

Краснодарский край  
муниципальное образование Крымский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 57  
станции Троицкой  
муниципального образования Крымский район

**Урок литературного чтения  
"К.Г.Паустовский "Кот-ворюга"**

**Класс: 3 «Б»**

**Учитель начальных классов: Кравченко Наталья  
Ивановна**

**2018г.**

- Цели урока:**
- познакомить с произведениями русского писателя К.Г. Паустовского;
  - учить работе над образом литературного героя;
  - развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся;
  - формировать навыки правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения;
  - формировать навыки работы в группах;
  - воспитывать чуткое, доброе отношение к животным, умение сопереживать.

- Оборудование:**
- учебник «Литературное чтение» 3 класс часть 1;
  - проектор, компьютер, экран;
  - презентация к уроку;
  - выставка книг К. Г. Паустовского;
  - толковый словарь Ожегова.

#### Ход урока.

Этап урока	Ход урока		Формирование УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Организационный момент.</b>	<i>Приветствие, концентрация внимания.</i>		
<b>II. Введение в тему урока.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением замечательного русского писателя (показ слайда с портретом К. Г. Паустовского)</li> <li><i>Слайд 2</i></li> <li>- Может вы узнаете его портрет? (после предположения учащихся появляется подпись к портрету)</li> <li>- Это К. Г. Паустовский.</li> <li>- А чтобы узнать название рассказа, с которым будем знакомиться, отгадайте</li> </ul>	Высказывают предположения	

	<p>загадку:</p> <p>Острые ушки, на лапках подушки, Усы, как щетинка, дугою спинка, Днём спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. <i>(кот)</i> <i>(на экране появляется первое слово из названия рассказа)</i></p> <p>- Второе слово из названия – «Ворюга» <i>(на экране появляется второе слово из названия)</i></p> <p>- От какого слова образовалось слово «ворюга»? (вор) - Кто такой вор? (тот , кто совершает кражу, берёт чужое без разрешения) - А ворюга? (презрительное отношение, так говорят о том, кто постоянно совершает кражи, грабежи ) - Как вы думаете, почему кот – ворюга? (предположения учащихся)</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Анализируют значение слова</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- понимать цель чтения и осмысливает прочитанное.</li> <li>- извлекать информацию, предоставленную в разных формах.</li> <li>- находить в справочниках, словарях ответы на интересующие вопросы.</li> </ul>
<p><b>III. Постановка проблемного вопроса на уроке.</b></p>	<p>- Написав этот рассказ, К. Паустовский хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь. Какую? Ответить на этот вопрос мы сможем, если будем внимательно читать рассказ, принимать активное участие в обсуждении и определим основную мысль рассказа.</p>	<p>Слушают учителя</p>	
<p><b>IV. Изучение нового материала.</b></p>	<p><b>1. Рассказ учащихся об авторе ( предварительная подготовка)</b></p> <p><u>1 ученик</u></p> <p>Родился Паустовский в Москве в семье железнодорожного служащего. Семья была большая и разнообразная, склонная, как говорил сам Паустовский, к занятиям искусством. В семье много пели, играли на рояле, любили театр. Детство будущего писателя прошло на Украине – сначала в деревне, потом в Киеве, где он учился в гимназии. С 6-го класса гимназии из-за финансовых проблем в семье Паустовский был вынужден самостоятельно зарабатывать себе на жизнь и учёбу репетиторством. После окончания гимназии учился в университете, сначала в Киевском, потом в Московском. Не закончив учёбу, пошёл работать.</p>	<p>Рассказывают заранее подготовленные ученики</p>	

