

Управление образования администрации муниципального образования
Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №57
станции Троицкой

**Зубачева М.Ю., Архипенко А.С.,
Голенко Н.Е., Голуб О.Ю.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

Ст.Троицкая, 2022

УДК 316.74:373.2(075.8)
ББК С55.55я73
3-51

*Рекомендовано к печати педагогическим советом МБОУ СОШ №57
ст. Троицкая МО Крымский р-н
протокол заседания № 11 от 27.06.2022 г.*

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Василенко Н.М. - начальник управления образованием администрации МО Крымский район Краснодарского края.

Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е., Голуб О.Ю.

3-51 Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы/ Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е., Голуб О.Ю. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 163с. -100 экз.

В методических рекомендациях представлены методические материалы, разработанные для педагогов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, реализующих в работе программы и направления работы по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям образовательных организаций, психологам, учителям-дефектологам и др.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СФЕРЕ ЛИЧНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ФИНАНСОВ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	51
Урок №1. Что такое деньги и откуда они взялись?	51
Урок №2. Какие деньги были раньше в России?	66
Урок №3. Современные деньги России и других стран	74
Урок №4. Семья, как потребитель	91
Урок №5. Хозяйственная деятельность семьи	99
Урок №6. Потребности человека и семьи	116
Урок №7. Элементы семейного хозяйства	120
Урок №8. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве	126
Урок №9. Что такое бюджет семьи?	135
Урок №10. Что кладут в потребительскую корзину?	147
Список использованной литературы	162

1. ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СФЕРЕ ЛИЧНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ФИНАНСОВ

В общеобразовательных организациях с каждым годом растет доля учащихся, которым по разным причинам необходим особый подход. Выделение этих «особых» детей происходит по разным основаниям: в эту категорию попадают одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с задержками и отклонениями в развитии, дети с разными нарушениями здоровья и т.д.

Успешность включенности ребенка в жизнь образовательной организации должна определяться с точки зрения развития когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков; коммуникативной сферы: умения общаться; эмоциональной сферы: психологической адаптации, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу интеграции в образовательное пространство и нахождению в новой среде; самостоятельности.

Опираясь на вышесказанные положения, нами был разработан и реализован инновационный проект «Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ», направленный на сопровождение формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов.

Повышение финансовой грамотности и компетентности обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, посредством применения игровых образовательных тренажеров, игрового, ролевого и кейсового обучения, а также внедрения модели финансовой грамотности в образовательную деятельность сельской школы. Инновационный проект способствует обучению школьников с ОВЗ (УО, ЗПР и др.) правильно распоряжаться денежными средствами, послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни, сделает его более адаптивным.

Цель проекта заключается в содействии формированию первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов, заложение основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи проекта:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у обучающихся с ОВЗ при реализации проекта.

2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ.

3. Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

4. Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

5. Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

6. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие работы по разработке и апробации проекта.

7. Подготовка и обучение кадров для реализации проекта.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения проекта.

Нормативно-правовая база проекта:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10 июля 2019 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» и др.
9. Закон Краснодарского края от 19.12.2016 г. № 3528-КЗ «Об утверждении заключения договора о реализации проекта «Содействие повышению уровня

финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

10. Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»,

11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»,

12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 15 января 2010 года № 40 «О передаче полномочий по определению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Краснодарского края государственному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Краснодарского края».

14. Проект Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края «О наполняемости классов и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья».

15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район.

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Умение

прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Новизна инновационного проекта заключается в заложении основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в русле формирования здорового отношения к деньгам, планирования семейного бюджета, совершенствования общения школьников со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Проект позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Значение проекта:

- формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.
- апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели;
- разработка конспектов занятий, оформление методического пособия;
- разработка первичного диагностического материала;
- создание авторской методической сети, заключение договоров о сотрудничестве, отработка алгоритмов взаимодействия;
- описание способов организации проекта, создание инструментария

оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентация обучающей программы.

2. АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Настоящая программа разработана по курсу внеурочной деятельности в рамках реализации краевого инновационного проекта «Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ».

Уровень образования (класс): основное общее образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы).

Количество часов - 306 часов.

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 5-9 классах составлена на основе авторских учебных программ:

- «Финансовая грамотность» 5-7 классы под редакцией Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюговой Ю., Половниковой А.,
- «Финансовая грамотность» 8-9 классы под редакцией Лавреновой Е., Рязановой О., Липсиц И. – Москва Вако 2018 г. и

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взрослой жизни сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адекватных представлений о

сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, технологии, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение материала по классам представлено концентрически, с учётом познавательных возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения используются как теоретические, так и практические занятия. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

Программа составлена с учётом дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости финансовой грамотности знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по финансовой грамотности, который доступен большинству школьников и позволяет учитывать особенности тех учащихся, которые отстают от одноклассников в освоении знаний.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При организации занятий педагогу важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить учащегося читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и

инициативности при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог. Учащимся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Результатом освоения программы курса является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и преумножения, как собственного финансового благополучия, так и семьи.

К таким компетенциям относятся:

- понимание финансовых ценностей своей жизни и жизни окружающих людей;
- способность контролировать свою финансовую деятельность;
- способность к принятию финансовых решений;
- уверенность в будущем, самоконтроль за своим материальным благополучием;
- умение проявлять настойчивость, в нестандартных ситуациях;
- способность принимать правильные, обдуманые финансовые решения.

Полученные знания позволят обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понять, почему им нужно заботиться о своём материальном благополучии; подростки научатся управлять своим бюджетом, избегать не обдуманных трат; обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного финансового фиаско.

5 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в

газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;

проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых

отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Что такое деньги и откуда они взялись. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Семья как потребитель. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Элементы семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.

Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи.

Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Банковская карта. Виды банковских карт. Как умно управлять своими деньгами. Как сделать сбережения.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. История развития кредитования. Кредиты. Виды кредитов. Налоги. Социальные пособия.

6 класс

Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России. Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Семья. Роль семьи в жизни человека. Финансовое благополучие семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи. Планирование бюджета семьи.

Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов.

Рациональный бюджет школьника. Виды торговли. Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Торговля. Дисконтные карты. Пластиковые карты. Правила пользования. Банковский вклад. Виды банковских вкладов.

Что такое пенсия. Как определить размер будущей пенсии. Услуги службы занятости населению. Налоговая система РФ. Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.

7 класс

Роль денег в нашей жизни. Учимся считать деньги. Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода. Доходы семьи. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.

Что такое семейный бюджет. Составление, анализ семейного бюджета. Что такое финансовое мошенничество. Фальшивые деньги.

Кредиты. Виды кредитов. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Микро финансируемые кооперативы. Банковская карта. Кредитная карта.

Возможности банковской карты. Социальные службы. Пенсионная система РФ. Налоговая система РФ.

8 класс

Деньги. Виды денег. Банки. История развития банков. Денежные переводы, счета и вклады. Тест. Кредитные продукты. Виды кредитов и их свойства. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. Что такое кредитная история.

Микро финансовые организации. Инфляция. Причины и последствия. Что такое страхование, как оно работает. Обязательное и добровольное страхование. Мошенничество на финансовых рынках. Мошенничество с пластиковыми

картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.

Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". Доходы и расходы Потребление или инвестиции? Личный и семейный бюджет. Цели планирования составление плана. Планирование личного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды страховых продуктов (в том числе страхование жизни, здоровья, автотранспорта, жилья). Информационное общество. Портал государственных услуг.

Подходный налог. Налог на имущество. Налогообложение операций с ценными бумагами. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате налогов. Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?

9 класс

Современные деньги России и других стран. Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода. Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.

Что такое семейный бюджет. Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. Составление, семейного бюджета. Что такое финансовое мошенничество. Фальшивые деньги.

Что такое пенсия. Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии. Банки и их функции. Договор банковского вклада и банковского счёта. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковские карты. Виды банковских карт.

Налог. Какие налоги вам предстоит платить. Информационное общество. Портал государственных услуг. Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин. Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги. Что нужно знать при оформлении на работу.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
	Что такое деньги и откуда они взялись.	1			Комбинированное занятие.	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.	Формирование отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
	Какие деньги были раньше в России.	1			Занятие – путешествие			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Современные деньги России и других стран. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Семья как потребитель.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Хозяйственная деятельность семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Потребности человека и семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Элементы семейного хозяйства.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки

	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
II четверть.											
	Что такое бюджет семьи.	1			Комбинированное занятие.	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, формирование уважительного, ответственного и заботливого отношения к членам своей семьи, нравственно о сознания и поведения в семье.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Что кладут в потребительскую корзину.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Доходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Доходы семьи.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Расходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Расходы семьи.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Бюджет семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Бюджет семьи. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки

III четверть.											
	Практическая работа. Бюджет семьи.	1			Занятие практикум.	Способность определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи.	Формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Сколько стоишь ученик?	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Банковская карта Виды банковских карт.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Банковская карта Виды банковских карт.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Как умно управлять своими деньгами.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Как сделать сбережения.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Повторительно – обобщающий урок. Банковские карты. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
IV четверть.											

	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.				Комбинированное занятие.	Умение соотносить доходность и риск размещения сбережений в банках, оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	История развития кредитования.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Кредиты. Виды кредитов.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Виды кредитов.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Налоги.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Социальные пособия.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Зачёт.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические .	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Роль денег в нашей жизни.	1			Комбинированное занятие.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
2	Современные деньги в России. Тест.	1			Занятие – путешествие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
3	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
4	Семья. Роль семьи в жизни человека.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
5	Финансовое благополучие семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
6	Доходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
7	Расходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

8	Бюджет семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки, видео.
9	Практическая работа Планирование бюджета семьи. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
II четверть.											
10	Практическая работа Планирование бюджета семьи.	1			Занятие практикум.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
11	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
12	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
13	Практическая работа. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
14	Купля – продажа. Товары и услуги.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

15	Виды торговли. Типы магазинов.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
16	Практическая работа. Поход в магазин. Зачёт.	1			Занятие путешествие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
III четверть.											
17	Рациональный бюджет школьника.	1			Комбинированное занятие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
18	Сколько стоит ученик?	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
19	Виды торговли.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
20	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
21	Практическая работа. Торговля. Дисконтные карты. Тест.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

22	Пластиковые карты. Правила пользования.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
23	Пластиковые карты. Правила пользования.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
24	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
26	Практическая работа. Виды банковских вкладов. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
IV четверть.											
27	Что такое пенсия.	1			Комбинированное занятие.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
28	Практическая работа. Как определить размер будущей пенсии.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
29	Услуги службы занятости населению.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
30	Налоговая система РФ	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

31	Что такое финансовое мошенничество.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
32	Страховой рынок России.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
33	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Роль денег в нашей жизни.	1			Комбинированное занятие.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в		Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
2	Практическая работа. Учимся считать деньги. Тест.	1			Урок практикум.		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Контроль учителя взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
3	Структура доходов семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

4	Зарплата как источник дохода.	1			Комбинированное занятие.	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
5	Практическая работа. Доходы семьи.	1			Урок практикум.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
6	Структура семейных расходов	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
7	Контроль семейных расходов.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя самоконтроль	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
8	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
II четверть.											
9	Что такое семейный бюджет.	1			Комбинированное занятие.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовател	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
10	Составление, анализ семейного бюджета.	2			Комбинированное занятие.				Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.

11	Практическая работа. Составление, анализ семейного бюджета.	1			Занятие практикум.	и познавательной деятельности.	ьной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Контроль учителя, самоконтроль .	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
12	Практическая работа. Составление, анализ семейного бюджета. Зачёт.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
13	Что такое финансовое мошенничество.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль .	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
14	Фальшивые деньги. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
III четверть.											
15	Кредиты. Виды кредитов.	1			Комбинированное занятие.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование	Контроль учителя, самоконтроль .	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
16	Потребительский кредит.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
17	Практическая работа. Потребительский кредит.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

18	Ипотечный кредит.	1			Комбинированное занятие.	познавательной деятельности.	личностного смысла учения.	Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
19	Практическая работа. Ипотечный кредит.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
20	Микрофинансированные кооперативы.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
21	Практическая работа. Виды кредитов. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
22	Банковская карта.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
23	Кредитная карта.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
IV четверть.											

24	Кредитная карта.	1			Комбинированное занятие.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
25	Возможности банковской карты.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
26	«Возможности банковской и кредитной карты. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
27	Социальные службы.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
28	Пенсионная система РФ.	1			Урок практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
29	Налоговая система РФ.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
30	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя. Взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Деньги. Виды денег.	1			Комбинированное занятие.	<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
2	Банки. История развития банков.	1			Занятие – путешествие.			Контроль учителя взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
4	Кредитные продукты.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
5	Виды кредитов и их свойства.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

	Электронные деньги.										
7	Практическая работа. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя самоконтроль	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
8	Практическая работа. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
9	Что такое кредитная история.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
II четверть.											
10	Микрофинансовые организации.	1			Комбинированное занятие.	Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой	Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
11	Инфляция. Причины и последствия.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
12	Что такое страхование, как оно работает.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

13	Обязательное и добровольное страхование. Тест.	1			Комбинированное занятие.		и других видов деятельности.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
14	Мошенничество на финансовых рынках.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
15	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
16	Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
III четверть.											
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Комбинированное занятие.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
18	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
19	Доходы и расходы Потребление или инвестиции?	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные,	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы

						познавательной деятельности.	личностного смысла учения.		практическое.		Интернет, карточки.
20	Личный и семейный бюджет	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
21	Цели планирования составление плана.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
22	Практическая работа. Планирование личного бюджета.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
23	Практическая работа. Планирование семейного бюджета. Зачёт.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
24	Виды страховых продуктов (в том числе страхование жизни, здоровья, автотранспорта, жилья). Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
25	Информационное общество. Портал государственных услуг.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
IV четверть.											

26	Подходный налог. Налог на имущество.	1			Комбинированное занятие.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
27	Налогообложение операций с ценными бумагами. Налоговая декларация.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
28	Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате налогов. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
29	Государственное пенсионное страхование.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
30	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
31	Практическая работа. Налоговые вычеты.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
1. 3 2	Итоговая работа по курсу «Финансовая	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные,	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы

	грамотность». Зачёт.								практическое.		Интернет, карточки.
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	---------------------

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Современные деньги России и других стран.	1			Комбинированное занятие.	Умение определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.	Сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
2	Практическая работа. Деньги. Тест.	1			Занятие – путешествие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
3	Структура доходов семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
4	Зарплата как источник дохода.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
5	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

	полагается в России.										
6	Структура семейных расходов.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
7	Контроль семейных расходов.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
8	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
II четверть.											
9	Что такое семейный бюджет.	1			Комбинированное занятие.	Способность учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов,	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
10	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
11	Составление, семейного бюджета.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

12	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2			Занятие практикум.	инфляции, экономических кризисах.	расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
13	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
14	Что такое финансовое мошенничество.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
15	Фальшивые деньги. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
III четверть.											
16	Что такое пенсия.	1			Занятие практикум.	Способность организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов их достижения, определённых педагогом.	Формирование умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения,	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
17	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
18	Банки и их функции.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

19	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2			Комбинированное занятие.		в которые необходимо обратиться для их решения.	Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
20	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			Занятие практикум.		Контроль учителя, самоконтроль .	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
21	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			Комбинированное занятие.		Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
	Практическая работа. Банковские карты.	1			Комбинированное занятие.		Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
22	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1			Комбинированное занятие.		Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
IV четверть.											
23	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.				Комбинированное занятие.	Уметь создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных задач; повышение мотивации к учебной деятельности.	Развитая мотивация учебной деятельности и и личностного смысла	Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
24	Практическая работа. Налог. Тест.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные , наглядные,	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы

							учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		практическое.		Интернет, карточки.
25	Информационное общество. Портал государственных услуг.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
26	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
27	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
28	Что нужно знать при оформлении на работу.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
29	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Урок №1: «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Цели урока: Познакомить обучающихся с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами Древней Руси. Дать представление об экономических причинах возникновения денег, познакомить с таким «бартер», «купля-продажа», познакомить с историей названий некоторых денежных знаков; расширять кругозор обучающихся, развивать речь и коммуникативные навыки; прививать бережливость.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Личностные: умение определять, высказывать свое мнение, выражать свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Предметные: содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию у обучающихся представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека.

