

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал по курсу "История древнего мира"
для обучающихся 6-х классов, разработанный учителем истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район
Баловневым Сергеем Анатольевичем

Сборник дидактического материала по курсу "История древнего мира" разработан с целью закрепления у школьников полученных знаний об истории древнего мира.

Данный дидактический материал состоит из различных видов заданий, направленных на воспроизведение учебной, исторической информации, поиск, исправления ошибок.

Формулировки заданий максимально приближены к тексту учебника, что значительно облегчает их выполнение учащимися.

Использование данных материалов позволяет осуществить смену видов деятельности на уроке, что способствует развитию кратковременной и долговременной памяти.

Возможно использование данных материалов для организации индивидуальной и фронтальной работы, работы в паре или группе, на индивидуально-групповых занятиях.

Дидактический материал разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включает в себя реализацию учебных и практических задач при выполнении игровых заданий, нацеленных на отработку знаний, полученных на уроках.

Задания, представленные в дидактическом материале, способствуют формированию у обучающихся следующих познавательных учебных действий: умение анализировать, сравнивать, делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде обратной связи.

Актуальность дидактический материал заключается в том, что задания сформулированы с учётом личностно-ориентированного и системно-деятельного подхода к организации обучения, что позволяет:

- оптимизировать достижения планируемых результатов обучения;
- реализовать дифференцированный подход к обучению школьников, решить вопросы связанные с различиями способностей учащихся, в уровне их подготовки и сформированности учебных действий;
- поддерживать интерес учащихся к учебному процессу;
- формировать чувства возможности достижения желаемого результата;
- осуществлять оперативную диагностику овладения учебным материалом;
- детально проверять уровень усвоения учеником каждой подтемы;
- добиться прочных желаемых результатов обучения.

Дидактический материал можно использовать для закрепления, повторения и обобщение изученного материала и текущего контроля уровня знаний учащихся.

Оформление, содержание и объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобным материалам. Данные разработки окажут практическую помощь учителям истории и обществознания. Материалы могут быть рекомендованы для использования в общеобразовательных учреждениях.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры социальной психологии и
социологии управления Кубанского
государственного университета



И.С.Бубнова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПО КУРСУ

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Разработала:

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 57
Баловнев Сергей Анатольевич

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Высказывания пророка.....	4
2. Правила составления гербов	5
3. Средневековые города (кроссворд).....	7
4. Образование славянских государств (кроссворд)	9
5. Осень средневековья (тест)	11
6. Османы (кроссворд)	13
7. Рыцарство (текст с ошибками).....	14
8. Страны Азии, Африки и Америки (кроссворд)	16
9. Шарады, чайнворд, задачи	19
10. Киевская Русь в IX-X вв. (кроссворд).....	23
11. Раздробленность (кроссворд, текст с ошибками, задания)	25
12. Нашествие монголов (пропущенные слова)	28
13. Александр Невский (шифrogramма).....	30
14. Куликовская битва (кроссворд, тест)	32
15. Объединение русских земель (кроссворд)	34
16. Централизованное государство (кроссворд).....	35
17. Иван Грозный (задания)	37
18. Русская культура XV-XVI вв. (кроссворд, задания).....	38
Список использованной литературы:	40

Пояснительная записка

Дидактический материал создан в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории и по содержанию соответствует тексту учебника Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. История Древнего мира.

Дидактический материал состоит из различных видов заданий, направленных на воспроизведение учебной исторической информации, поиск и исправление ошибок, установление соответствия, ответы на вопросы.

Формулировки заданий максимально приближены к тексту учебника, что значительно облегчает их выполнение обучающимися, в случае необходимости в заданиях можно внести указания номеров страниц или прописать на доске.

Систематическое применение представленных дидактических материалов позволяет отработать основные компоненты учебного материала – термины, исторические персоналии, признаки событий, выделить главное в учебном материале, а также осмыслить историческую информацию и структурировать ее.

Использование подобных материалов позволяет осуществить смену видов деятельности на уроке, а повторное применение развить кратковременную и долговременную память.

Возможно использование данных материалов для организации индивидуальной и фронтальной работы, работы в паре или группе, на индивидуально-групповых занятиях.

Дидактический материал можно использовать для закрепления, повторения и обобщения изученного материала и текущего контроля уровня знаний обучающихся.

Игровая форма дидактического материала вызывает интерес и позволяет снять эмоциональное напряжение обучающихся на уроке.

1. Высказывания пророка

Как следующие хадисы (высказывания пророка) характеризуют отношение мусульман к знаниям?

- Хорошо спросить – половина знания
- Ищи знания даже в Китае
- Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки
- Чернильница ученого более дорога богу, чем кровь воина
- Размышления одного часа лучше 70 лет молитв

Как следующие хадисы (высказывания пророка) характеризуют отношение мусульман к знаниям?

- Хорошо спросить – половина знания
- Ищи знания даже в Китае
- Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки
- Чернильница ученого более дорога богу, чем кровь воина
- Размышления одного часа лучше 70 лет молитв

Как следующие хадисы (высказывания пророка) характеризуют отношение мусульман к знаниям?

- Хорошо спросить – половина знания
- Ищи знания даже в Китае
- Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки
- Чернильница ученого более дорога богу, чем кровь воина
- Размышления одного часа лучше 70 лет молитв

Как следующие хадисы (высказывания пророка) характеризуют отношение мусульман к знаниям?

- Хорошо спросить – половина знания
- Ищи знания даже в Китае
- Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки
- Чернильница ученого более дорога богу, чем кровь воина
- Размышления одного часа лучше 70 лет молитв

Как следующие хадисы (высказывания пророка) характеризуют отношение мусульман к знаниям?

- Хорошо спросить – половина знания
- Ищи знания даже в Китае
- Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки
- Чернильница ученого более дорога богу, чем кровь воина
- Размышления одного часа лучше 70 лет молитв

Как следующие хадисы (высказывания пророка) характеризуют отношение мусульман к знаниям?

- Хорошо спросить – половина знания

- Ищи знания даже в Китае
- Стремление к знаниям – обязанность каждого мусульманина и мусульманки
- Чернильница ученого более дорога богу, чем кровь воина
- Размышления одного часа лучше 70 лет молитв

2. Правила составления гербов

Правила составления гербов.

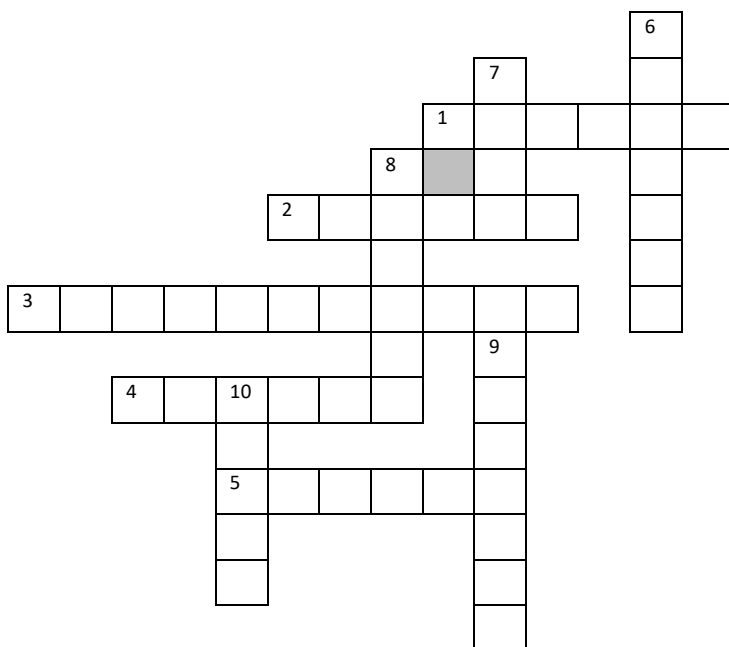
1. Основа герба – щит:
 - Треугольный – норманнский
 - Овальный – итальянский
 - Квадратный с округлостью внизу – испанский
 - Четырехугольный с заострением внизу – французский
 - Фигурный – немецкий.
2. Символика цветов на гербе:
 - Красный – «мужество»
 - Голубой – «величие, красота, ясность»
 - Зеленый – «изобилие, свобода, надежда»

- Пурпурный – «власть»
 - Черный – «печаль, скромность», «постоянство»
 - Серебро – «чистота и скромность», «благородство»
 - Золото – «богатство, сила, верность», «знатность»
3. Символика изображений на щитах:
- Лев – отвага, сила, гнев, великодушие
 - Лилия – рассвет и успех
 - Журавль – бдительность и осторожность
 - Гриф – неустрашимость и свирепость
 - Кошка – независимость
 - Волк – злость, жадность
 - Кабан – бесстрашие
 - Петух – воинственность
 - Павлин – хвастовство
 - Розы – чистота, святость
 - Ключи – открытость.

Правила составления гербов.

