

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымского района

Утверждено
решение педсовета
протокол № 1
от 30 августа 2023 года
председатель педсовета
Зубачева М.Ю.



**ПРОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ И
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Пояснительная записка

Суицид — явление психологическое. Чтобы понять его, нужно понять душевное состояние человека, который решил покончить с собой. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями, педагогами, сверстниками, самим собой. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. И у него до последнего присутствует наивная вера в то, что после этого он снова заживет в мире и согласии с обидчиками.

Суицид не является случайным действием, он является выходом из затруднений, кризиса или ответом на трудные вопросы. Общая цель всех суицидов — поиск решения. В связи с тем, что в последнее время число самоубийств и суицидальных попыток возросло, мы разработали программу психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Детскому психологу приходится сталкиваться с суицидальными мыслями и желаниями у детей различного возраста. Это обстоятельство и подводит нас к важности анализа отношения к жизни и смерти, а также желания покончить жизнь самоубийством в контексте психокоррекционной работы с детьми разного возраста.

Актуальность. Одной из основных задач деятельности психологической

службы в системе образования является профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработки и внедрения качественных и доступных для реализации профессиональных психологических методик и программ, позволяющих с учетом возможностей каждой образовательной организации оказывать психологическую помощь, направленную на профилактику кризисных ситуаций и отклонений в психическом здоровье подростков. Необходимость решения данной проблемы обусловила актуальность разработки программы по профилактике и предупреждению суицидального поведения учащихся.

С точки зрения социально-психологического подхода профилактика суицидов является профилактикой психологических кризисов, а с учетом специфики подросткового возраста любое кризисное состояние подростка следует рассматривать как суицидоопасное. Предлагаемый подход к работе с проблемой основан также на принципе раннего выявления школьников с высокой степенью риска суицида и своевременного направления таких детей и подростков специалистам.

Основная цель программы — организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья.

Задачи программы:

1. Выявить учащихся входящих в «группу риска» по проблеме

суицида, а также учащихся с суицидальным поведением (суицидальные мысли, попытки самоубийства).

2. Оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся склонным к суицидальному поведению.

3. Провести соответствующую просветительскую работу среди учителей, учащихся и их родителей.

Научно-практическая новизна представленного опыта заключается в расширении представления о причинах, мотивах, ситуациях проявления суицидальных попыток и способах профилактики; в теоретической разработке и экспериментальной апробации технологии психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков; в разработке конспектов бесед с учащимися, родителями и учителями способствующих повышению уровня психологической культуры в вопросах детского и подросткового суицида, а также в разработке практических занятий способных оказать подросткам психологическую помощь, способствовать развитию личности, укреплению и совершенствованию психологического здоровья детей и подростков, нормализации межличностных отношений, развитию чувства собственного достоинства и преодолению неуверенности в себе.

Теоретическая значимость заключается в развитии представления о

проблеме суицида среди детей и подростков; в разработке и выделении этапов психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков.

Практическая значимость данной программы состоит в разработке и апробации новой методики психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения среди детей и подростков; углублении

знаний педагогов, учащихся и их родителей о психологической помощи и поддержке детей с суицидальными намерениями, а также в разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий способных предотвратить развитие у учащихся суицидального поведения, и сформировать устойчивую положительную самооценку и уверенное поведения.

Применение программы. Программа может применяться как в качестве профилактической для работы с детьми, имеющими признаки суицидального поведения, так и с учащимися проявляющими признаки депрессии, апатии, тревожности и аутоагрессии.

Содержание программы

Программа работы школьного психолога по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков включает в себя следующие направления деятельности.

Психодиагностическое — в рамках данного направления осуществляется выявление учащихся входящих в “группу риска” по проблеме суицида, т.е. учащихся с суицидальным поведением (суицидальные мысли, попытки самоубийства). А также углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска.

Консультационное — в процессе реализации данного направления

школьный психолог проводит собеседование с классными руководителями и обсуждение с ними результатов скрининг-диагностики каждого ребенка; индивидуальное консультирование учащихся, входящих в группу суицидального риска и их родителей (законных представителей) учащихся, обсуждение с ними результатов диагностик.

Просветительское — в рамках данного направления организуются беседы, лекции с учащимися, семинары для учителей, родительские собрания, проводимые психологом с целью предоставить участникам наиболее важную и значимую информацию по проблеме детского суицида.