Метапредметные:

Регулятивные – умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью, учиться давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные – добывать новые знания, находить ответы на вопросы, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные – учиться работать в паре, команде, приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать других.

Формы работы: фронтальная, групповая, командная, исследовательская.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, «Толковый» словарь им. Ожегова, металлические деньги, предметы для дидактической игры «Найди и обменяй», карточки для практической самостоятельной работы, монеты, презентация.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель. Мир денег – это мир не только возможностей, но и искушений, а часто и обмана, где на каждого неграмотного Буратино (да-да, того самого из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и фильма, поставленного по этой сказке) найдётся не один, а множество обманщиков – котов Базилио. О том, как не попасться на уловки таких мошенников, сегодня мы с вами поговорим.

2. Самоопределение к деятельности обучающихся

Разгадывание кроссворда.

(Дети разгадывают кроссворд и узнают тему урока)

1) Работник налоговой службы. (инспектор)

2) Та сумма, что заплатит покупатель,

Та сумма, что устроит продавца;

Как мера для обмена всех товаров,

На рынке называется...(цена)

3) Что собирали татаро-монголы? (дань)

4) Специалист, начисляющий зарплату? (бухгалтер)

5) Человек, который выдает деньги? (кассир)

3. Работа над новой темой.

Учитель. Зная ключевое слово нашего урока, сформулируйте тему. Какую цель мы поставим перед собой? На какие вопросы вы планируете получить ответы?

Предлагаю составить совместный план, включающий в себя интересующие вас вопросы.

План

- Как появились первые деньги?
- Какие бывают деньги?
- Как появились монеты?
- Как деньги величают?
- Деньги в Древней Руси
- Для чего они нужны?
- Что такое деньги?



Гигантские каменные
деньги жителей
островов Яп в Тихом океане

Самые первые деньги совершенно не были похожи на современные.

У разных народов деньгами служили различные предметы. В глубокой древности люди обменивались продуктами своего труда. Они обменивали товар на товар. И это получило название товаро-деньги. Со временем, при обмене выбирался какой-то товар, который становился равнозначным ко всем товарам. То есть, все товары, которыми торговали в данной местности, приравнивались к определенному количеству этого товара. Так, например, в древней Монголии это был прессованный чай, а на Каролинских островах это были огромные камни. Сдвинуть с места такую «деньгу-камень» могли только несколько человек, а это

достаточно проблемно. Среди народов Африки, Азии и Океании очень долгое время деньгами служили раковины. Раковины каури с Мальдивских островов были первыми мировыми деньгами. В этих раковинах просверливали отверстие, нанизывали на веревку и носили как бусы. Так, за одного быка отдавали тысячу таких раковин, совершенно бесполезных и ненужных. Конечно же, такая раковина не могла стать деньгами. Раковины каури использовались как деньги в таких странах, как Китай, Индия, Япония. А многие племена эти раковины-деньги носили в связках и в случае опасности закапывали в землю. В Мексике деньгами были какао-бобы; в Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей; у некоторых племен Южной Америки и на островах Океании, деньгами были морские ракушки или жемчужины; племена Новой Зеландии вместо денег использовали камни, имеющие в середине отверстие. Кое-где деньгами служили зерно или соль.

До изобретения монет одной из самых распространенных форм денег в древние времена был скот. Овца, бык, корова – это те деньги, которые использовали многие древние народы до того, как у них появились настоящие деньги.

Учитель:

Таким образом, чем больше появлялось различных товаров, тем становилось их обменивать друг на друга. Если хотели рыбу обменять на овцу, необходимо было наловить очень много рыбы для того, чтобы обмен был равноценным. Далее нужно было найти того, кому нужно было так много рыбы и успеть её обменять, чтобы рыба не испортилась. С ценой тоже было сложно: например, мешок сахара можно было обменять на 2 топора, а на следующий день уже за три топора и наоборот.

Учитель. Запомните: обмен товара на товар называется «бартер»

Учитель. Обменивать товары было достаточно сложно, и чтобы облегчить обмен, люди стали задумываться о том, какой предмет больше всего подходит для этого. Перепробовали многое: меха, скот, зерно, табак, куски материи и многое другое.

Учитель. Ребята! Как вы думаете, удобны ли такие деньги? (ответы детей).

Люди пришли к тому, что стало ясно, деньги должны быть постоянными. Деньги не должны портиться, легкими по весу, но не теряли своей ценности.

Учитель. Я вам сейчас предлагаю поиграть и представить себе, что мы живем в давние времена и нам нужно что-то приобрести.

Игра «Найди и обменяй». (детям раздается по одной карточке, на которой на одной стороне нарисована картинка-предмет, то есть тот товар, который принадлежит игроку, а на другой стороне написано слово-название, которое необходимо получить в обмен на этот товар, далее дети начинают искать у игроков товар, который им нужен).

4. Работа с литературой

Учитель. Ребята, так что же такое деньги? (ответы детей). Давайте найдем в толковом словаре определение слова «деньги». (работа со словарем). Соотнесите ваше определение с тем, что нашли в словаре.

5. Практическая работа в парах.

Учитель. Ребята, у каждого из вас на столах есть монеты разного достоинства: 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей.

Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на монетах? (ответы детей). Сравните их.

Далее найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду. Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах.

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка». Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы детей)

Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка».

Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок- лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».



6. Игра «Денежные пазлы».

Учитель. А сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Ваша задача как можно быстрее собрать пазлы. У вас на партах лежат конверты, в которых находятся отдельные части разных купюр. Какие купюры у вас получились? (50 рублей, 10 рублей, 500 рублей, 100 рублей, 1000 рублей)

7. Итог урока

Графический диктант (взаимопроверка)

- Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-»

- Прямой обмен одних товаров на другие – это купля-продажа (-)
- Плата за работу – это зарплата (+)
- Деньги, которые откладывают на будущее, - это сбережения (+)
- Обратная сторона монеты – это гурт (-)
- Надпись на монете называется легендой (+)
- Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка»

(+)

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс» (+)

(взаимопроверка)

10. Домашнее задание: составить вопросы по содержанию урока.

Игра «Денежные пазлы».

Учитель. А сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Ваша задача как можно быстрее собрать пазлы. У вас на партах лежат конверты, в которых находятся отдельные части разных купюр. Какие купюры у вас получились? (50 рублей, 10 рублей, 500 рублей, 100 рублей, 1000 рублей)



Приложение 2

Игра «Найди и обменяй». (детям раздается по одной карточке, на которой на одной стороне нарисована картинка-предмет, то есть тот товар, который принадлежит игроку, а на другой стороне написано слово-название, которое необходимо получить в обмен на этот товар, далее дети начинают искать у

игроков товар, который им нужен). Через несколько минут, когда игра закончится по знаку учителя, выяснится, что не все дети приобрели нужный товар. Можно включить музыку, а потом ее выключить, показав, что игра окончена.

Карточки-картинки



Топор



Хлеб



Машина



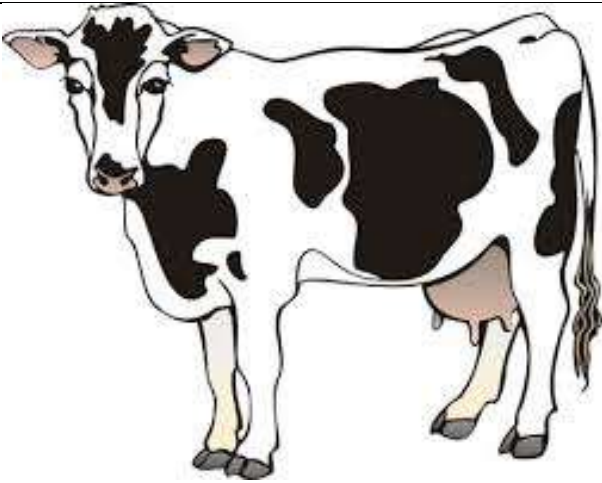
Кувшин



Топор



Дом



Машина



Сумка

Велосипед



Самокат



Валенки



Самокат



Компьютер



Самовар



Корова



Сумка



Валенки



Валенки



Дача



Стул



Велосипед



Машина

	<p>Компьютер</p>

Урок №2

Тема: «Какие деньги были раньше в России».

Цель занятия: создать условия для понимания учащимися причины появления денег в жизни людей.

Задачи:

- 1)формировать понятия «денег», их свойств и функций;
- 2)формировать умения работать в группе;
- 3)развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас;
- 4)развивать логическое мышление на основе выполнения умственных операций сравнения, синтеза, анализа, обобщения;
- 5)воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий, умения слушать и слышать речь другого человека; самоконтроль, адекватное отношение к критике.

Формы работы

Индивидуальная работа,
работа в группе
ролевая игра

Методы работы:

частично-поисковый;
проблемный

Оборудование

- 1.Компьютер
2. Проектор
4. Раздаточный материал

Планируемые результаты

Личностные:

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровых ситуациях;

Метапредметные:

- 1)Познавательные:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки и представления информации;

-овладение логическими действиями сравнения, построение рассуждений;

2)Регулятивные:

-проявление познавательной и творческой инициативы;

-оценка правильности выполнения действий;

3)Коммуникативные:

-умение слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные:

-умение характеризовать виды и функции денег;

-проведение элементарных финансовых расчётов

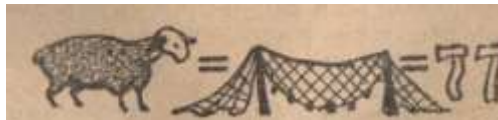
Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. Эмоциональный настрой.	Добрый день, дорогие ребята! Включает музыку. Закройте глазки, послушайте музыку, прислушайтесь к себе. Откройте глазки, покажите своё состояние при помощи символов.	Класс поделен на группы (по желанию детей)
Постановка учебной задачи	Какие деньги были раньше в России?	
Определение темы занятия	Посмотрите на изображения. Что их объединяет? Определите тему урока. Уточним. ТЕМА: Какие деньги были раньше в России.	Это деньги.

<p>Планирование учебной деятельности (цели и задачи занятия)</p>	<p>- О чём будем узнавать на занятии? Задайте вопросы по теме урока. На какие вопросы вы уже можете ответить?</p>	<p>-Что такое деньги? -Когда появились деньги? -Почему появились деньги? -Какие были деньги? -Почему так назывались? Значение денег в жизни человека. Деньги – это всё, что принимается в уплату товара, услуги. Деньги бывают бумажные, монетки...</p>																																																						
<p>Освоение учебного материала.</p>	<p>-Чтобы ответить на поставленные вопросы, предлагаю совершить путешествие в прошлое. Маршрут по ленте времени, начиная с давних времен и до наших дней. ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА «Меховые деньги» (слайд 3-6) -Посмотрите, чем занимались наши предки славяне? -Деньги родились около 7 тысяч лет назад, когда у людей появились излишки изделий и продуктов и можно было обменивать их на другие необходимые вещи. -Приглашаю вас на «полюдьё» (место обмена продуктами и изделиями труда) понаблюдать и поучаствовать в торгах. (слайд 7) ЗАДАНИЕ: 1) Приобретите товар (мех на 1 шубу и 1 шапку, мех на 2 шубы... 2) Купите 2 сети. 3) Купите топор. 4) Купите барана. 5) Купите 2 кувшин</p>	<table border="1" data-bbox="938 667 1420 817"> <tr> <td colspan="4">Древний мир</td> <td colspan="8">Средние века</td> <td colspan="4">Новое время</td> <td>Последние века</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="18">Наша эра</td> </tr> </table> <p>Дети рассматривают ленту времени.</p> <p>-Славяне занимались охотой, собирательством, рыболовством...</p> <p>Дети разбиты на группы. Каждая группа представляет племя: охотники имеют шкуры животных, земледельцы – зерно, рыболовы – рыбу, скотоводы – скот. ЗАДАНИЕ: 1) Приобретают товар (мех на 1 шубу и 1 шапку, мех на 2 шубы, 2 шапки) 2) Покупают 2 сети. 3) Покупают топор. 4) Покупают барана. 5) Покупают 2 кувшина.</p> <p>На кафтан (шубу) шло сорок полных шкурок соболя или куницы. На шапку идет две шкурки.</p>	Древний мир				Средние века								Новое время				Последние века	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Наша эра																	
Древний мир				Средние века								Новое время				Последние века																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																						
Наша эра																																																								

На кафтан (шубу) шло сорок полных шкурок соболя или куницы.
На шапку идет две шкурки.

ПОМОЩЬ - ПИКТОГРАММЫ



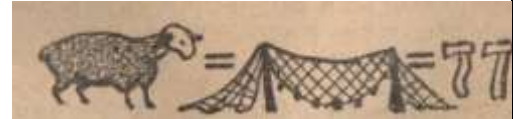
-Какая возникла проблема?
Что придумали наши предки?

Товар, ценность которого сравнивали с ценностью другого товара, стал выполнять роль денег.

Деньгами служили шкуры животных или куски холста. У некоторых племен деньгами был скот: овцы, коровы, лошади. Что можете сказать о таких деньгах. Оцените их достоинства и недостатки.

Проверь, обладают ли «товарные» деньги этими свойствами.

Товары	Свойства товаров, используемых в качестве денег			
	Можно ли долго хранить	Легко перемещать	Занимает мало места	Делится на мелкие части
Шкуры животных				
Скот				
Зерно				



-Как обменять барана на топор? Или сеть на глиняный горшок?

-Надо выбрать какой-то один товар и сравнить его ценность с другими.

Оценивают в группах их достоинства и недостатки меховых денег и записывают в таблицу.

Проверь, обладают ли «товарные» деньги этими свойствами.

Товары	Свойства товаров, используемых в качестве денег			
	Можно ли долго хранить	Легко перемещать	Занимает мало места	Делится на мелкие части
Шкуры животных				
Скот				
Зерно				

Высказывание ребят по таблице.
-Заменить монетами.

-Представьте свою работу - охарактеризуйте деньги наших предков.

-Какой выход из данной ситуации?

В Древней Руси самым ценным товаром на Руси была русская пушнина. Русская пушнина привлекла торговцев с Востока, где уже чеканились монеты из золота. Так появились деньги на Руси.

ВТОРАЯ ОСТАНОВКА

«Первые русские монеты»

Древний мир	Средние века	Новое время	Новая эпоха
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100

Где мы можем узнать о первых монетах?

-Представьте свою работу. Какие первые монеты были в России?

Слово «деньги» произошло от «деньга» - это была серебряная монета времен Дмитрия Донского.

В нашей стране первоначальной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определённого веса. Часто так получалось, что нужно было уплатить не гривну, а половину гривны, треть, четверть.

-Из книг, учебников.

ЗАДАНИЕ:

- 1) Почему так названы деньги.
- 2) Особенности денежной единицы.


Дети представляют свои ответы:

- 1 группа(о гривне)
- 2 группа(о рубле)

- 1 группа(о копейке)
- 2 группа (грош, алтын)

- 1 группа((достоинства монет времён Петра 1))
- 2 группа(серебряный рубль при Петре 1)

Представляют свою работу.

