

Педсовет №2
«Одаренные дети.
Выявить и
поддержать?!»



2019-2020 учебный год



Цель педсовета:

**совершенствование работы
педагогов с одаренными
детьми**

ЗАДАЧИ:

обсудить теоретические проблемы одаренности;

проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися;

акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности;

привлечь внимание педколлектива к современным педтехнологиям, способствующим развитию детской одаренности;

показать роль педагога в развитии способностей обучающихся, обсудить с коллективом возможные формы работы ов по поддержке одаренных детей.

ПОВЕСТКА:

1. Вступительное слово директора школы.

2. Выявление одаренных детей.

3. Актуальность темы. Эксперимент. Понятия «Одаренность», «одаренный ребенок». Классификация детской одаренности. Проблемы одаренных детей.

4. Принципы и стратегии обучения одаренных учащихся. Индивидуальная образовательная траектория.

5. Виды активных форм организации обучения одаренных детей. Современные технологии в работе с одаренными детьми.

6. Личность педагога в организации образования одаренных детей

7. Рефлексия.

8. Решение педагогического совета.



*«Одарённые
дети... Кто
они?»*



Колесник Н.М.



*«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»
В. А. Сухомлинский*



Эксперимен т



Вопрос 1.

Одаренность это-

- А. Особый уровень развития личностных способностей*
- В. Достижения человека в какой-либо сфере*
- С. Творческое мышление*
- Д. Высокий уровень психического развития*

Вопрос 2.

Одаренные дети это-

А. Дети с высокими показателями когнитивной сферы

В. Дети, которые выделяется яркими достижениями в разных видах деятельности

С. Дети с внутренними предпосылками для особых результатов в различных видах деятельности

Д. Все дети одарены

Вопрос 3.

Какие виды одаренности Вы знаете:

A. Выраженная

B. Специальная

C. Коммуникативная

D. Духовная

Вопрос 4.

По критерию "форма проявления" одаренность можно разделить на:

А. актуальная, потенциальная

В. явная, скрытая

С. общая, специальная

Д. ранняя, поздняя

Вопрос 5.

По критерию "особенности возрастного развития" одаренность можно дифференцировать:

A. общая, специальная

B. актуальная, потенциальная

C. ранняя, поздняя

D. явная, скрытая

Ответ 1.

Одаренность это-

А. Особый уровень развития личностных способностей

В. Достижения человека в какой-либо сфере

С. Творческое мышление

Д. Высокий уровень психического развития

Ответ 2.

Одаренные дети это-

А. Дети с высокими показателями когнитивной сферы

В. Дети, которые выделяется яркими достижениями в разных видах деятельности

С. Дети с внутренними предпосылками для особых результатов в различных видах деятельности

Д. Все дети одарены

Ответ 3.

Какие виды одаренности Вы знаете:

А. Выраженная

В. Специальная

С. Коммуникативная

Д. Духовная

Ответ 4.

По критерию "форма проявления" одаренность можно разделить на:

A. актуальная, потенциальная

B. явная, скрытая

C. общая, специальная

D. ранняя, поздняя

Ответ 5.

По критерию "особенности возрастного развития" одаренность можно дифференцировать:

A. общая, специальная

B. актуальная, потенциальная

C. ранняя, поздняя

D. явная, скрытая

Одаренность

системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



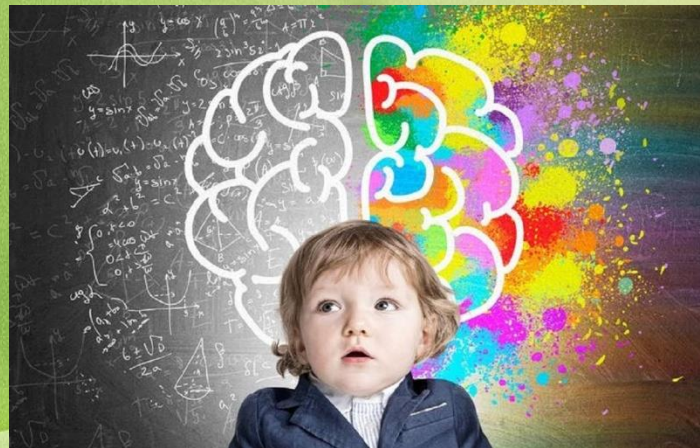
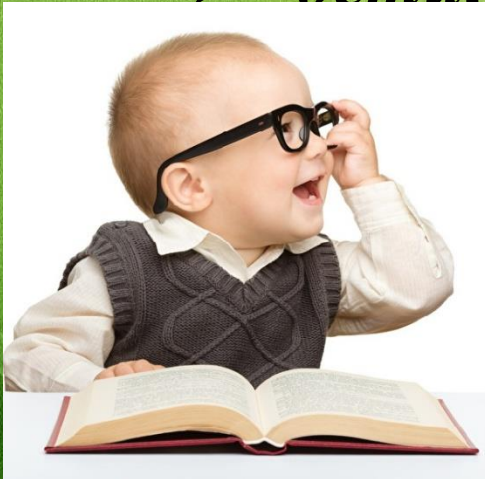


Одаренный ребенок –

ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети – это:

- *дети с интеллектом выше среднего;*
- *дети с высоким уровнем творческих способностей;*
- *дети, достигшие успехов в определенных областях деятельности;*
- *дети, хорошо обучающиеся в школе.*



В практической деятельности

- одаренность в ремеслах,
- спортивная
- организационная

В познавательной деятельности

- интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности

- хореографическая,
- сценическая,
- литературно-поэтическая,
- изобразительная
- музыкальная

В коммуникативной деятельности

- лидерская
- аттрактивная

В духовно-ценностной деятельности

- создании новых духовных ценностей
- служение людям.

*Виды одарённости по критерию
«степень сформированности
одарённости»*

Актуальная –

*психологическая характеристика ребенка с такими
наличными (уже достигнутыми) показателями психического
развития, которые проявляются в более высоком уровне
выполнения деятельности в конкретной предметной
области по сравнению с возрастной и социальной нормой.*

Потенциальная -

*это психологическая характеристика ребенка, который имеет
лишь определенные психические возможности (потенциал)
для высоких достижений в том или ином виде деятельности,
но не может реализовать свои возможности в данный момент
времени в силу их функциональной недостаточности.*

Виды одарённости по критерию «форма проявления»

Явная одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

***Виды одаренности по критерию
“широта проявлений в различных
видах деятельности”***

***общая
(или
интеллектуальная)
одарённость***

***специальная
одарённость***

*Виды одарённости по критерию
“особенности возрастного развития”:*

**ранняя
одарённость**
*(вундеркинды - дети с
необычайно ранним
умственным развитием
или с особенно яркими,
чрезвычайными
достижениями в какой-
либо деятельности);*

