

Профилактика самовольных уходов



**Социальный педагог
МБОУ СОШ № 57
Голенко Н.Е.**

По возвращению ребенка взрослым запрещается:

- Повышать голос на ребенка;
- Оскорблять или обвинять ребенка;
- Закрывать ребенка в помещениях учреждения;
- Хватать ребенка с силой, удерживать руками;
- Вести морализаторские разговоры;
- Читать нравоучения;
- Угрожать ребенку.



Взрослым рекомендуется:

- Заранее отреагировать негативные эмоции;
- Выражать такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся;
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности;
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал;
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда.



Для предупреждения самовольного ухода ребенка родителю (учителю) необходимо

Построить с
ребенком
доверительные
отношения

Интересоваться
проблемами,
увлечениями,
кругом друзей
ребенка

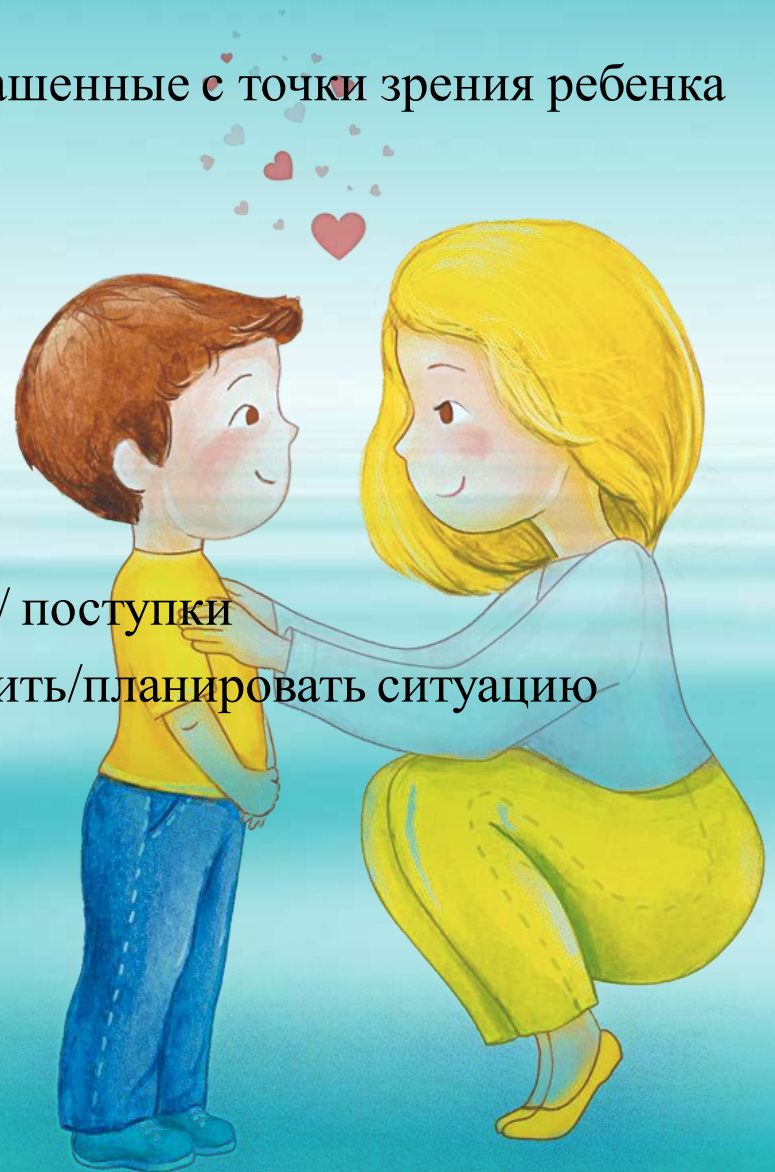


Организовать
досуг ребенку с
учетом его
пожеланий и
интересов

Создать
благоприятный
климат в доме
(школе)

О чём говорить с ребенком?