<p>Решение практически задач.</p>	<p>От слова “рубить” (древнее – рубль – край, грань) и произошло название. Гривну можно было разрубить на 4 части, и тогда получались рубли.</p> <p>А если рубль разбить на 2 части, получались 2 полтины.</p> <p>Дальше рубль можно было рубить на 50 резаний.</p> <p>На сто частей рубль не разрежешь, поэтому сделали копейку. Эта маленькая монета получила такое название потому, что на ней был изображен святой Георгий на коне и с копьём в руке.</p> <p>В 15 в. чеканка русских монет становится повсеместной. Наиболее устойчивым на протяжении 15 в. был выпуск монеты в Новгороде Великом и Москве.</p> <p>Практическая работа «Чеканный монетный двор»</p> <p>1) Представьте, кусок пластилина – это гривна. Как получить из гривны рубль, полтину, копейку? Изготовь монеты: РУБЛЬ ПОЛТИНА ПОЛПОЛТИНЫ КОПЕЙКА</p> <p>2) Определите массу монет. Гривна серебра весом около 200 граммов.</p>	<p>Практическая работа «Чеканный монетный двор»</p> <p>1) Изготавливают монеты: РУБЛЬ ПОЛТИНА ПОЛПОЛТИНЫ КОПЕЙКА</p>  <p>2) Определяют массу монет. Гривна серебра весом около 200 граммов. РУБЛЬ-50г ПОЛТИНА- 25г КОПЕЙКА- 100 копеек в рубле</p> <p>3) На ярмарке(группой) покупают (вола – 1 гривна, корову за полгривны)</p> <p>Дети работают с таблицей (Свойства денег из металла)</p>
--	--	---

Сколько весила каждая мелкая монета?
РУБЛЬ
ПОЛТИНА
КОПЕЙКА

3) Приглашаю вас на ярмарку. Купите на изготовленные деньги (вола – 1 гривна, корову за полгривны)

-Оцените достоинства и недостатки металлических денег.

Металл всегда требовался в хозяйстве, из него выходили хорошие украшения — кольца, бляхи и прочее, и потому металлы выменивали с удовольствием.

Кроме того, их можно было делить на части, они удобнее для переноски и, наконец, металлы лучше сохраняются, чем шкуры или зерна и не нуждаются в пище и уходе, как скот. Вот поэтому металлы и становятся деньгами.

Интересный исторический факт:

Ломоносов, получив от императрицы премию в 2000 рублей, не смог их в кармане отнести домой – премия тянула на 3 с лишним тонны! А это – целый грузовик!

Какие новые проблемы создавали деньги из металла ?

Вот тогда и появились бумажные деньги. Их придумали в Китае в VIII веке. А через 1000 лет они

Металлические деньги были очень тяжёлыми.

	появились в России при Екатерине II. Ее портрет украшал сторублевую купюру, которую ласково называли «катенькой».	
Подведение итогов занятия	Итоговая игра «Найди пару» (собери пословицы)	Составляют в группе пословицы. Читают их по очереди в классе. Объясняют смысл.
Рефлексия	Занятие подошло к концу. Включает музыку. Оцените свою работу в группе. Покажите свою оценку при помощи символов.	

Приложение 1

Игра «Собери пословицу»

У детей на столах конверты, в которых находятся листочки с пословицами. Листы разрезаны на части, детям необходимо «собрать» пословицы.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

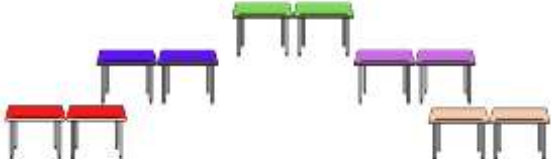
Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.
 Деньги счет любят.
 На деньги ума не купишь.
 Монета карман не тянет.
 Здоров буду — и денег добуду.
 На деньги друга не купить.
 Гулянку деньгами, как бездонную кадку, не наполнишь.
 Деньги смогут много, а правда — все.
 В чужом кармане трудно деньги проверять.
 Вовремя копейка дороже рубля.
 Деньги не грибы — можно и зимой найти.
 Деньги — что галки, все в стаю сбиваются.
 Деньги — хороший слуга, но плохой хозяин.
 Из чужого кошелька легко платить.
 Как деньги при бедре, так помогут при беде.
 Когда деньги говорят, тогда правда молчит.
 Когда кошелек легок — на душе тяжело.

Урок №3: «Современные деньги России и других стран»

Тема урока/занятия:	Современные деньги России и других стран.
Цель занятия:	создать условия для формирования у учащихся представлений о современных деньгах России и других стран.
Планируемые результаты:	<p>Сформированность понятий:</p> <hr/> <p>валюта, номинал, банкнота, монета, рубль, доллар, евро, юань, фунт.</p> <hr/> <p>Сформированность предметных умений:</p> <hr/> <p>умение сравнивать и различать валюту разных стран.</p>

	<p>Сформированность установок:</p> <hr/> <p>умение планировать свою деятельность, умение работать в группах для достижения общей цели.</p> <p>Понимание, освоение, овладение компетенцией:</p> <hr/> <p>понимание того, что деньги не цель, а средство обмена, формирование умения осуществлять логические операции: анализ, сравнение, обобщение.</p>
Базовая технология	открытие новых знаний
Средства обучения	<p>А) Технические</p> <hr/> <p>Компьютер, мультимедиа, документ-камера, презентация к уроку.</p> <hr/> <p>Б) Дидактический материал</p> <p>Материалы для учащихся.1 часть; цветные квадраты(красные, синие, зеленые, фиолетовые, желтые) для распределения групп- по 4 шт. каждого цвета; карточки с заданием для работы в парах-10 шт.; карта на доску, карточки с темой урока, целью, задачами, шкатулки с монетами и банкнотами России-5 шт.; сигнальные карточки-5 шт., конверты с заданием для работы групп-5 шт.,; материал «Кошелек»-5 шт.; карточки для индивидуальной работы-20 шт.; кубик Блума- 1 шт.</p>
Расстановка парт и стульев	

План урока, занятия, мероприятия

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный эффект*
1. Организационно-мотивационный этап 2 мин.			
	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Предлагает вытянуть карточку с цветом группы (красные, синие, зеленые, фиолетовые, желтые) и занять свое место.</p> <p>Включает 2 слайд презентации с ребусом для того, чтобы учащиеся определили девиз урока: ученье-путь к умению (Приложение 1).</p>	<p>Приветствуют учителя, рассаживаются в группы согласно цвету вытянутых карточек.</p> <p>Разгадывают ребус.</p>	<p>Включение в работу, проверка готовности к уроку.</p>
2. Этап актуализации знаний 5 мин.			
	<p>Предлагает вспомнить правила работы в парах.</p>	<p>Вспоминают правила работы в парах.</p>	<p>Поддержание дисциплины в классе.</p>
	<p>Озвучивает задание для работы в парах: разгадать и написать название старинных русских денег, пройденных на прошлом уроке (Приложение 2).</p>	<p>В парах выполняют работу с карточкой.</p>	<p>Вспоминают введенные на прошлом занятии понятия.</p>
	<p>Проверка работ. С помощью документ-камеры проверяется работа одной из</p>	<p>Осуществляют самопроверку работ.</p>	

	<p>пар, остальные проверяют себя сами.</p>		
	<p>Организует фронтальную работу:</p> <p>-Можем ли мы сейчас купить что-то на деньги, которые были в Древней Руси?</p> <p>Вывешивает на доску карту (Приложение 4).</p> <p>- Сможем ли мы отправиться с этими деньгами в путешествие по другим странам?</p> <p>Предлагает сформулировать тему урока.</p> <p>Тема урока– современные деньги России и других стран.</p> <p>Вывешивает тему урока на доску.</p> <p>Совместно с учащимися формулирует цель урока.</p> <p>Цель - познакомиться с современными деньгами в России и других странах.</p> <p>Вывешивает цель урока на доску.</p> <p>Предлагает расположить в нужном порядке задачи</p>	<p>Обучающиеся приходят к выводу, что в современном мире используются иные деньги, и нужно знать, как с ними работать.</p> <p>Формулируют тему, цель и задачи урока.</p>	<p>Обучающиеся понимают, что деньги – это средство обмена, вещь, а не благо.</p> <p>Осознание неполноты знаний, потребность получить новые.</p> <p>Формирование умения строить план работы для достижения поставленной цели.</p>

	<p>урока, записанные на карточках на доске.</p> <p>Узнать о современных деньгах в России</p> <p>Познакомиться с денежными единицами других стран</p> <p>Закрепить полученные знания.</p>		
3. Этап открытия новых знаний 27 мин.			
	<p>-Какой пункт плана мы сейчас должны изучить?</p> <p>Назовите валюту, которой мы используемся сейчас в России?</p> <p>- У вас на партах шкатулки. По одной на группу. Чтобы узнать, что в них находится, отгадайте загадку:</p> <p>Их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других – мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое?</p> <p>Откройте шкатулки, достаньте деньги, которые сейчас используются в нашей стране.</p>	<p>Отгадывают что находится в шкатулке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отгадывают загадку. (Деньги)</p> <p>Рассматривают деньги из шкатулок.</p>	<p>Актуализируют понятие «деньги».</p>

<p>Разделите эти деньги на две группы.</p> <p>-Какие группы у вас получились? (банкноты и монеты)</p> <p>-Как называются бумажные деньги? (Банкноты)</p> <p>-Как называются металлические деньги? (монеты)</p> <p>-Какие монеты есть в России? (копейки и рубли)</p> <p>Расположите эти монеты в порядке возрастания.</p> <p>Рассказывает о покупательной силе монет.</p> <p>Мы держим в руках деньги каждый день, но не многие смогут сказать, что изображено на той или иной купюре, какую информацию несут на себе бумажные деньги.</p> <p>-Вам нужно в группах внимательно рассмотреть банкноты и расположить их в порядке увеличения.</p> <p>Подумайте, что изображено, какие надписи есть, может</p>	<p>Делят деньги на две группы: монеты и банкноты</p> <p>Располагают монеты в порядке возрастания.</p> <p>1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей.</p> <p>Анализируют банкноты, находят общее</p> <p>Располагают банкноты в порядке возрастания: 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500</p>	<p>Выясняют, что монеты различаются номиналом.</p>
--	--	--

	<p>быть, заметите что-то общее на всех купюрах. (Слайд 3-16)</p> <p>Проводит устный опрос групп, дополняет ответы учащихся.</p> <p>С недавнего времени вместо слова «рубль» стали использовать специальный знак. Это делается для удобства записи.</p> <p>Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>К какому пункту плана перейдем сейчас?</p> <p>Прежде чем преступить к изучению второго пункта плана, поиграем в игру «Хлопаем в ладоши»</p> <p>Если высказывание верное, хлопайте в ладоши, если неверное, потопайте</p> <p>Прямой обмен одних товаров на другие – это купля-продажа (-)</p> <p>Плата за работу – это зарплата (+)</p>	<p>рублей, 1000</p> <p>рублей, 2000</p> <p>рублей, 5000</p> <p>рублей.</p> <p>Вспоминают, что на всех купюрах номинал напечатан на обеих сторонах, на лицевой стороне банкноты есть маленький двуглавый орёл, на лицевой стороне банкноты напечатан ее номер, у каждой банкноты номер уникальный, на оборотной стороне банкноты напечатан год выпуска.</p> <p>Выполняют разминку</p>	<p>Выясняют, что банкноты различаются номиналом.</p> <p>Повторение ранее полученных знаний о внешнем виде банкнот.</p> <p>Знакомство со знаком условного обозначения рубля.</p> <p>Выполнение упражнений с целью снятия</p>
--	---	--	---

<p>Деньги, которые откладывают на будущее, это сбережения (+)</p> <p>Оборотная сторона монеты – это гурт (-)</p> <p>На оборотной стороне купюры 100 рублей изображён Большой театр в Москве (+)</p> <p>-Какие иностранные деньги вам известны? (слайд 20-38)</p> <p>Обо всех мы не сможем с вами поговорить, потому что на свете почти 200 стран и в каждой свои деньги. Поэтому мы поговорим о самых известных иностранных деньгах.</p> <p>Предлагает отправиться в Германию, США, Египет, Китай, а также дополнить знания о российской валюте-рубле.</p> <p>Учитель организует работу в группах</p> <p>-Вспомните правила работы в группе.</p>	<p>Называют известные им валюты других государств.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Слушают задание учителя.</p> <p>Распределяют работу в группе.</p> <p>Выполняют работу в группе, готовятся к защите работ.</p>	<p>психоэмоционального напряжения.</p> <p>Знакомятся с понятиями евро, доллар, юань, фунт.</p> <p>Учатся различать деньги разных стран.</p>
--	--	---

<p>Каждой группе дано задание: подготовить сообщение об одной из валют.</p> <p>У каждой группы на столе есть конверт с нужной информацией и заданием (Приложение 4).</p> <p>Если возникнут сложности-поднимите сигнальную карточку.</p> <p>Группа: готовит сообщение по теме «Рубль»</p> <p>Группа: рассматривает раздаточный материал «Евро»</p> <p>Группа: готовит сообщение по теме «Доллар»</p> <p>Группа: готовит сообщение по теме «Юань»</p> <p>Группа: готовит сообщение по теме «Фунт»</p> <p>Организует проверку работ: учащиеся рассказывают про валюту выбранной страны, после чего прикрепляют кошелек на карту (Приложение 5).</p> <p>-Какой пункт плана мы сейчас выполнили?</p>		
---	--	--

4. Этап подведения итогов 8 мин.		
<p>-Какой пункт плана осталось выполнить?</p> <p>Предлагает выполнить индивидуальное задание на карточке (Приложение 6)</p> <p>Организует взаимопроверку работ в паре.</p>	<p>Индивидуально работают с карточкой.</p> <p>Проверяют соседа по парте, с опорой на образец.</p>	<p>Обобщение информации о внешнем виде банкнот, валюте России и других стран.</p>
5. Оценочно-рефлексивный этап 3 мин.		
<p>Читает стихотворение:</p> <p>Рубли, доллары, евро – это очень хорошо. Но Ценного в жизни много: Счастье, здоровье, семья... Все золото мира бессильно, Чтобы это купить, друзья. Чувства людей бесценны, И жизнь не имеет цены, Верим мы свято в дружбу, И истине этой верны!</p> <p>- Понравилось вам занятие? - Что для вас было интересным?</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Подводят итоги урока, планируют свою деятельность на следующий урок.</p>	<p>Обучающиеся понимают, что деньги – это средство обмена, вещь, а не благо.</p>

	<p>- Пригодятся ли вам полученные знания в жизни и где?</p> <p>Предлагает учащимся высказать свои впечатления от урока с помощью кубика Блума.</p>		
--	--	--	--

Приложение 1

Ученье-пусть к уменью



Приложение 2

РАЗГАДАЙТЕ И ЗАПИШИТЕ
НАЗВАНИЕ СТАРИННЫХ
РУССКИХ ДЕНЕГ

- НУКА - _____
- ВНАГРИ - _____
- НГАДЕ - _____
- НЫТЛА - _____
- ТАКЯП - _____
- ЛЬБУР - _____

Приложение 3



1. Группа: «Рубль»

Задание: прочитайте текст учебника со стр. 85–90, заполните таблицу, используя карточки из конверта.

Бумажные российские деньги

Купюра	Описание
	<p>На оборотной стороне купюры 50 рублей изображена Ростральная колонна и здание Центрального военно-морского музея в Санкт-Петербурге.</p> <p>На лицевой стороне купюры изображена скульптура в основании Ростральной колонны, олицетворяющая Неву.</p>
	<p>На лицевой стороне купюры – скульптура с четвёркой лошадей, которую можно увидеть над входом в этот театр.</p> <p>На оборотной стороне купюры 100 рублей изображён Большой театр в Москве.</p>
	<p>Купюра 200 рублей посвящена крымскому городу Севастополю.</p> <p>На оборотной стороне купюры изображены развалины древнегреческого города Херсонеса Таврического, которые находятся на территории Севастополя.</p> <p>На лицевой стороне купюры – памятник затопленным кораблям.</p>

	<p>На лицевой стороне купюры 500 рублей изображён памятник Петру Первому, а также здание морского речного вокзала в Архангельске.</p> <p>На оборотной стороне купюры изображён Соловецкий монастырь.</p>
	<p>На оборотной стороне купюры 1000 рублей изображена церковь Иоанна Предтечи в городе Ярославле.</p> <p>На лицевой стороне купюры – памятник Ярославу Мудрому и часовня Казанской Богоматери в этом же городе.</p>
	<p>На оборотной стороне купюры 2000 рублей изображён космодром «Восточный», расположенный на Дальнем Востоке.</p> <p>На лицевой стороне купюры изображён Русский мост, соединяющий остров Русский с материковой частью города Владивостока</p>
	<p>На оборотной стороне купюры 5000 рублей изображён мост через реку Амур в городе Хабаровске.</p> <p>На лицевой стороне купюры изображён памятник Муравьёву-Амурскому.</p>

2 Группа: «Евро»

Задание: прочитайте текст учебника со стр. 96–99, выполните задание на карточке.

