

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную рабочую программу «Баскетбол», предназначенную для внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления обучающимся в 6 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №57 станицы Троицкой Крымского района Антипенко Татьяны Николаевны

Рецензируемая рабочая программа «Баскетбол» предназначена для внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в 6 классе общеобразовательных школ рассчитана на 1 год обучения.

Автор программы успешно аргументирует актуальность разработанной программы, ссылаясь на то, что баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Данная программа имеет чёткую логическую структуру: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание программы, тематическое распределение часов, источники литературы.

В пояснительной записке обоснованы не только актуальность, но и новизна и необходимость реализации данной рабочей программы. Определена цель, конкретизированы задачи программы.

Цель курса: закрепление двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей, приобщение к регулярным самостоятельным занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация содержания курса может всесторонне развивать организм школьников, повысить общий уровень двигательной активности, совершенствовать функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Автор предполагает, что в ходе реализации программы внеурочной деятельности качественно изменится работа над технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру; сформируется понятия игры по правилам; выполнение комплексов физических упражнений смогут направить внимание школьников на развитие координации, выносливости, силы, скорости.

В программе чётко сформулированы задачи курса: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся; популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха; обучение технике и тактике игры в баскетбол; развитие физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); формирование необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.

В первом разделе программы представлена характеристика основных направлений деятельности, цели и предполагаемые результаты по каждому направлению.

Автором перечислены планируемые результаты, которые распределены по трем уровням. Программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» вносит неоспоримый вклад в образовательную деятельность обучающихся в 6 классах и преследует достижение личностных результатов. Основными личностными результатами, перечисленными автором, являются: формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Также в программе автором затрагивается вопрос важности формирования метапредметных и предметных результатов, которые могут быть достигнуты по итогу реализации рабочей программы дополнительного образования.

В содержательном блоке данной программы выделены пять разделов: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка.

Обучения игре в баскетбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры. Поэтому данная программа является актуальной для педагогов любого образовательного учреждения, прошла апробацию в 2021 -2022 учебном году в МБОУ СОШ №57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район и может быть рекомендована для организации работы в ученических коллективах любых образовательных учреждений основного общего образования.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник центра
научно-методической и инновационной деятельности
ГБОУ ИРО Краснодарского края

И.С.Бубнова

*Подпись Бубновой И.С.
заверено. Спец. по
кадрам
24.03.23 г.*



Н.Н. Логинова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №57 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО:

решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 57 МО Крымский район
протокол № от 30.12.2021 года
Председатель:
М. Ю. Зубачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Баскетбол»
для 6 класса

Составила учитель физической культуры

Антипенко Татьяна Николаевна

ст. Троицкая
2021-2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Баскетбол» в 6 классе разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО).
 3. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /Г.А Колодницкий, В.С Кузнецов – М. Просвещение, 2013
- Баскетбол является одним из разделов школьной программы. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.
- Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Обучения игре в баскетбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Цель: закрепление двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей, приобщение к регулярным самостоятельным занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- ❖ пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- ❖ популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- ❖ обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- ❖ развитие физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- ❖ формирование необходимых теоретических знаний;
- ❖ воспитание моральных и волевых качеств.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю 34 часа в год.

1. Планируемые результаты программы

Предметные

- Знать об особенностях зарождения, истории баскетбола.
- Выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом.
- Владеть тактико-техническими приемами баскетбола.
- Знать причины травматизма на занятиях баскетболом и его предупреждения.
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- Бережно общаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий во время занятия.
- Учиться работать по определенному алгоритму.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- Умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Умение оформлять свои мысли в устной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, тройках, группе.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные

- Формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни.
- Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания.
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- знать простейшие правила игры;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).
- профилактику травматизма на занятиях;
- правила проведения соревнований.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления защитника в парах, тройках, круге.
- выполнять ведение мяча с изменением направления и скорости;
- выполнять ведение мяча в различных стойках;
- выполнять ведение мяча в движении без сопротивления защитника правой и левой рукой;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;
- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;

- вырывать и выбивать мяч;
- играть в баскетбол по правилам;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, выносливости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

2.Содержание программы

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

I. Теоретическая подготовка

1. История зарождения игры «Баскетбол».
2. Содержание и этапы развития игры.
3. Профилактика травматизма.

II. Общая физическая подготовка

- 1.1. Общеразвивающие упражнения: с весом партнера, с предметами (набивными мячами, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками).
- 1.2. Подвижные игры.
- 1.3. Эстафеты.

III. Специальная физическая подготовка.

- 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

IV. Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча.

- 1.1. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
- 1.2. Передвижение в стойке баскетболиста.
- 1.3. Остановка шагом, прыжком.
- 1.4. Повороты на месте.
- 1.5. Повороты в движении.

2. Ловля и передача мяча.

