

Протокол №2

МО учителей филологии от 07.11.2022г.

Присутствовало 5 человек: Карманова У.С., Колбасенко Л.А., Субботина А.Н., Зубачева М.Ю., Горбачева Д.А...

Отсутствовало: нет.

Повестка дня:

Тема: Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса

Цель: Повышение методической грамотности и уровня квалификации учителей русского языка и литературы с учетом современных методических требований.

1. Анализ результатов контрольного среза остаточных знаний (входной диагностики) по предметам.
2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Задачи учителей МО по подготовке к муниципальному и региональному этапу олимпиады.
3. Анализ выполнения программного материала за 1 четверть. Результаты обученности обучающихся по предметам русский язык и литература за 1 четверть.
4. Доклад с презентацией по теме: «Формирование речевой и языковой компетенций обучающихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одарённой личности».
5. Обмен опытом по теме «Использование форм и методов активизации личности школьников в процессе развития культуры мышления и речи, комплексного развития творческих способностей».
6. Организация работы с одаренными детьми
7. Подготовительная работа к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

метод. рекомендации /расшифровка/

Об итогах проведения школьного тура олимпиад по предметам цикла.

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Субботину А.Н и Архипенко А.С.. познакомила членов школьного методического объединения с результатами проведения школьного тура олимпиад по предметам цикла; отметила низкий уровень результатов олимпиады по литературе вследствие слабого владения учащимися анализом художественного текста; обратила внимание членов МО на важность работы над анализом текста на уроках литературы; сообщила о том, что результаты олимпиад по русскому языку явились более успешными; назвала призёров олимпиад. Карманова У.С. выступила с задачами по подготовке к муниципальному и региональному этапу олимпиад. и предложила направить победителей школьного тура на олимпиады в район.

Анализ административных работ (входная диагностика) по русскому языку в 10-11 классах.

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Колбасенко и Субботина А.Н. познакомила с результатами диагностики в виде таблицы

Анализ выполнения программного материала за 1 четверть. Результаты обученности обучающихся по предметам русский язык и литература за первую четверть (по файлообменнику)

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Субботина А.Н., проведя анализ выполнения программного материала за 1 ч. сообщила, что отставаний по программам нет. Результаты обученности обучающихся по предметам русский язык и литература за 1 ч. Помещены в файлообменник. :

РЕШИЛИ:

1. В срок до 14 ноября 2022г. учителям русского языка и литературы составить списки учащихся, для участия в муниципальном туре олимпиад по русскому языку и литературе и подготовить их к олимпиадам. (Ответственные учителя русского языка.)

2.Повысить качество знаний в 5 – 11 классах во 2 четверти.

Результаты голосования:

«За» 5 человек

Секретарь

(подпись)

(расшифровка подписи)

Протокол №1

МО учителей филологии от 30.08.2022г.

Присутствовало 5 человек: Карманова У.С..., Колбасенко Л.А., Субботина А.Н., Зубачева М.Ю., Горбачева Д.А.

Отсутствовало: нет.

от 30.08.2022 г.

Всего членов МО- 5 чел.

Присутствовало - 5 чел.

Повестка заседания

Тема «Планирование и организация методической работы учителей начальной школы на 2022 -2023 учебный год»

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей филологии на 2022-2023 учебный год
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов с учётом соответствия ФГОС НОО.
3. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году
4. Обсуждение и утверждение методических тем по самообразованию учителей.
5. Рассмотрение форм проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 г.
6. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

Слушали

Вопрос 1. Слушали: А.Н.Субботину.

Она познакомила учителей с планом работы МО на новый учебный год.

(План работы МО учителей начальной школы на 2022-2023уч. год прилагается)

Выступила:

Субботина А.Н. с предложением утвердить план работы МО без корректировки

Вопрос 2. Слушали руководителя МО Герасенко О.С., которая(ый) рассказала о рекомендациях по составлению рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Слушали: Колбасенко Л.А., Карманову У.С., Горбачеву Д.А. которые представили рабочие программы по учебным предметам.

Выступила: Карманова У.С.. с предложением уделить большее внимание темам, которые встречаются в ВПР.

