

Краснодарский край  
муниципальное образование Крымский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №57  
станции Троицкой  
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Зубачева М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс  
Количество часов 204  
Учитель Мулява Наталья Сергеевна

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и авторской рабочей программы по английскому языку «Радужный английский» «Rainbow English» 10-11 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, М.: Дрофа, 2017 г. к УМК О.В. Афанасьевой 10-11 кл.

## Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

## Раздел 1. Планируемые результаты

### 1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе может выразиться в следующем:

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,  
умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## 1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения метапредметных результатов обучение способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; б действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания,

- слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
  - владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  - пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
  - владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
  - работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
  - работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### 1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; с

- социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.



## Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would

start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### *Предметное содержание речи*

#### **10 класс**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

##### 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

##### 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида.

Британская

королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

#### 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

#### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

#### 2.1 Перечень контрольных работ

1 полугодие (сентябрь-декабрь)	2 полугодие (январь- май)
Контроль навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования.
Контроль навыков говорения.	Контроль навыков говорения.
Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.
Контроль навыков письма.	Контроль навыков письма.

#### 2.2. Тематика проектной деятельности:

В 10-11 классе запланировано 8 проектных заданий (по 4 проектных работы в год):

Класс	Тематика проектных работ
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In Harmony with Yourself</li> <li>2. In Harmony with Others</li> <li>3. In Harmony with Nature</li> <li>4. In Harmony with the World</li> </ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Steps to Your Career</li> <li>2. Steps to Understanding Culture</li> <li>3. Steps to Effective Communication</li> <li>4. Steps to the Future</li> </ol>

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)</b>		1.1 Данные о себе. 1.2 Качества характера человека. 1.3 Внешность. 1.4 Интересы и любимые занятия. 1.5 Планы на будущее, амбиции и предпочтения. 1.6 Забота о собственном физическом и душевном состоянии. 1.7. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. 1.8 Понимание счастья. 1.9 Стиль жизни. 1.10 Здоровье в жизни человека. 1.11. Слагаемые успеха гармонического развития личности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>- выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой</li> </ul>	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Ценности научного познания.</i>

				<p>переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-логично излагают содержание текста;</li><li>-вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</li><li>-оценивают и обсуждают прочитанное;</li><li>-повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li><li>-выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</li><li>-тренируются в использовании английских предлогов;</li><li>-устанавливают соответствие между лексически ми единицами и их словарными дефинициями;</li><li>-учатся осуществлять перифраз;</li><li>-знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;</li><li>-знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>-повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li><li>-знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</li><li>-учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</li><li>-знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;</li><li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li><li>-знакомятся с синонимическими рядами;</li><li>-знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li><li>-повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future in the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</li><li>-знакомятся со структурами would rather и had better;</li><li>-знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;</li><li>-составляют диалоги и интервью по теме;</li><li>-составляют высказывания и диалоги по образцу;</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none"><li>-составляют высказывания по ключевым фразам;</li><li>-выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</li><li>-описывают внешность человека по портретам;</li><li>-работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</li><li>-высказывают мнение о личных предпочтениях;</li><li>-участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</li><li>-комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li><li>-ведут диалог по поводу здорового образа жизни;</li><li>-учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</li><li>-учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</li><li>-пишут письма личного характера;</li><li>-пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</li><li>-письменно выполняют задания лексикограмматического характера;</li><li>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</li><li>-выполняют проектные задания;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				-осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
<b>Раздел 2 В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)</b>	<p>2.1 Семья и родственники.</p> <p>2.2 Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.</p> <p>2.3. Друзья в жизни подростка.</p> <p>2.4. Толерантность в дружбе.</p> <p>2.5. Качества, значимые для друга.</p> <p>2.6. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».</p> <p>2.7. Детство в жизни человека.</p> <p>2.8. Семейная атмосфера.</p> <p>2.9. Семейный бюджет.</p> <p>2.10. Домашние обязанности членов семьи.</p> <p>2.11. Семейные праздники.</p> <p>2.12. Наказания и поощрения.</p> <p>2.13. Значимость денег в жизни индивида.</p> <p>2.14. Британская королевская семья.</p> <p>2.15. Члены королевской семьи.</p> <p>2.16. Британские</p>	<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</p> <p>-воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <p>-понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</p> <p>-выделяют тему и главные факты звучащего текста;</p> <p>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами,</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>Физическое воспитание,</i></p> <p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>Ценности научного познания.</i></p>		