ЕВРО



Условное обозначение



Изображение валюты

В каких странах используется?

С какого года выпускают евро?

1 евро = _____

3.Группа: «Доллар»

Задание: прочитайте текст учебника со стр. 92–94, заполните задание на карточке.

ДОЛЛАР



Условное обозначение



Изображение валюты

В каких странах используется?

Что изображено на лицевой стороне 1 доллара?

Что изображено на лицевой стороне 100 долларов?

1 доллар = _____

4.Группа: «Юань»

Задание: прочитайте информацию на карточке №1, выполните задание на карточке №2.



Карточка №1

Китайский юань – официальная валюта Китайской Народной Республики. Название валюты - юань, используется только за рубежом. На русский язык переводится как «круглая монета» или «круг».

В настоящее время в денежном обращении находятся юани в виде следующих купюр: 1, 5, 10, 20, 50 и 100. В стране также ходят монеты номиналом 1, 2, 5 фенов, 1, 5 цзяо и 1 юань.

На лицевой стороне всех банкнот китайского юаня размещён портрет китайского государственного и политического деятеля Мао Цзэдуна и государственный герб. Надписи сделаны китайскими иероглифами. Условное обозначение юаня - **¥**.

На обратной стороне китайского юаня изображение озера Сиху в Китае. Это озеро охраняется.

Карточка №2

ЮАНЬ

Условное обозначение: Изображение валюты:

В какой стране используется?

Что изображено на лицевой стороне купюры?

Что изображено на обратной стороне купюры?

5.Группа: «Фунт»

Задание: прочитайте информацию на карточке №1, выполните задание на карточке №2.

Карточка №1

Фунт. Денежная единица Египта. Основной цвет банкноты – коричневый.

На лицевой стороне египетского фунта изображена мечеть и мавзолей султана Каит-бея. Все надписи сделаны арабскими буквами и цифрами.

На обратной стороне египетского фунта изображение храма Рамсеса II в Абу-Симбел. Буквы и цифры английские.



Карточка №2

ФУНТ



Изображение валюты:

В какой стране используется?

Что изображено на лицевой стороне купюры?



Приложение 6

№	Вопрос	Да	Нет
1	В России в обращении есть монеты номиналом 3 рубля		
2	Соловецкий монастырь изображен на купюре в 500 руб.		
3	1 доллар равен 100 центам		
4	На лицевой стороне 1 доллара изображен президент Кеннеди		
5	Валюта Египта-фунт		
6	На обратной стороне китайского юаня изображение озера Сиху в Японии.		
7	Купюра 200 рублей посвящена крымскому городу Севастополю		
8	Бумажные деньги называются банкноты		

Приложение 7

Игра «Хлопаем в ладоши»

Если высказывание верное, хлопайте в ладоши, если неверное, потопайте

- Прямой обмен одних товаров на другие – это купля-продажа (-)
- Плата за работу – это зарплата (+)
- Деньги, которые откладывают на будущее, это сбережения (+)
- Обратная сторона монеты – это гурт (-)
- На обратной стороне купюры 100 рублей изображён Большой театр в Москве (+)

Урок №4: «Семья, как потребитель»

Цели урока:

образовательная - сформировать знания учащихся о понятиях «потребитель», «рациональный потребитель», научить правильно, определять, степень необходимости приобретаемого товара;

воспитательная – воспитать экономное отношение к семейному бюджету, необходимость тщательно подходить к выбору интересующего товара, бережное использование приобретенных товаров;

развивающая – развить логическое мышление учащихся, интерес к знаниям прав потребителей и возможностях защиты этих прав.

Методические приемы: создание проблемно-поисковой ситуации, приемы технологии развития критического мышления.

Основные понятия: потребитель, рациональный потребитель, товарный и кассовый чек, договор.

Тип урока комбинированный с элементами личностно- ориентированного обучения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Информационно – образовательные ресурсы: презентация «Семья как потребитель».

Ход урока.

1. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Доброжелательный настрой на успешную совместную работу.

2. Актуализация общих знаний обучающихся.

Решение кроссворда: (за правильно данный ответ учащийся получает жетон, в конце урока по ним будет оцениваться работа обучающихся.)

1. Товар или услуга, которая удовлетворяет потребности покупателя (продукт).
2. Естественная среда обитания (природа).

3. Потребность в ограждении от внешних воздействий, нападений (защита).
4. Количество предметов потребления, в расчете на душу населения, которое обеспечивает оптимальное развитие личности в данных экономических условиях (набор).
5. Природный запас (ресурсы).
6. Бесплатные дары природы (блага).
7. Ежедневная основная потребность человека (питание).
8. Блага, имеющие свою стоимость (экономические).
9. Использование произведенных продуктов в целях удовлетворения определенных потребностей.(потребление).
10. Система социально приобретенных и передаваемых из поколения к поколению значимых идей, ценностей, традиций, норм и правил (культура).
11. Социальная группа, которая является основной поддержкой каждого человека (семья).

Ключевое слово: **потребитель**

3. Изложение нового материала.

Сегодня мы познакомимся с темой «Семья как потребитель».

Наша задача:

- Выяснить, кто может быть потребителем?
- Рассмотреть понятия семьи...
- Узнать, рациональны ли мы и наша семья?
- Понять какого потребителя называют рациональным?
- Узнать, как воспитать в себе качества рационального потребителя?
- Рассмотреть потребительскую корзину...

Кто такой потребитель?

Потребитель – лицо или организация, потребляющая продукты чьего-нибудь производства (от новорожденного до человека преклонного возраста).

Определение в соответствии с Законом Российской Федерации. «О защите прав потребителей»

Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести, либо заказывающий, приобретающий или использующий товары исключительно для личных, семейных, домашних нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью (записать в тетрадь).

Семья – малая группа, в которой люди связаны браком или родством, имеют общий быт, жилище и бюджет. Экономика семьи определяет качество жизни, уровень достатка и процветание всех входящих в нее членов. Особенность семьи в том, что она потребляет услуги и товары коллективно. Например, покупка продуктов для приготовления обеда, освещение комнат, установка кондиционера приносят пользу всем проживающим совместно родственникам. Исключение – предметы личного пользования: носки, зубная щетка или школьный дневник. Деньги на эти расходы берутся из общего семейного бюджета. Поэтому для принятия финансовых решений необходимо обсуждение и взаимодействие всех членов семьи. Если бюджет семьи ограничен, то родственникам придется договариваться и решать какая покупка необходимей.

4 слайд. Основные документы, удостоверяющие покупку (товарный чек, кассовый чек).

5 слайд. Договор – письменное соглашение двух или более лиц, регулирующее их взаимоотношение по поводу купли – продажи товаров или услуг.

Имея при себе эти документы вы можете доказать, что покупали товар (услугу) именно в этом магазине (салоне), в случае если товар (услуга) будет некачественной.

6 слайд. Рациональный потребитель.

Потребитель, имеющий стремление достичь максимального результата, при ограниченных возможностях (записать в тетрадь).

К понятию «рациональность» близко понятие «благоразумность». Согласитесь, ведь благоразумие, проявленное при покупке товаров, может сослужить хорошую службу, убережет от многих проблем в будущем. Я

предлагаю вам пройти несложный тест, который поможет выявить степень вашего благоразумия. На каждый из двенадцати вопросов нужно ответить ДА (0 баллов) и НЕТ (1 балл).

ТЕСТ.

1. Часто ли вы выходите из себя по мелочам?
2. Не боитесь ли вы рассердить человека, который физически сильнее вас?
3. Начинаете ли вы громко разговаривать, чтобы на вас обратили внимание одноклассники?
4. Любите ли вы скатываться по перилам?
5. С удовольствием ли вы принимаете лекарства, когда заболите?
6. Пойдете ли вы на все ради достижения цели?
7. Любите ли вы больших собак?
8. Уверены ли вы в том, что когда-нибудь станете знаменитостью, как ваш кумир?
9. Умеете ли вы вовремя остановиться, когда чувствуете, что проигрываете?
10. Привыкли ли вы много есть, даже если не голодны?
11. Хочется ли вам знать заранее, что вам подарят на праздник?
12. Любите ли вы часами сидеть под солнечным или лунным светом?

Если вы набрали более 8 баллов: вы воплощение жизненной мудрости, разумности, и уверенности. Это мешает вам быстро ориентироваться в жизненных ситуациях и может привести к тяжелой форме мания величия.

От 4 до 8 баллов набирают люди «золотой середины», обладающие развитым чувством меры и реально оценивающие свои возможности. Правда, чувство меры этих людей развито настолько, что им не просто чувствовать себя безмерно счастливым.

Ну а если вы набрали менее 4 баллов, то вы, по – видимому, безрассудный субъект, которому всегда всего мало. Из-за своей кажущейся неудовлетворенности вы часто чувствуете себя несчастным, и, право же, вам

полезно было бы научиться радоваться мелочам жизни.

Надеюсь, полученные результаты вас порадовали. Но помните, сложно проявить рациональность или благоразумие при покупке товаров, если не знаешь хотя бы основных правил потребителя. Именно им посвящена следующая работа.

Бюджет семьи и потребительская корзина

Количество приобретаемых семьей товаров и услуг зависит от бюджета. Семейный бюджет – это план расходов и доходов семьи за определенный период, обычно месяц или год.

Он позволяет: контролировать финансы семьи: не допускать чтобы расходы превысили доходы; достигать финансовых целей: приобретать машину, откладывать деньги на поездку за границу, накопить на оплату обучения; создавать резервный фонд на непредвиденные расходы, привлекать дополнительные деньги с выходом на пенсию, получать пассивный доход. Семейный бюджет показывает, откуда деньги приходят и на что тратятся. Расходы – это затраты на реализацию потребностей. Доходы – это деньги или другие материальные ценности, которые члены семьи получают от работодателя, государства или других людей при продаже им товаров или оказании услуг. У семьи они могут быть такими:

Расходы	Доходы
Покупка продуктов питания, одежды и обуви	Заработная плата
Уплата налогов	Доходы от собственности (сдача в аренду, дивиденд от акций)
Выплата ипотеки, кредитов и долгов	Меры государственной поддержки (пенсии, пособия, стипендии)
Образование и здоровье	Прибыль от бизнеса
Отдых и развлечения	Призы и выигрыши в лотерею
Транспорт и обслуживание автомобиля	Продажа урожая
Коммунальные платежи	Получение % от вклада
Приобретение техники и мебели	
Ремонт	
Карманные расходы	

4. Практическая работа.

А сейчас мы практически выясним, рационально ли вы покупали товары последние 7 дней. Вспомните все покупки за последнюю неделю и заполните таблицу, распределив их по группам (необходимые, желаемые, престижные).

Необходимые товары	Желаемые товары	Престижные товары

По завершению работы сделайте вывод.

Если вы приобрели больше необходимых товаров, то вы рациональный потребитель.

Если больше товаров приобрели, руководствуясь своими желаниями, вы сильно зависимы от них и вам надо, научиться, слушать свой разум.

Предпочтение, отданное третьей группе товаров, говорит о том, что вы зависимы от мнения окружающих, это может привести к лишним растратам.

Настало время правильно рассчитывать степень необходимости товара, особенно если это касается крупных покупок.

Эту работу можно провести в парах для более подробного рассмотрения всех доводов.

5. Игра «Экономия».

Представь, что твоя семья хочет накопить деньги на поездку в Крым. Для этого, необходимо сократить какие-то расходы, тогда получится собрать необходимую сумму. Подумай, какие затраты твоя семья может снизить, а от каких отказаться, чтобы накопить денег. Ответ в конце урока.

	Можно ли отказаться?		Можно ли сократить?	
	Да	Нет	Да	Нет
сладости				
проездные билеты				
коммунальные платежи				
покупка бытовой техники				
плата за детский сад				
налоги				
посещение кафе				
погашение кредита				

6. Закрепление

Учитель: Вы видите большое разнообразие продуктов потребления, без которых человек уже не представляет своей жизни. Перед вами стоит задача: выбрать наиболее интересующий вас продукт потребления или товар, который вы запланировали приобрести (одежда, бытовые приборы, лекарства, продукты питания и т.д.) и провести исследовательскую работу с целью, как можно больше узнать о нем и рассказать.

Обучающиеся делятся своим мнением по поводу выбранного продукта.

Рефлексия

Скажите, какие вопросы возникли у вас во время работы, которые бы вы задали производителям или продавцам этого товара (обучающиеся, перечисляют эти вопросы).

А где, можно узнать ответы на эти вопросы (в каталогах, рекламных проспектах, специализированных журналах, интернете)?

Как вы оцените свою работу на уроке, был ли для вас этот урок познавательным?

Домашнее задание

- Исследовать список продуктов потребления семьи и проанализировать один из товаров по плану:

- название;
- степень значимости;
- стоимость расходов на данный продукт.
- Подготовить презентацию исследования продукта (по возможности).

Подведение итогов: выставление оценок учащимся, заработавшим, наибольшее количество жетонов

и предложение обменять свои жетоны на возможность провести следующий урок вместе с учителем.

Учитель распределяет задания будущим помощникам для подготовки к следующему уроку.

Урок окончен. До свидания.

Приложение 1

Игра «Экономия».

Представь, что твоя семья хочет накопить деньги на поездку в Крым. Для этого, необходимо сократить какие-то расходы, тогда получится собрать необходимую сумму. Подумай, какие затраты твоя семья может снизить, а от каких отказаться, чтобы накопить денег.

	Можно ли отказаться?		Можно ли сократить?	
	Да	Нет	Да	Нет
сладости				
проездные билеты				
коммунальные платежи				
покупка бытовой техники				
плата за детский сад				
налоги				
посещение кафе				
погашение кредита				

Урок №5: «Хозяйственная деятельность семьи»

Цели урока :

- сформировать у учащихся представление о деньгах простым и понятным языком;
- обучающиеся определяют выгоды обмена, покажут и объяснят неудобства бартера и появление денег.
- познакомить учащихся с понятием бюджет и научиться его использовать.
- повышение финансовой грамотности учащихся,
- содействие формированию разумного финансового поведения,
- принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

1. На стадии вызова с помощью приёма РКЧМ («Верю – не верю») определить проблему, рассматриваемую на уроке.

2. С помощью видеоролика «Как появились деньги» познакомить с историей появления денег как товаром для обмена, понятиями «бартер», «товар», «деньги», «ликвидность», «бюджет».

Приёмы на стадии осмысления: учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется и систематизируют новые знания.

3. С помощью приёма Инсерт организовать работу с источником (раздаточный материал)

4. Применить приобретённые знания при решении задач.

5. Работать в группе.

6. Приёмы на стадии рефлексии:

- приём незаконченного предложения;
- «свободный микрофон».

Подготовительная работа: подготовить для каждого учащегося памятки «13 советов управления деньгами для ребенка», задания детям: примерные

доходы и траты семьи за месяц, подобрать записи с музыкой для создания соответствующего эмоционального фона), во время выполнения заданий, оформить классную доску и подобрать литературу и статьи из периодической печати о финансах.

Тип занятия: комбинированный урок.

