

Приложение 2

к приказу _____ г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 57
НА 2021 / 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цели: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования;
- создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария	сентябрь- май	
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	сентябрь-май	
3	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей	по мере необходимости	
4	Повышение квалификации путем: <ol style="list-style-type: none">1. учебы на психологических семинарах;2. изучения опыта работы коллег;3. учеба на курсах повышения квалификации;4. изучение специальной литературы;5. участия в РМО психологов	в течении учебного года	
5	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах профилактического учета, формирование банка данных. Организация диагностической и коррекционной работы.	в течении учебного года	
6	Оформление школьного стенда по психологическому сопровождению ЕГЭ.	в течении учебного года	
7	Распространение тематических памяток, буклетов рекомендаций на стенде психолога, стенде классного руководителя, среди родителей обучающихся.	в течении учебного года	

8	Подготовка и проведение родительских собраний, семинаров, проведение диагностики и занятий с выпускниками 9, 11 класса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	по плану	
9	Индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с экзаменами.	по мере необходимости	
10	Разработка, публикация и представление рекомендаций по формированию жизнестойкости обучающихся для всех участников образовательного процесса	в течении учебного года	
11	Публикация и размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах и сайте школы	в течении учебного года	
12	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов школы. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)	сентябрь-октябрь	
13	Сбор согласий с обучающимися, достигших 15 лет; сбор согласий с родителями (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет.	сентябрь	
14	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов школы и создание банка данных	сентябрь-октябрь март-апрель	

15	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	сентябрь	
16	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11	октябрь - апрель	
17	Создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течении учебного года	
18	Составление индивидуальных рекомендаций для законных представителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния	по мере необходимости	
19	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	в течении учебного года	
20	Организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течении учебного года	
21	Организация внеурочной деятельности обучающихся «Я принимаю вызов» 7 кл.	в течении учебного года	

II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 1-х классов	сентябрь - октябрь	
2	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене	сентябрь - октябрь	
3	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения в старшем звене	сентябрь - октябрь	
4	Профориентационная диагностика учащихся 9-х классов	в течении учебного года	
5	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене	октябрь - ноябрь	
6	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации	по мере необходимости	
7	Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию ПМПк (по требованию)	в течении учебного года	

8	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики.</p> <p>Рекомендуемые методики: «Семейная социограмма», Э.Г.Эйдемиллер; Опросник «Анализ семейных взаимоотношений Э.Г.Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).</p>	в течении учебного года по запросу	
9	Организация участия несовершеннолетних (с 13 лет) в социально психологическом тестировании	сентябрь <i>приказ № 686, 687 от 21.09.18г.;</i>	
10	Выявление обучающихся с отклонениями в поведении, склонных к суицидальным проявлениям.	в течении учебного года	
11	Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам в 9 и 11 кл.	в течении учебного года	Перед экзаменами
12	Диагностика мотивации к успеху во время подготовки к выпускным экзаменам в 9 и 11 кл.	февраль-апрель	

III. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х, 5-х, 10 классов, испытывающих трудности адаптации	в течении учебного года	
2	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по результатам профориентационной диагностики учащихся 9-х классов	в течении учебного года	
3	Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся	по мере необходимости	
4	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся, родителей и законных представителей по решению их личностных проблем	по мере необходимости	

IV. ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	по мере обращения (по запросу и результатам диагностики)	Например социометрия
2	Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями	в течении года (по запросу и результатам диагностики)	
3	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	в течении года (по запросу и результатам диагностики)	Работа с учетниками

V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
1	<p>Организация и проведение мероприятия психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых занятий: «Роль педагога в создании благоприятного психологического климата в образовательном пространстве», «Психологический климат в классе», «Сплочение классных коллективов», «Проблемы адаптации ребенка в школе», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам». «Профилактика буллинга в детском коллективе» <i>и т.д.</i></p>	<p style="text-align: center;">в течении учебного года</p>	
2	<p>Организация и проведение родительских собраний в начальном, среднем и старшем звене.</p> <p style="text-align: center;">1-4-х классов</p> <p>«Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»; «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник). «Здоровый образ жизни на примере родителей». «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка». «Наши ошибки в воспитании детей». «Жизнь ребенка-наша забота». «Интересы и склонности моего ребенка. «Как помочь ребенку совладать со стрессом». «Поощрение и наказание», «Ошибки родителей в</p>		

	<p>воспитании детей»;</p> <p style="text-align: center;">5-8-х классов</p> <p>«Трудный возраст или советы родителям»; «Опасная привычка-социальные сети». «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта». «Чем и как увлекаются подростки». «Как помочь ребенку справиться с эмоциями». «Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних»; «Девиантное поведение в подростковом возрасте»; «Половое воспитание несовершеннолетних».</p> <p style="text-align: center;">9-11 классов</p> <p>«Профессиональное и жизненное самоопределение». «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах». «Пропасти взаимопонимания между детьми и взрослыми». «Стрессоустойчивость выпускников».</p>		
3	<p>Организация и проведение классных часов в среднем и старшем звене.</p> <p>Примерные темы:</p>	в течении учебного года	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри на мир другими глазами»; - «Жизнь и смерть»; - «Конфликты и способы их преодоления»; - «Что такое стресс и как с ним бороться»; - «Мои эмоции. Как с ними совладать» - «Курить полезно – для смерти»; - «Тату – это круто или глупо»; - «Любовь и влюбленность в чем разница» - «Пробный гражданский брак», - «Социальные роли в отношениях», - «Между нами девочками» - « Как сдать экзамены» <i>и т.д.</i> 		
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова. О.С. Гришанова) 9х, 11х классов	в течении учебного года	
5	Профилактика негативных явлений (употребление ПАВ) в подростковой среде, ориентация на здоровый образ жизни	в течении учебного года	
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий (по арт-терапии) с детьми по разрешению проблем и причин, способствующих самовольным уходам и безнадзорности (со стороны родителей /опекунов) а так же оказание личностного	в течении учебного года	

	развития на всех возрастных ступенях:		
7	<p>Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.)</p> <p>1-4-х классов</p> <p>«В поисках хорошего настроения». «Опасные привычки». «Мир в котором я расту». «Безопасный интернет-посторонним вход воспрещен!»</p> <p>5-8-х классов</p> <p>«Учимся снимать усталость». «Как преодолевать тревогу». «Способы решения конфликтов с родителями». «Для чего нужна семья». «Подросток и опасные привычки». «Когда мне плохо, я...»; «Когда родители не понимают». «Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности).</p> <p>9-11 классов</p> <p>«Как преодолеть страх перед экзаменами». «Жизнь-главная ценность человека».</p>	в течении учебного года	

--	--	--	--

VI. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности
1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, урокам, консультациям	постоянно	анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ
2	Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся	в течении учебного года	анализ литературы; создание стимульного материала к программам, написание программ
3	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	по плану школы	выполнение инструкций, заданий и направлений, входящих в работу психолога
4	Проведение рейдовых мероприятий по семьям, состоящим на различных видах профилактического учета	по необходимости)	
5	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	постоянно	написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
6	Заполнение отчетной документации	в течении учебного года	заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями, педагогами