- 2.1. Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками на месте.
- 2.2. Передача мяча в движении.
- 2.3. Передача мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола
- 2.4. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.
- 2.5. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой места.
- 2.6. Ловля и передача мяча без сопротивления на месте и в движении без сопротивления защитника в парах, тройках, круге.

3. Ведение мяча.

- 3.1. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.
- 3.2. Ведение мяча с изменением направления и скорости.
- 3.3. Ведение мяча в движении без сопротивления защитника правой и левой рукой.
- 3.4. Ведение мяча с рывками и остановками по звуковому сигналу.

4. Броски мяча.

- 4.1. Одной рукой и двумя руками с места и после ведения.
- 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- 4.3. Броски мяча в движении после двух шагов.
- 4.4. Штрафной бросок.
- 4.5. Броски одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием.
- 4.6. Вырывание мяча.

4.7. Выбивание мяча.

V. Тактическая подготовка

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Персональная защита.
3. Перехват мяча.
4. Командные действия в защите.
5. Командные действия в нападении.
6. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Подвижные игры баскетбольной направленности.

Стойка баскетболиста, бросок мяча снизу на месте, ловля мяча на месте, передача мяча снизу на месте, эстафеты с мячами, бросок мяча снизу на месте в щит, ведение мяча на месте и в движении, броски в цель (кольцо, щит); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч капитану», «Рывок за мячом», «Пятнашки в парах», «Салки с ведением», «Не давай мяч водящему», «Невод», «Охотники и утки», «Встречная эстафета», «Бросай- беги", «Отдай мяч и выйди», «Ведение с десятью отскоками от пола и передачей мяча», «Выбей мяч», «Эстафета с передачами мяча и бросками в кольцо», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Снайперы», «Воробы-вороны», «Быстро по местам», «Шесть передач», «Кто быстрее», «Третий лишний».

Распределение учебного времени на виды программного материала

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
I.	Теоретическая подготовка	1
II.	Общефизическая подготовка	в процессе учебно - тренировочных занятий.
III	Специальная физическая подготовка	4
IV.	Техническая подготовка	23
	Передвижения, остановки	2
	Ловля и передача мяча	5
	Ведение мяча	4
	Броски мяча	6
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	6
V.	Тактическая подготовка	6
	Подвижные игры и эстафеты.	в процессе учебно - тренировочных занятий.
	Всего:	34 ч

3. Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
Основы знаний	История зарождения игры «Баскетбол». Содержание и этапы развития игры. Профилактика травматизма. Техника безопасности на занятиях.	1	Знать историю возникновения баскетбола. Знать и соблюдать технику безопасности на занятиях.	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое
Общефизическая подготовка (ОФП)	Общеразвивающие упражнения: с весом партнера, с предметами (набивными мячами, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками). Подвижные игры и эстафеты.	В процессе занятий	Способность оценивать изменяющуюся ситуацию, мыслить логически и быстро принимать решение. Способность мыслить тактически. Мотивированность к занятиям физической культурой. Умение правильно взаимодействовать с партнерами. Совершенствовать приобретённые знания и умения в соревновательной (игровой) деятельности.	гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое
Специальная физическая подготовка	Развитие скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости.	4	Осваивают состав и содержание общеразвивающих упражнений и составляют комбинацию из числа изученных	гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое
Техническая подготовка		23		
Передвижения, остановки	Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение в стойке баскетболиста.	2	Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать в игровой деятельности.	ценности научного познания, физическое, эстетическое

	Остановка шагом, прыжком. Повороты на месте. Повороты в движении			
Ловля и передача мяча	Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками на месте; в движении; парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; двумя руками от груди с шагом и сменой места; без сопротивления на месте и в движении без сопротивления защитника в парах, тройках, круге.	5	Описывать технику выполнения ловли и передачи мяча и демонстрировать их в игровой деятельности.	ценности научного познания, физическое, эстетическое
Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; с изменением направления и скорости; в движении без сопротивления защитника правой и левой рукой, с рывками и остановками по звуковому сигналу.	4	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Применять технику ведения мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.	ценности научного познания, физическое, эстетическое
Броски мяча	Одной рукой и двумя руками с места и после ведения; двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки, в движении после двух шагов; штрафной бросок; одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием; вырывание и выбивание мяча.	6	Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализируя выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать результативность бросков мяча в корзину. Демонстрировать вырывание и выбивание мяча в игровой деятельности.	ценности научного познания, физическое, эстетическое
Выполнение	Комбинации из освоенных	6	Описывать технику выполнения	ценности научного познания,

комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	элементов: ловля, передача, ведение, бросок; техники перемещений и владения мячом.		освоенных элементов.	физическое, эстетическое
Тактическая подготовка	Индивидуальные действия в защите и в нападении. Групповые действия в защите и в нападении. Двусторонняя учебная игра.	6	Описывать технику выполнения прыжка вверх толчком одной с приземлением использовать в процессе игровой деятельности. Описывать технику двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Использовать игру баскетбол как средство организации активного отдыха.	гражданское, ценности научного познания, физическое, духовно-нравственное, эстетическое
Подвижные игры и эстафеты.		в процессе занятий	Демонстрировать игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты баскетбола.	ценности научного познания, физическое

4. Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Содержание материала	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УДД)
			план	факт		
1.	История зарождения игры «Баскетбол». Содержание и этапы развития игры. Профилактика травматизма. Техника безопасности. Игра «Брось-поймай», «Выстрел в небо».	1			Презентация	- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - уметь рассказать историю; знать Т.Б, профилактику травматизма.
2.	ОРУ в движении. Стойка игрока, передвижение в стойке игрока приставным шагом. Остановка шагом, прыжком. Игра	1			баскетбольные мячи, свисток	-знать и уметь правильно выполнять стойки, передвижения, остановки.