Место занятия в логике реализации предмета: получение новых знаний с опорой на личный опыт.

Учебно-техническое обеспечение :SMART – доска, видеофильм «Как появились деньги», таблицы «Верю – не верю» (для самостоятельной работы), карточки для групп, «Дерево чувств» и цветные листья (жёлтый, зелёный, синий), наборы из геометрических фигур для работы в группе, картинка «Лиса» из геометрических фигур.

Ход работы.

1. Организационный этап

Девиз нашего урока «Знаешь – говори, не знаешь – слушай»

2. Мотивационный этап.

- Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет.

(Монета)

б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

Зная ключевое слово нашего урока, сформулируйте тему. Какую цель мы поставим перед собой? На какие вопросы вы планируете получить ответы? Предлагаю составить совместный план, включающий в себя интересующие вас вопросы.

План

- Как появились первые деньги?

- Что такое деньги?
- Какие бывают деньги?
- Как появились монеты?
- Что такое бартер?
- Что такое личные финансы?
- Что такое бюджет?

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать.

Стадия вызова

Вопрос, (дети поднимают карточки с +,-)

Верю (+) Не верю(-)

Когда люди охотились на мамонтов, денег не было. +

Товар – это обмен игрушками. -

Деньги – это товар, которым удобно обмениваться.+

Бартер – это деньги другой страны.-

Монеты – это бумажные деньги. –

- Если у вас кто-нибудь спросить, что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

- А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

Прослушайте притчу.

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью.

И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;
еду, но не аппетит;
лекарства, но не здоровье;
слуг, но не друзей;
жилище, но не домашний очаг;
развлечения, но не радость;
образование, но не ум».

3. Актуализации знаний

- Что за таинственная сила скрыта в деньгах? *(могут удовлетворить любые запросы или потребности людей)*

- Как к ним относиться? *(к ним надо относиться серьезно)*

- Чего больше - добра, или зла приносят они людям?

- Зачем нужны деньги? *(Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)*

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? *(Главное. Человек не может без них обходиться.)*

Просмотр фрагмента «Галилео-галилей» «о деньгах»

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?

- Какие из этих современные, а какие устарели?

- Как называют эти деньги?

- Из чего они сделаны?

- Как называют бумажные деньги?

- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?

- Как называют иностранные деньги?

- Как называют международную валюту?

- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?

- Что заменяло деньги в старые времена?

- И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? (*Не путайте с фальшивыми*).

- Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.

4. Практическая работа в парах.

- Ребята, у каждого из вас на столах есть монеты разного достоинства: 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей. Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на монетах? (ответы детей). Сравните их. Далее найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду. Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах.

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка». Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы детей) Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка». Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок- лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».

- Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

- Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. В карточках расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.

- Кто может поставить рядом цену?

(*Вслух 1-2 человека зачитывают. Совместно делаем исправления.*)

Практическое задание (Карточка № 1)

1 кг. лука –

1 кг. соли –

- 1 кг. сахарного песка –
- 1 кг. мяса –
- 1 десяток яиц –
- 1 кг. макарон –
- 1 кг. капусты –
- 1 литр подсолнечного масла –
- 1 литр молока –
- 1 буханка черного хлеба –
- 1 кг. картофеля –

- Мы с вами разобрались с ценами. Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? *(Деньги, которые принадлежат мне)*

- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? *(Нет.)*

- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? *(Нет.)*

- Есть ли у вас собственные сбережения? *(Да. Нет.)*

- Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. А теперь мы поговорим с вами о БЮДЖЕТЕ СВОЕЙ СЕМЬИ.

Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

5 Работа в группах

Практическое задание (Группа №1)

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам, а какие в бюджете своей семьи

1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата папы.
3. Бабушкин кошелёк с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
5. Ваши карманные деньги.

6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.

7. Подаренные вам на день рождения деньги.

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

Практическое задание (Группа №2)

А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Какие расходы у человека каждый день?

- Какие расходы реже?

- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта.

Практическое задание (Группа № 3)

Выберите правильный ответ.

1) -Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

А) 20 порций мороженого по 35 рублей.

Б) 4 куклы по 200 рублей.

В) 3 машинки по 100 рублей.

Г) 10 шоколадок по 40 рублей.

- Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

2) -Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

1. Положишь в банк. А. Можешь забыть, где ты их спрятал.

2. Будешь носить в кармане. В. Сохранишь деньги, но не заработаешь.

3. Спрячешь в копилку. С. Можешь потерять их или растратить.

4. Зароешь в землю. Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.

2. **Динамическая пауза:**

А сейчас немного разомнемся.

Я вам буду называть виды доходов и расходов. Если я называю доходы – вы похлопайте, а если расходы – потопайте. Начинаем.

1. ЗП папы 50 000 тыс рублей.
2. Оплата коммунальных услуг.
3. Плата за обучение дочери.
4. Накопления в банке.
5. Покупка одежды.
6. Оплата мобильной связи.
7. Пенсия бабушки.
8. Похлопайте сами себе!

Молодцы, закончили. Мы продолжаем.

Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

ЙЦТОВФАРЫВ (товар)

3. Закрепление изученного материала.

(дети приставляют к написанным заданиям ответ со стола)

Деньги выражают..... стоимость товара, услуги, труда.

По их числу можно сказать:... богат человек или беден.

Из-за денег люди могут потерять ...честь, совесть, разум, и даже жизнь.

Каждый день мы имеем дело.... с деньгами, постоянно от них зависим.

Деньги определяютдостаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

Пользоваться бартерным обменом не удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;

- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

Пользоваться бартерным обменом удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;
- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

8. Итог урока

Приём инсерт

√	+	-	?
Я это уже знал	Это новые сведения	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу узнать об этом более подробно

MyShared

9. Рефлексия .Оценивание

Приём «Дерево чувств»:

Сегодня нашу работу на уроке мы будем оценивать при помощи цветных кружочков у вас на столах:

Если вы считаете, если много чего узнали нового на уроке и у вас радостное и приятное настроение поднимаете - **жёлтый – радостное, приятное;**

Если что-то не допоняли и у вас остались вопросы или вы не совсем удовлетворены работой сегодня на уроке, то поднимаете **зелёный – волнительное**;

И, если не удовлетворены работой на уроке **синий – неудовлетворенное, грустное**.

10. Заключение

Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается.

Эпилог

Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого»

Цвета для 3 команд **ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый**

Приложение

Практическое задание (Карточка № 1)

1 кг. лука –

1 кг. соли –

1 кг. сахарного песка –

1 кг. мяса –

1 десяток яиц –

1 кг. макарон –
1 кг. капусты –
1 литр подсолнечного масла –
1 литр молока –
1 буханка черного хлеба –
1 кг. картофеля –

Практическое задание (Карточка № 1)

1 кг. лука –
1 кг. соли –
1 кг. сахарного песка –
1 кг. мяса –
1 десяток яиц –
1 кг. макарон –
1 кг. капусты –
1 литр подсолнечного масла –
1 литр молока –
1 буханка черного хлеба –
1 кг. картофеля –

Практическое задание (Карточка № 1)

1 кг. лука –
1 кг. соли –
1 кг. сахарного песка –
1 кг. мяса –
1 десяток яиц –
1 кг. макарон –
1 кг. капусты –
1 литр подсолнечного масла –
1 литр молока –

1 буханка черного хлеба –

1 кг. картофеля –

Практическое задание (Группа №1)

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам, а какие в бюджете своей семьи

1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата папы.
3. Бабушкин кошелек с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
5. Ваши карманные деньги.
6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
7. Подаренные вам на день рождения деньги.

Практическое задание (Группа №2)

А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Какие расходы у человека каждый день?

- Какие расходы реже?

- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта.

3000 рублей

Практическое задание (Группа № 3)

Выберите правильный ответ.

1) -Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

А) 20 порций мороженого по 35 рублей.

Б) 4 куклы по 200 рублей.

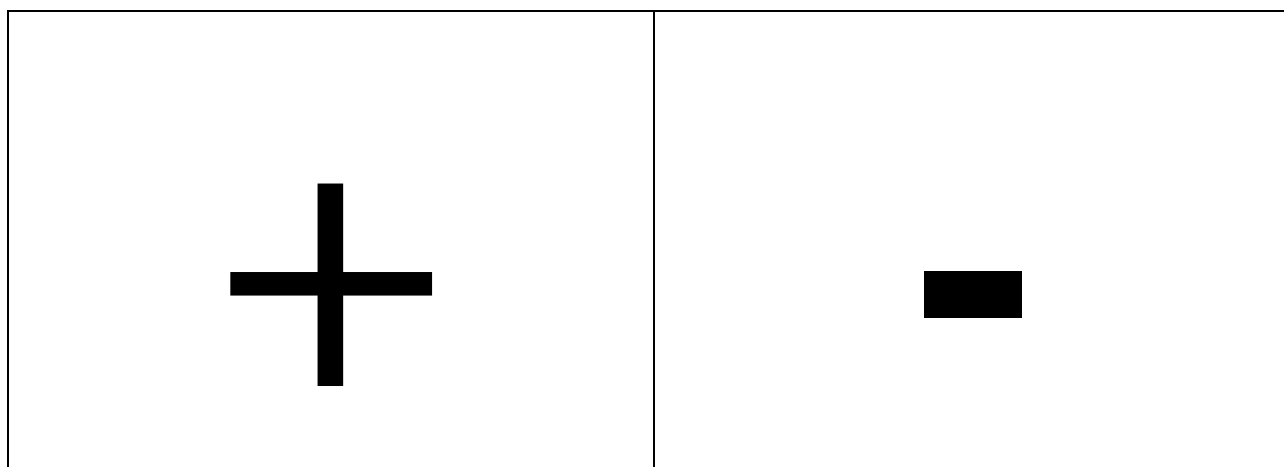
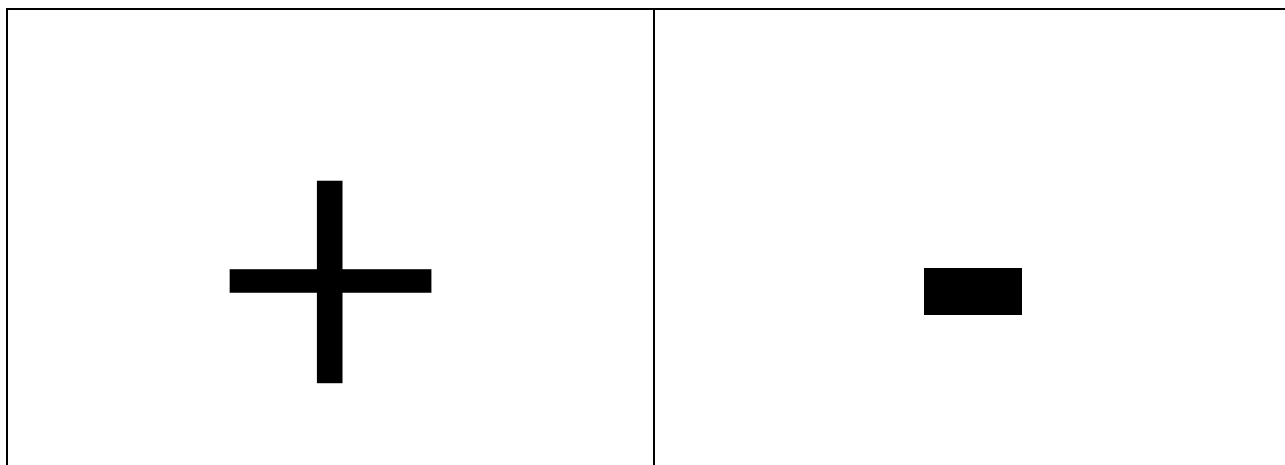
В) 3 машинки по 100 рублей.

Г) 10 шоколадок по 40 рублей.

- Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

2) -Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

1. Положишь в банк. А. Можешь забыть, где ты их спрятал.
2. Будешь носить в кармане. В. Сохранишь деньги, но не заработаешь.
3. Спрячешь в копилку. С. Можешь потерять их или растратить.
4. Зароешь в землю. Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.



+

-

СИПЕНЯ

ЛАКМЕРА

ПАРТАЛАЗ

ОВОДРОГ

КАНОЭКОМИ

ЙЦТОВФАРЫВ

Деньги



Товары



Банк



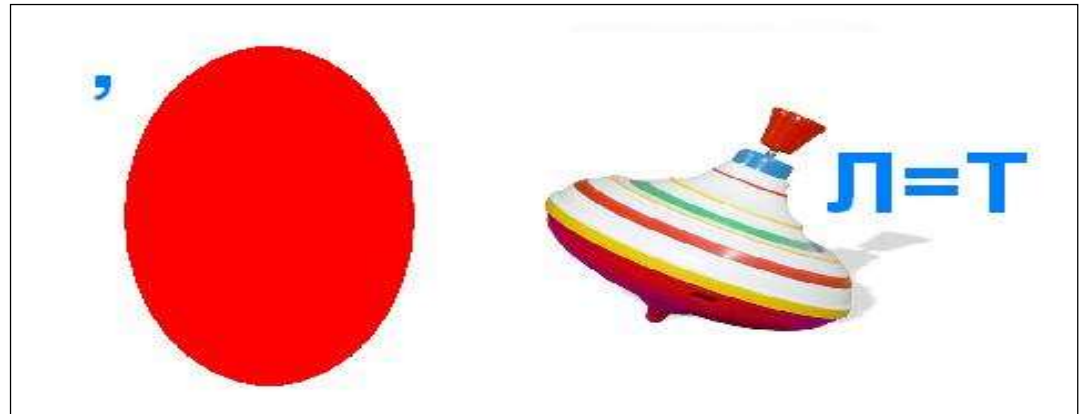
Банкрот



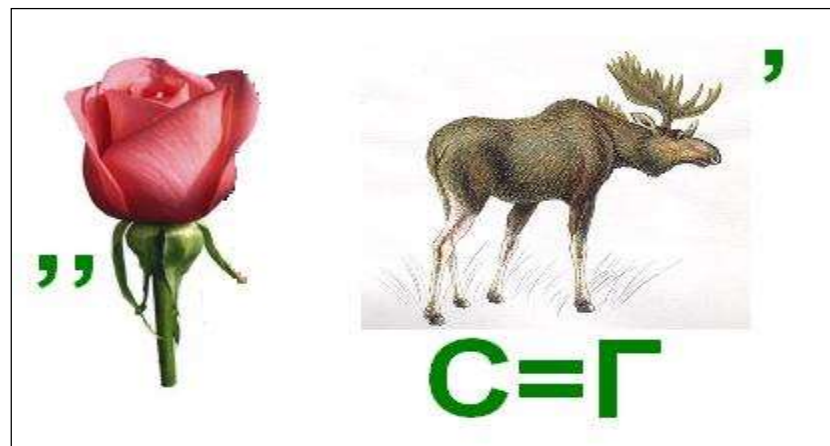
Бюджет



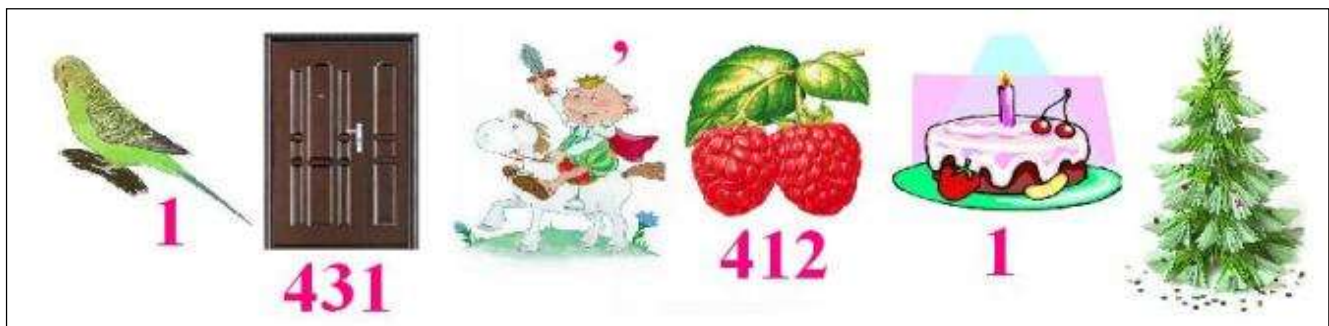
Валюта



залог



ЛИКВИДНОСТЬ



Урок №6: «Потребности человека и семьи»

Цель. Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

Задачи.

1. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.
2. Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.
3. Формировать умение выделять главное, необходимое.
4. Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

Оборудование. Тетрадь, цветные карандаши.

Основные понятия и категории. Потребности. Особенности потребности.

Экономические потребности.

Ход урока

1. Организационный момент:

1. Приветствие.
2. Доброжелательный настрой на успешную совместную работу.

Восточная мудрость

Потребность – это осознанная необходимость иметь что – либо. Чтобы удовлетворить свои потребности, человек должен трудиться. При выявлении потребностей семьи и очередности их удовлетворения нужно учитывать разумность потребностей.

2. Изложение нового материала.

Потребность – это осознанная необходимость иметь что – либо.

Чтобы удовлетворить свои потребности, человек должен трудиться.

При выявлении потребностей семьи и очередности их удовлетворения нужно учитывать разумность потребностей.

Потребности семьи:

1. Рациональные, ложные
2. Материальные, духовные

3. Практическая работа.

Задание: ученикам раздаются листки с пирамидой, надо заполнить «Пирамида потребностей» А. Маслоу



Семейный бюджет- это искусство лавирования между желаемым и возможным!

Набор необходимых предметов для семьи изменяется в зависимости от множества факторов: достижений научно – технического прогресса, уровня материального развития общества и уровня благосостояния семьи.

Покупка вещей или продуктов – фокус, в котором собираются многие лучики экономической составляющей семьи: благосостояние, удовлетворение потребностей, планирование, денежный расчёт, межличностные отношения, разделение труда, управление, воспитание детей, бережливость.

Набор необходимых предметов для семьи изменяется в зависимости от множества факторов: достижений научно – технического прогресса, уровня материального развития общества и уровня благосостояния семьи.

Покупка вещей или продуктов – фокус, в котором собираются многие лучики экономической составляющей семьи: благосостояние, удовлетворение потребностей, планирование, денежный расчёт, межличностные отношения, разделение труда, управление, воспитание детей, бережливость.



Классификация вещей с целью покупки

Уровень потребности	Характеристика
Срочные и необходимые	Купить немедленно
Обязательные	Обеспечивают нормальную жизнь
Желательные, но не обязательные	Вещи улучшенного качества, повышенной комфортности
Престижные	Вещи повышенного качества и комфортности

Примерные этапы совершения покупки

1. Составление списков необходимых товаров.
2. Сбор информации. Мы узнаём о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы.
3. Намеченные покупки «привязывают» к соответствующим магазинам: хозяйственным, книжным, ювелирным, детским. Это избавляет от ненужных походов по магазинам и лишних соблазнов.
4. Момент совершения покупки. Самый ответственный, но и приятный этап.
5. Оценка приобретённого товара или услуги.

СВОЙСТВА ТОВАРОВ

1. Практичность
2. Удобство и комфорт
3. Красота
4. Соответствие моде
5. Оригинальность
6. Совместимость
7. Ценность
8. Качество

ПРАВИЛА ПОКУПКИ

1. Продавец не должен быть случайным
2. Проверьте исправность товара, его работоспособность.
3. Изучите конъюнктуру рынка
4. Сомневаетесь в товаре – не покупайте
5. Покупая аппаратуру, бытовую технику, проверьте её, а также

правильность заполнения гарантийного талона

6. Сохраняйте чек

ИНФОРМАЦИЯ О ТОВАРАХ

1. СМИ
2. Выставки
3. Реклама
4. Символы на этикетках, упаковках
5. Инструкции
6. Сертификаты
7. Консультанты-продавцы
8. Знакомые...

4.Закрепление.

Домашнее задание:

1. Принести этикетки, упаковку с различных товаров.
2. Записать текст рекламы товара

Урок №7: «Элементы семейного хозяйства»

Цель урока: сформировать представление об особенностях ведения семейного хозяйства.

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с особенностями распределения семейных обязанностей.
- Выяснить от чего зависит успешность ведения домашнего хозяйства.
- Познакомить учащихся с правилами ведения домашнего хозяйства.

Тип урока: комбинированный

Методы, используемые на уроке: практический, частично-поисковый, проблемный.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные, технология развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения.

Основные понятия: семья, экономика, семейные ресурсы, рачительный хозяин.

Учебное оборудование: мультимедийное оборудование, индивидуальные карточки.

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

- приветствие;
- Проверка домашнего задания;
- тема (запись в тетрадь);
- знакомство учащихся с целями и задачами урока.

Проверка домашнего задания.

1. Что мы узнали на прошлом уроке?
2. В текст вставь нужные слова, которые записано внизу. Обрати внимание, что из предложенных слов нужно выбрать то, которое подходит по смыслу предложения (слова записаны в именительном падеже).

Меня спросили: “Что такое семья?”. Семья, чаще всего, объединяет кровных.....Члены семьи ведутхозяйство. Их объединяет Семья выполняет несколько основных функций в государстве – репродуктивную (воспроизводство потомства) идетей. Поэтому государство заботиться о семье. Предоставляя различные.....

Любовь, единолично, внимание, льготы, родственники, совместно, ненависть, воспитание, близкие, дальние, помощь,

II. Этап изучения нового материала.

1. Семейные заботы.

Предложить детям самостоятельно определить цель урока.

- Что вы понимаете под «семейным хозяйством»?

(деятельность людей по содержанию жилища и организации своей жизни в доме)

- Давайте определим цель нашего урока.

(познакомиться с семейным хозяйством и особенностями его ведения)

- Чтобы достичь цели нам необходимо выяснить

1. Что такое семейные обязанности и как они распределяются;
2. От чего зависит благополучие в доме;
3. Познакомиться с правилами ведения семейного хозяйства.

Задание 1

Смотрим отрывок мультфильма по сказке С.Я.Маршак «Теремок».

- Как вы думаете, зачем мы посмотрели отрывок из мультика и как его можно отнести к нашему уроку?

(речь идет о распределении семейных обязанностей).

Учитель: Важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности.

Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Ведь за каждым человеком признается право без принуждения и без вмешательства посторонних создать такой порядок в собственном доме,

который он считает наилучшим для себя и своей семьи. Все понемногу – и тепло, и сыто, и уютно, и всем хорошо.

В семье мы получаем первые трудовые навыки, старшие поколения передают свой опыт младшим. Главное – желание и стремление каждого домочадца создать уют и благополучие.

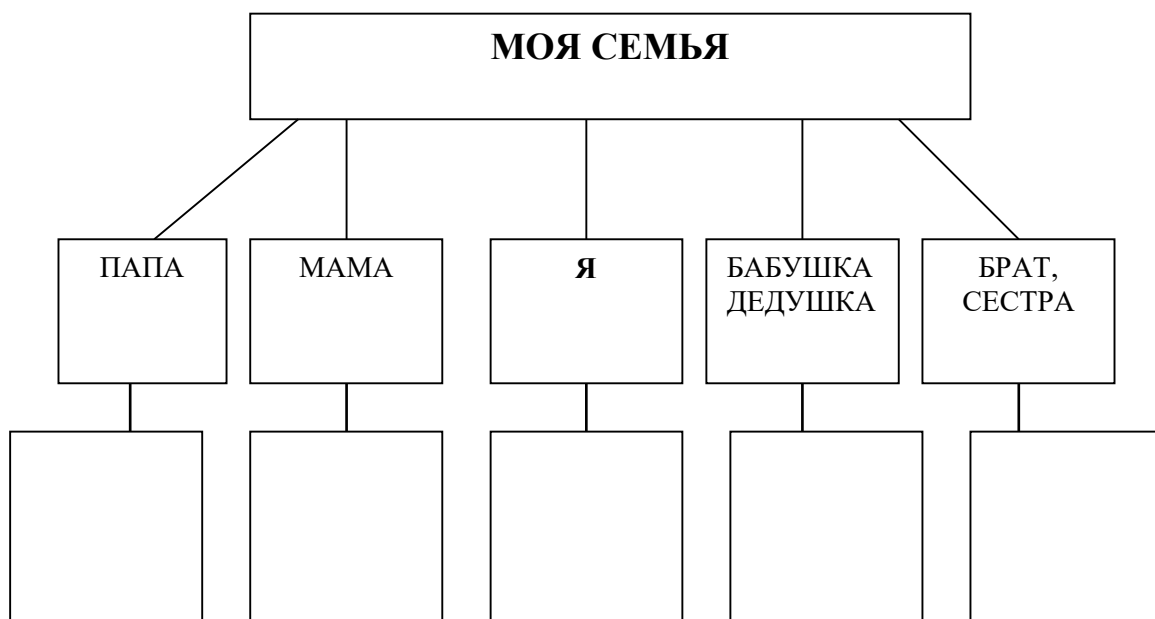
Правил распределения семейных обязанностей нет, т.к. все семьи разные.

Задание 2:

Работа группами:

Каждая группа определяет обязанности соответственно – мамы, папы, свои, бабушек(дедушек), брата(сестры).

Представим трехпоколенную семью. Как распределяются обязанности по дому. Для этого заполните схему.



- Что можно сделать, чтобы облегчить выполнение семейных обязанностей? (использовать технику, помощь).

- Комфорт – это роскошь или необходимость? (необходимость).

Вывод: совместный труд позволяет создать уют и комфорт в доме.

2. Каким должен быть хозяин дома.

Задание 1.

Назовите ассоциации к слову «хозяин».

Синонимы слова хозяин - владелец, владетель, властитель, обладатель, собственник, принципал; домохозяин, домовладыка, большак, глава дома, содержатель гостиницы.

Задание 2.

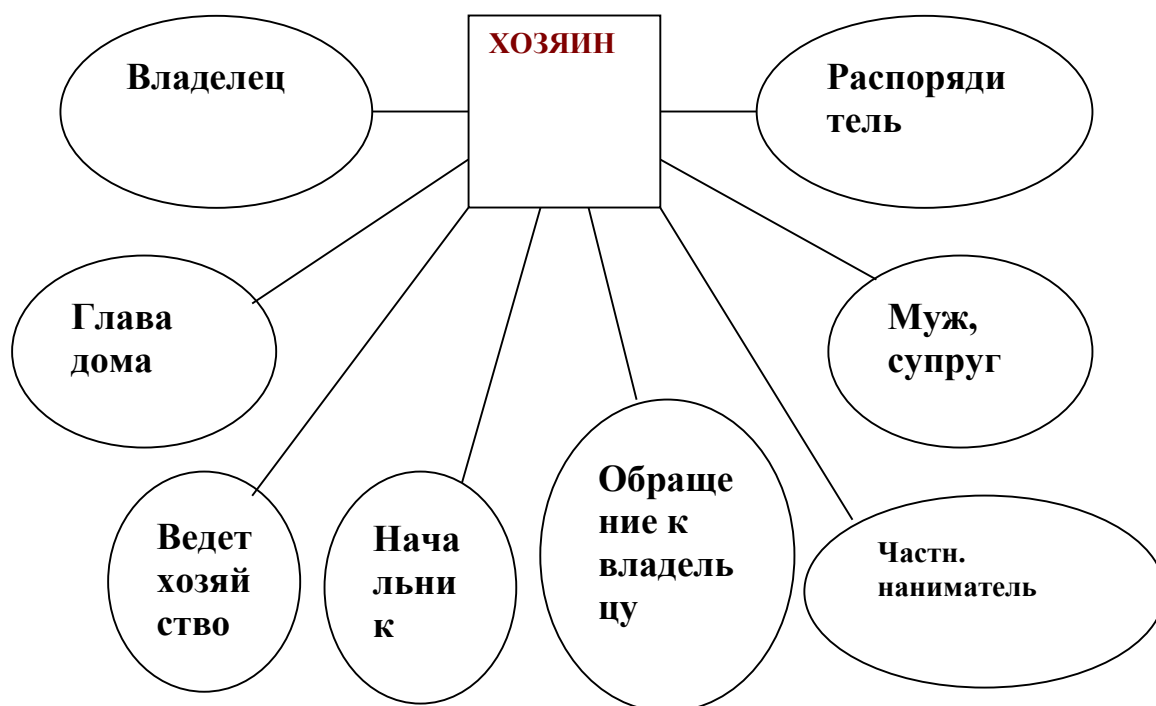
Кто такой хозяин? Вывести на экран определение слова из словаря Ожегова С.И.

ХОЗЯИН

ХОЗЯИН - 1. То же, что владелец. 2. Полновластный распорядитель. 3. Человек, к-рый ведет хозяйство, хозяйственные дела. Хороший, расчетливый х. 4. Лицо, пользующееся наемным трудом, частный наниматель. 5. Глава дома, семьи, хозяйства. 6. Обращение к тому, кто распоряжается, ведает чем-н. (прост.). 7. Муж, супруг (прост.). 8. О начальнике по отношению к подчиненным (прост.). 9. Организм как среда обитания и источник питания паразитов (спец.). Хозяин своего слова - человек, к-рый верен своему слову, держит его. Без хозяина решить(рассчитать) (неодобр.) - решить, сделать что-н. без ведома того, кто должен решать, делать (о том, кто просчитался в своих действиях, расчетах).

Работа с кластером . Заполнить кластер используя ассоциации и определение Ожегова.

Какое из определений больше подходит к нашему уроку? (хозяин дома).



Задание 3.

Смотрим отрывки из мультфильмов «Трое из Простоквашина» и «Сказка о рыбаке и рыбке».

Старуха и Матроскин одинаково заботились о благополучии семьи, почему же результат был разным? (разные ценности, Старуха хотела всего не прилагая усилий, а Матроскин вкладывал душу в семейное хозяйство)

Вывод: благополучие семьи зависит от хорошего рачительного хозяина и от усердия членов семьи.

3. Как хозяйствовать по правилам

Если все выполняют свои обязанности – этого достаточно для благополучия семьи?

(не всегда).

Ученые говорят, что вести хозяйство надо по правилам. Правила ведения хозяйства изучает наука экономика.(показ слайда)

Чтобы правильно вести хозяйство надо экономно распоряжаться запасами средств, которыми располагает семья, т.е. ресурсами семьи.(показ слайда), т.е. экономить.

Это главное правило ведения хозяйства.

Задание 1.

Как можно сэкономить ресурсы? Как участвовать в росте благосостояния семьи?

Задание 2:

Существует много пословиц и поговорок, которые дают советы правильного ведения хозяйства. Например: «По приходу и расчет держать», «Бережливость лучше прибýtка», «В одиночку не одолеешь и кочку, артелью и через гору впору». Объясните, как вы понимаете эти высказывания.

Задание 3:

Пример правильного ведения хозяйства и рачительности нам продемонстрирует докладчик. Слушаем доклад «Стоимость праздничного стола».

Задание 4.

О правилах ведения домашнего хозяйства нам сообщит докладчик.

Вывод: чтобы правильно вести семейное хозяйство надо экономно расходовать семейные ресурсы.

III. Этап закрепления изученного материала.

Работа с Бортовым журналом. Заполнить карточки .

СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ	Я НЕ ПОНЯЛ

Урок №8: «Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве»

Цель: Способствовать формированию знаний и умений планирования расходов семьи, навыков ведения домашней бухгалтерии; научить применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- рассмотреть различные виды бюджета;
- сформировать понятия бюджет, доход, расход;
- ознакомить с основными источниками доходов и расходов семьи;
- сформировать представление о структуре бюджета семьи;
- познакомить с основами домашней бухгалтерии.