1. Основа герба – щит:
 - Треугольный – норманнский
 - Овальный – итальянский
 - Квадратный с округлостью внизу – испанский
 - Четырехугольный с заострением внизу – французский
 - Фигурный – немецкий.
2. Символика цветов на гербе:
 - Красный – «мужество»
 - Голубой – «величие, красота, ясность»
 - Зеленый – «изобилие, свобода, надежда»
 - Пурпурный – «власть»
 - Черный – «печаль, скромность», «постоянство»
 - Серебро – «чистота и скромность», «благородство»
 - Золото – «богатство, сила, верность», «знатность»
3. Символика изображений на щитах:
 - Лев – отвага, сила, гнев, великодушие
 - Лилия – рассвет и успех
 - Журавль – бдительность и осторожность
 - Гриф – неустрашимость и свирепость
 - Кошка – независимость
 - Волк – злость, жадность
 - Кабан – бесстрашие
 - Петух – воинственность
 - Павлин – хвастовство
 - Розы – чистота, святость
 - Ключи – открытость.

3. Средневековые города (кроссворд)

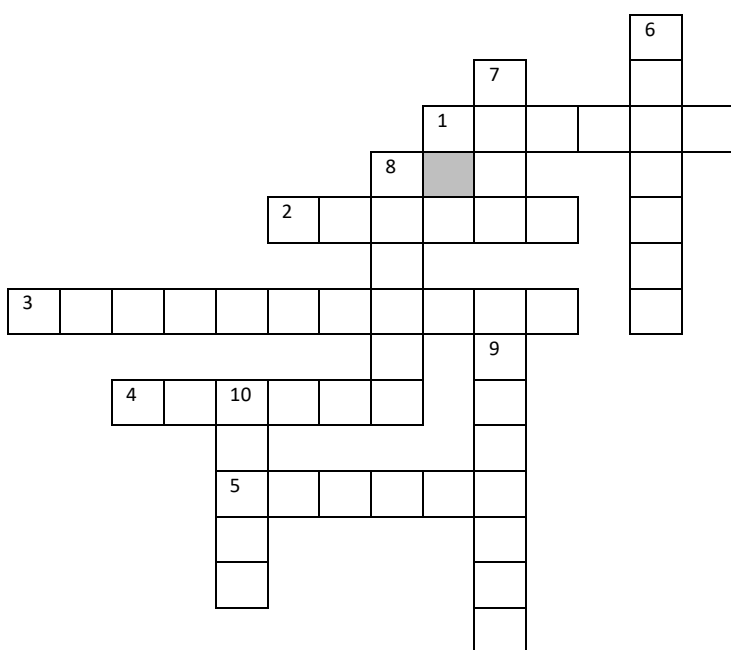


По горизонтали:

1. Люди, занимавшиеся обменом монет за определенную плату.
2. Работник мастерской, обучавшийся профессии.
3. Помощник мастера.
4. Главный работник мастерской.
5. Название горожан во Франции.

По вертикали:

6. Объединения купцов.
7. Объединения ремесленников одной специальности.
8. Лучший образец изделия.
9. Большой рынок, регулярно организуемый в одном и том же месте в одно и то же время.
10. Главная церковь города.



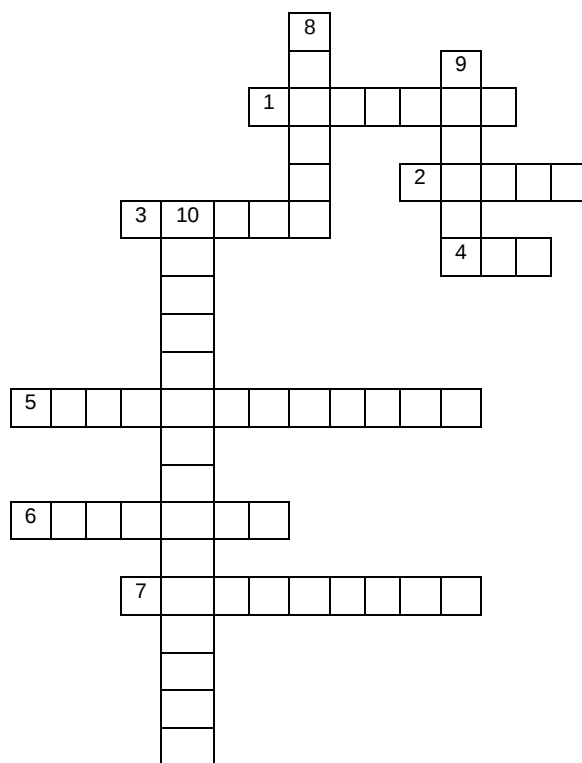
По горизонтали:

1. Люди, занимавшиеся обменом монет за определенную плату.
2. Работник мастерской, обучавшийся профессии.
3. Помощник мастера.
4. Главный работник мастерской.
5. Название горожан во Франции.

По вертикали:

6. Объединения купцов.
7. Объединения ремесленников одной специальности.
8. Лучший образец изделия.
9. Большой рынок, регулярно организуемый в одном и том же месте в одно и то же время.
10. Главная церковь города.

4. Образование славянских государств (кроссворд)



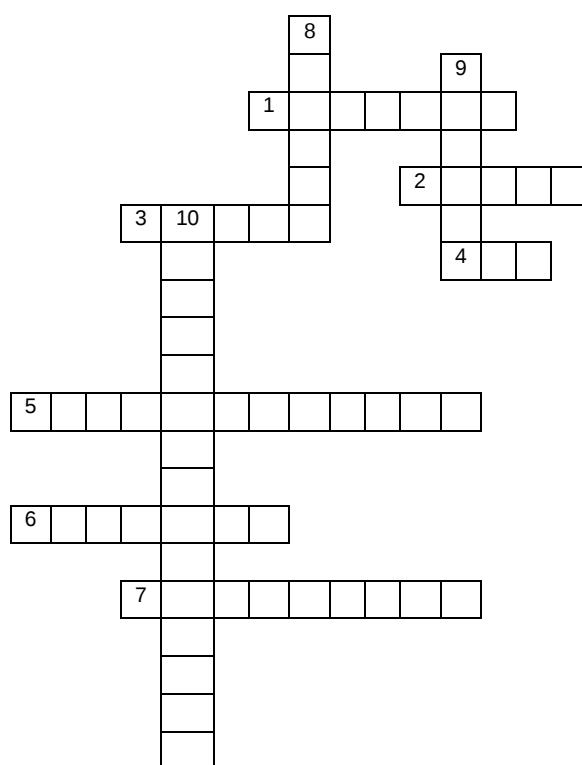
По горизонтали:

1. Славянский просветитель.
2. Основатель польского государства.
3. Изображения на деревянных досках Бога, Богоматери, святых, библейских сюжетов.
4. Часть христианского храма, название которой переводится как «корабль».

5. Прозвище византийского императора, известного своей жестокой расправой с болгарскими пленными воинами.
6. Изображения, составившиеся из разноцветных камешков или стекла.
7. Имя правителя Польши в конце X- начале XI в.

По вертикали:

8. Картина, выполненная по сырой штукатурке.
9. Правитель Болгарии, вступивший в военное противоборство с Византией.
10. Столица Византии.



По горизонтали:

1. Славянский просветитель.
2. Основатель польского государства.
3. Изображения на деревянных досках Бога, Богородицы, святых, библейских сюжетов.
4. Часть христианского храма, название которой переводится как «корабль».
5. Прозвище византийского императора, известного своей жестокой расправой с болгарскими пленными воинами.
6. Изображения, составившиеся из разноцветных камешков или стекла.
7. Имя правителя Польши в конце X- начале XI в.

По вертикали:

8. Картина, выполненная по сырой штукатурке.
9. Правитель Болгарии, вступивший в военное противоборство с Византией.
10. Столица Византии.

5. Осень средневековья (тест)

Русская культура XV – XVI вв.

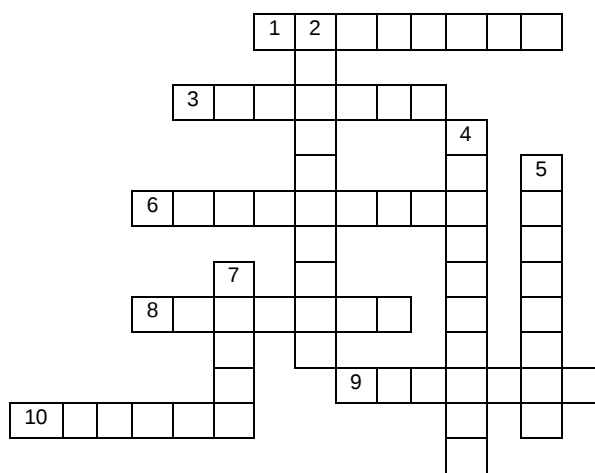
1. Укажите, кем или по какому поводу сказаны следующие слова:

- А) «Царю нельзя без грозы»
- Б) «Весьма чюдна высотой и светлостью. Такова не бывала прежде на Руси».
- В) «Больше всех полезны пахари, их трудами создается главнейшее богатство».
- Г) «Побеждаемые сребролюбием и жадностью, всячески оскорбляем наших братьев, живущих в наших селах».
- Д) «Вместо же житных семян духовные семена по вселенной развевать».