Коррекционно-развивающее — в процессе данного направления школьный психолог проводит с учащимися групповые, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей и подростков, нормализацию межличностных отношений, развития чувства собственного достоинства и преодоления неуверенности в себе.

1. Алгоритм действий по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

Далее, мы подробно рассмотрим этапы психологической работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

Первым этапом в работе по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков является определение круга лиц, которым необходима организация данной деятельности. Для этого, психолог проводит собеседование с классными руководителями в процессе которого выявляет есть ли в классе дети с признаками суицидального поведения, с резкими изменениями в поведении, дети подавленные, находящиеся в депрессии и т.п. После составляется список классов, в которых будет проводиться работа по профилактике суицидального поведения учащихся.

Психологическая работа на данном этапе начинается с выступления педагога-психолога на классных часах и проведения беседы с учащимися по теме "Как помочь другу в трудной ситуации, к кому обратиться за помощью?" В процессе беседы психолог рассказывает учащимся о том, что нужно знать о суициде, для того чтобы помочь другу или знакомому. По каким признакам ребенок может понять, что его друг собирается совершить суицид и самое главное, как ему можно помочь. Кроме этого, необходимо рассказать детям о том, к кому они могут обратиться если ситуация становится для них или их друзей непреодолимой. Рассказать о работе психолога, о том, что каждый учащийся может получить бесплатную, а самое главное конфиденциальную помощь. Также рассказать о круглосуточной работе телефона доверия, куда каждый может позвонить, если ему требуется помощь.

После проведенных бесед психолог самостоятельно или совместно с учащимися, подготавливает стенд, на котором будет отражена основная информация по теме "Если друг попал в беду", где будут указаны адреса и телефоны, куда ребенок, попавший в затруднительную ситуацию, может обратиться за помощью.

Кроме бесед с учащимися психолог проводит семинарское занятие с учителями "Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения" В процессе данного семинара учителя знакомятся с типами суицидального поведения, с мотивами суицидальных попыток. Далее педагоги узнают о том, кто из детей входит в "группу риска" по проблеме суицида, т.е. кто из учащихся наиболее подвержен и склонен к совершению суицида. Кроме этого им необходимо знать поступки, жалобы и проявления суицидального поведения детей. В завершении семинара психолог дает общие рекомендации о том, как вести себя с учащимся, который на их взгляд, склонен к суициду или имел в прошлом попытки к самоубийству.

При необходимости педагог-психолог посещает родительские собрания для беседы на тему "Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей ребенка" На родительском собрании

психолог рассказывает о том какое негативное влияние оказывает неблагополучная семейная ситуация на эмоционально-личностное состояние ребенка. Родителю важно знать о признаках (словесных, поведенческих, ситуационных), мотивах и факторах суицидального поведения. Также психолог знакомит участников с наиболее распространенными причинами суицида среди детей и подростков. Кроме этого, рассказывает родителям учащихся о том, что люди имеют неправильное представление о суицидентах, поэтому часто упускают момент помощи, в которой нуждается человек. Профилактику самоубийств необходимо начинать с развенчания "мифов", объясняющих действия суицидентов. И, самое главное, о чем должен сказать психолог на родительском собрании это о том, что нужно делать взрослому и чего делать нельзя, если для его ребенка характерно суицидальное поведение.

В проведении скрининг-диагностики могут помочь классные руководители. Кто как ни классные руководители знают своих учащихся, их характер, особенности поведения и семейную ситуацию. Поэтому, классный руководитель, воспользовавшись картой риска и индикаторами суицидального поведения самостоятельно заполняет карту на каждого ученика в классе.

Внимание! На всех этапах психологического сопровождения детей в максимально возможной степени каждый классный руководитель должен соблюдать принцип конфиденциальности полученной информации о психологических особенностях ребенка, его семейной ситуации, его проблемах и переживаниях. Документация («Карты сопровождения», заполненные бланки тестов, их результаты и проч.) не должна быть доступна детям. При проведении тестирования фамилии на бланках лучше заменять кодами.

После проведения диагностики психолог совместно с классным руководителем (возможно участие социального педагога) обсуждают каждого ребенка в классе и составляют список детей, входящих группу суицидального риска. Обычно этот список не превышает 5 — 7 человек, в каких-то классах детей со склонностью к суицидальному поведению может вообще не быть.

Далее психолог приглашает учащихся «группы риска» для индивидуальной беседы, в процессе которой выясняет есть ли наличие личностных и (или) эмоциональных проблем у ребенка, причины его неблагополучного эмоционального состояния, а также нуждается ли он в помощи взрослых или конкретно в помощи психолога и т.п. В представлена схема диагностической беседы с учащимся «группы риска».

