

**« Приемы рефлексии на
современном уроке
в рамках реализации ФГОС»**

dreamstime

Ф. Феллини:

**«Из всех приключений,
уготованных нам жизнью, самое
важное и интересное –
отправиться в путешествие
внутри самого себя, исследовать
неведомую часть самого себя».**



livepntarsburg.ru

- каждый из нас – индивидуален
- разное мышление
- разное восприятие
- разная фиксация воспринимаемого

**Организации рефлексивной
деятельности на уроке позволяет
ученику осознавать свою
самобытность, индивидуальность
и уникальность.**

1

2

3

4

kreativlife.ru

kreativlife.ru

5

6

7

8

kreativlife.ru

kreativlife.ru

kreativlife.ru

9

10

11

12

kreativlife.ru

kreativlife.ru



В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

dreamstime

Рефлексия может осуществляться на любом этапе

Для учителя

Оценка собственной работы

- 1) Что я делаю?
- 2) С какой целью?
- 3) Каковы результаты моей деятельности?
- 4) Как я этого достиг?
- 5) А можно ли сделать лучше?

Для ученика

- 1) Подведение итогов (Что узнали? Как работали?)
- 2) Обобщение результатов
- 3) Выяснение впечатлений
- 4) Отметить успехи, достижения
- 5) Обрисовать перспективы движения.

Виды рефлексии



Традиционно в психологии различают несколько видов рефлексии:

Коммуникативная

• объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Рефлексия выступает механизмом познания другого человека.

Личностная

• объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.

Интеллектуальная

проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

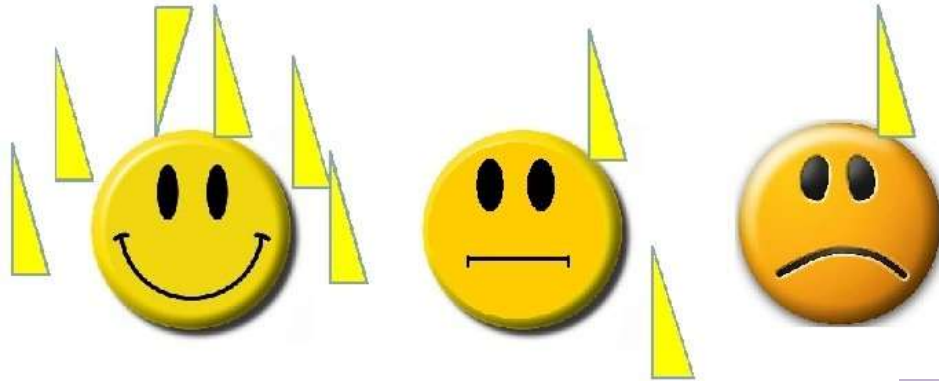
Виды учебной рефлексии



Изображение трех лиц

Самый простой вариант - показываем учащимся карточки с изображением трех лиц: *веселого, нейтрального и грустного.*

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



Приём рефлексии «Одним словом»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.





7. Метод «Благодарю»

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.



Рефлексия деятельности на уроке «Лестница успеха»

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....



Букет настроения

В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – синий. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку.

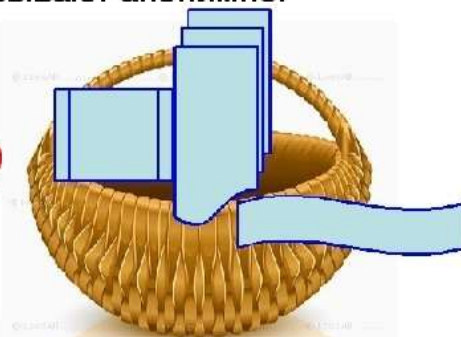
Настроение

-  **красный** - восторженное;
-  **оранжевый** - радостное, теплое;
-  **желтый** - светлое, приятное;
-  **зеленый** – спокойное;
-  **синий** - неудовлетворенное, грустное;
-  **фиолетовый** - тревожное, напряженное;
-  **черный** - упадок, уныние.



Корзина идей

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.



Прием рефлексии «Светофор»



Совсем не понятно

Надо повторить ещё раз

Всё легко и просто



теперь я могу...

я научился...

было трудно ...

у меня получилось ...

было интересно ...

меня удивило ...

сегодня я узнал (а) ...

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского "5".

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- * 1 строка - тема или предмет (одно существительное);
- * 2 строка - описание предмета (два прилагательных);
- * 3 строка - описание действия (три глагола);
- * 4 строка - фраза, выражающая отношение к предмету;
- * 5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).





Мишень

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

Моя деятельность

Содержание



Деятельность учителя

Формы,

Чемодан, мясорубка, корзина

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработают.



Корзина – всё выброшу.



Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

*Рефлексия в форме анкетирования

1. На уроке русского языка я
 - * узнал(а) _____
 - * понял(а) _____
 - * научился (-лась) _____
2. Лучше всего на уроке у меня вышло _____
3. Основные трудности у меня были _____
4. Во мне произошли изменения.....
 - а) в знаниях по предмету
 - б) в умении чувствовать
 - в) в моих творческих способностях
 - г) в умении осознавать собственную деятельность



Рефлексия учителя



1. Что я делаю?
2. С какой целью?
3. Каковы результаты моей деятельности?
4. Как я этого достиг?
5. А можно ли сделать лучше?

**ПОКА УЧИТЕЛЬ
ЗАДАЕТ СЕБЕ ЭТИ
ВОПРОСЫ – ОН
РАЗВИВАЕТСЯ.**

**РЕФЛЕКСИЯ –
ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ И
ПРОДВИЖЕНИЯ
ВПЕРЕД.**