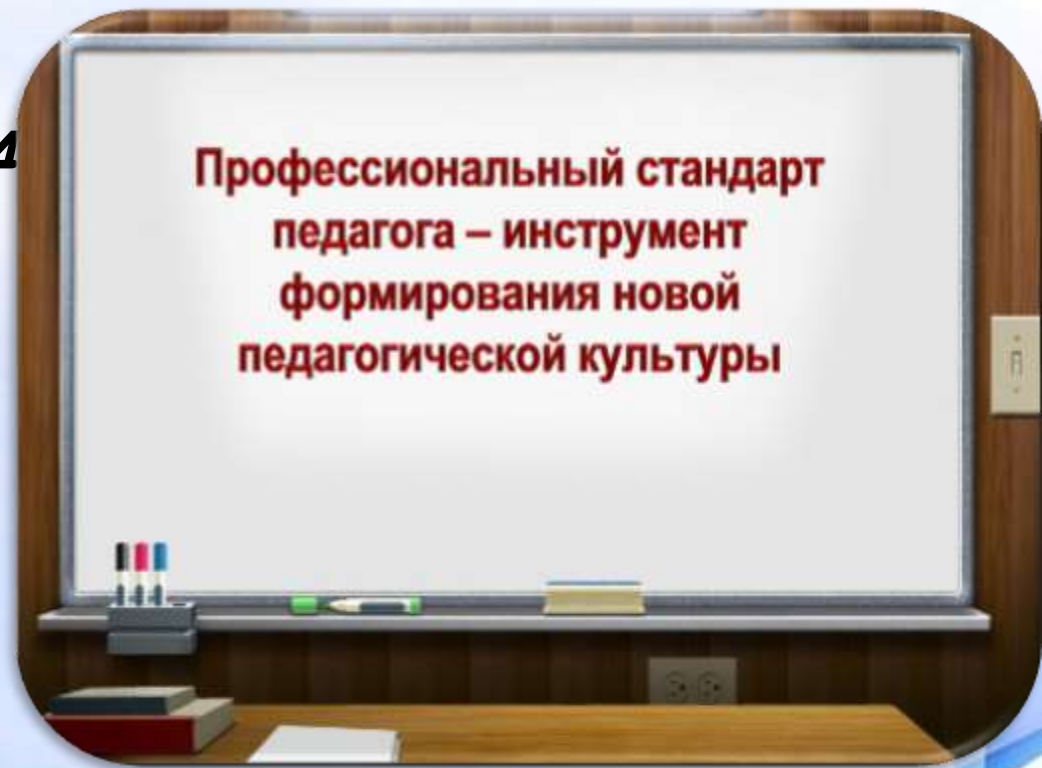
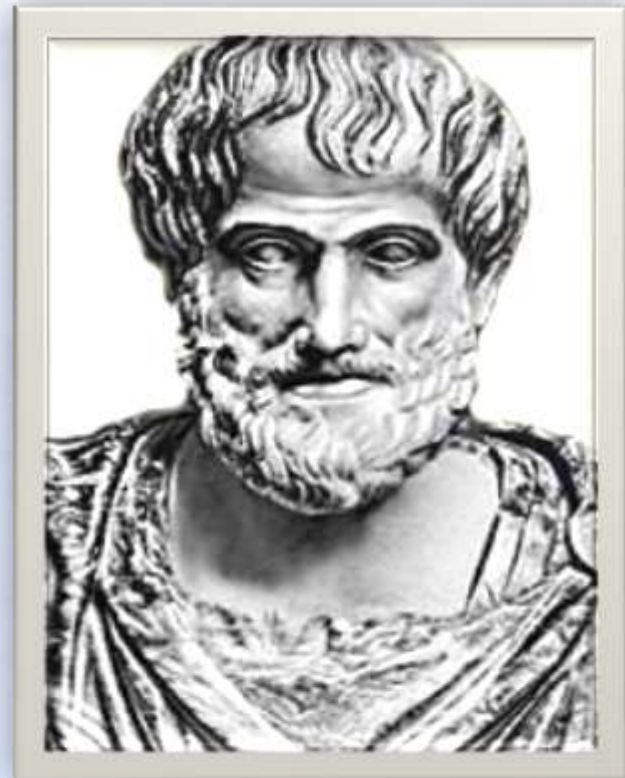


**«Повышение
профессиональной
компетентности педагогов –
необходимое условие
развития современной школы»**

**Как сказано в
«Профессиональном
стандарте
педагога»:
«Педагог –
ключевая фигура
реформирования
образования».**



***«Ум заключается не только в
знании, но и в умении
применять знания на деле».
(Аристотель).***



Профессиональная педагогическая компетентность: способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения.