Внимание! Крайне желательно на протяжении всей работы с учащимися не употреблять слово «суицид», заменяя его понятиями «кризисные состояния», «невротические состояния» или «трудности адаптации». Детям можно объяснить цель деятельности как психологическую помощь, заботу об успешной будущей адаптации в жизни, как заботу о «здоровье телесном, которое связано с психологическим».

Если после индивидуальной беседы выяснилось, что серьезных

поводов для беспокойства нет, то на этом работа психолога с ребенком заканчивается.

Если у ребенка выявилось наличие личностных, психологических проблем, то психолог переходит к следующему шагу.

Прежде чем начать работу с учащимся психолог должен учитывать, что подобного рода деятельность проводится с детьми до 14 лет только с письменного разрешения родителей, а с детьми 15 лет и старше с их собственного согласия. Поэтому одна из основных задач психолога на этом этапе в доступной и понятной для ребенка и его родителей форме объяснить цель данной работы, для чего она проводится, какие методы будут применяться психологом в работе с ребенком и т.п. Но главное сделать акцент на том, что вся работа будет проводиться только на благо и в интересах ребенка с целью помочь

ему в возникших трудностях и предупредить появление новых возможных проблем.

Внимание! При наличии письменного отказа родителей от работы с их ребенком психолога психологическое сопровождение этого ребенка проводить психолого-педагогическими методами (например, индивидуальный педагогический подход на уроках, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса или др.).

Далее психолог может поговорить с классным руководителем, чтобы тот постарался предупредить негативное влияние на подростка со стороны школы, одноклассников, учителей. Данная работа в первую очередь должна быть направлена на преодоление трудностей, возникших у ребенка и на снижение у него риска суицидальной попытки.

После получения согласия от родителей учащегося с ним необходимо провести углубленную диагностику на наличие скрытых проблем и выявления причин эмоционального неблагополучия. Такая работа особенно важна, если ребенок замкнут и старается не рассказывать о своих трудностях.

В процессе работы мы выделили ряд основных методик способных прямо или косвенно определить склонность подростка к суицидальному поведению.

Коротко опишем их.

1. Опросник для оценки суицидальности “Диагностика суицидального поведения”. Данный опросник хорош тем, что он позволяет практически сразу выявить наличие у подростка склонности к суицидальному поведению. Но у этого опросника есть один недостаток, вопросы о суициде задаются в прямой форме, например, “Приходилось ли вам в последнее время думать о самоубийстве?” Ребенок может просто испугаться такой откровенности, особенно, если он к ней еще не готов, и отказаться отвечать, а может просто соврать.

2. Тест “Ваши суицидальные наклонности” и тест “Ваши мысли о смерти”. Эти две методики являются проективными и соответственно не могут выступать в качестве основных методов. Но они являются хорошими вспомогательными методиками, тем более что тема суицида в них завуалирована. Ребенку нужно просто раскрасить рисунок так как ему хочется. В последствии на основе результатов данного теста психолог может

предполагать наличие у ребенка

суицидального риска и, исходя из этого, строить свою дальнейшую работу с ребенком.

3. МПДО (модификация методики А.Е. Личко ПДО). Формирование суицидального поведения во многом зависит от особенностей личности суицидента. У всех суицидально ориентированных лиц наблюдается эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, сензитивность, некоторая эксплозивность, импульсивность. Эти черты выражены нередко на уровне акцентуаций характера. Особенно это относится к таким типам акцентуаций как: истероидный, сенситивный, эпилептоидный. Методика МПДО позволяет определить тип акцентуации характера у подростка, и выявить определенные личностные черты склонные для лиц с суицидальным поведением.

4. Шкала определения уровня депрессии. Поскольку многие люди склонные к самоубийству чаще всего пребывают в депрессивном состоянии, то эта методика поможет определить степень депрессии у ребенка и предупредить риск появления у него суицидального поведения.

5. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. У многих подростков в пубертатном периоде происходит социально-психологическая дезадаптация личности, проявляющаяся в виде девиантного поведения, сомато-вегетативных расстройств и т.п. Данная методика поможет определить хорошо ли ребенок адаптируется в новой обстановке или ситуации, принимает ли он себя и окружающих его людей, стремиться ли ребенок к доминированию или же он чаще становится ведомым, преобладает ли у него эмоциональный дискомфорт и т.д.

