

Анализ работы с молодым специалистом в МБОУ СОШ № 57 в 2022-2023 учебном году

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по методической работе Архипенко А.С.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

-развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

В 2022-2023 учебном году в школе был 1 молодой специалист. Работу молодого педагога сопровождал наставник.

№	Наставник	должность	Молодой специалист	должность
1	Архипенко А.С.	Заместитель директора по УВР	Чихонадских Ю.Г.	Учитель музыки

Работа велась по следующим направлениям :

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе.

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения :

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого педагога в работу школьного МО;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

В начале года было проведено *анкетирование* «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;

Наставником Архипенко А.С. оказывалась методическая помощь *при составлении календарно* – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. Целеполагание в деятельности учителя.
2. Типология уроков
3. Методы обучения.
4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Рефлексивно-оценочная деятельность

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Построение карты урока
2. Разработка сценария нестандартного урока.
3. Самоанализ урока.
4. Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было *организовано посещение уроков* заместителем директора по УВР Архипенко А.С. и коллегами. Были посещены уроки музыки в 5 классе по темам «Песня русская в березах, песня русская в хлебах», «Что за прелесть эти сказки», «Вторая жизнь песни», в 6 классе по темам "Русская духовная музыка. Духовный концерт", "Симфоническое развитие музыкальных образов". Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Чихонадских Ю.Г. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодой учительнице следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В течение учебного года было организовано посещение молодым учителем практических семинаров, РМО, заседаний, мероприятий согласно графику работы отдела образования, участие в конкурсах разного уровня.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

1. Молодому педагогу Чихонадских Ю.Г.:

- 1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

2. Наставнику Архипенко А.С.:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
5. Создавать условия для развития и саморазвития молодого специалиста.

Учитель – наставник Архипенко А.С.

**Мониторинг работы с молодым специалистом
в МБОУ СОШ № 57 в 2022-2023 учебном году**

№	Проблема	Методы	Выход
1	Степень готовности учителя-стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказ о назначении наставника, составление Учебного плана стажера.
2	Знание стажером программы по предмету, умение составлять тематическое планирование.	Собеседование, инд. консультации.	Проверка тематического планирования.
3	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Проверка поурочных планов.
4	Работа со школьной документацией.	Практическое занятие, изучение ведения документации	Справа. Совещание при зам. директора УВР
5	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Справка-представление
6	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
7	Саморазвитие учителя – стажера.	Выбор темы, составление плана, изучение литературы.	План саморазвития стажера
8	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Справка зам.директора по ВР.
9	Анализ и самоанализ урока. Владение общей и частной методикой	Взаимопосещение уроков стажера и наставника, анализ	Планы уроков, анализ
10	Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся.	Совместная работа наставника и молодого учителя.	Теоретическое занятие
11	Методика проведения родительских собраний.	Взаимопосещение собраний, анализ.	Доклад на родительском собрании
12	Работа с тетрадями, дневниками, личными делами обучающихся.	Проверка документации, собеседование.	Справка наставника
13	Составление характеристики ученика.	Практическое занятие.	Характеристика класса
14	Конфликты в работе начинающего учителя.	Тест, беседа с наставником.	Оказание помощи.
15	Степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе.	Тест	Справка
16	Саморазвитие молодого учителя.	Работа над методической темой, изучение литературы.	Доклад по теме саморазвития на ШМО.

17	Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	Посещение классных часов, внеклассных мероприятий по предмету, анализ	Анализ внеклассных мероприятий. зам.директора по ВР.
18	Методика активизации познавательной деятельности обучающихся.	Уроки активного контроля (ВПР)	Справка зам директора по УВР
19	Стимулирование педагогической активности	вовлечение молодого специалиста в общественную деятельность	Участие в работе ШМО, в творческих группах и т. д.
20	Развитие творческих способностей учителя и обучающихся.	Анализ участия в олимпиадах, конкурсах.	Справка зам директора по УВР
21	Самооценка молодого специалиста.	Анализ по плану саморазвития	Самоанализ стажера