		<p>престолонаследники.  2.17. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.  2.18 Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>	<p>устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);  -логично излагают содержание текста;  -интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;  выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;  -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  -тренируются в использовании английских предлогов;  -устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  -составляют собственные предложения с новыми словами;  -учатся осуществлять перифраз;  -находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  -знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;  -повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;  -учатся общаться, соблюдая правила</p>	
--	--	--	---	--

				<p>политкорректности;</p> <p>-учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</p> <p>-учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи.</p>	
<p><b>Раздел 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)</b></p> <p>3.1.Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.</p> <p>3.2. Красота родной земли.</p> <p>3.3.Разнообразие дикой природы.</p> <p>3.4.Окружающий человека животный и растительный мир.</p> <p>3.5.Взаимовлияние природы и</p>				<p>-знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</p> <p>-продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</p> <p>-учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</p> <p>-повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>-трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;</p> <p>-строят высказывания о</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Экологическое воспитание;</i></p> <p><i>Ценности научного познания.</i></p>

<p>человека.  3.6. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).  3.7. Проблемы загрязнения окружающей среды.  3.8. Проблемы изменения климата на планете.  3.9. Национальные парки и заповедники России.  3.10. Природные контрасты нашей родины.  3.11. Национальные парки США.  3.12. Исчезающие виды животных и растений.  3.13. Проблемы зоопарков.</p>				<p>взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;  -строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;  -составляют высказывания по ключевым словам и фразам;  -составляют и разыгрывают диалог-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;  -работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;  составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Национальные фонды Великобритании.</p> <p>3.14. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.</p> <p>3.15. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.</p>					
<p><b>Раздел 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)</b></p>				<p>-высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</p> <p>-комментируют английские пословицы, выражая собственную</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i>  <i>Патриотическое воспитание;</i>  <i>Духовно-нравственное воспитание;</i>  <i>Эстетическое воспитание;</i></p>

<p>4.1.Различные виды путешествий, их цели и причины.</p> <p>4.2.Путешествия по родной стране и за рубежом.</p> <p>4.3.Осмотр достопримечательностей.</p> <p>4.4.Чувство тоски по дому во время путешествий.</p> <p>4.5. Путешествие по железной дороге.</p> <p>4.6.Виды поездов.</p> <p>4.7.Покупка билетов.</p> <p>4.8.Путешествие по воздуху.</p> <p>4.9.Аэропорты, их секции и залы.</p> <p>4.10.Таможен</p>				<p>точку зрения;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-учатся писать письма личного характера;</p> <p>-пишут сочинения эссе на заданные темы;</p> <p>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>-выполняют проектные задания;</p> <p>-осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</p>	<p><i>Ценности научного познания.</i></p>
--	--	--	--	--	---

<p>ный досмотр, оформление багажа. 4.11.Путешес твия по воде и машиной. 4.12.Хитроу — центральный аэропорт Великобрита нии. 4.13.Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. 4.14.Поведен ие в незнакомом городе. 4.15.Покупки в магазинах. 4.16.Различн ые виды магазинов. 4.17.Марко Поло — великий путешественн</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>ик. 4.18. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантност и к различиям друг друга.</p>					
				<p>-учатся выразить ободрение собеседнику, успокаивать его; -исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; -повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; -знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; -повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их</p>	

			<p>употреблении; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</p> <p>-строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</p> <p>-отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</p> <p>-обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</p> <p>-описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</p> <p>-знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы «Little Red»</p>	
--	--	--	--	--

			<p>-обсуждают деятельность различных экологических организаций; вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</p> <p>-составляют и разыгрывают диалогические распросы;</p> <p>-ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</p> <p>-составляют монологические высказывания о природе России;</p> <p>-комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</p> <p>письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-пишут письма личного характера;</p> <p>-знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;</p> <p>-пишут сочинения эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</p> <p>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>-выполняют проектные задания;</p> <p>-осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</p>	
			<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>-воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li><li>-воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li><li>-понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);</li></ul>	
				<ul style="list-style-type: none"><li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li><li>-воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li><li>-воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li></ul>	

			<p>понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научнопопулярная проза, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выделяют тему и главные факты аудиотекста;</li><li>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li><li>-выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;</li><li>-ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;</li></ul> <p>читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;</li><li>-составляют план текста и логично излагают его содержание;</li></ul> <p>оценивают и обсуждают прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>учебной ситуацией блока;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;</li><li>-устанавливают соответствие между лексически ми единицами и их словарными дефинициями;</li><li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li><li>-учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;</li><li>-учатся осуществлять перифраз;</li><li>-учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;</li><li>-знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;</li><li>-знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world;</li><li>-знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>учатся употреблять их;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.;</li><li>-повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;</li><li>-знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;</li><li>-учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;</li><li>-составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;</li><li>-составляют высказывания по ключевым фразам;</li><li>-выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</li><li>-в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</li><li>-высказываются о личных предпочтениях;</li><li>-ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;</li><li>-дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;</li></ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;</li> <li>-пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;</li> <li>-пишут письма личного характера;</li> <li>-пишут краткие повествования по ключевым словам;</li> <li>-письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>-выполняют проектные задания;</li> <li>-осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