6. Тест "Суицидальная мотивация". Данная методика применяется в работе с детьми уже совершившими попытку суицида. Она позволяет определить тип суицидальной мотивации, т.е. что толкнуло ребенка совершить попытку суицида.

После проведения углубленной диагностики педагог-психолог обрабатывает и интерпретирует результаты исследования, составляет отчет

Затем психолог приглашает на повторную консультацию учащегося и, если учащийся не против, его родителей. В противном случае родителей лучше пригласить на консультацию отдельно.

На консультации обсуждаются результаты углубленной диагностики учащегося: наличие (отсутствие) суицидальных мыслей, слов, действий и т.п.; выявленные особенности личности, которые привели к суицидальному поведению; наличие (отсутствие) депрессивного, тревожного состояния у учащегося и причин его появления.

Если в процессе углубленной диагностики школьный психолог выявил у ребенка явную склонность к самоубийству, если выяснилось, что ребенка не редко посещают мысли о самоубийстве, и что еще более серьезнее подросток не раз обдумывал способы суицида, то такого подростка необходимо направить на прием к врачу психиатру, психотерапевту. А школьный психолог в данном случае переходит на этап наблюдения.

Если же у ребенка имеется наличие психологических проблем, но явной склонности к суициду не обнаружено, то психолог переходит к

следующему шагу.

С учителями результаты данной диагностики не обсуждаются. Психолог только дает рекомендации, разработанные на основе выявленных проблем ребенка

Индивидуальный маршрут сопровождения учащегося «группы риска» разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики и выявленных

проблем. На решение данных проблем и должно быть направленно сопровождение учащегося.

1. Индивидуальные профилактические, поддерживающие консультации учащегося. Цель таких консультаций — оказание учащемуся эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном, психологическом или экзистенциальном кризисе. Главным методом в преодолении кризисного состояния человека является индивидуальная беседа. Рекомендации по организации беседы с учащимся представлены в

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на преодоление выявленных проблем. Для детей склонных к самоубийству характерна повышенная аутоагрессия и неразвитость приемлемых способов выражения своего недовольства по отношению к другим людям. Неосознанная, подавляемая агрессия по отношению к другим людям может быть пережита подростком как ненависть к самому себе. При этом, может быть ярко выражено негативное самовосприятие в сочетании с неустойчивой самооценкой. В связи с этим работа психолога с ребенком должна быть направлена на развитие положительных личностных качеств и черт, на развитие у него позитивного самоотношения, а также на формирование адекватной самооценки.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия должны включать упражнения по снятию негативных эмоций, которые копятся у учащегося; по формированию умений разбираться в своих чувствах и отношениях; по обучению социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса; по повышению самооценки подростка, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

3. Работа с родителями и классными руководителями учащихся «группы риска». Кроме индивидуальной работы с учащимся психолог должен направить свою деятельность на улучшение психологического климата в семье ребенка, помочь родителям принять негативные чувства ребенка и развить навыки общения с ним. В представлен тренинг детско-родительских отношений, который способствует коррекции детско-родительских взаимоотношений, формированию взаимопонимания, толерантности, положительного эмоционального настроения.

Также в рамках данного направления школьный психолог может организовать совместную встречу родителей и классных руководителей учащихся

«группы риска» и провести с ними профилактическое практическое занятие. Цель такого занятия предупреждение случаев совершения суицидальных попыток обучающихся.

4. Групповые практические занятия. При необходимости педагог-

психолог может включить учащегося в групповую работу. Нами была разработана программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением "Мы выбираем жизнь!". Данный тренинг направлен на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья детей и подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции.

Важно! В процессе коррекционной работы необходимо оценивать психологическое и эмоциональное состояние учащихся и при необходимости подключать помощь психотерапевта.

После завершения различных видов коррекционной работы проводится контрольная диагностика учащихся, позволяющая оценить эффективность проделанной работы. Желательно проводить контрольную диагностику отсрочено, по прошествии 3 — 4 недель с момента окончания работы, чтобы приобретенные во время занятий навыки прошли «коррекцию жизнью». Для ее проведения необходимо применять методы, используемые ранее. Таким образом, можно будет сравнить те же показатели, которые были выявлены нами при первичном обследовании ребенка.