**поздняя
одарённость**

Творческое задание по группам

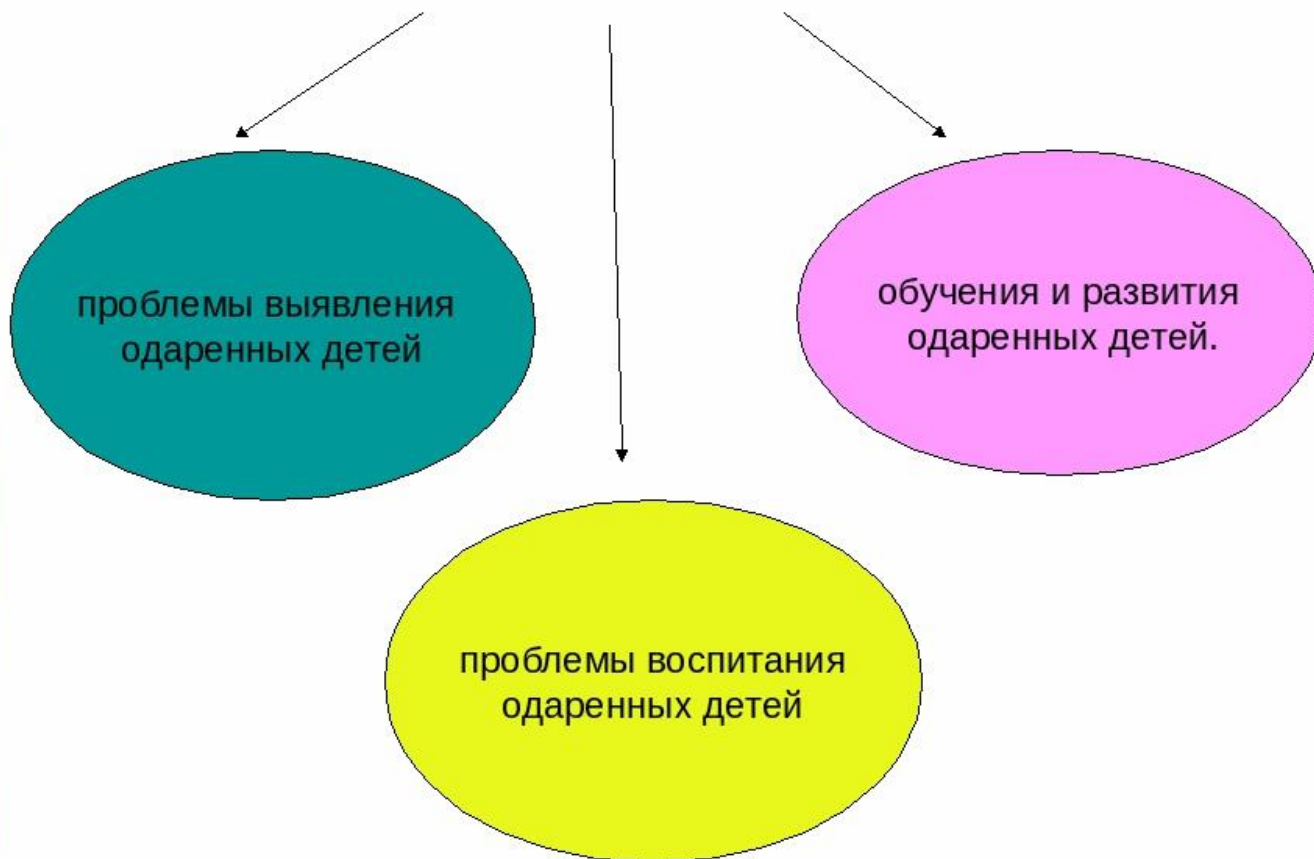
Ответьте на вопрос:

***Что является на сегодняшний
день основной проблемой в
развитии Одаренных детей?***

Выводы

- Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной

Проблема одаренности



*Выявление и
поддержка одарённых
и талантливых детей*

Голуб О.Ю.



- **Талантливые дети** - это стратегический запас интеллектуальной силы, ее творческого потенциала. Поэтому проблему выявления и развития одаренной личности следует рассматривать именно как проблему будущего нашего государства.

- **Одаренность** - это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах.



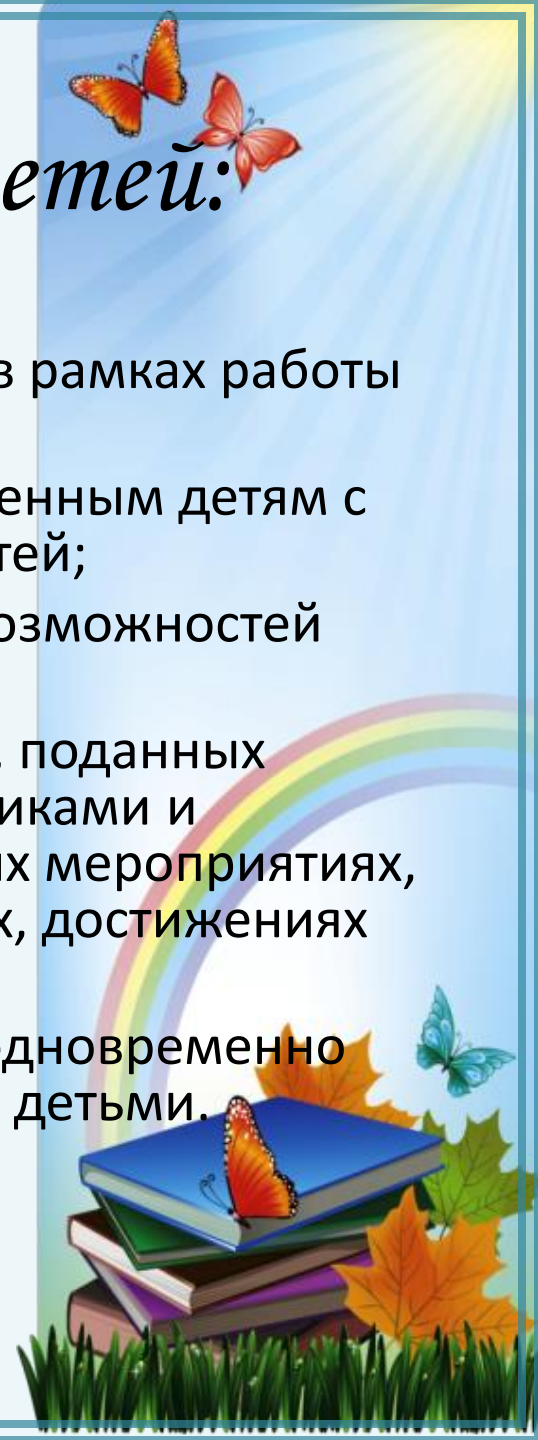
Выявление одаренных детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в рамках работы методических объединений;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям с учетом предметных предрасположенностей детей;