11 класс

№	Раздел, тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<p><b>Раздел 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)</b></p> <p>1.1.Выбор будущей профессии.</p> <p>1.2.Привлекательные профессии наших дней.</p> <p>1.3.Современный рынок труда.</p> <p>1.4.Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. 1.5.Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>-понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> </ul>	<p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание;</i></p> <p><i>Ценности научного познания.</i></p>



	<p>профессии. 1.6. Государственное образование Великобритании.</p> <p>1.7. Университетское образование.</p> <p>1.8. Университеты Великобритании и России.</p> <p>1.9. Степени бакалавра и магистра.</p> <p>1.10. «Предуниверситетский год».</p> <p>1.11. Изучение английского языка.</p> <p>1.12. Варианты английского языка наших дней.</p>	<p>- выделяют тему и основные факты звучащего текста;</p> <p>читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</p> <p>- выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</p> <p>- вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;</p> <p>- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- овладевают новыми названиями</p>	
--	--	---	--

		<p>современных популярных профессий; -учатся осуществлять перифраз; -знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; -выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/ occupation/career; -знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; -знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; -знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; -выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи; -овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; -знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; -учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;</p>	
--	--	--	--

		<p>-знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи;</p> <p>-повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>-строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</p> <p>-запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</p> <p>-высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>-обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</p> <p>-составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>-целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</p> <p>-устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p> <p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p>	
--	--	--	--

		<p>комментируют предлагаемые диаграммы;  -письменно завершают высказывания;  -письменно завершают тексты;  -письменно передают содержание русских фраз на английском языке;  -письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;  -письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;  -письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;  -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;  -пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;  выполняют задания в формате ЕГЭ;  выполняют проектные задания;  -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</p>	
	<p><b>Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)</b>  2.1.Различные определения понятия культуры.  2.2.Разнообразии культур.  2.3.Духовные и материальные ценности.  2.4.Языки, традиции, обычаи,</p>	<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  -воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;  -воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;  -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным</p>	<p><i>Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Духовно-нравственное воспитание;  Эстетическое воспитание;  Ценности научного познания.</i></p>

<p>верования как отражение культуры.</p> <p>2.5.Общечеловеческие культурные ценности.</p> <p>2.6.Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов.</p> <p>2.7.Элементы взаимопроникновения различных культур.</p> <p>2.8.Наиболее известные традиции Великобритании и США.</p> <p>2.9.Россияне глазами британцев, культурные стереотипы.</p> <p>2.10.Качества характера человека.</p> <p>2.11.Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм).</p> <p>2.12.Вера в судьбу, предопределение, суеверия.</p> <p>2.13.Литература и музыка в жизни человека.</p> <p>2.14.Изобразительное искусство.</p> <p>2.15.Картинные галереи.</p> <p>2.16.Известные российские и зарубежные художники.</p> <p>2.17.Творения архитектуры.</p> <p>2.18.Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды.</p> <p>2.19.Театр и кино как значимые части культуры.</p>	<p>коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</p> <p>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>-выделяют тему и основные факты звучащего текста;</p> <p>выявляют факты отсутствия в прослушан ном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>-читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>-читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;</p> <p>-высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</p> <p>-интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;</p> <p>-устанавливают соответствие между лексически ми единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>-находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</p>	
---	--	--

		<p>-пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>составляют предложения с новыми лексическими единицами;</p> <p>-знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</p> <p>-выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>-знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</p> <p>-знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</p> <p>-знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;</p> <p>-знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями надписями в англоязычных странах;</p> <p>-знакомятся с информацией об</p>	
--	--	--	--

		<p>употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</li><li>-излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований общечеловеческих ценностей;</li><li>-обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li><li>-оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;</li><li>-работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</li><li>-рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li><li>- составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</li><li>-готовят сообщения о посещении картинной галереи;</li><li>-обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li><li>-работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>литературных предпочтениях собеседника;</p> <p>-отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</p> <p>-знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</p> <p>-обсуждают различные суеверия в различных культурах;</p> <p>-учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</p> <p>вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</p> <p>знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-пишут письма личного характера.</p>	
	<p><b>Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)</b></p> <p>3.1. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI</p>	<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>-воспринимают на слух аудиотексты</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>Ценности научного познания.</i></p>