2. Найдите не менее десяти ошибок в тексте.

При царе Иване Грозном развернулось большое строительство в Новгородском кремле. К этому делу привлекались не только русские, но и иностранные мастера, прежде всего из Испании. Немецкий архитектор Иоганн Гуттенберг возвел в Кремле новый софийский собор. Образцом для него стал одноименный собор в Киеве. Новую стену Кремля сложили из мрамора. За его пределами построили новый Зимний дворец. Там заседала Боярская Дума.

3. Разгадайте кроссворд.



10. Великий русский живописец.

1. Имя купца, совершившего путешествие в Индию.
2. Итальянский архитектор, строитель Успенского собора в Московском Кремле.
3. Русский первопечатник.
4. Автор сочинения с призывом к возвышению дворянства.
5. Имя автора «рабьего» учения.
6. Составитель «Домостроя».
7. Создатель царь-пушки.
8. Первая датированная книга, напечатанная в России.
9. Один из создателей храма Василия Блаженного.

Русская культура XV – XVI вв.

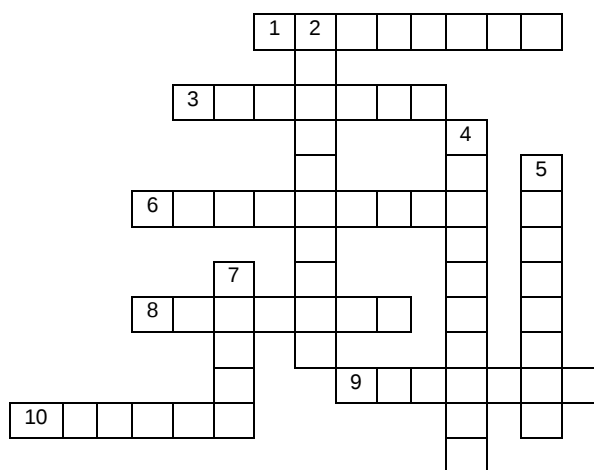
1. Укажите, кем или по какому поводу сказаны следующие слова:

- А) «Царю нельзя без грозы».
Б) «Весьма чюдна высотой и светлостью. Такова не бывала прежде на Руси».
В) «Больше всех полезны пахари, их трудами создается главнейшее богатство».
Г) «Побеждаемые сребролюбием и жадностью, всячески оскорбляем наших братьев, живущих в наших селах».
Д) «Вместо же житных семян духовные семена по вселенной развевать».

2. Найдите не менее десяти ошибок в тексте.

При царе Иване Грозном развернулось большое строительство в Новгородском кремле. К этому делу привлекались не только русские, но и иностранные мастера, прежде всего из Испании. Немецкий архитектор Иоганн Гуттенберг возвел в Кремле новый софийский собор. Образцом для него стал одноименный собор в Киеве. Новую стену Кремля сложили из мрамора. За его пределами построили новый Зимний дворец. Там заседала Боярская Дума.

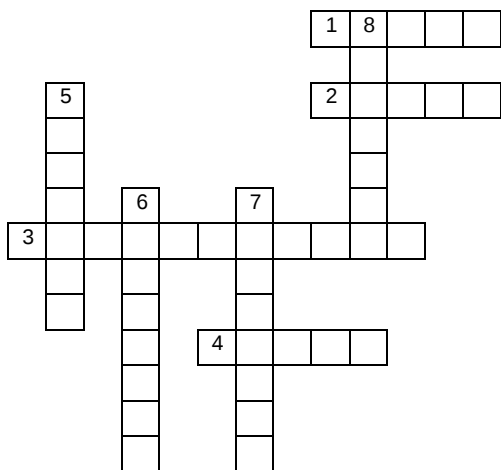
3. Разгадайте кроссворд.



10. Великий русский живописец.

1. Имя купца, совершившего путешествие в Индию.
2. Итальянский архитектор, строитель Успенского собора в Московском Кремле.
3. Русский первопечатник.
4. Автор сочинения с призывом к возвышению дворянства.
5. Имя автора «рабьего» учения.
6. Составитель «Домостроя».
7. Создатель царь-пушки.
8. Первая датированная книга, напечатанная в России.
9. Один из создателей храма Василия Блаженного.

6. Османы (кроссворд)

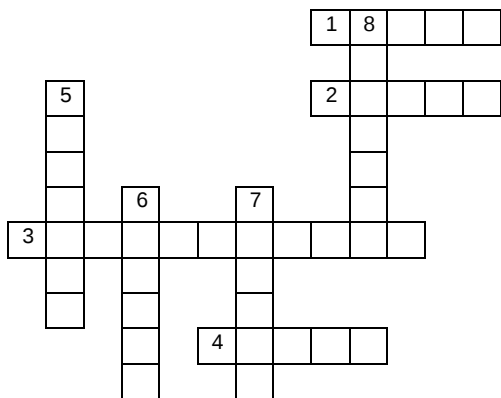


По горизонтали:

1. Первый правитель государства османов.
2. Гора на юге Чехии, где собирались наиболее решительные сторонники Яна Гуса.
3. Прозвище правителя Османского государства, захватившего столицу Византии.
4. Столица Чехии.

По вертикали:

5. Наиболее боеспособная часть армии турок.
6. Одно из Балканских государств.
7. Самые решительные сторонники Яна Гуса.
8. Столица Османского государства после падения Византии.





По горизонтали:

1. Первый правитель государства османов.
2. Гора на юге Чехии, где собирались наиболее решительные сторонники Яна Гуса.
3. Прозвище правителя Османского государства, захватившего столицу Византии.
4. Столица Чехии.

По вертикали:

5. Наиболее боеспособная часть армии турок.
6. Одно из Балканских государств.
7. Самые решительные сторонники Яна Гуса.
8. Столица Османского государства после падения Византии.

7. Рыцарство (текст с ошибками)

Лишь тот достоин рыцарского званья, Кто превзошел других в образованьи, Кто храбр и смел, красив, постиг науки, Кто трудится не покладая рук. Кто воинским искусством знаменит, Богат, силен, мастеровит, Кто думает о церкви – не о славе, Мечтает о прекрасной даме И знает, как сберечь побольше денег, Чтоб старость протекла средь роскоши и неги.	Лишь тот достоин рыцарского званья, Кто превзошел других в образованьи, Кто храбр и смел, красив, постиг науки, Кто трудится не покладая рук. Кто воинским искусством знаменит, Богат, силен, мастеровит, Кто думает о церкви – не о славе, Мечтает о прекрасной даме И знает, как сберечь побольше денег, Чтоб старость протекла средь роскоши и неги.
--	--

Лишь тот достоин рыцарского званья, Кто превзошел других в образованьи, Кто храбр и смел, красив, постиг науки, Кто трудится не покладая рук. Кто воинским искусством знаменит, Богат, силен, мастеровит,	Лишь тот достоин рыцарского званья, Кто превзошел других в образованьи, Кто храбр и смел, красив, постиг науки, Кто трудится не покладая рук. Кто воинским искусством знаменит, Богат, силен, мастеровит,
--	--

Кто думает о церкви – не о славе,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, как сберечь побольше денег,
Чтоб старость протекла среди роскоши и неги.

Кто думает о церкви – не о славе,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, как сберечь побольше денег,
Чтоб старость протекла среди роскоши и неги.

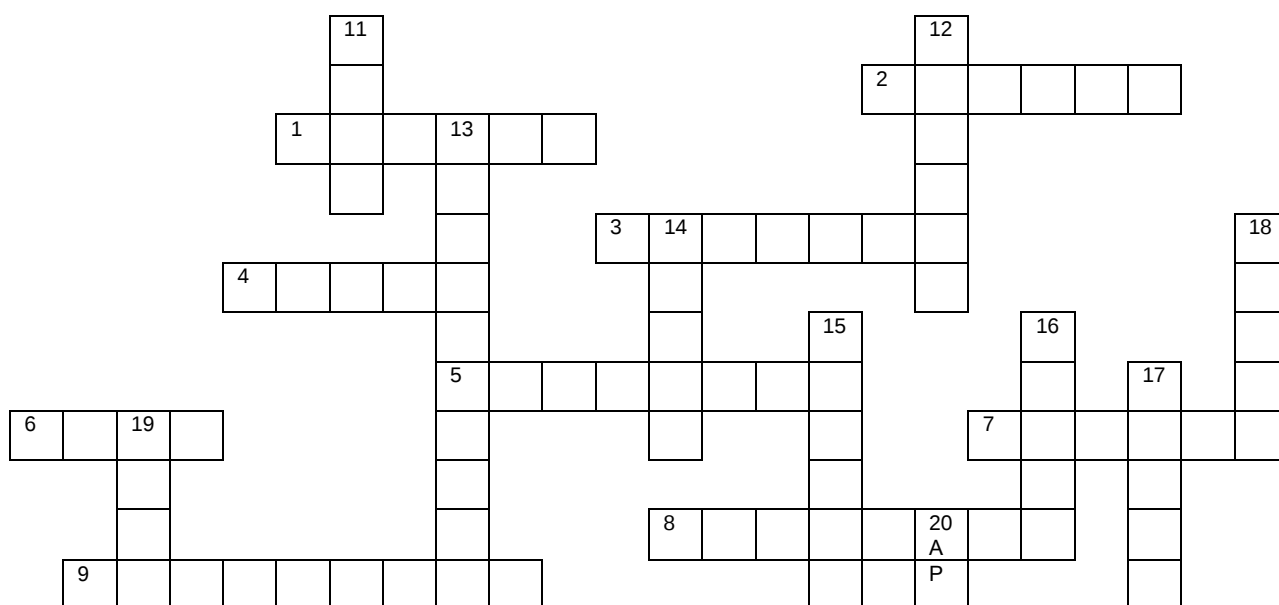
Лишь тот достоин рыцарского званья,
Кто превзошел других в образовании,
Кто храбр и смел, красив, постиг науки,
Кто трудится не покладая рук.
Кто воинским искусством знаменит,
Богат, силен, мастеровит,
Кто думает о церкви – не о славе,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, как сберечь побольше денег,
Чтоб старость протекла среди роскоши и неги.