	<p><u>2 ученик</u>  «С детских лет мне хотелось увидеть и испытать всё, что только может увидеть и испытать человек»,- писал К.Г.Паустовский. Его манили путешествия и приключения, неосвоенные материка, далёкие страны. И он много путешествовал по своей стране, бывал за её пределами. Паустовский переменил много профессий: был кондуктором трамвая, матросом, рабочим, санитаром во время первой мировой войны, служащим, преподавателем литературы, журналистом, участвовал в гражданской и Великой Отечественной войнах.  Но он решил: как бы ни повернулась его судьба, какие бы испытания ни выпали на его долю, он посвятит себя литературе. Паустовский достиг этой цели и стал писателем, которого знают и любят в самых отдалённых уголках России – и не только России.</p> <p><b>2. Выставка книг.</b></p> <p>- Паустовский любил бывать в деревне, прикоснуться к природе, почувствовать её прелесть. Посмотрите на выставку книг... . Здесь представлена лишь малая часть произведений этого автора.</p> <p><b>3. Показ иллюстраций книг на экране.</b>  Слайд 3</p> <p>Прочитайте названия некоторых его книг.(«Беспризорная кошка», «Заячьи лапы», «Похождение жука-носорога», «Растрёпанный воробей» «Жизнь замечательных животных»)  - Кто главные их герои? (Животные)  Писатель любил наблюдать за поведением животных, их поступками. Так обычный деревенский кот стал литературной знаменитостью.</p> <p><b>4. Словарная работа.</b>  Слайд 4</p> <p>- В ходе чтения нам встретятся трудные для понимания слова. Разберём их</p>	<p>Рассматривают выставку</p> <p>Анализируют тематику произведений по их названию</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  --выделять учебную задачу на основе соотнесения известного , освоенного и неизвестного.  - осознает уровень и качество выполнения.  -работать по плану, сверяет свои действия с целью  - сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека;  - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности</p>
--	--	---	--

	<p>значения.</p> <p>а) <u>Предположения учащихся.</u></p> <p>( На экране появляется слово, учащиеся дают свои объяснения, затем на экране появляется объяснение этого слова)</p> <p><b>Отчаяние</b> – ощущение безвыходного положения.  <b>Плотва</b> – маленькая плотва, речная рыба.  <b>Шиворот</b> – воротник.</p> <p>б) <u>Обращение к толковому словарю Ожегова.</u></p> <p><b>Чулан</b> – Помещение в доме, служащее кладовой, часть сеней в крестьянской избе.  (сени - помещение между жилой частью дома и крыльцом)  <b>Беспризорник</b> – лишённый присмотра, бездомный, живущий на улице.  <b>Припадок</b> – Внезапное и обычно повторяющееся острое проявление какой-нибудь болезни.</p> <p>в) <u>Чтение значения слова по сноске в учебнике.</u></p> <p><b>Кукан</b> - бечевка, на которую надевают, под жабру в рот, пойманную рыбу, пуская её на привязи в воду.</p> <p><b>5. Физминутка .</b>  <i>(выполнение упражнений под мелодию песни Кота Леопольда)</i></p> <p><b>6. Работа с текстом во время чтения.</b></p> <p>а ) <u>Первичное чтение</u>  <i>(Вслух, комбинированное)</i></p> <p>1 часть – читает учитель, вместе с детьми ведёт диалог с автором. (Диалог</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Читают объяснения слов на экране</p> <p>Работают со словарём</p> <p>Читают значение слов по учебнику</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Читают произведение, ведут диалог по</p>	<p><b>Коммуникативные</b>  :  - строить монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения.  - уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе  - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями</p>
--	---	--	--