	«Воробьи-вороны».					
3.	ОРУ в парах. Перемещения, остановки, повороты без мяча на месте, в движении. Комбинации из освоенных элементов техники. Игра «Быстро по местам», «Невод».	1			баскетбольные мячи, свисток	-знать и уметь правильно выполнять стойки, передвижения, остановки.
4.	ОРУ в парах. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной от плеча на месте. Игра «Рывок за мячом».	1			баскетбольные мячи, свисток	-знать и уметь правильно выполнять ловлю и передачу мяча от груди на месте; -технически правильно выполнять двигательные действия.
5.	ОРУ в парах. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Игра «Снайперы».	1			баскетбольные мячи, свисток	-знать и уметь правильно выполнять ловлю и передачу мяча в движении; -технически правильно выполнять двигательные действия.
6.	ОРУ со скакалкой. Ловля и передача мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола. Игра «Кто быстрее».	1			баскетбольные мячи, свисток	-умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -технически правильно выполнять двигательные действия; -умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению
7.	ОРУ с мячами. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой места. Встречная эстафета.	1			баскетбольные мячи, свисток	-формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
8.	ОРУ в движении. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении без сопротивления защитника в парах, тройках, круге. Игра «Охотники и утки».	1			баскетбольные мячи, свисток	-формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. - уметь выполнять разновидности ловли и передач мяча на месте и в движении.
9.	ОРУ без предметов. Передвижение приставными шагами с разной скоростью. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Игра «Третий лишний».	1			баскетбольные мячи, свисток	- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умет выполнять ведение мяча в разных стойках.

10.	ОРУ в движении. Техника ведения мяча на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Игра «Не давай мяч водящему».	1			баскетбольные мячи, свисток	- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - уметь выполнять ведение мяча на месте и в движении с изменением направления и скорости.
11.	ОРУ с набивными мячами. Передвижение приставными шагами в одном и в разных направлениях. Ведение мяча в движении без сопротивления защитника правой и левой рукой. Игра «Салки с ведением».	1			баскетбольные мячи, свисток	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - уметь выполнять ведение мяча в движении без сопротивления защитника.
12.	ОРУ со скакалками. Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Игра «Волк во рву», «Мяч капитану».	1			баскетбольные мячи, свисток	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - уметь выполнять ведение мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.
13-14	ОРУ. Бросок мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Обучение двойному шагу после ведения. Игра «Шесть передач», «Кто быстрее».	2			баскетбольные мячи, свисток	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - уметь выполнять броски мяча.
15.	ОРУ с мячами. Бросок двумя руками от груди в щит после ведения и остановки. Ведение	1			баскетбольные мячи, свисток	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

	мяча с рывками и остановками по звуковому сигналу. Игра «Ведение с десятью отскоками от пола и передачей мяча».					задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - уметь выполнять броски мяча после ведения и остановки.
16-17.	ОРУ в движении. Броски мяча в движении после двух шагов. Штрафной бросок. Эстафета с передачами мяча и бросками в кольцо.	2			баскетбольные мячи, свисток	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - уметь выполнять броски после 2-х шагов; -уметь выполнять штрафные броски.
18.	ОРУ с набивными мячами. Броски одной и двумя руками с места и в движении с пассивным противодействием. Игра «Бросай - беги».	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; - уметь выполнять броски с пассивным противодействием.
19.	ОРУ в парах. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра «Пятнашки в парах».	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
20.	ОРУ с мячами. Техника владения мячом - вырывание, выбивание. Перехват мяча, работа в парах. Игра мини- баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	- сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
21.	ОРУ в движении. Тактика нападения в игре.	1			баскетбольные	- сохранять доброжелательное отношение друг

	Игра мини – баскетбол.				мячи, свисток	к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
22.	ОРУ в парах. Тактика защиты в игре. Игра мини-баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	- сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
23.	ОРУ с набивными мячами. Взаимодействие двух игроков. Игра «Отдай мяч и выйди».	1			баскетбольные мячи, свисток	- сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
24.	ОРУ с мячами. Индивидуальная техника защиты – перехват мяча. Броски двумя и одной рукой в прыжке после ведения. Игра мини-баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	- сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
25.	ОРУ. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват). Игра «Выбей мяч».	1			баскетбольные мячи, свисток	- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.