Лишь тот достоин рыцарского званья,
Кто превзошел других в образовании,
Кто храбр и смел, красив, постиг науки,
Кто трудится не покладая рук.
Кто воинским искусством знаменит,
Богат, силен, мастеровит,
Кто думает о церкви – не о славе,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, как сберечь побольше денег,
Чтоб старость протекла среди роскоши и неги.

Лишь тот достоин рыцарского званья,
Кто превзошел других в образовании,
Кто храбр и смел, красив, постиг науки,
Кто трудится не покладая рук.
Кто воинским искусством знаменит,
Богат, силен, мастеровит,
Кто думает о церкви – не о славе,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, как сберечь побольше денег,
Чтоб старость протекла среди роскоши и неги.

Лишь тот достоин рыцарского званья,
Кто превзошел других в образовании,
Кто храбр и смел, красив, постиг науки,
Кто трудится не покладая рук.
Кто воинским искусством знаменит,
Богат, силен, мастеровит,
Кто думает о церкви – не о славе,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, как сберечь побольше денег,
Чтоб старость протекла среди роскоши и неги.

8. Страны Азии, Африки и Америки (кроссворд)



X
A
T
A

По горизонтали:

1. Полуостров в Центральной Америке, населенный народом майя.
2. Буддийский храм.
3. Арабское государство в Северной Африке.
4. Столица государства инков.
5. Город в Западном Судане.
6. Горы в Южной Америке, где располагалось государство инков.
7. Народ доколумбовой Америки, населявший часть территории современной Мексики.
8. Служители древней религии в Индии, принадлежавшие к высшему слою индийского общества.
9. Монгольский правитель, начавший завоевательные походы.
10. Народ доколумбовой Америки, населявший полуостров Юкатан.

По вертикали:

11. Народ доколумбовой Америки, живший в горах на западе Южной Америки.
12. Изделия из этого материала, секрет изготовления которого открыли китайцы, славились далеко за пределами страны.
13. Столица ацтеков.
14. Государство на севере современной Эфиопии.
15. Река в Китае.
16. Река в Китае.
17. Изображения природы.
18. Индийские князья.
19. Столица Делийского султаната.
20. Индийский математик и астроном.

По горизонтали:

1. Полуостров в Центральной Америке, населенный народом майя.
2. Буддийский храм.
3. Арабское государство в Северной Африке.
4. Столица государства инков.
5. Город в Западном Судане.
6. Горы в Южной Америке, где располагалось государство инков.
7. Народ доколумбовой Америки, населявший часть территории современной Мексики.

8. Служители древней религии в Индии, принадлежавшие к высшему слою индийского общества.
9. Монгольский правитель, начавший завоевательные походы.
10. Народ доколумбовой Америки, населявший полуостров Юкатан.

По вертикали:

11. Народ доколумбовой Америки, живший в горах на западе Южной Америки.
12. Изделия из этого материала, секрет изготовления которого открыли китайцы, славились далеко за пределами страны.
13. Столица ацтеков.
14. Государство на севере современной Эфиопии.
15. Река в Китае.
16. Река в Китае.
17. Изображения природы.
18. Индийские князья.
19. Столица Делийского султаната.
20. Индийский математик и астроном.

9. Шарады, чайнворд, задачи

Викторина по истории Средних веков

Шарады

1. Первый слог – морское животное;
Второй слог – междометие;
Целое – родина фарфора.
2. Первый слог – нагруженная телега;
Второй слог – торжество, семейный праздник;
Целое – эпоха гуманизма.
3. Первый слог – домашняя птица;
Второй слог – местоимение;
Целое – участники общенародной освободительной борьбы против засилья немцев и католической церкви в Чехии.
4. Первый слог – нота;
Второй слог – установленный образец одежды;

- Целое – изменение в обществе, преобразование.
5. Первый слог – звук смеха;
Второй слог – верхняя часть женского платья;
Целое – правитель Востока в Средние века.
6. Первый слог – первая буква алфавита;
Второй слог – человек, не имеющий ни прав, ни собственности
Целое – коренной житель Аравии.
7. Первый слог – небольшой ресторан, где обслуживают за стойкой;
Второй слог – русское национальное блюдо;
Третий слог – предлог;
Целое – одна из феодальных повинностей.

вопрос-ответ

1. В какой стране впервые стали пить чай из фарфоровых чашек и писать на бумаге?
2. В какой стране были самые длинные стены?
3. Как называются цифры, которыми мы пользуемся? Где их изобрели?
4. Когда в истории воевали цветы?
5. Два исторических деятеля жили в одной стране, в одном веке, стали национальными героями своей страны и имели одинаковые имена. Кто они?
6. Человек, который изобрел книгопечатание.

Задача

В 1119 г. возник университет в Болонье (Италия). Популярность этого университета была настолько велика, что уже к 1150 г. в нем обучалось 10 тысяч студентов из разных стран. Какое обстоятельство способствовало тому, что в любом университете могли обучаться студенты из различных стран?

Текст с ошибками

«Расскажите, каким должен быть настоящий рыцарь», -- попросили старого трубадура. «Хорошо», -- ответил тот, но то ли по рассеянности, то ли намеренно допустил немало ошибок. Найдите эти ошибки.

Лишь тот достоин рыцарского званья,
Кто превзошел других в образованьи,
Кто храбр и смел, красив, постиг науки,
Кто трудится не покладая руки.
Кто воинским искусством знаменит,
Богат, силен, мастеровит,
Кто думает о церкви – не о славе,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, как сберечь побольше денег,
Чтоб старость протекла средь роскоши и неги.

О ком идет речь

- А) Это был сын даже не короля, хотя сам стал основателем королевской династии. Его имя дало название титулу, существующему и используемому до сих пор.
- Б) Он был сыном простого крестьянина, волею случая ставший правителем огромной державы. Но именно при нем эта держава, правда ненадолго, почти сумела восстановить Римскую империю почти в прежних границах. Его имя сохранилось до сих пор благодаря составленному по его повелению сборнику законов, на основе которого создавались законы многих европейских государств в более поздние времена.

Перед вами 15 табличек. Они сложены в три ряда: в первом – даты, во втором – названия событий, в третьем – имена исторических деятелей. Самую раннюю дату соедините стрелкой с соответствующим ей событием, событие – с историческим деятелем, деятеля – со следующей по времени датой и далее в том же порядке. Вы обратили внимание на буквы в каждой карточке? В одной есть даже восклицательный знак. Читая в той же последовательности эти буквы, вы узнаете, что говорил английский король парламенту, отказываясь удовлетворить просьбу парламентариев. Если он соглашался, то говорил так: «Королю это угодно!»

1066 О	Великая хартия вольностей О	Оттон I Р
1215 П	Генеральные штаты М	Вильгельм I Ь
1356 Е	Нормандское завоевание Л	Карл IV !
1302 У	Священная Римская империя О	Филипп IV А
962 К	"Золотая булла" Т	Иоанн Безземельный Д

Разгадайте чайнворд

		1				2						3	
		11			12							13	
10													
												4	
9													
												14	
8										15			5
							7				6		

1. Религия, начало которой было положено Мухаммедом.
2. Государство, во главе которого стоит один человек.
3. Ежегодный торг, в котором принимают участие купцы из разных городов и стран.
4. Лженаука, целью которой было получение золота путем химических соединений различных веществ.
5. Снаряд для стрельбы.

6. Вид повинности крепостных крестьян в пользу феодала.

7. Человек, занимающийся обработкой земли.
8. Сбор в пользу государства.
9. Титул представителя класса феодалов.
10. Крупный феодал, управлявший частью государства в империи Карла Великого.
11. Земля, которой владел феодал.
12. Повинность в пользу церкви.
13. Представитель знатного рода.
14. Военное состязание рыцарей.
15. Человек, занимающийся изготовлением различных изделий.