Развивающие:

- сформировать качества рачительного хозяина;
- сформировать навыки ведения домашней финансовой документации;

Воспитательные: сформировать экономическое мышление, культуру потребления; уважение к собственности, ответственность, экономичность.

Тип занятия: изучение нового материала (получение новых теоретических знаний, закрепление полученных знаний, применение знаний на практике).

Форма проведения: рассказ с применением презентации, беседа, практическая работа .

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ход деятельности

1. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Проверка готовности воспитанников к занятию
3. Сообщить воспитанникам тему и цель занятия. (*слайд 1*)

2. Актуализация опорных знаний.

“Неважно, сколько человек получает. Важно, какую сумму он готов потратить”, – считают продавцы магазинов категории люкс. (слайд 2)

Применительно к семейному бюджету можно перефразировать: неважно, сколько вы получаете, важно, сколько остается за день до зарплаты. Если не остается ничего – значит, у вас проблемы с планированием семейного бюджета.

Определение начальных экономических знаний. Используя жизненный опыт учащихся, учитель создает проблемную ситуацию, тем самым стимулирует познавательную деятельность.

Проблемный вопрос:

Для чего нужно планировать бюджет семьи?

(ученики отвечают)

Учитель:

Рациональное расходование денежных средств является необходимым условием нормального существования семьи (нелегко прожить от получки до получки). Нам нужно научиться правильно решать вопросы, связанные с семейным бюджетом.

3. Формирование новых знаний.

1. Что такое бюджет семьи? *(учащиеся отвечают)*



Учитель:

Бюджет семьи – это структура всех доходов и расходов за определенный период времени – месяц или год.

2. Что такое доход? Совокупный доход? (*учащиеся отвечают*)

Учитель:

Доход - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

Все полученные средства составляют **совокупные доходы**. Семья может потратить только ту сумму, которую заработали ее члены. Ни копейки больше.

3. Что такое расход? (*учащиеся отвечают*)

Учитель:

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.

Главный смысл в том, чтобы доходы не превышали расходы.

4. Бюджет можно представить в виде **весов**. На одну их чашу помещаем доходы семьи, на другую ставим расходы так, чтобы чаши пришли в полное равновесие.

Если весы находятся в равновесии: расходы равны доходам – бюджет **сбалансированный**.

Когда расходы превышают доходы, то говорят, что бюджет имеет **дефицит**.

Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется **избыточным**.

Бюджет семьи должен быть строго сбалансированным, так как это позволяет рационально использовать ресурсы семьи, удовлетворить большинство потребностей.

5. Что входит в семейный бюджет? (*дети отвечают*)

Учитель:

В начале урока мы с вами говорили, что бюджет состоит из двух статей: дохода и расхода.

6. Используя интерактивную доску распределить основные источники по статьям дохода и расхода (*приложение 2*)

Что входит в статью дохода? (*учащиеся отвечают*)

Что входит в статью расхода? (*учащиеся отвечают*)

Проверка выполненного задания

<i>Семейные доходы (в % к общему доходу семьи)</i>	<i>%</i>	<i>Семейные расходы (в % к общим расходам семьи)</i>	<i>%</i>
<i>1. Заработная плата членов семьи</i>	<i>80</i>	<i>1. Обязательные платежи</i>	<i>25</i>
<i>2. Пенсии, стипендии, пособия</i>	<i>9</i>	<i>2. Питание</i>	<i>40</i>
<i>3. Доход от личного подсобного хозяйства</i>	<i>4</i>	<i>3. На непродовольственные товары</i>	<i>20</i>
<i>4. Доход от других источников (– ценных бумаг; – от сдачи недвижимости и других средств в аренду; – выплат и льгот от общественных организаций; – от предпринимательской деятельности)</i>	<i>7</i>	<i>4. На культурно-бытовые услуги</i>	<i>10</i>
		<i>5. Накопления, сбережения</i>	<i>5</i>

Основные источники дохода семьи могут быть следующие:

- заработная плата
- пенсии, стипендии, пособия
- от личного подсобного хозяйства
- от предпринимательской деятельности
- от других источников (ценные бумаги, подарки, выигрыши).

Чтобы рассчитать семейный бюджет, нужно знать, на что расходуются деньги.

Все расходы можно разделить на две группы: постоянные и переменные.

Основные статьи расходования семейного бюджета:

- потребительские (плата за жильё, питание, непродовольственные товары, услуги, культурно-бытовые нужды, транспорт).
- налоги, платежи по кредитам.
- накопления

7. **Планирование семейного бюджета** – это реальная оценка и реальное использование будущих доходов с учётом действующих цен и уровня инфляции.

Основные принципы составления плана расходов:

- подсчитать общую сумму доходов;
- вычесть обязательные платежи;
- определить сумму расходов на питание, транспорт, хозяйственно-бытовые нужды, предметы личной гигиены, медикаменты, кино, театр...);
- учесть сезонные расходы (подписка на газеты, журналы, закупка картофеля на зиму...);
- учесть прочие расходы (подарки, карманные расходы, дни рождения);
- рекомендуется выделить резерв на непредвиденные расходы.

Если вычесть все перечисленные деньги из дохода, то получится сумма, которую можно истратить на удовлетворение потребностей каждого члена семьи или положить в банк для накопления.

4. **Первичная проверка усвоения знаний.**

Воспитанники устно отвечают на вопросы:

1. Как вы думаете, какое состояние бюджета считается лучшим с экономической точки зрения и почему?
2. Из чего складывается доходная часть семейного бюджета?
3. Перечислите источники доходов вашей семьи?
4. На какие виды расходов распределяется доход семьи?
5. Что включают в себя обязательные платежи?

учитель:

- налоги;
- взносы в общественные организации,
- погашение ссуд в банке, кредитов;
- оплата коммунальных услуг(квартплата, топление, газа, вода,

электроэнергии,

телефона, радио и т.д.);

- транспортные расходы;
- оплата детского сада;
- дополнительные услуги образования.

б. Как следует поступать, если расходы больше, чем реальные доходы?

Вывод по уроку:

1. Давайте вспомним вопрос, поставленный в начале урока. *(Для чего нужно планировать бюджет семьи?)*

2. Так как же надо планировать семейный бюджет?

Учитель подводит итог:

Чтобы стать рачительным хозяином, необходимо иметь представление о бюджете своей семьи, уметь рассчитывать ее доходную и расходную части.

А чтобы посмотреть, действительно ли вы поняли, зачем нужно рассчитывать семейный бюджет, проведем небольшой тест: «Умеете ли вы считать деньги».

Задание: Проверьте свои способности в управлении семейной экономикой с помощью шуточного теста.

Вопросы тестирования	да	нет	Сведения приблизительные, мнение неопределенное
Знаете ли вы, сколько денег осталось до зарплаты?	20	5	7

Вы увидели модную вещь. Будете ли интересоваться ее стоимостью и просить на нее денег у родителей?	7	20	6
Считаете ли вы, что холодильник более необходимая вещь, чем музыкальный центр?	25	2	11
Покупаете ли про запас постельное белье?	1	18	8
Заказываете ли такси, когда вам необходимо ехать далеко, а на улице дождь?	4	16	6
Верите ли вы, что свое материальное положение можно улучшить, участвуя в различных лотереях, розыгрышах?	2	24	12
Помогают ли вашей семье дедушка и бабушка средствами для покупки вещей?	11	14	3
Берете ли вы ссуды?	17	5	6
Считаете ли вы, что экономнее все делать дома вручную, чем тратиться на бытовую технику?	9	15	3
.Собираясь в магазин, составляете ли вы список необходимых покупок?	14	3	5
.Отдаете ли вы вещи, из которых вы выросли малоимущим или в благотворительные организации?	9	9	0

Ответив на вопросы, подсчитайте набранные очки. Что получилось?

30-40 очков. Да, в вашем доме не имеют никакого понятия о том, что деньги любят счет. И задолго до зарплаты встает вопрос: у кого бы занять нужную сумму. Всякие советы по рациональному ведению домашнего хозяйства вы встречаете в штыки. Постоянно строите планы, как бы быстро и легко стать состоятельным. Вам стоит задуматься над перспективами своей жизни.

40-100 очков. Квалификация домашнего экономиста у вас невысокая. Вы сознаете, что никто, кроме вас, не виноват, что деньги утекают, как вода сквозь пальцы, но как навести порядок, не имеете понятия. Вы постоянно мучаетесь в раздумьях, какая вещь вам более необходима и тем не менее довольно часто приобретаете нечто лишнее. Вам необходимо навести железную дисциплину в расходах.

100-170 очков. К деньгам вы относитесь спокойно. Уверены в завтрашнем дне. В вашей семье каждый знает цену заработанного рубля. В будущем вы станете хорошим домашним экономистом.

170-180 очков. Что же, вас можно назвать довольно квалифицированным домашним экономистом. Вы знаете, чего хотите добиться в семейной жизни, знаете и средства для достижения цели. Вы не будете залезать в долги, брать ссуды, но и сами дадите в долг в редких случаях. Окружающие считают, что у вас дом «полная чаша». В вашей семье часто говорят: «Мы не настолько богаты, чтобы покупать дешевые вещи».

5. Ведение домашней бухгалтерии.

Варианты ведения учета:

1. Хозяйственная книга.

Варианты ведения этих книг могут быть самые разные. Это зависит от индивидуальных особенностей человека. В книге отражаются поступления средств и их расходование.

2. Компьютерные программы, предназначенные для ведения расчетов и составления графиков, диаграмм, построенных на основе расчетов:

- **CashFly 2.0.4.6**
- **Семейный бюджет 3 AP Lite**

- **Money Tracker**
- **Personal Finances**
- **Жадюга**
- **SFBudget**

7. **Домашнее задание.**

1. Как ты участвуешь в распределении расходов своей семьи? Опиши свою роль в этом мероприятии.

2. Предложить способы решения проблем по учету семейных или личных доходов и расходов, накопления средств на приобретение дорогостоящих предметов.

8. **Подведение итогов.**

Учащиеся устно отвечают на вопросы:

1. Что такое бюджет?
2. Какой бюджет можно назвать сбалансированным?
3. Назовите пути экономии средств в семье.

Учитель:

Пути экономии средств в семье:

- экономия на питании
 - экономия на услугах
 - приобретение качественных вещей.
4. Как бы вы улучшили бюджет своей семьи?

Сегодня мы познакомились с основным понятием в домашней экономике «бюджет семьи», научились подсчитывать доходы и составлять расходы семьи. Пользуясь полученными знаниями, можно надеяться, что в реальной жизни вы будете процветать.

Урок №9: «Что такое бюджет семьи»

Цель урока: научить учащихся ведению учета семейного бюджета, сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия

Задачи урока:

1. Через представление конкретной ситуации сформулировать понятие «семейный бюджет»
2. Организовать работу с текстами в группах и сформировать понятие «профицит» и «дефицит» бюджета.
3. Организуя работу с конкретными ситуациями научить планировать и рассчитывать бюджет с учетом рисков.

План урока

I. Организационный этап. Налаживание дисциплины в классе, приветствие учителя учениками, приветствие учеников учителем

II. Стадия вызова. Создание проблемной ситуации. Постановка цели урока, разбор понятий, составляющих тему.

III. Стадия осмысления. Работа учащихся по технологии развития критического мышления «корзина идей».

IV. Стадия рефлексии. Работа с таблицами «Верные - неверные утверждения» и ситуационными заданиями. Оценочный лист.

V. Подведение итогов урока Подведение итогов. Рефлексия.

VI. Домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент: налаживание дисциплины в классе, приветствие учителя учениками, приветствие учеников учителем.

Ребята, сегодня вы будете работать в группах. Лидеры групп впишут фамилии членов группы в оценочные листы, которые лежат на столах. На протяжении всего урока лидер группы будет заносить баллы за каждый правильный ответ в оценочную таблицу. В конце урока лидер отметит

отличившихся учеников и учеников со средним уровнем активности. Я соберу оценочные листы и поставлю отметки отличившимся ученикам, а ребятам со средним уровнем активности я добавлю по одному баллу к отметке на следующем уроке.

II. Стадия вызова.

1. Учитель. Ребята, давайте представим такую ситуацию.:

Встречаются на перемене два друга.

1-ый мальчик. Смотри, Саша, сколько у меня денег! Я уже купил пять пирожков и Коле одолжил пять рублей. Еще мне мама с папой обещали купить новые игры и велосипед. Здорово, да?

2-ой мальчик. А мне родители дают денег только на один пирожок, но я не голоден. Я утром дома ем и в школе завтракаю. « Сейчас у нас трудно с семейным бюджетом», - так говорят мои родители.

1-ый мальчик. А что такое семейный бюджет?

2-ой мальчик. Не знаю.

Ребята спорят и доказывают, что они знают о семейном бюджете.

Учитель. Ребята, предположите какая сегодня тема урока.

Предположения учеников.

Учитель. Тема сегодняшнего урока «Что такое семейный бюджет и как его построить». Она у вас записана в раздаточном листе.

Учитель. Ребята, как вы думаете, из чего состоит бюджет семьи?

Ответы учеников: бюджет семьи состоит не только из доходов, но и из расходов семьи.

Учитель. Действительно, бюджет семьи состоит не только из доходов, но и из затрат, которые семья планирует сделать в течение месяца. Однако, к бюджету стоит добавить и постановку финансовых целей.

Как вы думаете, ребята, какие финансовые цели ставит для себя семья на целый месяц?

Примерные ответы учеников: покупка продуктов, оплата коммунальных услуг, содержание автомобиля и т. д...

Учитель. Помимо самого необходимого семьи могут ставить для себя более масштабные цели, к примеру – путешествие, покупка машины, покупка дачи или квартиры.

2. Работа в группах. Задание – сформулировать определение понятия бюджет.

Ученики озвучивают свои определения, учитель оценивает их работу.

Бюджет – это финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определенный период времени. Слово бюджет имеет французское происхождение и переводится как «кошелек, сумка».

III. Стадия осмысления.

1. Работа учеников по методу корзина идей.

Учитель. У каждой группы на столах лежат карточки, на которых записаны доходы и расходы семьи. Ваша задача в течение 5-и минут выбрать и вложить в корзину доходы и расходы своей воображаемой семьи на месяц, т. е. составить свой семейный бюджет. Лучше положить доходы и расходы в две разные стопки.

Ученики. Представитель от каждой группы перечисляет составляющие своего бюджета, рассчитанного на месяц.

Учитель. Ребята, а теперь переверните карточки, там вы видите числовые данные.

Посчитайте свои доходы и расходы, озвучьте результат.

Ученики озвучивают результаты подсчетов.

Составление бюджета включает три фазы:

- постановку финансовых целей;
- оценку доходов;
- планирование расходов.

IV. Стадия рефлексии.

1. Работа с таблицей «Верные – неверные утверждения».

Учитель. Ребята, у вас на столах лежат таблицы, которые содержат утверждения. Во второй колонке таблицы вам необходимо поставить «+», если

вы согласны с утверждением и – «-», если вы не согласны с утверждением.

Каждой группе достается по два утверждения.

«Верные – неверные утверждения»

<u>Утверждения</u>	«+» - согласен «-» - не согласен
Смета доходов и расходов на определенный период это бюджет.	
Без предварительного планирования денежных средств можно попасть в неприятную ситуацию.	
Бюджет формируется только из доходов.	
При планировании семейного бюджета необходимо учитывать лишь расходы.	
В семье бюджет может быть только дефицитный.	
Профицитный бюджет это всегда плохо для семьи	
Расходы семьи заранее предвидеть невозможно.	
На расходы семьи влияют только ее доходы.	
Накопление для семьи формировать, не так важно как иметь новые модели телефонов.	
Вы в своем возрасте на семейный бюджет влияние оказать не можете.	
Можно ли всегда жить в долг всегда.	
Ответственность за семейные расходы лежит только на родителях.	
Жертвовать личными расходами ради общесемейных расходов нельзя.	
Большенство семейных расходов контролю не поддаются.	
Неумение планировать свои расходы это признак благополучия семьи.	