26.	ОРУ со скакалками. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра мини-баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	- сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
27.	ОРУ в движении. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра мини- баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	- сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; -формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
28.	ОРУ в парах. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра «Пятнашки в парах».	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
29.	ОРУ. Техника владения мячом – вырывание, выбивание, перехват мяча, работа в парах. Игра мини- баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
30.	Общеразвивающие упражнения силовой направленности. Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон». Игра мини-баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
31.	Общеразвивающие упражнения скоростно-силовой направленности. Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон». Игра мини-баскетбол.	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы.
32.	Общеразвивающие упражнения на развитие выносливости. Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон». Двусторонняя игра.	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;

						-знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы; - знать правила игры.
33.	Общеразвивающие упражнения на развитие координации движения. Двусторонняя игра.	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы; -знать правила игры.
34.	ОРУ в движении. Двусторонняя игра.	1			баскетбольные мячи, свисток	-сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; - формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; -знать и уметь правильно выполнять основные технические приемы; -знать правила игры.
	Итого	34 ч				

Рецензия
на сборник технологических карт
к курсу внеурочной деятельности «Баскетбол»
для организации занятий с обучающимися 6 классов,
разработанный учителем физической культуры МБОУ СОШ №57
муниципального образования Крымский район
Антипенко Татьяной Николаевной

В пособии автором представлены технологические карты занятий по внеурочной деятельности «Баскетбол» для учеников 6 класса, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, примерной образовательной программой, а также с учетом планируемых результатов основного общего образования.

В условиях современного реформирования системы образования изменяется заказ на содержание и образования со стороны государства. Это связано и с определенным уровнем развития современного общества, требованиями, выдвигаемыми школе, переосмыслением цели образования. Главным достоинством данной системы является соединение и развитие общего и дополнительного образования. В связи с этим возникла необходимость разработки методического пособия, ориентированного на современные цели и качество образования. Данный методический сборник предназначен для начинающих тренеров, преподавателей и учителей средних общеобразовательных школ, ведущих физическую подготовку по баскетболу. Актуальность и практическая значимость этого сборника очевидна.

В сборнике представлены 3 технологические карты по основополагающим темам в рамках курса «Баскетбол»:

1. Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой;
2. Бросок одной и двумя руками с места. Вырывание и выбивание мяча;
3. Броски мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Обучение двойному шагу после ведения.

Технологические карты по баскетболу описывают этапы достижения таких целей, как овладение основными приемами техники ведения мяча в баскетболе; формирование навыка двигательного действия; овладение основными приемами техники двойного шага после ведения.

Каждая технологическая карта занятия составлена с учетом нормативной базы, принятой в современном школьном процессе на уроках физической культуры: подготовительный этап, основной этап с изучением новой темы, закрепление и совершенствование новых знаний, умений и навыков, а также рефлексивно-оценочный этап.

В сборнике методических разработок занятий подробно описаны этапы работы педагога и обучающихся для достижения предметных результатов по овладению техник выполнения ведения мяча без сопротивления защитника

правой и левой рукой, бросков мяча одной и двумя руками с места, двойного шага после ведения.

Каждому этапу урока сопоставлены задачи проводимого занятия, деятельность учителя и учеников, формируемые УУД и предметные действия, что позволяет оптимально раскрыть заявленную автором тему урока.

К числу достоинств сборника можно отнести то, что автор представил возможность развития физических качеств и оперативного мышления игроков. Кроме того, среди положительных моментов данного сборника следует выделить следующие параметры: четкое структурирование материала, удачно подобран информационный материал, возможность использования данного материала в работе педагога, тренера.

Данный методический сборник соответствует специфике дополнительного образования детей и может быть рекомендован в качестве методического материала для организации учебной деятельности.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии и
социологии управления Кубанского
государственного университета



И.С.Бубнова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район**



**Сборник методических разработок
(технологических карт)
по внеурочной деятельности «Баскетбол»
за курс 6 класса**

**Автор: педагог первой категории, учитель физической культуры
Антипенко Татьяна Николаевна**

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Технологическая карта №1 «Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой»	4
Технологическая карта №2 «Бросок одной и двумя руками с места. Вырывание и выбивание мяча»	9
Технологическая карта №3 «Броски мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Обучение двойному шагу после ведения»	15
Список литературы	20

Пояснительная записка

Сборник составлен из трех методических разработок в дополнение к авторской программе внеурочной деятельности «Баскетбол» для обучающихся 6-го класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101).

В сборнике представлены 3 технологические карты по основополагающим темам в рамках курса «Баскетбол»:

1. Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой;
2. Бросок одной и двумя руками с места. Вырывание и выбивание мяча;
3. Броски мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Обучение двойному шагу после ведения.

Методические разработки описывают достижение таких целей как овладение основными приемами техники ведения мяча в баскетболе; формирование навыка двигательного действия; овладение основными приемами техники двойного шага после ведения.