Ответы

шарады

1. Кит-ай=Китай
2. Воз-рождение=Возрождение
3. Гуси-ты=гуситы
4. Ре-форма=реформа
5. Ха-лиф=халиф
6. А-раб=араб
7. Бар-щи-на=барщина

Вопрос-ответ

1. Китай
2. Китай
3. Арабские. Индия
4. Война Алой и Белой розы
5. Ян Гус и Ян Жижка
6. Иоганн Гуттенберг

Обучение велось на латинском языке

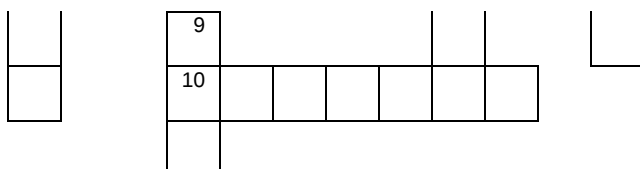
Лишь тот достоин рыцарского звания,
Кто превзошел других в **образовании**,
Кто храбр и смел, **красив, постиг науки**,
Кто **трудится не покладая руки**.
Кто воинским искусством знаменит,
Богат, силен, **мастеровит**,
Кто думает о церкви – **не о славе**,
Мечтает о прекрасной даме
И знает, **как сберечь побольше денег**,
Чтоб старость протекла **среди роскоши и неги**.

А) Карл Мартелл
Б) Юстиниан

«Король подумает!»

1. Ислам. 2. Монархия. 3. Ярмарка. 4. Алхимия. 5. Ядро. 6. Оброк. 7. Крестьянин. 8. Налог. 9. Герцог. 10. Граф. 11. Феод. 12. Десятина. 13. Аристократ. 14. Турнир. 15. Ремесленник.

[illegible]



1. Князь – выдающийся полководец.
2. Страна, с которой неудачно воевал Святослав.
3. Страна на Балканах.

4. Князь, объединивший Новгород и Киев.
5. Кочевое племя.
6. Легендарный родоначальник русских князей.
7. Князь, убитый древлянами.
8. Княгиня, установившая нормы сбора дани.
9. Древлянский князь.
10. Киевский князь, убитый Олегом.

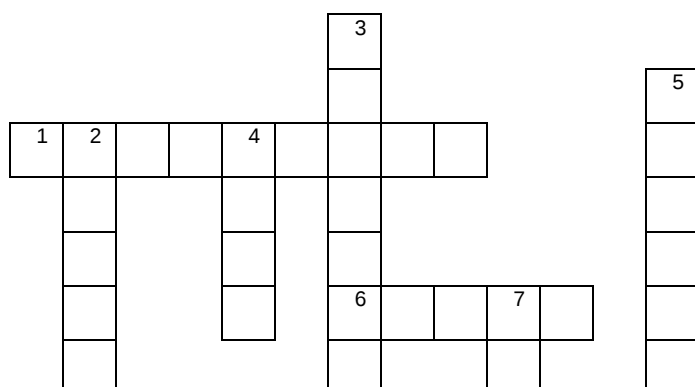
Кому принадлежат следующие высказывания:

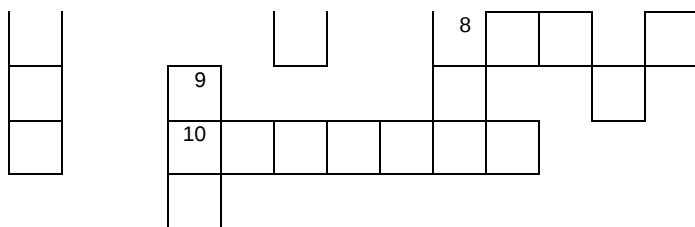
«Князь! Ты ищешь чужих земель, а своей родной пренебрегаешь!».

«Да не посрамим земли Русской, но ляжем костьми, мертвые бо срама не имут...»

«Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его...»

«Это обширная страна, а ее жители непокорны, держатся вызывающе, воинственны...»





Новгород и Киев.

5. Кочевое племя.
6. Легендарный родоначальник русских князей.
7. Князь, убитый древлянами.
8. Княгиня, установившая нормы сбора дани.
9. Древлянский князь.
10. Киевский князь, убитый Олегом.

1. Князь – выдающийся полководец.
2. Страна, с которой неудачно воевал Святослав.
3. Страна на Балканах.
4. Князь, объединивший

Кому принадлежат следующие высказывания:

«Князь! Ты ищешь чужих земель, а своей родной пренебрегаешь!».

«Да не посрамим земли Русской, но ляжем костьми, мертвые бо срама не имут...»

«Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его...»

«Это обширная страна, а ее жители непокорны, держатся вызывающе, воинственны...»

11. Раздробленность (кроссворд, текст с ошибками, задания)

1. *Исправьте не менее шести ошибок в тексте. Причины и последствия раздробленности.*

После войн Владимира Мономаха и Мстислава возросла угроза со стороны половцев. Княжеские

смерды получали земли в различных частях Руси и занимались там хозяйственными делами. При

господстве рыночного хозяйства связи между отдельными частями страны были слабыми. Крупные

города, разоряясь, стремились обособиться от власти великого князя. Это укрепляло Русь в военном

отношении, но территорией небольших размеров труднее управлять, следить там за порядком и т.д.

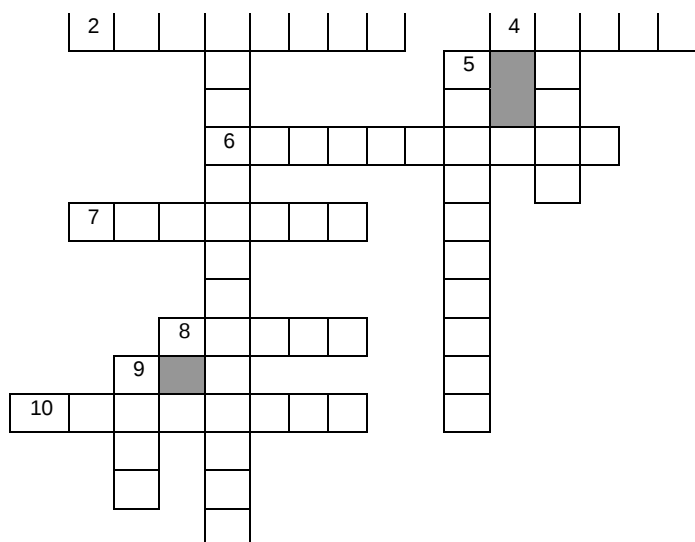
2. *Ниже приводится текст документа. Прочитайте и ответьте на вопросы.*

Се аз князь Ярослав Владимирович, посоветовавшись с посадником Мирошкою, и с тысяцким Яковом, и со всеми новгородцами, подтвердил мир старый с послом Арбудом, и со всеми немецкими сынами и с готами (жителями острова Готланд), и со всем латинским народом. Повелел послать посла своего Григу на сей правде. Первое. Ходить новгородскому послу и всякому новгородцу в мир в немецкую землю и на Готланд; также ходить и немцам и готам в Новгород без пакости, не обидим никого.

- 1) Как называются такие документы? _____
2) С какой целью новгородцы «ходили» в Германию и на Готланд, а иностранцы – в Новгород? _____
3) На основе документа составьте схему управления в Новгороде.

3. Решите кроссворд.

1	3
---	---



- тетради которого найдены археологами.
 9. Орган власти в русских городах.
 10. Князь, изгнанный новгородцами в 1136 г.

1. Состояние Руси после распада единого государства.
2. Глава новгородского правительства.
3. Новгородский архиепископ.
4. Герой новгородских былин.
5. Прозвище князя, неоднократно захватывавшего Киев.
6. Название формы правления в Новгороде.
7. Столкновения князей.
8. Имя мальчика-новгородца,

12. Нашествие монголов (пропущенные слова)

Укажите пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен ____1____ в начале ____2____ века объединил их и принял имя ____3____. С огромным войском он покорил ____4____ и ____5____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В ____6____ году на реке ____7____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В ____8____ году внук ____9____ хан ____10____ двинулся на ____11____. Первым пал город ____12____. Затем настала очередь ____13____. В битве на реке ____14____ в ____15____ году погиб князь ____16____. Не дойдя 100 верст до ____17____, хан ____18____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город ____19____. Через два года в ____20____ году монголами был взят город ____21____.

Укажите пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен ____1____ в начале ____2____ века объединил их и принял имя ____3____. С огромным войском он покорил ____4____ и ____5____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В ____6____ году на реке ____7____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В ____8____ году внук ____9____ хан ____10____ двинулся на ____11____. Первым пал город ____12____. Затем настала очередь ____13____. В битве на реке ____14____ в ____15____ году погиб князь ____16____. Не дойдя 100 верст до ____17____, хан ____18____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город ____19____. Через два года в ____20____ году монголами был взят город ____21____.