- Понятные/ важные/ эмоционально окрашенные с точки зрения ребенка темы
- Успешность/ способности
- Гордость за себя
- Достижения
- Умения
- Самостоятельные решения/ поступки
- Ответственность за принятые решения/ поступки
- Желание понять/объяснить/предотвратить/планировать ситуацию
- Настойчивость
- Выдержка
- Самообладание
- Проявление любознательности
- Смелость/решительность



Три вида профилактики

```
graph TD; A[Три вида профилактики] --> B[Первичная профилактика (на всех детей)]; A --> C[Вторичная профилактика (дети в ситуации повышенного риска)]; A --> D[Третичная Профилактика (дети не однократно совершавшие самовольные уходы)];
```

Первичная
профилактика
(на всех детей)

Вторичная
профилактика
(дети в ситуации
повышенного риска)

Третичная
Профилактика
(дети не однократно
совершавшие
самовольные уходы)

Ребенок ушел от обиды, психанул, протестная реакция

Первичная

1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно.
2. Легализация выражения злости и обиды.

Вторичная

1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно.
2. Легализация выражения злости и обиды.
3. «Легализация» самовольного ухода.
4. Индивидуальная работа с психологом

Третичная

1. Обучение ребенка адаптивным механизмам, способам выражения гнева социально приемлемыми способами.
2. Индивидуальная работа с психологом.

Ушел назло/Попытка манипуляции/Демонстративность.

Первичная

1. Выделить детей с демонстративными чертами характера.
2. Формировать у детей доверие к взрослым, готовность договориться.
3. Воспользоваться помощью психолога:
 - ✓ компенсировать потребность во внимании,
 - ✓ развить новые формы поведения,
 - ✓ смещение локуса контроля внутрь.

Вторичная

1. Легализация самовольного ухода, обучение правилам безопасного поведения вне стен дома (школы)

Третичная

1. Использование дополнительного ресурса (психолога, соц.педагога, волонтера).
2. Осознание ребенком рисков самовольного ухода.
3. Работа с теми потребностями ребенка, которые он удовлетворяет в самовольном уходе.
4. Предоставление возможности рисковать социально приемлемыми способами.

Побег за приключениями, от скуки, желание чего-то нового

Первичная

1. Исследование потребностей ребенка:
 - ✓ беседа
 - ✓ организация квестов, соревнований
 - ✓ ролевых игр
 - ✓ театра и тд.
2. Организация волонтерской активности детей:
 - ✓ обучение компьютерной грамотности и др.

Вторичная

1. Потребности.
2. Возможности для самореализации в школе, в доп. образовании
3. Обучение правилам безопасного поведения во время отсутствия вне дома, школы.
4. Использование дополнительного ресурса (психологов, волонтеров), для создания ощущения новизны детям.

Третичная

1. Организация межведомственного взаимодействия для привлечения психологов, экспертов, инспектора по делам несовершеннолетних, нарколога и тд.

Утрата чувства безопасности дома следствии жестокого обращения

Первичная

1. Снижение агрессии в детской группе и в коллективе.
2. Выяснение возможных опасностей и их устранения в целом.
3. Преодоление издевательств среди сверстников (буллинга)
4. Психологический скрининг-наблюдение за поведением детей, настроением.

Вторичная

1. Устранение источника опасности.
2. Безопасность во время самовольного ухода.

Третичная

1. Выявление «пробелов» в безопасности ребенка.
2. Искусственное создание зоны безопасности (переезд к родственникам, помещение ребенка в СРЦН и др.)
3. Поддержка ребенка, укрепление его чувства безопасности и уверенности в себе.
4. Работа с психологом.

Побег к друзьям или родственникам

Первичная

1. Поддержание контакта с семьей ребенка.
2. Поездки в семью ребенка в сопровождении сотрудника школы, инспектора ОПДН.

Вторичная

1. Поддержание контакта с семьей ребенка.
2. Межведомственное взаимодействие с Органами опеки и попечительства и с центрами социальной помощи семье и детям с целью возвращения ребенка в семью.

Третичная

1. Поддержание контакта с семьей ребенка.
2. Межведомственное взаимодействие с Органами опеки и попечительства и с центрами социальной помощи семье и детям с целью возвращения ребенка в семью.

Уход ребенка для совершения правонарушения

Первичная

1. Воспитательские часы (дома и в школе) о видах ответственности за совершение правонарушений.
2. «Правовые игры».
3. Просмотр социальной рекламы».
4. Организация театральной деятельности с проигрывание рискованных ситуаций.
5. Подкрепление позитивных форм поведения

Вторичная

1. Акцент на ответственности и последствиях преступления.
2. Межведомственное взаимодействие.

Третичная

1. Межведомственное взаимодействие.
2. Работа с психологом, социальным педагогом.