В сборнике методических разработок занятий подробно описаны этапы работы педагога и обучающихся для достижения предметных результатов по овладению техник выполнения ведения мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой, бросков мяча одной и двумя руками с места, двойного шага после ведения.

Обучающиеся смогут совершенствовать технику выполнения ведения мяча в движении по прямой с изменением движения и скорости, вырывания, выбивания ведения, ловли и передач мяча.

Основными личностными результатами, перечисленными автором, являются: формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Достоинствами данной работы является то, что в каждой технологической карте автором определена методологическая база урока: тема занятия; тип урока; цель; форма проведения урока; планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные) с их подробной характеристикой.

Каждая технологическая карта занятия составлена с учетом нормативной базы, принятой в современном школьном процессе на уроках физической культуры: подготовительный этап, основной этап с изучением новой темы, закрепление и совершенствование новых знаний, умений и навыков, а также рефлексивно-оценочный этап.

Каждому этапу урока сопоставлены задачи проводимого занятия, деятельность учителя и учеников, формируемые УУД и предметные действия, что позволяет оптимально раскрыть заявленную автором тему урока.

Технологическая карта №1

Тема: Ведение мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой.

Цель: овладеть основными приемами техники ведения мяча в баскетболе.

Образовательные задачи (*предметные результаты*):

1. Познакомить с техникой выполнения ведения мяча без сопротивления защитника правой и левой рукой.
2. Совершенствовать технику выполнения ведения мяча в движении по прямой с изменением движения и скорости.
3. Совершенствовать технику выполнения ловли и передач мяча.

Развивающие задачи (*метапредметные результаты*):

1. Формировать умение общаться со сверстниками в коллективных действиях в игре (*коммуникативное УУД*).
2. Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (*познавательное УУД*).

Воспитательные задачи (*личностные результаты*):

1. Формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (*личностное УУД*).
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели, умение работать в группе, взаимопомощь (*личностное УУД*).
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физической культурой.

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, фишки, свисток.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Универсальные учебные действия			
			Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный (10 минут) 1. Сообщение УЗ на урок 2. Ходьба: -на носках, руки на пояс; -на пятках, руки за голову; -на внешней стороне стопы, руки вверх; -на внутренней стороне стопы, руки к плечам. 3. Бег - по кругу в среднем темпе; - с изменением направления; - по диагонали с чередованием бегущих; -перемещения приставными шагами правым и левым боком. 4. ОРУ с баскетбольными мячами в ходьбе. 1) и.п – руки с мячом перед грудью, наклон головы 1- руки с мячом отводятся вперед, наклон головы вправо; 2-и.п. 3-тоже влево, 4- и.п. 2) и.п – мяч перед грудью; 1- вращение с мячом вокруг головы вправо 2- тоже влево. 3) и.п – руки с мячом перед грудью	Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока Знакомство с правилами игры баскетбол в процессе урока. Корректировать действия	Строятся в одну шеренгу, слушают и обсуждают тему урока. Выполняют упражнения в движении. Упражнения с мячами выполняют в ходьбе. Не допускать наклона корпуса вперёд.	Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе. Правильное выполнение задания. Безопасное поведение во время выполнения	<i>Прогнозирование-</i> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно	<i>Общеучебные -</i> использовать общие приемы решения задач <i>Общеучебные -</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра,	Обсудить ход предстоящей разминки Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем.

1- руки с мячом отводятся вперед 2-и.п. 3 – тоже 4- и.п 4) и.п- мяч перед грудью, скручивание на каждый шаг 1- скручивание вправо 2- и.п 3- скручивание влево 4- и.п 5) и.п- мяч перед грудью, 1-мах правой ногой, передача мяча, 2-и.п 3-мах левой ногой, передача мяча. 6) и.п – мяч внизу 1-выпад правой ногой, мяч вверх, 2-и.п 3- выпад левой ногой, мяч вверх.	обучающихся по мере необходимости.	Мяч не терять				сотрудничеству и кооперации.
		Ноги не сгибать				
		Спину держать прямо.				

Основной (25 минут) 1.Ведение мяча (10 мин) Работа в парах, поперек площадки, поочередно. - держась за руки, ведение свободной рукой – обратно поменяться местами; -со сменой направления движения; - ведение мяча со сниженным отскоком; -ведение мяча «змейкой»; -ведение мяча без сопротивления защитника; -ведение мяча с преодолением препятствий. Игроки строятся в две колонны параллельно друг к другу. По сигналу игроки выполняют ведение мяча правой рукой приставными шагами левым боком вперед, добегаая до стойки меняют руку и продолжают ведение правым боком вперед, следующий игрок получает мяч от партнера повторяет тоже самое. 2.Совершенствовать технику ловли и передачи мяча (7 мин) 1.Передача мяча в парах с продвижением вперед. Одновременно участник	Совершенствовать технику выполнения ведения мяча. Напомнить технику безопасности при выполнении ведения, передач , ловли мяча. Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.	Ноги согнуты, одна нога впереди, кисть напряжена, отскок мяча не выше пояса. Рука напряжена, работает только кисть, локоть параллельно полу. При ведении мяча в движении: - мяч ведется сбоку – спереди правой, левой рукой. При обводке стоек: ведение дальней от стойки рукой. Не брать мяч в руки, не ходить с мячом в руках.	Готовность сотрудничать с участниками процесса. Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Определять степень утомления	Формировать способность анализировать и находить ошибки. Формировать навык взаимодействия. Умение регулировать свои действия. Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.	Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. <i>Общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</i>	Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий
---	---	--	--	---	--	---

