

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2022 г
Председатель педсовета
Зубачёва М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы:

образовательная программа внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

общеинтеллектуального направления

Уровень образования, (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Срок реализации 4 года

Распределение часов по годам обучения 68 часов

1 класс 17 часов, 2 класс 17 часов,

3 класс 17 часов, 4 класс 17 часов

Периодичность занятий 1 раз в неделю во втором полугодии учебного года

Учитель Геращенко Ольга Сергеевна

Пояснительная записка

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Принципы реализации программы

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практико-ориентированных методов обучения

Формы и методы работы.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

2. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

Занятия в данном курсе проводятся один раз в неделю во втором полугодии и составляют 17 часов в каждом классе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности **«Основы финансовой грамотности».**

Личностные

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Введение в экономику. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Деньги. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Игры по экономии денег; загадки; пословицы.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

3 класс

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Как правильно выбирать. Проблема выбора. Альтернативные варианты выбора. Виды потребностей. Сравнение значимости приобретаемого товара.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Покупатель и продавец. Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов.

4 класс

Семья как потребитель. Понятие «семья». Финансовые задачи семьи.

Потребности человека и семьи. Виды потребностей человека. Способы удовлетворения потребностей.

Элементы семейного хозяйства. Понятие «семейное хозяйство».

Доходы и расходы семьи. Вид дохода. Содержание дохода. Основные источники дохода. Вид расхода. Способы уменьшения расходов.

Что такое бюджет семьи. Что такое бюджет? Структура бюджета. Планирование бюджета семьи.
Что кладут в потребительскую корзину. Состав потребительской корзины. Что такое прожиточный минимум?

Кто такой рачительный хозяин? Кто такой хозяин? Какой хозяин является рачительным?
 Основные пути экономии. Тепло. Электричество. Вода.

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
 Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Учимся копить. Копилка. Для чего нужно быть финансово-грамотным человеком.

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1 класс (17 часов)			
	Введение в экономику.	1	
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты.
	Товары и услуги.	4	
2	Что такое «товар».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить металлические и бумажные деньги.
3	Какие бывают товары.	1	
4	Где можно приобрести товары и услуги.	1	
5	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
	Деньги.	6	
6	Зачем нужны деньги.	1	
7	Как появились деньги.	1	Объяснять, для чего нужна реклама какова её роль.
8	Деньги и страны.	1	
9	Где и как хранятся деньги.	1	Объяснять выгоды обмена.
10	Что такое источник дохода.	1	
11	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
	Потребности.	6	
12	Что такое «потребность».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
13	Какие бывают потребности.	1	
14	Домашнее хозяйство.	1	
15	Распределение ролей в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, в которых используются деньги.
16	Домашние обязанности в семье.	1	
17	Что такое бюджет семьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами
2 класс (17 часов)			
	Что такое деньги и откуда они взялись.	5	
1	Появление обмена товарами.	1	Объяснять причины и приводить примеры обмена.
2	Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
3	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег.
4	Появление монет.	1	
5	Первые монеты разных государств.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры первых

			монет.	
	Защита от подделок.	4	<p>Объяснять, почему появились монеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. 	
6	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1		
7	Защита монет от подделок.	1		
8	Современные монеты.	1		
9	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		
	Какие деньги были раньше в России.	3		
10	Древнерусские товарные деньги.	1		
11	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		
12	Первые русские монеты.	1		
	Современные деньги России и других стран.	5		<p>Описывать современные российские деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют.
13	Современные деньги России.	1		
14	Современные деньги мира.	1		
15	Появление безналичных денег.	1		
16	Безналичные деньги. Проведение безналичных расчётов.	1		
17	Функции банкоматов.	1		
3 класс (17 часов)			<p>Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов. • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. <p>Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. 	
	Зарождение домохозяйства.	4		
1	История зарождения хозяйства. Охота, собирательство, бортничество.	1		
2	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
3	Современные виды хозяйственной деятельности.	1		
4	Где продукты дешевле? Исследование стоимости продуктов в магазинах посёлка.	1		
	Как правильно выбирать.	3		
5	Проблема выбора. Альтернативные варианты выбора.	1		
6	Виды потребностей.	1		
7	Сравнение значимости приобретаемого товара.	1		
	Откуда в семье деньги	7		
8	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.	1		
9	Основным источником дохода современного человека является заработная плата.	1		
10	Размер заработной платы зависит от профессии.	1		
11	Собственник может получать арендную плату и проценты.	1		
12	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1		
13	При нехватке денег их можно взять займы.	1		
14	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	1		
	Покупатель и продавец.	3		
15	Купля – продажа. Товары и услуги.	1		
16	Виды торговли.	1		
17	Типы магазинов.	1		

4 класс (17 часов)			
	Семья как потребитель.	1	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов. <p>Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнивать разные виды сбережений.
1	Понятие «семья». Финансовые задачи семьи.	1	
	Потребности человека и семьи.	1	
2	Виды потребностей человека. Способы удовлетворения потребностей.	1	
	Элементы семейного хозяйства.	1	
3	Понятие «семейное хозяйство».	1	
	Доходы и расходы семьи.	2	
4	Вид дохода. Содержание дохода. Основные источники дохода.	1	
5	Вид расхода. Способы уменьшения расходов.	1	
	Что такое бюджет семьи.	2	
6	Что такое бюджет? Структура бюджета.	1	
7	Планирование бюджета семьи.	1	
	Что кладут в потребительскую корзину.	2	
8	Состав потребительской корзины.	1	
9	Что такое прожиточный минимум?	1	
	Кто такой рачительный хозяин?	2	
10	Кто такой хозяин? Какой хозяин является рачительным?	1	
11	Основные пути экономии. Тепло. Электричество. Вода.	1	
	Как умно управлять своими деньгами.	2	
12	Бюджет- план доходов и расходов.	1	
13	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1	
	Как делать сбережения.	2	
14	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	
15	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1	
16	Учимся копить. Копилка.		
17	Для чего нужно быть финансово-грамотным человеком.		
	Итого 68 часов		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 57
от 25 августа 2022 года
№ 1 руководитель МО

_____ Геращенко О.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цымбалюк Л.А.

от 25 августа 2022 года