Укажите пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен ____1____ в начале ____2____ века объединил их и принял имя ____3____. С огромным войском он покорил ____4____ и ____5____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В ____6____ году на реке ____7____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В ____8____ году внук ____9____ хан ____10____ двинулся на ____11____. Первым пал город ____12____. Затем настала очередь ____13____. В битве на реке ____14____ в ____15____ году погиб князь ____16____. Не дойдя 100 верст до ____17____, хан ____18____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город ____19____. Через два года в ____20____ году монголами был взят город ____21____.

Укажите пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен ____1____ в начале ____2____ века объединил их и принял имя ____3____. С огромным войском он покорил ____4____ и ____5____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В ____6____ году на реке ____7____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В ____8____ году внук ____9____ хан ____10____ двинулся на ____11____. Первым пал город ____12____. Затем настала очередь ____13____. В битве на реке ____14____ в ____15____ году погиб князь ____16____. Не дойдя 100 верст до ____17____, хан

_____18_____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город _____19_____. Через два года в _____20_____ году монголами был взят город _____21_____.

Укажите пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен _____1_____ в начале _____2_____ века объединил их и принял имя _____3_____. С огромным войском он покорил _____4_____ и _____5_____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В _____6_____ году на реке _____7_____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В _____8_____ году внук _____9_____ хан _____10_____ двинулся на _____11_____. Первым пал город _____12_____. Затем настала очередь _____13_____. В битве на реке _____14_____ в _____15_____ году погиб князь _____16_____. Не дойдя 100 верст до _____17_____, хан _____18_____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город _____19_____. Через два года в _____20_____ году монголами был взят город _____21_____.

13. Александр Невский (шифrogramма)

Разгадайте шифrogramму, и вы прочтете знаменитые слова Александра Невского, сказанные им после Ледового побоища.

1. Глава рыцарского войска.
2. Участники крестовых походов.
3. Перепись ордынцами населения подвластных земель.
4. Город, захваченный крестоносцами на Руси.
5. Налоги с русских земель в Орду.
6. Представители ханов на Руси.

1	1	2	3	4	5	6	7								
2	8	7	9	5	6	10	11	10	5	12	13				
3	14	4	5	15	10										
4	16	5	8	10	17										
5	18	2	11	19											
6	20	2	5	8	2	4									

8	6	10		5		1	9	14	10	1		8		11	2	1
---	---	----	--	---	--	---	---	----	----	---	--	---	--	----	---	---

16	7	4	18	9	6	,	10	6		1	9	14	2		4
----	---	---	----	---	---	---	----	---	--	---	---	----	---	--	---

16	10	3	4	20	11	9	6	.
----	----	---	---	----	----	---	---	---

Разгадайте шифрограмму, и вы прочтете знаменитые слова Александра Невского, сказанные им после Ледового побоища.

7. Глава рыцарского войска.
8. Участники крестовых походов.
9. Перепись ордынцами населения подвластных земель.
10. Город, захваченный крестоносцами на Руси.
11. Налоги с русских земель в Орду.
12. Представители ханов на Руси.

1	1	2	3	4	5	6	7												
2	8	7	9	5	6	10	11	10	5	12	13								
3	14	4	5	15	10														
4	16	5	8	10	17														
5	18	2	11	19															
6	20	2	5	8	2	4													

8	6	10	5	1	9	14	10	1	8	11	2	1
---	---	----	---	---	---	----	----	---	---	----	---	---

16	7	4	18	9	6	10	6	1	9	14	2	4
----	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----	---	---

16	10	3	4	20	11	9	6
----	----	---	---	----	----	---	---

14. Куликовская битва (кроссворд, тест)

1. Исправьте ошибки в тексте.

После гибели в Великом княжестве Литовском отца Юрия московским князем стал Иван Калита. Получить титул великого князя ему помогли события в Рязани. Там произошло восстание против ордынцев, и Иван Калита оказал помощь восставшим. В годы правления Ивана Калиты ордынцы постоянно совершали набеги, а дань на Руси стали собирать сами татары. Порядок наследования престола в Московском княжестве при Иване Калите был таким же, как в других русских землях. После смерти правителя его престол наследовал старший в роде.

2. Соотнесите события и исторических деятелей.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Михаил Тверской | А) захват Москвы |
| 2) Даниил | Б) основание династии московских князей |
| 3) Иван Калита | В) гибель в Орде |
| 4) Мамай | Г) поединок перед началом Куликовской битвы |
| 5) Дмитрий Донской | Д) право сбора дани на Руси |
| 6) Сергей Радонежский | Е) победа на Куликовом поле |
| 7) Пересвет | Ж) поражение на Куликовом поле |
| 8) Тохтамыш | З) благословение Дмитрия на борьбу с Ордой. |

3. Соотнесите даты и события.

- | | |
|------------|--|
| 1) 1378 г. | А) начало правления Дмитрия Ивановича |
| 2) 1367 г. | Б) набег Тохтамыша |
| 3) 1359 г. | В) битва на Воже |
| 4) 1340 г. | Г) восстание в Твери |
| 5) 1382 г. | Д) строительство каменного кремля в Москве |
| 6) 1380 г. | Е) Куликовская битва |
| 7) 1327 г. | Ж) смерть Ивана Калиты. |

1. Исправьте ошибки в тексте.

После гибели в Великом княжестве Литовском отца Юрия московским князем стал Иван Калита. Получить титул великого князя ему помогли события в Рязани. Там произошло восстание против ордынцев, и Иван Калита оказал помощь восставшим. В годы правления Ивана Калиты ордынцы постоянно совершали набеги, а дань на Руси стали собирать сами татары. Порядок наследования престола в Московском княжестве при Иване Калите был таким же, как в других русских землях. После смерти правителя его престол наследовал старший в роде.

2. Соотнесите события и исторических деятелей.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Михаил Тверской | А) захват Москвы |
| 2) Даниил | Б) основание династии московских князей |
| 3) Иван Калита | В) гибель в Орде |
| 4) Мамай | Г) поединок перед началом Куликовской битвы |
| 5) Дмитрий Донской | Д) право сбора дани на Руси |
| 6) Сергей Радонежский | Е) победа на Куликовом поле |
| 7) Пересвет | Ж) поражение на Куликовом поле |

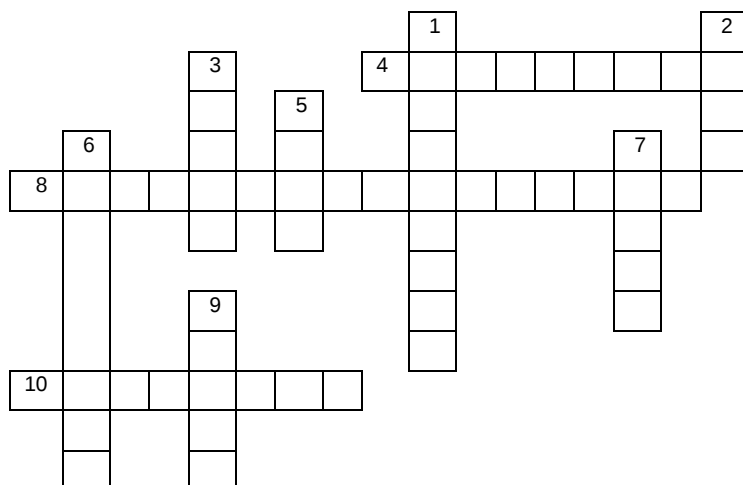
8) Тохтамыш

3) благословение Дмитрия на борьбу с Ордой.

3. Соотнесите даты и события.

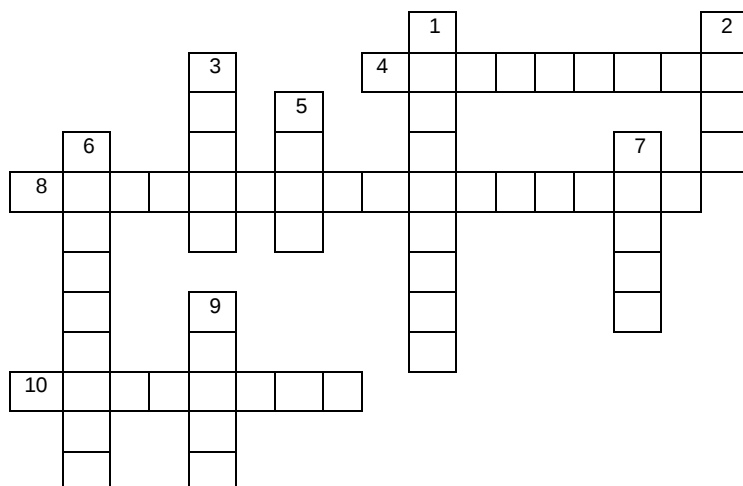
- | | |
|------------|--|
| 1) 1378 г. | А) начало правления Дмитрия Ивановича |
| 2) 1367 г. | Б) набег Тохтамыша |
| 3) 1359 г. | В) битва на Воже |
| 4) 1340 г. | Г) восстание в Твери |
| 5) 1382 г. | Д) строительство каменного кремля в Москве |
| 6) 1380 г. | Е) Куликовская битва |
| 7) 1327 г. | Ж) смерть Ивана Калиты. |

15. Объединение русских земель (кроссворд)



7. Имя второй жены Ивана III.
8. Государство, управляемое из единого центра.
9. Имя второй жены Василия III.
10. Город, присоединенный к Москве в 1514 г.