Работа психолога с детьми с суицидальными попытками или суицидальным поведением не прекращается после коррекционной работы. Школьный психолог держит на контроле учащихся «группы риска», при необходимости оказывает им соответствующую консультационную и коррекционную помощь. Для организации этой работы лучше всего завести специальную картотеку со списком детей склонных к суицидальному поведению и периодически проводить с ними профилактическую работу. Также, периодически необходимо проводить коллегиальную (учителя, психолог, соцпедагог) общую оценку динамики состояния, поведения, внешней ситуации детей «группы риска».

Показания для снятия с учета:

- успешное прохождение курса психологической коррекции;
- наличие наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах;
- стабильные в течение не менее полугода благоприятные результаты психологических тестов;
- стабильные в течение не менее полугода объективные и субъективные признаки социальной адаптации;
- отсутствие стрессогенной ситуации.

Внимание! Не спешите снимать с учета детей «группы риска» с благоприятными срезowymi результатами, но сохраняющих поведенческие особенности, на основании которых они были занесены в «группу риска».

Рецензия
на авторскую программу профилактики суицида среди детей и подростков,
разработанную педагогом-психологом МБОУ СОШ № 57 муниципальное
образование Крымский район
Суровцевой Светланой Сергеевной.

Актуальность программы связана с ростом уровня самоубийств среди российских подростков. Программа разработана на разный возраст, так как попытки суицида стали совершать дети младшего школьного возраста. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Своевременная психологическая помощь, активная работа с эмоциональным состоянием подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогут бы избежать трагедий. Целью рецензируемой программы организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья.

А так же организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, диагностирование на предупреждение, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков включает пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач, принципов реализации программы, содержание программы, подробное описание каждого раздела программы пошаговые действия, план мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков, список литературы.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям. В содержании программы выделены 3 направления, по которым ведется работа:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;
2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся;
3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Особое место в программе автор уделит инструкции, диагностике и разработал план мероприятий по профилактике на каждый месяц учебного года.

Результатом реализации программы профилактики суицида среди детей и подростков является то, что она позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, а также создаст условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Рабочая программа удовлетворяет всем требованиям и рекомендуется к реализации. Для успешной реализации программы имеется соответствующая материально – техническая база, опыт работы педагога-психолога.

Рецензент:

канд. психол. наук, доцент
кафедры социальной психологии и
социологии управления

ЗАВЕРЯЮ

Специалист по кадрам

И.С.Бубнова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Суровцева Светлана Сергеевна

с 31 октября 2024 года по 02 ноября 2024 года

прошла обучение по программе дополнительного образования

«Арт-терапия в практике оказания психологической помощи личности»

в объеме 10 часов

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 0760-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 02.11.2024



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379755872

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0306743

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
28 января 2025 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суровцева Светлана Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 20 января 2025 г. по 28 января 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	20	зачёт
Содержание и механизмы деятельности ПМПК	16	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379755633

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0306504

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
27 января 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суровцева Светлана Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 19 января 2025 г. по 27 января 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Профилактика в образовательных организациях
суицидального поведения детей и подростков»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся	20	зачёт
Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях	16	зачёт
Суицидальные риски детей	20	зачёт
Сопровождение детей, склонных к суицидальному поведению	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379699925

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0250759

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
06 июля 2024 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суровцева Светлана Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 29 июня 2024 г. по 06 июля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Организация деятельности педагога-психолога в
образовательной организации»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	20	зачёт
Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ	16	зачёт
Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПК и ППк	20	зачёт
Содержание и средства психологического обеспечения в условиях реализации ФГОС	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смутьский

И.В. Бабина



Администрация
муниципального образования
Крымский район



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Суровцева
Светлана Сергеевна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 57,
победитель
муниципального этапа
краевого
профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани»

Глава
муниципального образования
Крымский район

С.О. Песь

Председатель Совета
муниципального образования
Крымский район

А.В. Юшко



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 13.12.2024 г.

город Крымск

№ 1355-29

**Об утверждении итогов муниципального этапа краевых
профессиональных конкурсов 2024 года**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 16 октября 2024 года № 1104-од «О проведении муниципального этапа краевых профессиональных в 2024 году» в целях поддержки инновационной деятельности, развития творческой деятельности учителей Крымского района по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования района, роста престижа учительской профессии с 19 по 22 ноября 2024 года прошел муниципальный этап краевых профессиональных конкурсов: «Учитель года Кубани», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Учитель здоровья Кубани», «Педагогический дебют», «Учитель – дефектолог Краснодарского края», «Педагог - психолог», «Учитель года Кубани по основам православной культуры», на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевых профессиональных конкурсов в 2024 году (приложение).
2. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на Королеву Т.С., заместителя начальника управления образования.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления



В.Н. Аблаева

ИТОГИ

муниципального этапа краевых профессиональных конкурсов в 2024 году

«Учитель года Кубани»

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2024 году:

Дьяченко Дарью Сергеевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6.

