.

1. Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

2. Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

3. В работе с учениками 5-х классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.

4. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

Важно подчеркнуть, что школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего. Из прошлого они должны быть заданы теми задачами развития, которые решаются средствами обучения раньше, чем заканчивается начальная ступень обучения.

При определении школьной стратегии организации адаптационного периода педагогический коллектив должен обратить внимание на следующее:

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5-ых классах. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Важно использовать другие формы организации обучения:

- экскурсии, цель которых расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;

- игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.;

- диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;

- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;

- мини-лекции с целью формирования умений концентрировать внимание, воспринимать со слуха достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи) и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Конечно, понимание и применение понятий ограничено рамками того школьного предмета, на котором это понятие представлялось. Вместе с тем, способность выделять, характеризовать понятие, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная.

3. Учительские контрольно-оценочные действия часто одинаково касаются как

результата, так и процесса деятельности, поэтому школьник получает заниженную отметку даже тогда, когда работа выполнена правильно. Например, снижается отметка за небрежность, опiski, исправления и т.п.

Успешно реализовать поставленные задачи в рамках адаптационного периода в 5-х классах можно лишь создав единую команду педагогов начальной и основной школы. Под командой педагогов понимается объединение людей на основе общих ценностей и смыслов и поставленных задач, которое характеризуется взаимопониманием, способностью к согласованию своих позиций. Если в школе нет подобной команды педагогов, то необходима специальная работа по созданию в школе педагогической "команды", деятельность которой разворачивается в соответствии со следующими принципами:

1. Осуществление более глубокой координации действий учителей, работающих с 5-ми классами (или группой классов, или целой параллелью). Учителя, работающие в параллели пятых классов, должны составлять единую группу, в которой необходимо согласовывать работу предметников, вести поиск точек соприкосновения, выстраивать, насколько это возможно, единый режим и ритм работы каждого класса. При этом должны согласовываться методические позиции учителей-предметников, что позволит педагогам предстать перед пятиклассниками "командой" с общими взглядами, концепциями, требованиями. Учителя, работающие в такой группе, должны понимать, что все реализуют единые цели, а результат совместной деятельности достигается вкладом каждого предмета в решение общих задач.

2. Учителя 5-х классов должны быть наиболее опытными, квалифицированными педагогами, по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам (демократический стиль общения, любовь и уважение к детям, умение организовывать коллективные формы обучения и учения, умение раскрывать сложные научные истины доступно, ярко и глубоко) обеспечивать возможность младшему подростку безболезненно "прожить" переходный этап в своем развитии.

3. На период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы. Основной уклад жизни школьников (безотметочное обучение, аттестация школьников на конец учебного года, родительские собрания, внеучебная деятельность и т.д.) строится в рамках принятой в начальной школе системы.

4. В школе должна существовать творческая группа учителей, которая берет на себя работу по организации образовательного пространства младшего подростка в период адаптации, в том числе и составление расписания учебных занятий, календарно-тематических планов для организации разновозрастного сотрудничества и др.

5. Наличие команды педагогов должно дать возможность учащимся выйти за пределы собственно учебной деятельности, создавая общее поле для появления элементов проектной деятельности и социальной практики, применяя внепредметные и надпредметные подходы. Это даст возможность создать благоприятную психологическую ситуацию в классе и параллели, поможет детям адаптироваться к окружающему миру. Проектные формы работы обеспечат условия для формирования учебной деятельности как индивидуальной способности каждого ребенка, поскольку учебная деятельность начнет "обслуживать" проектную.

6. Целесообразно, чтобы в школе существовала традиция перехода ученика из детства в отрочество. "Ритуальность" такого перехода важна для возникновения нового отношения взрослого человека к себе и оформления нового отношения общества к нему.

Рекомендации родителям пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения:

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, которые ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца. Во время беседы выразите свое стремление улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок. Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые для родителей, используйте

любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и как его учат.

4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Проявите свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для выполнения их наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

5. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например: любит фильмы — купите книгу, по которой поставлен фильм, так возникнет любовь к чтению; любит играть — покупайте справочники, так возникнет стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.