	<p>включён в учебник)  2 часть – читают дети вслух.  3 часть – читает учитель, по ходу чтения комментирование учителя, их цель – помочь детям более эмоционально представить ситуацию.  4 часть – читают дети вслух.</p> <p>б) <u>Выявление первичного восприятия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким показался вам рассказ?</li> <li>- Почему у кота была кличка – ворюга?</li> <li>- Какую кличку ему дали позже?</li> </ul> <p>в ) <u>Повторное чтение</u>  (самостоятельное чтение по частям, после чтения каждой части – вопросы учителя )</p> <p>г) <u>Вопросы после чтения каждой части.</u></p> <p>1 часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каких проделках кота вы прочитали?</li> <li>- Как он попался?</li> <li>- Почему кот решился на отчаянный поступок?</li> </ul> <p>2 часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким представили себе дом?</li> </ul> <p>3 часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему решили вытаскивать кота?</li> <li>- Как это сделали?</li> <li>- В каком состоянии был кот?</li> <li>- Какое неожиданное решение принял Лёнька?</li> <li>- Как вы думаете, как чувствовал себя кот после ужина?</li> </ul> <p>4 часть.</p>	<p>ходучтения</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Самостоятельное чтение</p> <p>Беседуют по содержанию под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность; умение</li> <li>– <i>наличие</i> собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</li> <li>– <i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>– Как изменилось поведение кота?          - Как переименовали «Ворюгу»?          - Почему?</p> <p><b>7. Физминутка для глаз</b></p> <p><b>Ах, как долго мы читали,          Глазки у ребят устали. (поморгали глазами)</b>  <b>Посмотрите все в окно (посмотрели вправо - влево)</b>  <b>Ах, как солнце высоко (Посмотрели вверх)</b>  <b>Мы глаза сейчас закроем. (Закрывать глаза ладошками)</b>  <b>В классе радугу построим(посмотрели по дуге вверх –вправо, вверх - влево)</b>  <b>А потом скатимся вниз. (смотрим вниз)</b>  <b>Жмурься сильно, но держись(зажмурить глаза, открыть и поморгать)</b></p> <p><b>8. Работа с текстом после чтения.</b></p> <p>а ) <u>Групповая работа.</u>          Слайд 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подготовительная работа</i></li> </ul> <p>Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа получает задание, обсуждает его, ищет ответы в тексте и представитель группы отвечает.          ( <i>формирование групп и сложность задания проводятся исходя из разного уровня способностей детей</i> )</p> <p><u>1 группа</u> Внешность кота.</p> <p><u>2 группа.</u> Характеристика кота в начале рассказа.</p> <p><u>3 группа.</u> Характеристика кота в конце рассказа.</p> <p><u>4 группа.</u> (слабоуспевающие учащиеся и учащиеся с диагнозом ЗПР)          Коллективная работа под руководством учителя.</p>	<p>Выполняют физминутку для глаз</p> <p>Групповая работа</p> <p>Получают задания, выполняют его, отвечает 1 представитель группы</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ответы учащихся по заданию в группах.</i></li> </ul> <p>Учитель зачитывает основные моменты рассказа, учащиеся придумывают вопрос по услышанному отрывку, другие отвечают.</p> <p>1) « Это был кот, потерявший всякую совесть... и склевали весь наш запас червей»</p> <p>2) «Кот попался этим же вечером.... и умчался под дом»</p> <p>3) «Он залез под дом ... и это действовало нам на нервы»</p> <p>4) «Вой прекратился ... кот не хотел выпускать вкусную рыбу»</p> <p>5) «Мы последовали этому совету ... и мирно захрапел»</p> <p>6 ) «Кот ходил по дому... из Ворюги в Милиционера.»</p> <p>б ) <u>Обобщающая беседа.</u></p> <p>- Почему же кот воровал? (был беспризорник, бродяга, хотел есть)</p> <p>- Предположите, как мог кот стать беспризорником? (не заботились, выгнали, хозяева уехали в город, а его оставили в деревне)</p> <p>– Что изменило кота? (доброта людей, он почувствовал, что теперь он не один, у него есть хозяин)</p> <p>в ) <u>Определение главной мысли рассказа.</u></p> <p>- Вернёмся к проблемному вопросу, который ставили в начале урока.</p> <p>– Как вы думаете, для чего Константин Паустовский написал этот рассказа?      Какую важную мысль мы должны понять, познакомившись с рассказом?      ( Добро побеждает зло, важно доброе отношение к животным, ведь это</p>	<p>Составляют вопросы по содержанию и отвечают на них</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Определяют главную мысль произведения</p>	
--	--	---	--

	человек доводит их до отчаянного состояния.)		
<b>V Итог.</b>	<p>- Прочитайте слова на экране.</p> <p><i>Слайд 6</i></p> <p>Как вы их понимаете?</p> <p><b>«Мы в ответе за тех, кого приручили»</b></p> <p><b>Антуан де Сент-Экзюпери</b></p> <p>- Я верю, что добрых людей на свете было , есть и будет всегда больше, чем плохих и злых.</p>	Высказывают своё мнение на слова писателя	
<b>VI. Оценка работы учащихся.</b>	<p><i>Слайд 7</i></p> <p>- за рассказ об авторе. - за чтение на уроке. - за устные ответы на уроке.</p>	Оценивают работу на уроке под руководством учителя	
<b>VII. Домашнее задание.</b>	<p>1. Составить рассказ о коте. 2. Нарисовать кота в начале рассказа и в конце. 3. Творческое задание (по желанию) - Написать сочинение о своём коте.</p>	Слушают домашнее задание	