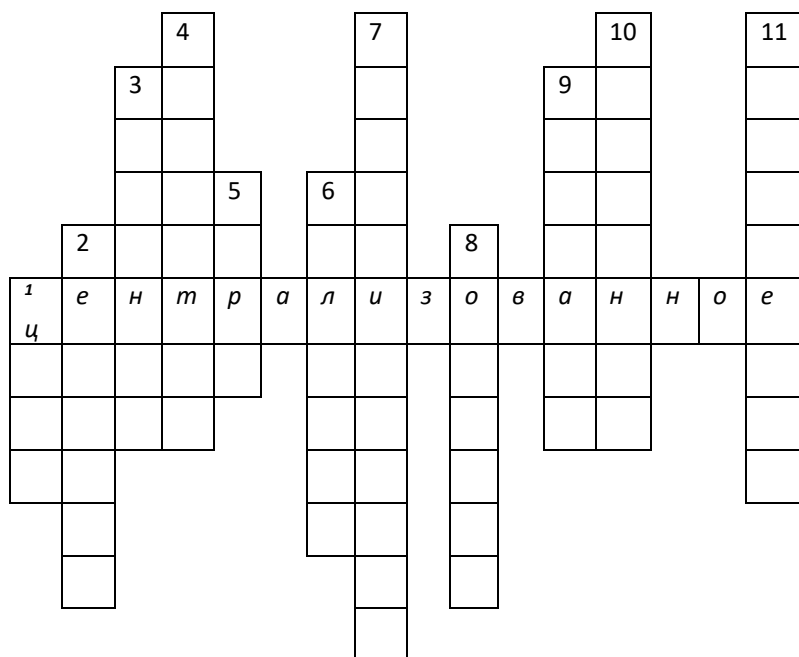
1. Название жителей Русского государства за рубежом.
2. Область, управляемая наместником.
3. Центр княжества, присоединенного к Москве в 1485 г.
4. Содержание чиновников на местах.
5. Название судебного поединка.
6. Русский посол в Англии и Италии.



7. Имя второй жены Ивана III.
8. Государство, управляемое из единого центра.
9. Имя второй жены Василия III.
10. Город, присоединенный к Москве в 1514 г.

1. Название жителей Русского государства за рубежом.
2. Область, управляемая наместником.
3. Центр княжества, присоединенного к Москве в 1485 г.
4. Содержание чиновников на местах.
5. Название судебного поединка.
6. Русский посол в Англии и Италии.

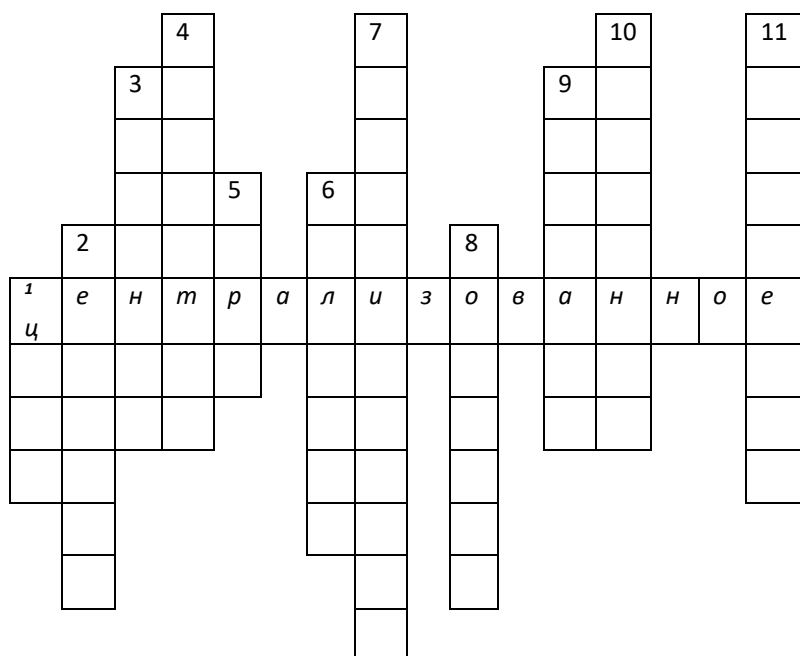
16. Централизованное государство (кроссворд)



По вертикали:

1. Официальный титул главы Русского государства с 1547 г.
2. Один из двух знаков (регалий) царской власти.
3. Новое поселение из одного-двух дворов.
4. Условное земельное владение (держание), складывающееся с конца XV в.
5. Символ государства, утвердившийся в России при Иване III.

6. Административная единица русского государства в XV-XVI вв.
7. Обычай «считаться местами» по службе и за столом в зависимости от родовитости.
8. Наследственное земельное владение.
9. Органы центрального управления, возникшие в XVI в.
10. Сборник законов Русского государства в XV-XVI вв.
11. Система содержания должностных лиц на Руси за счет местного населения, сохранявшаяся до середины XVI в.



По вертикали:

1. Официальный титул главы Русского государства с 1547 г.

2. Один из двух знаков (регалий) царской власти.

3. Новое поселение из одного-двух дворов.

4. Условное земельное владение (держание), складывающееся с конца XV в.

5. Символ государства, утвердившийся в России при Иване III.

6. Административная единица русского государства

в XV-XVI вв.

7. Обычай «считаться местами» по службе и за столом в зависимости от родовитости.

8. Наследственное земельное владение.

9. Органы центрального управления, возникшие в XVI в.

10. Сборник законов Русского государства в XV-XVI вв.

11. Система содержания должностных лиц на Руси за счет местного населения, сохранявшаяся до середины XVI в.

17. Иван Грозный (задания)

Задание 1

Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьёва и выполните задания **С1**, **С2**. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«Кроме обычных сидений великого государя с боярами, бывали ещё чрезвычайные совещания, на которые приглашались высшее духовенство и выборные из других сословий. Эти чрезвычайные бывали обыкновенно по вопросу: начинать или не начинать опасную, тяжёлую войну, причём потребуются долгая и тяжкая служба ратных людей, с другой стороны, потребуются денежные пожертвования с тяглых людей; нужно призвать выборных или советных людей из тех и других, изо всех чинов, чтоб сказали свою мысль, и если скажут, что надобно начинать войну, то чтоб после не жаловались, сами наложили на себя тягость. < ... >

Выборные, или советные люди, являлись из Москвы и областей, из разных чинов по два человека; из дворян и детей боярских больших городов по два человека, из меньших по человеку, из гостей по три человека, из гостиной и суконной сотен по два, из чёрных сотен и слобод и из городов, из посадов по человеку. Из крестьян выборных не было».

С1. Укажите название «совещаний» выборных людей, о которых говорит историк С.М. Соловьёв. Опираясь на знания из курса истории, укажите, в каком году было впервые создано такое «совещание».

С2. Опираясь на текст отрывка и знания из курса истории, укажите, какие вопросы рассматривались на «совещаниях» выборных людей.

С3. Приведите не менее двух положений, раскрывающих содержание опричной политики Ивана Грозного.

С4. Назовите одно из последствий (итогов) опричнины.

Задание 2

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и выполните задания **С1**, **С2**. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории. Из книги историков XX в. А.А. Зимина и А.Л. Хорошкевича.

«Ливонская война была проиграна. Историческую задачу получения свободного выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины - как сложное внутриполитическое положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести напряжённую войну с сильным противником и на Западе и на Востоке. И всё же Ливонская война была событием мирового значения. В ходе её был сокрушён Ливонский орден. Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в.».

С1. Укажите, когда происходила Ливонская война. Кто являлся правителем России в период ведения Ливонской войны?

С2. Опираясь на текст отрывка и знания из курса истории, назовите две причины, мешавшие России выиграть Ливонскую войну.

С3. Назовите основные задачи (не менее двух) внешней политики России в царствование Ивана IV.

С4. Приведите два примера результатов внешнеполитической деятельности – военных успехов или неудач России – этого периода.

18. Русская культура XV-XVI вв. (кроссворд, задания)

Русская культура XV – XVI вв.