(Информация об учебных программах и их учебно - методическом обеспечении прилагается)

Вопрос 3. Слушали: Дей Е.С., библиотекаря школы. Она познакомила с учебно-методическим обеспечением на новый учебный год. (Учебники имеются в наличии для всех обучающихся)

Слушали учителей о подготовке кабинетов к новому учебному году.

Вопрос 4. Слушали учителей Субботину А.Н., Колбасенко Л.А., Карманову У.С., Горбачеву Д.А.. о выборе методической темы для повышения профессионального

мастерства. Педагоги назвали выбранные ими темы для самообразования, обосновывали актуальность и определяли план работы по теме.

Вопрос 5. Слушали: Зубачеву М.Ю., директора школы.

Она познакомила с формами и сроками проведения ВПР, промежуточной аттестацией в 2022 – 2023 учебном году.

Вопрос 6. Слушали Зубачеву М.Ю., директора школы, которая познакомила с единым орфографическим режимом при оформлении школьной и ученической документации, соблюдать нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, осуществлять дифференцированный подход к домашнему заданию

Решение

По первому вопросу постановили:

- утвердить «План работы МО учителей гуманитарного цикла на 2022-2023 уч. год»

По второму вопросу постановили:

- принять к исполнению рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- рекомендовать к утверждению рабочие программы, составленные в соответствии с ФГОС .

По 3 вопросу постановили

- информацию педагога - библиотекаря принять к сведению учителям и родителям;

- готовность кабинетов к учебному году признать удовлетворительной

По 4 вопросу постановили

- утвердить планы по темам самообразования учителей с целью повышения профессионального мастерства

По 5 вопросу постановили

- принять к сведению рекомендации по проведению промежуточной аттестации, ВПР на 2022-2023 г ;

По 6 вопросу постановили

- информацию директора о порядке заполнения, ведения и проверке классных журналов и дневников учащихся принять к сведению

Проголосовали:

«за» - 6 человек

«против» - нет

«воздержались» - нет

Секретарь заседания: _____



А. И. Судоминский

Протокол внеплановый №3
МО учителей филологии от 28.12.2022г.

Присутствовало 5 человек: Колбасенко Л.А., Субботина А.Н., Зубачева М.Ю., Карманова У.С., Горбачева Д.А.

Отсутствовало: нет.

Повестка дня:

1. Рассматривался вопрос о формировании заказа комплектов учебников по следующим предметам: русский язык, литература, родная литература, родной русский на 2023-2024 учебный год с учетом обновленным ФГОС(для 5-6 классов). Имеющиеся учебники с 7-11 в обновлении не нуждаются.

По первому вопросу слушали Субботину А.Н., которая познакомила с проектом. Обсудили по проекту:

I. Общие положения

II. Требования к структуре основной образовательной программы
основного общего образования

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования ...

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования .

... Предметные результаты **освоения пятого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений: – понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

– извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

– владеть различными видами диалога;

– создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;

– распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения,

интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

- распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
- распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
- ; – распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).....

ПРИЛОЖЕНИЯ. Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимы на промежуточную и итоговую аттестацию

Приложение 1. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

Приложение 2. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Литература» выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

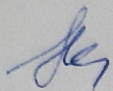
Приложение 3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

2. Четыре человека зарегистрировались на сайте «Преобразование»

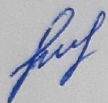
3. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ НЕОБХОДИМО ДОБАВИТЬ?

Внести предложения о необходимости разработать единую программу по русскому языку и литературе по одному УМК, что поможет готовить детей к более положительному результату ВПР КДР. Надо пересмотреть огромное количество проверочных работ, которое не приводит к положительному результату. Это только перегружает ученика и снижает интерес к предмету. За подготовку к итоговому собеседованию отвечать должны не только учителя русского языка и литературы, но и все учителя, поэтому необходимо в предметные результаты всех профильных предметов вставить пункт: совершенствовать речевую культуру.

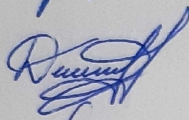
Секретарь



А.Н.Субботина



Т.Л. Каримова



Д.А. Топчарева



А.А. Колбасенко