справа выполняет передачу мяча из-за головы, а участник слева – передачу с отскоком от пола. 2. Игроки выстраиваются в две колонны у лицевой линии площадки. Первые игроки в колоннах выполняют функции защитников. Вторые, передавая друг другу мяч, стремятся перейти на другую половину площадки. Круговая эстафета (3мин) -передача мяча через капитана, который стоит в центре(по воздуху и с отскоком от пола; - передача мяча с ведением по внешнему кругу. 4.Учебная игра баскетбол (5 мин)	Во время выполнения передачи рука прямая. Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	Руки выпрямляются полностью вперед – вниз, движение кистей и пальцев уточняет направление полета.	организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей.	<i>Целеполагание - преобразовать познавательную задачу в практическую</i>		Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами баскетбола.
Заключительный (5мин) 1.Выставление оценок 2.Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание.	Восстановить дыхание после игры.Проверить степень усвоения обучающимися УЗ Ставим УЗ на дом.	Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Отработать технику ведения мяча из различных и.п	Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать необходимость домашнего задания.	Определить смысл поставленной на уроке УЗ.	Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ.	Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.

Технологическая карта №2

Тема: Бросок одной и двумя руками с места. Вырывание и выбивание мяча.

Цель: сформировать навык двигательного действия.

Образовательные задачи (*предметные результаты*):

1. Познакомить с техникой выполнения бросков мяча одной и двумя руками с места.
2. Познакомить с техникой выполнения вырывания и выбивание мяча.
3. Совершенствовать технику выполнения ведения, ловли и передач мяча.

Развивающие задачи (*метапредметные результаты*):

1. Формировать умение общаться со сверстниками в коллективных действий в игре (*коммуникативное УУД*).
2. Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (*познавательное УУД*)

Воспитательные задачи (*личностные результаты*):

1. Формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (*личностное УУД*).
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели, умение работать в группе, взаимопомощь (*личностное УУД*).
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физической культурой.

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, свисток.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Универсальные учебные действия			
			Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный (10 минут) 1. Сообщение УЗ на урок 2. Ходьба: -на носках, руки на пояс; -на пятках, руки за голову; -на внешней стороне стопы, руки вверх; -на внутренней стороне стопы, руки к плечам. 3. Бег - с высоким подниманием бедра; - с захлестом голени; -скрестным шагом; -приставными шагами правым, левым боком. 4. ОРУ с баскетбольными мячами в парах. - перебрасывание с руки на руку (по дуге); -вращение вокруг головы; -вращение вокруг туловища; -между ног «восьмерка»; -передачи мяча двумя руками от груди; - передачи мяча двумя руками от груди с отскоком от пола; -передачи мяча двумя руками из-за головы о высокой траектории; -передачи мяча двумя руками из-за спины;	Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок. Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока	Строятся в одну шеренгу, слушают и обсуждают тему урока. Выполняют упражнения в движении. Упражнения с мячами выполняют в парах. Не допускать наклона корпуса вперёд. Мяч не терять Руки выпрямлять полностью. Спину держать	Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе. Правильное выполнение задания.	<i>Прогнозирование-</i> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно	<i>Общеучебные -</i> использовать общие приемы решения задач <i>Общеучебные -</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Обсудить ход предстоящей разминки Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем. Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра,

- передача мяча через голову, стоя спиной друг к другу с касанием мяча пола.	Корректировать действия обучающихся по мере необходимости. Напомнить технику безопасности при работе с мячом.	прямо.	задания.	инструкции учителя.		сотрудничеству и кооперации.
Основной(25 минут) 1.Для того чтобы попытка вырвать мяч у соперника оказалась успешной, игрок должен, захватить его как можно глубже двумя руками, повернуть мяч вокруг горизонтальной оси и сделать рывок руками сверху - вниз на себя или снизу вверх на себя с одновременным поворотом туловища. Обучение вырыванию мяча: (7 мин) 1.В парах лицом друг к другу. У одного игрока мяч, который он держит перед грудью прямыми руками. По сигналу учителя партнер, делая шаг вперед, захватывает его и вырывает. После трех	Напомнить технику безопасности при работе с мячом. Захват мяча должен быть глубоким. Между захватом, рывком руками и туловищем не допустима пауза. Чрезмерный наклон вперед, либо отклонение назад	При вырывании мяча учащийся не должен потерять равновесие. Партнер не сопротивляется.	Готовность сотрудничать с участниками процесса.	Формировать способность анализировать и находить ошибки. Формировать навык взаимодействия. Умение регулировать свои действия. Коррекция - адекватно воспринимать	Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола.	Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. Распределение функций обучающихся во