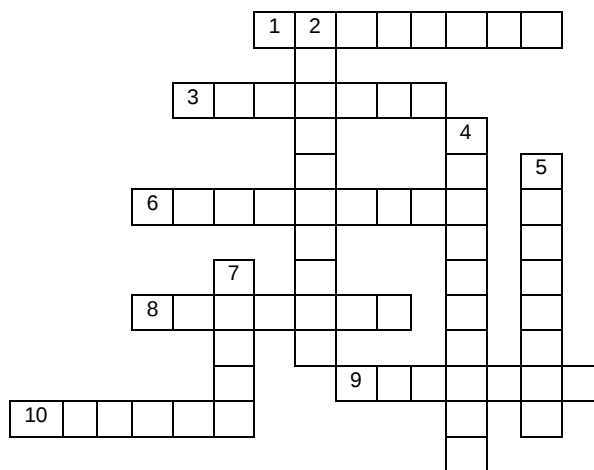
1. Укажите, кем или по какому поводу сказаны следующие слова:

- А) «Царю нельзя без грозы»
- Б) «Весьма чюдна высотой и светлостью. Такова не бывала прежде на Руси».
- В) «Больше всех полезны пахари, их трудами создается главнейшее богатство».
- Г) «Побеждаемые сребролюбием и жадностью, всячески оскорбляем наших братьев, живущих в наших селах».
- Д) «Вместо же житных семян духовные семена по вселенной развевать».

2. Найдите не менее десяти ошибок в тексте.

При царе Иване Грозном развернулось большое строительство в Новгородском кремле. К этому делу привлекались не только русские, но и иностранные мастера, прежде всего из Испании. Немецкий архитектор Иоганн Гуттенберг возвел в Кремле новый софийский собор. Образцом для него стал одноименный собор в Киеве. Новую стену Кремля сложили из мрамора. За его пределами построили новый Зимний дворец. Там заседала Боярская Дума.

3. Разгадайте кроссворд.



10. Великий русский живописец.

- 1. Имя купца, совершившего путешествие в Индию.
- 2. Итальянский архитектор, строитель Успенского собора в Московском Кремле.
- 3. Русский первопечатник.
- 4. Автор сочинения с призывом к возвышению дворянства.
- 5. Имя автора «рабьего» учения.
- 6. Составитель «Домостроя».
- 7. Создатель царь-пушки.
- 8. Первая датированная книга, напечатанная в России.
- 9. Один из создателей храма Василия Блаженного.

Русская культура XV – XVI вв.

1. Укажите, кем или по какому поводу сказаны следующие слова:

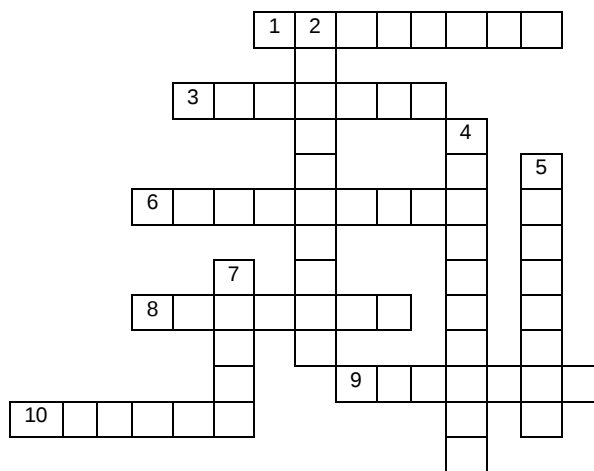
- А) «Царю нельзя без грозы».
- Б) «Весьма чюдна высотой и светлостью. Такова не бывала прежде на Руси».
- В) «Больше всех полезны пахари, их трудами создается главнейшее богатство».
- Г) «Побеждаемые сребролюбием и жадностью, всячески оскорбляем наших братьев, живущих в наших селах».

Д) «Вместо же житных семян духовные семена по вселенной раззевать».

2. Найдите не менее десяти ошибок в тексте.

При царе Иване Грозном развернулось большое строительство в Новгородском кремле. К этому делу привлекались не только русские, но и иностранные мастера, прежде всего из Испании. Немецкий архитектор Иоганн Гуттенберг возвел в Кремле новый софийский собор. Образцом для него стал одноименный собор в Киеве. Новую стену Кремля сложили из мрамора. За его пределами построили новый Зимний дворец. Там заседала Боярская Дума.

3. Разгадайте кроссворд.



10. Великий русский живописец.

1. Имя купца, совершившего путешествие в Индию.
2. Итальянский архитектор, строитель Успенского собора в Московском Кремле.
3. Русский первопечатник.
4. Автор сочинения с призывом к возвышению дворянства.
5. Имя автора «рабьего» учения.
6. Составитель «Домостроя».
7. Создатель царь-пушки.
8. Первая датированная книга, напечатанная в России.
9. Один из создателей храма Василия Блаженного.

Список использованной литературы:

Учебники:

1. Арсентьева Н.Т., Донской В.К. «История: Учебник для 6 класса»
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Липкина В.Я. «История: Учебник для 6 класса»

Дополнительная литература:

1. Пучков Д.А., Клейн Л.С., Щербакова Е.Ф. «История в лицах: Учебное пособие для 6 класса»
2. Козлов В.В. «История России в биографиях. 6 класс: Учебное пособие»
3. Борунова О.Н., Борисова Т.Ю. «История. Битва за Родину: Учебное пособие для 6 класса»

Справочные издания:

1. Еременко Е.В., Каширина Д.И., Юрова Е.И. «Словарь школьника по истории: 5-9 классы»
2. Рощина Г.Я., Дмитриева Л.М. «Атлас истории и культуры: 5-9 классы»
3. Источник: <https://tigris-shop.ru/spisok-literatury-po-istorii-6-klass>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Баловнев Сергей Анатольевич

учитель истории

МБОУ СОШ № 57

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по истории на тему "Жизнь земледельцев
и ремесленников"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhizn-zemledelcev-i-remeslennikov-6909157.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

11.12.2023

КШ19738527

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Баловнев Сергей Анатольевич

учитель истории

МБОУ СОШ № 57

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по истории на тему "Жизнь вельможи"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhizn-velmozhi-6909149.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

11.12.2023

ХК20066292

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Баловнев Сергей Анатольевич

учитель истории

МБОУ СОШ № 57

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по истории на тему "Религия Древнего
Египта"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-religiya-drevnego-egipta-6909147.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

11.12.2023

ДЯ83574203

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Баловнев Сергей Анатольевич

учитель истории

МБОУ СОШ № 57

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по истории на тему "Письменность
египтян"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pismennost-egiptyan-6909143.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

11.12.2023

3Л24715635

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Баловнев Сергей Анатольевич

учитель истории

МБОУ СОШ № 57

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по истории на тему "Государство на
берегах Нила"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-religiya-drevnego-egipta-6909141.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

11.12.2023

ЛП31369616

Отзыв

о педагогической ценности материалов

Баловнева Сергея Анатольевича,
учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 57,
размещённых на сайте учебного центра «Инфоурок»

Материалы, разработанные учителем истории и обществознания Баловневым Сергеем Анатольевичем, и опубликованные в сети Интернет на сайте учебного центра «Инфоурок»: Презентация по истории на тему "Жизнь земледельцев и ремесленников" (5 класс); Презентация по истории на тему "Жизнь вельможи" (5 класс); Презентация по истории на тему "Религия Древнего Египта" (5 класс); Презентация по истории на тему "Письменность египтян" (5 класс); Презентация по истории на тему "Государство на берегах Нила" (5 класс) имеют образовательную и методическую ценность. Они соответствуют современным федеральным государственным образовательным стандартам, где соблюдены все требования к ним: здоровье сберегающие, психолого-педагогические, информационно-коммуникативные.

Представлены как материалы демонстрирующие новые знания и способы действия в той предметной области, в которой специализируется педагог, интегрирующие уроки, также и методические разработки: презентации. Данные разработки могут быть полезны при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Материалы актуальны и имеют социально-педагогическую значимость.

Таким образом, материалы, размещенные учителем истории и обществознания Баловневым С.А., имеют большую образовательную и методическую ценность и могут быть использованы учителями начальных классов на территории всей России.

Заместитель по УВР

МБОУ СОШ № 57

13.12.2023 г.

 /А.С. Архипенко/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007156

Регистрационный номер № 897/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Баловнев Сергей Анатольевич

(фамилия, имя, отчество)

с « 31 » января 2022 г. по « 02 » февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)»

24 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутыми ответами	14 часов	зачтено
Образование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9. Направление повышение квалификации (СФУ чешский семинар)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

Учредитель работы на дому

(фамилия, имя, отчество)



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь В.В. Чуев

Город Краснодар Дата выдачи 02 февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ИРО ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012087

Регистрационный номер № 5779122

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баловнев Сергей Анатольевич

с 14 марта 2022 г. по 19 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ИРО ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история)

в объеме 36 часов

За время обучения (стаж(а) зачета) экзамену по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Высшиешие обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Катюша работы на тему



Директор

Секретарь

Дата выдачи

19 марта 2022 г.

И.А. Галыук

В.В. Чув

Копия
подпись
Директор ИРО ИРО Зубарева



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 7/Кр-10-23-ФГ от 24.10.2023 года

Баловневу Сергею Анатольевичу

в том, что он(а) с «4» октября по «24» октября 2023 года
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
(72 академических часа):

**«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям
обучающихся»**

Заместитель руководителя
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО

КРАСНОДАР



О.Н. Елистратова