<p>века — эра новых технологий.</p> <p>3.2.Современные достижения в различных областях науки.</p> <p>3.3.Век новых видов коммуникаций.</p> <p>3.4.Развитие науки и техники в исторической перспективе.</p> <p>3.5. Великие изобретения и открытия прошлого.</p> <p>3.6. Известные ученые и изобретатели.</p> <p>XXI век — век глобальной компьютеризации.</p> <p>3.7. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.</p> <p>3.8.Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.</p> <p>3.9.Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.</p> <p>3.10. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.</p> <p>3.11.Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.</p> <p>3.12. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish).</p> <p>3.13. Интернет — один из основных источников информации наших дней.</p>	<p>различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>-понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научнопопулярного характера и др.);</p> <p>прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>-выделяют тему и основные факты звучащего текста;</p> <p>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>-читают аутентичные тексты научнопопулярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</p> <p>-анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>-завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>дополняют прочитанный текст</p>	
---	--	--

		<p>предлагаемыми фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</li><li>-повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li><li>-овладевают новыми лексическими единицами;</li><li>-устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li><li>-учатся осуществлять перифраз;</li><li>-учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;</li><li>-тренируются в использовании английских предлогов;</li><li>-знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи;</li><li>-знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;</li><li>-учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;</li><li>-расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>-выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</p> <p>-на примере глагола <i>take</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;</p> <p>-повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</p> <p>-знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>ly</i>: <i>high — highly, most — mostly</i> и др.;</p> <p>-знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи;</p> <p>-знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>-учатся называть дробные числа;</p> <p>-учатся правильно называть и писать</p>	
--	--	---	--

		<p>номера телефонов, даты в американском и британском английском;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li><li>-работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li><li>с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</li><li>-обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально между народное сотрудничество;</li><li>-комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li><li>-составляют повествование по ключевым словам и фразам;</li><li>-составляют высказывания по предложенному плану;</li><li>-работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</li><li>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li><li>-письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</li><li>-выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</li><li>письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li><li>-пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li><li>-письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</li><li>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</li><li>-выполняют проектные задания;</li><li>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li></ul>	
--	--	---	--

<p><b>Раздел 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)</b></p> <p>4.1. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности.</p> <p>4.2. Угроза распространения монокультуры во всех частях света.</p> <p>4.3. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.</p> <p>4.4. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.</p> <p>4.5. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений.</p> <p>4.6. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.</p> <p>4.7. Будущее национальных культур.</p> <p>4.8. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.</p> <p>4.9. Возникновение и развитие космического туризма.</p> <p>4.10. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.</p> <p>4.11. Экологические проблемы ближайших лет.</p> <p>4.12. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни.</p> <p>4.13. Молодежь и мир будущего.</p> <p>4.14. Статус английского языка в наши</p>	<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>-понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научнопопулярного характера и др.);</p> <p>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>-выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>-завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>-соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их произносящим;</p> <p>-осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</p> <p>-завершают утверждения, основанные на содержании текста;</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i>  <i>Патриотическое воспитание;</i>  <i>Духовно-нравственное воспитание;</i>  <i>Эстетическое воспитание;</i>  <i>Трудовое воспитание;</i>  <i>Ценности научного познания.</i></p>
---	---	---

<p>дни и обществе будущего. 4.15. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	<p>- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; - выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; - устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - отвечают на вопросы по тексту; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); - определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; - продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; - повторяют конструкцию complex object; - знакомятся со случаями, когда</p>	
--	--	--

		<p>невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</p> <p>-знакомятся со спецификой конструкции complex object в пассивных структурах после глаголов make и let;</p> <p>-знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</p> <p>-строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</p> <p>-излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;</p> <p>-прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;</p> <p>-высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</p> <p>-работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</p> <p>-обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;</p>	
--	--	--	--



		<p>-выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</p> <p>-повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>-расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>-устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>-знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</p> <p>-знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи;</p> <p>-учатся осуществлять перифраз;</p> <p>-повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видовременных форм глагола;</p> <p>-продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;</li><li>-обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</li><li>-обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li><li>-ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</li><li>-готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;</li><li>-прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</li><li>-готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li><li>-пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li><li>-пишут письма личного характера;</li><li>-выполняют задания в формате ЕГЭ;</li><li>-выполняют проектные задания;</li><li>-осуществляют оценку изученного</li></ul>	
--	--	--	--

	материала и собственных результатов.	
--	--------------------------------------	--