!!! психологическая диагностика потенциальных возможностей детей;

В 2018-2019 учебном году на основании сведений, поданных классными руководителями, учителями-предметниками и заместителей директора по ВР и УВР о внеклассных мероприятиях, конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, достижениях учащихся, был создан банк данных.

- Банк данных планируем пополнять ежегодно, одновременно будет активизироваться работа с талантливыми детьми.



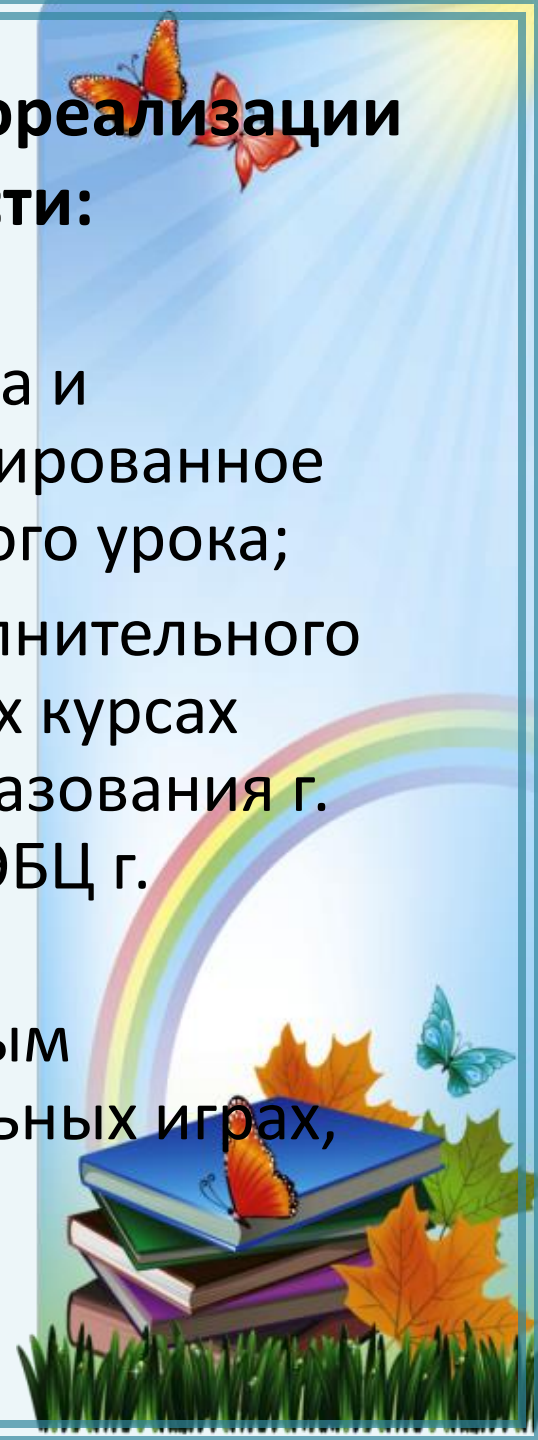
На этот учебный год перед коллективом в данном направлении поставлены задачи:

- составить план работы с одарёнными детьми по кафедрам: (отобразить в плане создание банка данных по одаренным детям, сделать план: дополнительных занятий, собеседований, консультаций перед участием во Всероссийской олимпиаде и составить план внеклассных мероприятий (не менее 2-х от кафедры)
- один раз в полугодие ответственный по работе с одаренными детьми формирует отчет о проделанной работе в данном направлении.



Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно - ориентированное обучение и воспитание в рамках каждого урока;
- - формирование и развитие сети дополнительного образования (участие в дистанционных курсах "Юниор" центра дополнительного образования г. Краснодар, участие в мероприятиях ДЭБЦ г. Крымска);
- - организация, подготовка к предметным олимпиадам и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.



Поощрение детей

Ходатайство о награждении Губернатора, Главы администрации района

Информация о достижениях ребёнка в СМИ, на школьном сайте

Награждение Благодарственным письмом и грамотой школы

Одарённые дети

Информация о достижениях ребёнка по месту работы родителей

Обеспечение участия в различных олимпиадах и конкурсах

Фотография на стенде школы



Работа с одаренными, талантливыми и

высокомотивированными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций

через:

- 1. Индивидуальную работу
- 2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- 3. Интеллектуальные игры
- 4. Развитие проектных методов
- 5. Работа школьной библиотеки
- 6. Широкое использование компьютерной техники
- 7. Чествование призеров и победителей на линейке



Работа педагогов нашей школы

| Начальная школа | Основная школа |
|------------------|-----------------|
| Кудряшова О.Н. | Беспалова А.С. |
| Кравченко Н.И. | Тлепсук А.З. |
| Губа Д.Н. | Коткова М.Г. |
| Шаповалова О.А. | Костюченко Н.В. |
| Купреева Ю.С. | Колбасенко Л.А. |
| Долгополова И.Н. | Кондриков В.А. |
| Волощук И.Е. | Беглецов С.В. |
| Цымбалюк Л.А. | Шкуринская Т.П. |
| Герашенко О.С. | Соколова Е.К. |
| Беглецова Э.В. | |



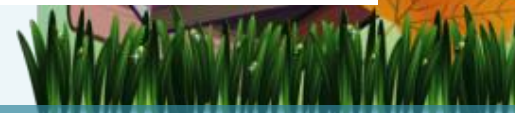


*Одаренность — конечно дар,
Богом данный, данный свыше.*

*Одаренность — это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.*

*Одаренность — пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок.*

*Одаренный — философ и шут,
В общем, трудный еще ребенок.*



выступление на педсовете на тему:

**«Виды активных форм организации
обучения интеллектуально
одаренных учащихся»**



Подготовила
Учителя начальных классов
МБОУ СОШ №57
Волощюк И.Е.

Формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы



- - индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- - **активные формы обучения**
- - дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- - участие в школьных и районных олимпиадах;
- - проектная деятельность обучающихся;
- - научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- - посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- - конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- - создание детских портфолио.

Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся



Дискуссионные формы организации обучения: сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС).

Игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра, психодрама, социодрама.

Смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), психогимнастическое упражнение, метод разбора документов (метод «Баскетбольная корзина»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий», метод анализа конкретных ситуаций (case-study, гарвардский метод).

Комплексные формы организации обучения: социально-психологический тренинг.

**«Давно замечено, что таланты являются
всюду и всегда, где и когда существуют
условия, благоприятные для их развития»**

Г.В. Плеханов



Згиблая Т.И.

Принципы и стратегии обучения одаренных учащихся.

Индивидуальная образовательная траектория.

Системно –деятельностный подход
это **разнообразие индивидуальных
образовательных траекторий** и
индивидуальное развитие **каждого
обучающегося**

Индивидуальная образовательная траектория

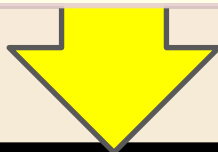
Смежные понятия:

- Индивидуальная траектория развития.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальный учебный план.