Компетентный педагог должен обладать следующими компетентностями:

- Когнитивной
(профессионально-педагогическая эрудиция)
- Психологической
(эмоциональная культура и педагогическая зоркость)
- Коммуникативной
(культура общения и педагогический такт)
- Риторической (профессиональная культура речи)
- Профессионально-технической (технологии и методики)
- Профессионально-информационной (мониторинг и диагностика).

Основными уровнями профессиональной компетентности педагога являются:

- обученность;
- подготовленность;
- профессиональный опыт;
- профессионализм.

Виды педагогических

компетентностей объединены в

Базовая (репродуктивная, применение знаний на практике).

группы.

Творческая.

Интеллектуальная (способность к продуктивной аналитической деятельности).

Социальная (знание правовой культуры, гражданская грамотность).

Коммуникативная (организация взаимодействия, общение).

Поведенческая.

Компетентность

*Надпредметная
(внепредметная)*

Психолого-педагогическая культура учителя.

Знание и учет возрастных особенностей учащихся.

Владение различными педагогическими технологиями.

Предметная

Знания и умения, связанные с преподаваемыми предметами.

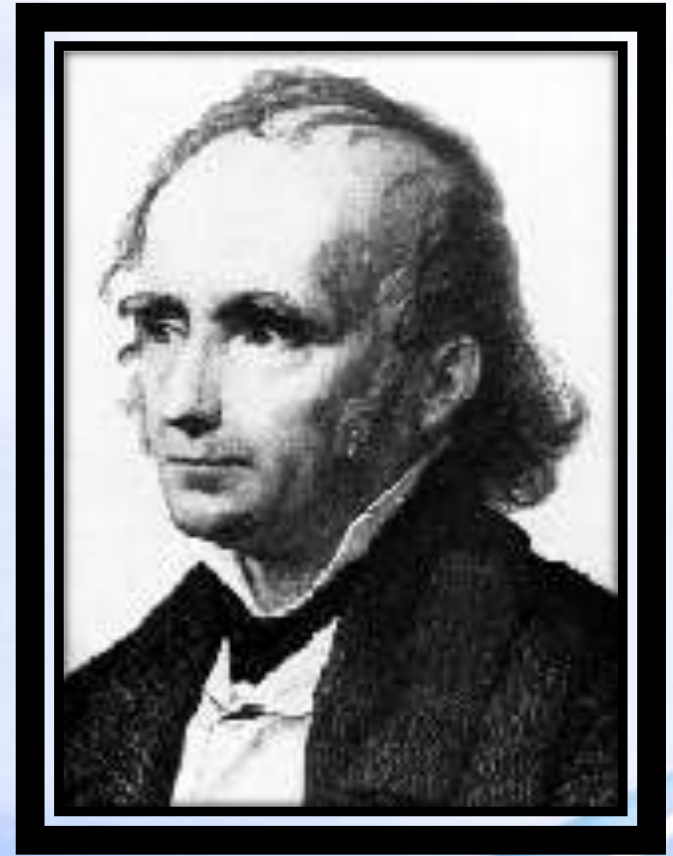
Владение методическими средствами структурного разложения конкретной темы с учетом ее специфики.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Система повышения квалификации.
 - Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
 - Самообразование педагогов.
 - Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
 - Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
 - Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
 - Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций. и самое главное- самообразование.

***«Как никто не может
дать другому того, чего
не имеет сам, так не
может развивать,
воспитывать и
образовывать других
тот, кто сам не
является развитым,
воспитанным и
образованным».***
(А. Дистервег).



Константин Дмитриевич Ушинский

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».



Прием «Корзина идей, понятий, имен...»



**Меняется мир непрерывно,
неспешно,
Меняется все – от концепций до
слов.**

**И тот лишь сумеет остаться
успешным,
кто сам вместе с миром меняться
готов!**

**Спасибо за
внимание**