повторений игроки меняются ролями. 2.Игрок с мячом, дав партнеру захватить мяч, оказывает пассивное, а потом и активное сопротивление. 3.Нападающие выполняют повороты на месте. Защитник пытается захватить мяч и вырвать его. 2.Выбивание осуществляется ладонью с плотно сжатыми пальцами или ее ребром. Очень важно не только выбить мяч, но и сразу же после этого овладеть им. Обучение выбиванию мяча: (10 мин) 1.В парах лицом друг к другу. У одного игрока мяч, который он держит перед грудью прямыми руками. Партнер выбивает мяч движением кисти снизу вверх и сразу овладевает им. 2.Игрок держит мяч ниже пояса, и выбивание происходит сверху вниз. 3.Игрок с мячом в спокойном темпе перемещает его вверх-вниз (приседает). 4. Нападающие выполняют	при правильной работе ног. Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки. Исключить осуществление большого замаха при выбивании мяча.	Мяч вырывать, а не перетягивать. Защитник старается не допускать фолы по отношению к нападающему. В момент выбивания партнер должен определить положение мяча и правильно выбить его (сверху вниз или снизу вверх). Защитник старается не допускать фолы по отношению к	Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.	предложение учителя по исправлению ошибок. <i>Целеполагание - преобразовать познавательную задачу в практическую.</i>	<i>Общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</i>	время работы по местам занятий Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами баскетбола.
---	---	--	---	---	--	---

повороты на месте. Защитник пытается выбить мяч и вырвать его. 5. Выбивание и вырывание мяча у нападающего, который ведет мяч на месте. 6. Выбивание и вырывание мяча при пассивном ведении его «змейкой» и «зигзагом». 3. Броски мяча (3 мин) - бросок одной рукой с места; - бросок двумя руками с места. 4. Учебная игра баскетбол (5 мин)	Сосредоточить внимание не только на выбивании мяча, а на овладении им. Следить за правильностью выполнения бросков и точностью попадания. Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	нападающему.	Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей.			
Заключительный (5 мин) 1. Выставление оценок	Восстановить дыхание после игры. Проверить степень усвоения	Определяют своё эмоциональное состояние на	Определять собственные ощущения при освоении учебной	Определить смысл поставленной на уроке УЗ.	Формировать умения и выделять основные признаки сравнения	Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции

2.Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание.	обучающимися УЗ Ставим УЗ на дом.	уроке. Отработать технику вырывания и выбивания мяча.	задачи на уроке.Осознавать надобность домашнего задания.		выполнения УЗ.	других людей.
---	--	--	--	--	----------------	---------------

Технологическая карта №3

Тема: Броски мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Обучение двойному шагу после ведения.

Цель: овладеть основными приемами техники двойного шага после ведения.

Образовательные задачи (*предметные результаты*):

1. Познакомить с техникой выполнения двойного шага после ведения.
2. Совершенствовать технику выполнения бросков мяча.

Развивающие задачи (*метапредметные результаты*):

1. Формировать умение общаться со сверстниками в коллективных действий в игре (*коммуникативное УУД*).
2. Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (*познавательное УУД*)

Воспитательные задачи (*личностные результаты*):

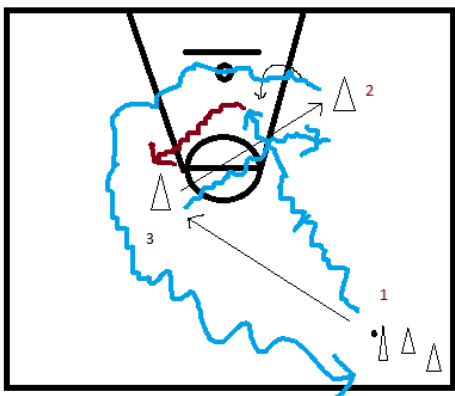
1. Формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (*личностное УУД*).
2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели, умение работать в группе, взаимопомощь (*личностное УУД*).
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физической культурой.

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, свисток.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Универсальные учебные действия			
			Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный (10 минут) 1. Сообщение УЗ на урок 2. Ходьба: - на носках, руки на пояс; - на пятках, руки за голову; - на внешней стороне стопы, руки вверх; - на внутренней стороне стопы, руки к плечам. 3. Бег - с высоким подниманием бедра; - с захлестом голени; - скрестным шагом; - приставными шагами правым, левым боком. 4. ОРУ с баскетбольными мячами в парах. - перебрасывание с руки на руку (по дуге); - вращение вокруг головы; - вращение вокруг туловища; - между ног «восьмерка»; - передачи мяча двумя руками от груди; - передачи мяча двумя руками от груди с отскоком от пола; - передачи мяча двумя руками из-за головы о высокой траектории; - передачи мяча двумя руками из-за спины; - передача мяча через голову, стоя спиной друг к другу с касанием мяча пола.	Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока Корректировать	Строятся в одну шеренгу, слушают и обсуждают тему урока. Выполняют упражнения в движении. Упражнения с мячами выполняют в парах. Не допускать наклона корпуса вперёд. Мяч не терять	Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе. Правильное выполнение задания. Безопасное	<i>Прогнозирование</i> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп	<i>Общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач <i>Общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Обсудить ход предстоящей разминки Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем.