6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Методические рекомендации по использованию и применению данной программы:

1. Система психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, в первую очередь, должна быть направлена на профилактику возможных нарушений адаптации и создание условий для гармоничного развития личности подростков, а также на формирование эффективных приемов социального взаимодействия, решения конфликтных ситуаций с учетом знаний периодов адаптационного процесса и динамики психологического развития воспитанников.

2. Система психологического сопровождения в 5 классе будет более результативна при участии в ней всех субъектов образовательного процесса. Основная цель психолого-педагогического сопровождения 5 классов состоит в том, чтобы оно способствовало полноценному психическому и личностному развитию обучающихся. Основным принципом такой работы — индивидуальный подход к ребенку. Проектирование модели психологического сопровождения образовательного процесса потребовало объединенных усилий администрации школы, педагога-психолога, привлечения учителей-предметников и классных руководителей. Результативность программы увеличится при увеличении времени психологического сопровождения учащихся 5 класса.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум является неотъемлемой частью в процессе психолого-педагогического сопровождения пятиклассников. Разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения на класс и на отдельного ребенка осуществляется на основе результатов исследования в процессе обсуждения основных проблем и трудностей детей учителями, психологом, медицинским работником, представителями администрации. Каждому участнику психолого-медико-педагогического консилиума отводятся определенные функции в осуществлении психолого-педагогического сопровождения которые он выполняет в течение всего учебного года.

4. Поскольку процесс адаптации длится достаточно большой период времени, а у некоторых учащихся он протекает с различными отклонениями и полноценной адаптации к новым условиям обучения в пятом классе так и не происходит, в таком случае применение программы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляется в течение всего учебного года, даже после окончания коррекционной работы с детьми. При необходимости исследование адаптации можно провести в третий раз в начале следующего учебного года.

5. Разработанная нами технология работы по психолого-педагогическому сопровождению пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения как особый вид психологической и педагогической деятельности адаптируется к условиям учебно-воспитательного процесса учреждений различного вида.

6. Программу психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения, а также разработанные нами коррекционно-развивающие занятия можно применять не только с учащимися пятых классов, их так же можно использовать с детьми всего среднего звена.

Заключение.

Данная работа посвящена психолого-педагогическому сопровождению пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения основанному на изучении и исследовании особенностей психологической адаптации учащихся пятых классов. Мы рассмотрели разные подходы к изучению адаптации ребенка к переходу в среднее звено, описали основные направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения, привели основные этапы психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, включающие в себя описание системы работы педагога- психолога, технологию осуществления основных видов деятельности и алгоритмы решения конкретных ситуаций. Представили циклограмму деятельности педагога- психолога по психолого-педагогическому сопровождению пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения.

В процессе проведенной работы достигнута обозначенная нами цель:

представить разработанную схему психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, способствующую повышению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене путем исследования психологических, адаптационных и личностных особенностей учащихся и создания социально- психологических условий для успешной адаптации детей в школе.

Результаты данного исследования можно применять в общеобразовательных организациях для осуществления психолого- педагогического сопровождения учащихся пятых классов.

Данную программу также можно использовать для изучения процесса адаптации ребенка к среднему звену обучения, для изучения эмоционально- личностных особенностей детей, а также для составления психолого- педагогической характеристики учащегося.

Список литературы.

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М. 2006 г.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М. 2004 г.
3. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. Руководство для учителей и родителей: Пер. с англ. / М. Гариен. — М.: ООО “Издательство Астрель”, 2004 г.
4. Гилева Т. Адаптация пятиклассников. // Школьный психолог № 22, 2007.
5. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: ООО Изд-во “Речь”, 2001.
7. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. — СПб. 2004 г.
8. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. — СПб.: Издательство “Образование - Культура”, 2002.
9. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. — СПб. 2004г.
10. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб. 2002 г.
11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. — Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001.
12. Руководство практического психолога // Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
13. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005.
14. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков. — СПб.: Речь, 2007.
15. Тренинг сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич — Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3.— М.: Генезис, 1998
17. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. — СПб. 2003 г.