

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2022 г
Председатель педсовета
Зубачёва М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы:

образовательная программа внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность)»

общеинтеллектуального направления

Уровень образования, (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Срок реализации 4 года

Распределение часов по годам обучения 68 часов

1 класс 17 часов, 2 класс 17 часов,

3 класс 17 часов, 4 класс 17 часов

Периодичность занятий 1 раз в неделю в первом полугодии учебного года

Учитель Геращенко Ольга Сергеевна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 — 4 классов «Функциональная грамотность (читательская)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования младших школьников является формирование «талантливого читателя» (С.Я.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу и овладеет специальными читательскими умениями и навыками.

Структура программы «Функциональная грамотность (читательская)» включает следующие циклы знаний, умений и навыков:

1. Круг чтения – детская литература во всем объеме жанровых форм, тематического и авторского разнообразия книг для детей.
2. Совершенствование у детей технической основы процесса чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности.
3. Система элементов теории литературы на уровне представлений, без освоения терминов, определяющая квалифицированный подход к анализу произведения литературы.
4. Комплекс практических приемов и способов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.
5. Речевая творческая деятельность на основе чтения и в связи с чтением книг.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: помочь ребёнку стать полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- мотивационная сторона читательской деятельности: формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу;
- содержательная сторона чтения: непосредственный, эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано;
- формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;
- усвоение различных способов творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, музыкального иллюстрирования, творческого пересказа, составление диафильма и др.;
- обучение общеучебным умениям работы, с текстом позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию;
- обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;

- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;

- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно – библиографическими средствами;
- использовать детскую литературу для воспитания ребёнка.

Поставленные цель и задачи предполагают на каждом этапе обучения выделение ведущих разделов, групп знаний, умений и навыков, которые соответствуют возрастным возможностям учащихся и своеобразию развития читательских навыков.

Основное содержание составляет индивидуальная учебная деятельность учащихся, сначала с отдельными детскими книгами, отобранными учителем, потом - в кругу детского чтения, ограниченном объёмом книг и, наконец, - в доступном кругу детских книг без ограничения. В процессе этой деятельности у детей формируется читательская самостоятельность как свойство личности.

Читательская самостоятельность – это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов. Побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

Первый год обучения предполагает возможность самостоятельного освоения текста на уровне мысли – вывода и даёт основание вести ребёнка к углубленному пониманию читаемого.

Второй год обучения - формирование способов и приёмов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.

Третий год обучения – осознание элементов литературы в системе и взаимосвязях, формирование речевой творческой деятельности на основе чтения и в связи с чтением книг.

Четвёртый год обучения – развитие личности ребёнка, формирование интеллекта и общей культуры, становление основ читательской деятельности.

Содержание данной программы на каждом году обучения позволяет решать весь комплекс задач – это и нравственно - эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, и совершенствование навыка и выразительности чтения, и обогащение речи школьника средствами литературы.

Работа с текстом произведения позволяет постепенно осваивать языковую культуру обогащать эмоциональную сферу ученика эстетическими переживаниями.

Наш читатель уже с первых занятий встречается с авторскими образами, которые вызывают у него различные чувства, эмоции. Ребёнок реагирует на них или добрым отношением, или неприятием, или вопросами, обращёнными к тексту, а значит, к самому автору.

При организации занятий вся система работы опирается на общедидактические принципы, определяющими среди которых являются научность, систематичность, сознательность, активность при руководящей роли учителя с опорой на творческий потенциал каждого учащегося, применение наглядности и наиболее рациональное сочетание коллективной, групповой, индивидуальной форм организации.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения — 17 часов

2 год обучения — 17 часов

3 год обучения — 17 часов

4 год обучения — 17 часов

Занятия по формированию читательской грамотности проводятся в первом полугодии 1 раз в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность(читательская)».

Программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 год обучения (17 часов)

Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги Б.Заходера, А.Барто Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Читаем вместе с мамой. Настоящий читатель внимательно читает. Писатели и их книги. Портреты детских писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника. Сходство и различие разных текстов. Творческая работа «Моя любимая книга».

2 год обучения (17 часов)

Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие разных текстов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

3 год обучения (17 часов)

Введение. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

4 год обучения (17 часов)

Введение. Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивание достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность;
- практическая работа;
- беседа, постановка вопросов, диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая деятельность.

3. Тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1 класс			
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> - учатся работать в парах и группах, участвовать в литературных играх; - учатся определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. - учатся ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - учатся участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - учатся оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - учатся соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. - учатся формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; - учатся слушать и читать книгу, понимать прочитанное; - учатся пользоваться аппаратом книги; - учатся правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
2	Кого можно считать настоящим читателем?	1	
3	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	1	
4	Книги Б.Заходера, А.Барто	1	
5	Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	
6	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	
7	Домашняя библиотека.	1	
8	Читаем вместе с мамой.	1	
9	Настоящий читатель внимательно читает.	1	
10	Писатели и их книги.	1	
11	Портреты детских писателей.	1	
12	Быстрое чтение. Получение информации.	1	
13	Читаем всё, что задано.	1	
14	Особенности чтения текстов математических задач.	1	
15	Чтение текстов из учебника.	1	
16	Сходство и различие разных текстов.	1	
17	Творческая работа «Моя любимая книга».	1	
2 класс			
18	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - учатся самостоятельно работать с новым произведением; - учатся работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - учатся определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. - учатся прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - учатся ориентироваться в мире книг
19	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	
20	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	1	
21	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др..	1	
22	Экскурсия в библиотеку. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.	1	

23	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	<p>(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. – учатся участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; – учатся оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; – учатся правилам общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. – учатся находить книгу в открытом библиотечном фонде; – учатся формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; – учатся сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; – учатся слушать и читать книгу, понимать прочитанное; – учатся пользоваться аппаратом книги; – учатся овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); 	
24	Домашняя библиотека. Личная библиотека, рисунки или аппликации	1		
25	Члены семьи – собиратели книг.	1		
26	Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	1		
27	Писатели и их книги.	1		
28	Портреты писателей.	1		
29	Быстрое чтение. Получение информации.	1		
30	Читаем всё, что задано.	1		
31	Особенности чтения текстов математических задач.	1		
32	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1		
33	Сходство и различие разных текстов.	1		
34	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		
3 класс				<ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; – учатся самостоятельно работать с новым произведением; – учатся работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; – учатся определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. – учатся прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; – учатся отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; – учатся ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); – учатся составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; – учатся пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. – участвуют в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; – учатся оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; – учатся высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; – учатся соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. – учатся находить книгу в открытом библиотечном фонде; – учатся выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
35	Введение	1		
36	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1		
37	Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
38	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		
39	Личная ситуация в текстах.	1		
40	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	1		
41	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	1		
42	Работа с текстом: как выделить главную мысль частей текста?	1		
43	Типы текстов: описание.	1		
44	Типы текстов: повествование.	1		
45	Типы текстов: рассуждение	1		
46	Работа над различными типами текстов.	1		
47	Работа над различными типами текстов.	1		
48	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений.	1		
49	Глубокое восприятие и понимание текста.	1		
50	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1		
51	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1		

			<ul style="list-style-type: none"> – учатся сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; – учатся формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; – учатся характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; – учатся сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; – учатся слушать и читать книгу, понимать прочитанное; – учатся пользоваться аппаратом книги; – учатся правилам поведения в общественных местах (библиотеке); <p>учатся систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.</p>
	4 класс		
52	Введение	1	– учатся работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
53	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	– учатся самостоятельно работать с новым произведением;
54	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	– учатся работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
55	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	– учатся определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
			Познавательные учебные умения:
56	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	1	– учатся прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
57	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.	1	– учатся отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
58	Практическая работа с текстами разных жанров.	1	– учатся ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
59	Учебный текст как источник информации.	1	– учатся составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
60	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.	1	– учатся пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
61	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	– участвуют в беседе о прочитанной книге, выражают своё мнение и аргументируют свою точку зрения;
62	Составление плана на основе исходного текста.	1	– оценивают поведение героев с точки зрения морали, формируют свою этическую позицию;
63	Оценивание достоверности предложенной информации.	1	– высказывают своё суждение об оформлении и структуре книги;
64	Высказывание оценочных суждений на основе текста.	1	– участвуют в конкурсах чтецов и рассказчиков;
65	Создание собственных текстов.	1	– соблюдают правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
66	Применение информации из текста при решении учебно-практических задач.	1	– находят книгу в открытом библиотечном фонде;
67	Применение информации из текста при решении учебно-практических задач.	1	– выбирают нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
68	Применение информации из текста при решении учебно-практических задач.	1	– сравнивают книги одного автора разных лет издания по оформлению;
			– формулируют и высказывают своё впечатление о прочитанной книге и героях;
			– характеризуют книгу, определяют тему и жанр, выбирают книгу на

			заданную тему; – сравнивают книгу-сборник с книгой-произведением; – слушают и читают книгу, понимают прочитанное; – пользуются аппаратом книги; – знают правилами поведения в общественных местах (библиотеке); - систематизируют по темам детские книги в домашней библиотеке.
	Итого	68 часов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов МБОУ СОШ № 57
 от 25 августа 2022 года
 № 1 руководитель МО

_____ Геращенко О.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
 УВР

_____ Цымбалюк Л.А.

от 25 августа 2022 года