	действия обучающихся по мере необходимости. Напомнить технику безопасности при работе с мячом.	Руки выпрямлять полностью. Спину держать прямо.	поведение во время выполнения задания.	Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя.		Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации.
Основной (25 минут) 1.Остановка в два шага (7 мин) Выполняется в конце ведения для внезапного прекращения движения. На пол ставится сначала одна нога, затем другая, которая делает стопорящий шаг и сохраняет последующее устойчивое положение тела. Сзади стоящая нога является опорной (осевой), вокруг которой можно выполнять повороты. Обучение технике двойного шага: - выполнение двойного шага с места, без ведения; - выполнение двойного шага с места после одного удара мяча в пол; - выполнение двойного шага с места после ведения;	Напомнить технику безопасности при работе с мячом.	Обратить внимание на амортизирующую ее сгибание ног при последовательном выполнении шагов.	Готовность сотрудничать с участниками процесса. Потеря равновесия.	Формировать способность анализировать и находить ошибки. Формировать навык взаимодействия. Умение регулировать свои действия.	Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов	Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

- выполнение двойного шага и броска мяча в кольцо. 2.Броски мяча (3 мин) -бросок одной рукой с места; -бросок двумя руками с места. 3.Совершенствовать технику владения мячом (10 мин) 1. Эстафета с ведением мяча: - правой рукой - левой рукой - двумя руками 2 мяча одновременно. 2. Обводка пассивного соперника по сигналу при встречном движении: - с уходом влево - с уходом вправо 3.Совершенствование ведения и остановки в два шага (выполнение дополнительных заданий при выполнении двух шагов и броска в корзину). 4.Групповое взаимодействие, игровая комбинация.	Следить за правильностью выполнения бросков и точностью попадания. Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельно освоению, выявить и устранить типичные ошибки. Следить за правильностью ведения, быстротой выполнения. Следить за правильностью выполнения, перемещения и дистанцией. Четкое выполнение задания,	Нельзя допускать пробежек: ловля - два шага – передача - смена места.	Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.	Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. <i>Целеполагание</i> - преобразовать познавательную задачу в практическую.	баскетбола. <i>Общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы
---	---	--	---	--	---	--



Игрок 1 выполняет передачу игроку 3 и двигается без мяча к щиту, получив мяч, с ходу выполняет два шага и бросок по кольцу, после чего занимает место игрока 3. Игрок 3 получает передачу и выполняет передачу игроку 2 после чего быстро занимает его место.

Игрок 2 выполняет короткую передачу и идет на съём мяча, с ведением обводит игрока 3 и отдает мяч свободному игроку оговоренным способом.

4. Учебная игра баскетбол (5 мин)

Заключительный (5 мин)

1. Выставление оценок

2. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание.

правильность передачи и перемещения после передачи.

Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей.

одноклассников с элементами баскетбола.

Восстановить дыхание после игры. Проверить степень усвоения обучающимися УЗ. Ставим УЗ на дом.

Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.

Отработать двойной шаг.

Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать необходимость домашнего задания.

Определить смысл поставленной на уроке УЗ.

Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ.

Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.

Список литературы

1. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2004.
2. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
3. Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2002г.
4. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.
5. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

КОМАНДА БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Всероссийская метапредметная олимпиада

Антипенко Татьяна Николаевна

Субботина Альфия Нургалиевна

Соловьева Светлана Андреевна

Чихонадских Юлия Геннадьевна

Краснодарский край

октябрь 2022 г.

П.В. Кузьмин,
ректор ФГАОУ ДПО
«Академия
Минпросвещения
России»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация

«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200929653

Документ о квалификации

Регистрационный номер

9665-ПК

Город
Краснодар

Дата выдачи

21.04.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Антипенко
Татьяна
Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Подготовка спортивных судей в целях осуществления
мероприятий по тестированию в рамках
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)»**

с 19.04.2021 г. по 21.04.2021 г.

в объеме

16 часов



Подготовительный
курс

О. Л. Шугров
О. С. Певник



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414188588

Документ о квалификации

Регистрационный номер

33-2/2004-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

20 апреля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антипенко

Татьяна Николаевна

в период с 11.04.2022г. по 20.04.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя физической культуры

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

784900299561

Документ о квалификации

Регистрационный номер
56540

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
29 августа 2022 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антипенко Татьяна Николаевна

с 16 августа 2022 г. по 29 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»
Общества с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные подходы к методике преподавания
самбо при реализации ФГОС в школе»

72 часа

в объеме



Е.А. Знатнова
И.О. Васильева