2. Признать призёрами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2024 году:

Бордюгову Викторию Александровну, учителя математики МБОУ СОШ № 1;

Стрюкову Марию Евгеньевну, учителя математики МБОУ СОШ № 16.

3. Признать участниками муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2024 году:

Бугаеву Светлану Валерьевну, учителя английского языка, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3;

Смирнову Анастасию Васильевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3;

Паскаль Аллу Андреевну, учителя физической культуры МБОУ гимназии № 7;

Попову Викторю Сергеевну, учителя математики и информатики МБОУ СОШ № 9;

Евсюкову Людмилу Юнусовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10;

Белову Веру Дмитриевну, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 28;

Зинченко Алёну Александровну, учителя английского языка МБОУ СОШ № 56;

Лапшову Алесю Алексеевну, учителя английского языка МБОУ ООШ № 23;

Васейкину Елену Николаевну, учителя биологии МБОУ ООШ № 23.

«Учитель года Кубани по кубановедению»

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2024 году:

Бондарчук Василия Станиславовича, учителя истории МБОУ СОШ № 56.

2. Признать участником муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2024 году:

Абгарян Карине Тиграновну, учителя истории МБОУ СОШ № 57.

«Учитель здоровья Кубани»

1. Признать победителями муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани» в 2024 году:

Лазукову Софью Александровну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9;

Попандопуло Василия Ильича, учителя физической культуры Крымского филиала ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус».

2. Признать призёром муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2024 году:

Чумак Елизавета Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 1.

3. Признать участниками муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани» в 2024 году:

Колесник Наталью Михайловну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 57;

Мограбян Ксению Викторовну, учителя физической культуры МБОУ СОШ № 31.

«Педагогический дебют»

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году:

Васильеву Диану Юрьевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 24.

2. Признать призёрами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году:

Прокопьеву Ольгу Олеговну, учителя начальных классов МБОУ гимназии № 7;

Горбатенко Олесю Сергеевну, учителя физики, советника директора по воспитанию МБОУ СОШ № 24.

3. Признать участниками муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году:

Татарову Владиславу Руслановну, учителя изобразительного искусства МБОУ СОШ № 31;

Высоцкую Яну Викторовну, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 44;

Константинову Викторию Павловну, учителя математики МБОУ СОШ № 44;

Туманян Карину Вартановну, учителя математики МБОУ СОШ № 56;

Пастухову Екатерину Васильевну, учителя начальных классов МБОУ ООШ № 60;

Воропаеву Анастасию Андреевну, учителя истории МБОУ СОШ № 61;

Жолудеву Валерию Игоревну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 41;

Пантелееву Алёну Сергеевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2.

«Учитель года Кубани по основам православной культуры»

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2024 году:

Пархомчук Елену Анатольевну, учителя начальных классов, учителя по основам православной культуры МБОУ СОШ № 11.

2. Признать участником муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры»:

Андриенко Наталью Станиславовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 44.

«Учитель - дефектолог Краснодарского края»

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель - дефектолог Краснодарского края» в 2024 году:

Лябий Анастасию Сергеевну, учителя логопеда МБОУ СОШ № 6.

2. Признать участниками муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель - дефектолог Краснодарского края» в 2024 году:

Полякову Любовь Геннадьевну, учителя русского языка и литературы, учителя логопеда МБОУ ООШ № 5;

Захарову Диану Андреевну, учителя логопеда - дефектолога МБОУ СОШ № 24.

«Педагог - психолог Кубани»

1. Признать победителями муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог - психолог Кубани» в 2024 году:

Суровцеву Светлану Сергеевну, педагога - психолога МБОУ СОШ № 57.

2. Признать призёром муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году:

Лисину Ольгу Ивановну, педагог - психолог МБОУ ООШ № 14.

3. Признать участниками муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог - психолог Кубани» в 2024 году:

Охрименко Викторию Викторовну, педагога-психолога МБОУ ООШ № 22;

Галичаю Екатерину Александровну, педагога-психолога МБОУ ООШ № 14.

Директор МКУ ЦОКО



Е.А. Хвостикова