Доходы семьи изменить намного проще ,чем изменить расходы.	
При планировании семейного бюджета важно учитывать лишь нужды тех членов семьи которые приносят доход.	
Семейный бюджет важная составляющая семейной жизни	

2. Ребята, у вас на столах лежат карточки. Прочитайте текст и выполните задания.

Карточка 1

Коле на завтрак родители ежедневно давали 60 рублей и на проезд 50 рублей, и его брату Саше они ежедневно давали такую же сумму. Но обед в столовой стоит 51 рубль, а проезд в автобусе 22 рубля. На Новый год ребятам бабушка прислала по 1000 рублей. Свою сдачу и подарки ребята складывали в копилку для покупки компьютерной игры.

Используя текст, посчитай бюджет ребят, за 3 месяца.

У папы внезапно сломался телефон, который ему, очень, нужен для работы. Как бы ты поступил на месте ребят.

Карточка 2

На каникулах Коля и Саша поехали в летний оздоровительный лагерь к морю, продолжительность смены составляет 10 дней. На личные нужды ребятам родители дали по 1000 рублей.

Дискотека стоит - 30 рублей

Мороженое - 65 рублей

Шоколад - 77 рублей

Сок - 40 рублей

Экскурсия - 300 рублей.

Аттракционы - 350 рублей.

Кинотеатр - 270 рублей

Используя данный текст, помоги ребятам распланировать свой бюджет на смену, и не забудь про сувенир для младшей сестренки.

Карточка 3

У Кати 2 брата у старшего день рождение через неделю, а у младшего через - 2 недели. В копилки у девочки 600 рублей, старший брат просит флеш- карту, а младший конструктор. Как поступить Кати? Если в магазине возле дома карточка стоит 450 рублей, а конструктор 300.

V. Подведение итогов урока.

1. Вопрос учителя: «Нужно составлять бюджет или это необязательно?».

Предполагаемый ответ учеников: Бюджет составлять необходимо, так как вы сможете заранее скорректировать свои расходы, если доходов вам не хватит. Вы сможете избежать дефицита бюджета.

Учитель. Ребята, я сочинила для вас небольшое стихотворение-напутствие, которое касается семейного бюджета. Послушайте, пожалуйста.

Бюджет – не только все доходы,
Но и различные расходы!
Его составить не ленись,
Вокруг себя ты оглянись!
Подумай, что нужно купить,
Чтоб без забот весь месяц жить!
Сложить доходы не забудь
И расточительным не будь!
Пусть лучше будет профицит,
А не бюджетный дефицит!

Учитель. Лидеры групп, впишите в оценочные листы фамилии активных учеников своей группы и фамилии учеников со средним уровнем активности.

VI. Домашнее задание: Занятие 6 раздел 1, выучить новые понятия; составить бюджет своей семьи на текущий месяц.

Учитель. Ребята, мне бы хотелось, чтобы вы всегда составляли бюджет, тратили деньги обдуманно и делали сбережения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном занятии нами было сформировано у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Через представление конкретной ситуации было сформулировано понятие «семейный бюджет» .

Учащиеся осознали принцип ограниченности финансовых ресурсов. Научились рационально планировать бюджет.

Через организованную работу с текстами в группах были сформированы понятия «профицит» и «дефицит» бюджета.

Организованная работа с конкретными ситуациями помогла научиться планировать и рассчитывать бюджет с учетом рисков

Было сформировано понимание отличий личного и семейного бюджета.

Приложение 1

ФИО _____

Тема урока: «Что такое семейный бюджет и как его построить»

Цель: научиться ведению семейного бюджета

1) Определение: Бюджет – это финансовый план, суммирующий доходы и расходы за определенный период времени.

2) Понятие : Дефицит бюджета - расходы превышают доходы.

Профицит бюджета - доходы превышают расходы.

Сбалансированный бюджет - доходы равны расходам.

Для

заметок _____

Утверждения

«+» - согласен

	«->» - не согласен
Смета доходов и расходов на определенный период это бюджет.	
Без предварительного планирования денежных средств можно попасть в неприятную ситуацию.	
Бюджет формируется только из доходов.	
При планировании семейного бюджета необходимо учитывать лишь расходы.	
В семье бюджет может быть только дефицитный.	
Профицитный бюджет это всегда плохо для семьи	
Расходы семьи заранее предвидеть невозможно.	
На расходы семьи влияют только ее доходы.	
Накопление для семьи формировать, не так важно как иметь новые модели телефонов.	
Вы в своем возрасте на семейный бюджет влияние оказать не можете.	
Можно ли всегда жить в долг всегда.	
Ответственность за семейные расходы лежит только на родителях.	
Жертвовать личными расходами в ради общесемейных расходов нельзя.	
Большенство семейных расходов контролю не поддаются.	
Неумение планировать свои расходы это признак благополучия семьи.	
Доходы семьи изменить намного проще чем изменить расходы.	

При планировании семейного бюджета важно учитывать лишь нужды тех членов семьи которые приносят доход.	
Семейный бюджет важная составляющая семейной жизни	

Приложение 2

Оценочный лист урока	
г р у п п а	<p>Список членов</p> <p>группы _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Баллы _____</p> <p>_____</p> <p>Отличившиеся</p> <p>ученики _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ученики со средним уровнем</p> <p>активности _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Оценочный лист урока	

П г р у п п а	Список членов группы _____ _____ _____ _____ _____ Баллы _____ _____
	Отличившиеся ученики _____ _____ _____ _____
	Ученики со средним уровнем активности _____ _____ _____ _____

Оценочный лист урока

П Г р у п п а	Список членов группы _____ _____ _____ _____ _____ Баллы _____ _____
--	---

	<p>Отличившиеся</p> <p>ученики _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Ученики со средним уровнем активности _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Приложение 3

Карточка 1

Коле на завтрак родители ежедневно давали 60 рублей и на проезд 50 рублей, и его брату Саше они ежедневно давали такую же сумму. Но обед в столовой стоит 51 рубль, а проезд в автобусе 22 рубля. На Новый год ребятам бабушка прислала по 1000 рублей. Свою сдачу и подарки ребята складывали в копилку для покупки компьютерной игры.

Используя текст, посчитай бюджет ребят, за 3 месяца.

У папы внезапно сломался телефон, который ему, очень, нужен для работы. Как бы ты поступил на месте ребят

Карточка 2

На каникулах Коля и Саша поехали в летний оздоровительный лагерь к морю, продолжительность смены составляет 10 дней. На личные нужды ребятам родители дали по 1000 рублей.

Дискотека стоит - 30 рублей

Мороженое - 65 рублей

Шоколад - 77 рублей

Сок - 40 рублей

Экскурсия - 300 рублей.

Аттракционы - 350 рублей.

Кинотеатр - 270 рублей

Используя данный текст, помоги ребятам распланировать свой бюджет на смену, и не забудь про сувенир для младшей сестренки.

Карточка 3

У Кати 2 брата у старшего день рождение через неделю, а у младшего через - 2 недели. В копилки у девочки 600 рублей, старший брат просит флеш- карту, а младший конструктор. Как поступить Кати? Если в магазине возле дома карточка стоит 450 рублей, а конструктор 300

Урок №10: «Что кладут в потребительскую корзину»

Цели урока:

Цель деятельности педагога – создание условий для изучения обучающимися и формирования представления о потребительской корзине и прожиточном минимуме.

Цель обучения – обеспечение усвоения учащимися понятий «потребительская корзина», «прожиточный минимум» и осознание социальной, практической и личностной значимости потребительской корзины.

Цель воспитания – создание условий для групповой работы при изучении материала.

Цель развития – содействие развитию коммуникативных и познавательных компетентностей.

Задачи:

- изучить структуру потребительской корзины;
- изучить, для каких групп составляется потребительская корзина;
- какие факторы влияют на определение состава потребительской корзины;
- определить взаимосвязь потребительской корзины и прожиточного минимума.

Приемы преподавания: анализ, синтез, управление исследовательской деятельностью.

Приемы учения: осознание учебной задачи, самостоятельные обобщения по частным вопросам, составление плана самостоятельной работы, обобщение по проблеме в целом.

Этапы занятия;	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
----------------	----------------------	-----------------------	-----

задачи в деятельности обучающихся			
<p>1. Подготовка к восприятию темы урока.</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Каждому человеку необходим минимальный набор для обеспечения жизнеспособного состояния.</p> <p>Предлагаю вам определить, что может входить в этот набор, на ваш взгляд. На столах у вас карточки. Выберите из представленных вариантов, что необходимо каждому человеку для обеспечения жизнедеятельности?</p>	<p>Дети обсуждают в группах. Выбирают, что бы они включили в потребительскую корзину.</p>	<p>Коммуникативные (участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, слушать и понимать других).</p> <p>Личностные (личностное самоопределение: каждый участник – часть группы).</p> <p>Познавательные (перерабатывать, выбирать нужную информацию).</p>

	<p>Представьте, пожалуйста, что вы выбрали.</p> <p>(Если дети выбрали карточки, не входящие в состав потребительской корзины, то необходимо предложить обосновать свой выбор. Ребятам из других групп предложить оспорить представленный вариант).</p>	<p>Каждая группа называет.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>Коммуникативные (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме).</p>
<p>2. Целеполагание, планирование деятельности</p>	<p>Ребята, какой экономический термин можно использовать для обозначения этого набора?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Личностные (самоопределение)</p>

	<p>Правильно, «потребительская корзина».</p> <p>Тема нашего урока – потребительская корзина и прожиточный минимум.</p> <p>Таким образом, целью нашего урока является изучение понятий «потребительская корзина» и «прожиточный минимум», а также осознание социальной, практической и личностной значимости.</p> <p>Изучение темы предполагает разбор теоретических вопросов. Как вы считаете, на какие вопросы нам</p>	<p>Учащиеся записывают дату и тему урока.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные (формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу).</p> <p>Коммуникативные (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме).</p>
--	---	--	--

	<p>предстоит найти ответы?</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить структуру потребительской корзины; – изучить, для каких групп составляется потребительская корзина; – какие факторы влияют на определение состава потребительской корзины; – определить взаимосвязь потребительской корзины и прожиточного минимума. <p>Теоретическое определение данного понятия звучит следующим образом:</p> <p>Потребительская корзина – это</p>	<p>Дети записывают понятие в тетрадь.</p>	
--	---	---	--

	<p>минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.</p>		
<p>3. Осуществление деятельности по плану</p>	<p>А изучать теоретические вопросы будем на примере потребительской корзины Краснодарского края. Учитель выдает распечатки Учитель задает вопросы:</p> <p>1. Какова структура потребительской корзины? (11 групп продовольственных товаров, 10 групп непродовольственных</p>	<p>Дети анализируют Закон «О потребительской корзине Краснодарского края».</p> <p>Ответы детей. Записывают состав потребительской корзины.</p> <p>Записывают группы</p>	<p>Познавательные (перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию). Коммуникативные (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме). Личностные (оценивание усваиваемого содержания).</p>

	<p>х товаров, 7 видов услуг).</p> <p>2. Потребительская корзина рассчитывается для населения в целом или для определенных групп? (группы: трудоспособное население – мужчины в возрасте 16-59 лет и женщины в возрасте 16-54 лет за исключением неработающих инвалидов 1,2 групп этого возраста, пенсионеры – мужчины в возрасте от 60 лет и женщины в возрасте от 55 лет и лица, получающие пенсию по инвалидности, дети – население в возрасте до 15 лет).</p>	<p>населения, для которых рассчитывается потребительская корзина.</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	---	--	--

	<p>3. Что бы вы отметили из данного Закона, что привлекло ваше внимание?</p> <p>Представление теоретической информации: В России потребительская корзина определяется федеральным законом один раз в пять лет, при этом в ее разработке принимает участие Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социальных и трудовых отношений. Сегодня потребительская корзина устанавливается с обязательным учетом таких факторов, как</p>	<p>Дети смотрят на презентацию и слушают учителя.</p>	<p>Познавательные (перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию).</p>
--	---	---	---

	<p>национальные традиции регионов, природно-климатические условия и особенности потребления продуктов, услуг и товаров непродовольственного назначения для каждой конкретной местности.</p> <p>Оптимальный состав Потребительской корзины формируется на основе научно обоснованных норм потребления человеком.</p> <p>Минимальный состав определяет нижнюю планку удовлетворения потребностей в еде, одежде и т.д., ниже которого недопустимо</p>		
--	--	--	--

	<p>существование человека.</p> <p>Что это значит в расчете на одного человека в день?</p> <p>А это значит, что обычный среднестатистический гражданин Российской Федерации для нормального существования должен употреблять в день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 300 г. хлеба; - картошки – 280 г., - овощей – 300 г., - фруктов свежих – 160 г., - сладкого – 60 г., - молока и молочных продуктов – 800 г., - масла растительного и жиров – 40 г. - 1 раз в 2 дня съесть одной яйцо; - довольствоваться в день 160 г. Мяса; 	<p>Дети записывают определение «прожиточный минимум» в тетрадь.</p>	
--	--	---	--

	<p>- употреблять за неделю 350 г. рыбы.</p> <p>Что касается культурного развития, то здесь трудоспособный российский гражданин имеет шанс раз в месяц сходить в кино или театр, на большее для этих целей денег не предусмотрено.</p> <p>Понятие «потребительская корзина» тесно связано с понятием «прожиточный минимум».</p> <p>Прожиточный минимум – это стоимостная оценка потребительской корзины в текущих рыночных ценах.</p> <p>Для этих целей используется индекс</p>		
--	--	--	--

	<p>потребительских цен – показатель изменения цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления. Официально бедными считаются люди, чей размер дохода на одного человека в семье ниже прожиточного минимума. Размер прожиточного минимума устанавливается в каждом регионе России. Если у какого-нибудь региона минимальный прожиточный минимум меньше, чем федеральный, то, по закону, должны быть выделены дополнительные</p>		
--	--	--	--

	денежные средства из государственного бюджета. Обратите внимание, как менялся прожиточный минимум в РФ		
5. Рефлексия	<p>Подведем итоги. Достигли мы цели? Все ли поставленные задачи мы выполнили?</p> <p>Выводы: 1. Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который составляет раз в 5 лет для 3 основных групп населения (трудоспособное население, пенсионеры, дети).</p>	<p>Дети отвечают, что они узнали на уроке. Свои выводы.</p> <p>Дети записывают выводы.</p> <p>Дети записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные (удержание цели и задач урока).</p> <p>Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)</p>

	<p>2. Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, который позволяет минимальную черту бедности.</p> <p>Учитель называет оценки за работу на уроке. Дает обоснование оценки.</p> <p>Домашнее задание: используя различные источники информации, найти по каким принципам, формируются потребительские корзины в других странах (Япония, США, Великобритания и др.).</p>		
--	--	--	--

Список использованной литературы

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва : Альпина паблишер, 2019. – 304 с.
2. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов : [прилож. 1-5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019.
3. Пакова, Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому / Е. Н. Пакова. – (Урок. В поисках мотивирующего контента). – Текст непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2017.
4. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с
5. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и общество. – 2016. – N 2. – С. 182-187.
6. Патрикova Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58-69
7. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010.
8. <http://www.minfin.ru/>- Сайт Министерства финансов РФ
9. <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc> - Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности
10. <http://вашифинансы.рф/>-Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения
11. <http://хочумогузнаю.рф/> - Сайт «Хочу. Могу. Знаю»
12. <http://www.rbc.ru/>- РосБизнесКонсалтинг
13. <http://rospotrebnadzor.ru> - Роспотребнадзор

Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е., Голуб О.Ю.
Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 163с.

Отпечатано в типографии «Медиа-Полис», г. Ростов-на-Дону.

www.media-polis.ru

Заказ №87. Тираж 100 экз.