В основе реализации ФГОС и направлений ИОТ

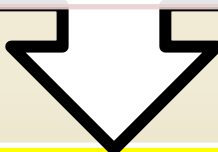
Системно - деятельностный подход

Система планируемых результатов



Диагностика уровня развития обучающегося

Прогнозирование ближайшей перспективы развития



Создает среду для индивидуального развития и становления опыта

Выстраивается ИОТ

Но!

- 1. Недостаточно освещаются вопросы, связанные с «индивидуальной образовательной траекторией».**
- 2. Слабо представлены основания для её реализации.**

Индивидуальная образовательная программа



ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ индивидуального образовательного маршрута:

1. Повышение уровня учебной мотивации
2. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся

Мотивация

Сотрудничество с педагогом

Проявление **стиля учебной деятельности каждого ученика**

ИОТ

**Личностно –
ориентированный
подход**

Способности

Качества личности



Личностно – ориентированный

Выявляются

Реализуются

Развиваются

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
й
п
в

ИОТ

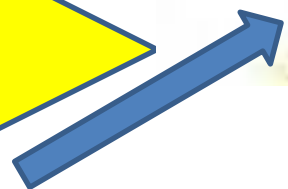
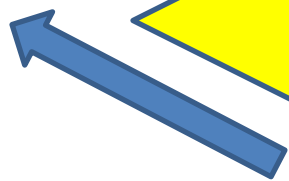


Образовательная среда

Разный объем

Разное содержание

Образовательный продукт



Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося



Выявление способностей, реализация и их развитие происходит в ходе движения учеников *по индивидуальным траекториям.*

Ученик при изучении темы может выбрать разные подходы : образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы.

Структура ИОТ учащегося

СТРУКТУРА
индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося



Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся

| Преподаватель: | Обучающиеся: |
|--|---|
| 1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули; | 1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения; |
| 2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля; | 2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.; |
| 3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории; | 3) формируют деятельностное портфолио |
| 4) формирует деятельностное портфолио | |

Условия становления ИОТ:

1. Выделение двух этапов в основной школе:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап - личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта» (Б.Д. Эльконин)

2. Наличие **учебно-исследовательской и проектной деятельности** как лично значимых для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3. Специально организованные места в образовательном процессе: **предметно-исследовательский клуб** (5-6 класс); **предметная мастерская и лаборатория** (7-9 класс); **исследовательский урок** (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый).

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

5-6 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

7-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

Права и возможности обучающегося по ИОТ:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;**
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;**
- право на составление индивидуальных образовательных программ;**
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;**
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;**
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;**
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.**

Параметры для отслеживания выбора ИОТ ученика:

- 1. Успешность обучения (используется метод экспертов).**
- 2. Психологический комфорт учащегося в группе (используется метод наблюдения, тест школьной тревожности Филипса).**
- 3. Устойчивость интересов в соответствии с выбранным направлением. Используются методы: беседа, экспертные оценки, повторно проводится методика «карта интересов», проекционные методики (сочинения «Мое будущее», «Я через 10 лет» и др.).**

Модернизация образовательной среды для реализации индивидуального подхода:

- А) в школе должны быть разработаны методы и приемы стимулирования ученика к раскрытию своей индивидуальности, уважительному отношению к индивидууму и др. детям,**
- Б) подготовка психолого-педагогических методов сбора и анализа данных об индивидуальном развитии каждого учащегося, его индивидуальной траектории,**
- В) разработаны педагогические методы и технологии, позволяющие учителю реализовать индивидуальный подход к обучению каждого ребенка в школе,**
- Г) обеспечить движение каждого ребенка по своей ИОТ учения на основе личной ответственности, индивидуальных интересов, потребностей, а значит дальнейшего развития индивидуальности.**

Спасибо за внимание.

*Личность
педагога в
организации
образования
одаренных
детей*



Соколова Е.К.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ И ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ



1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю

Каких “+” у Вас больше?

**Если “+” больше половины,
то:**

Вы – нестандартный
учитель, умеющий
обнаружить, выявить,
разглядеть скрытую
незаурядную одарённость.

На практике такие учителя
встречаются редко!



Анкета

«Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»

Результаты проведенной анкеты среди педагогов показали, что 90% учителей считают, что формы и методы работы с одаренными детьми необходимо совершенствовать



Анкета

«Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»

30% учителей, прошедших анкетирование, уверены, что имеют потенциал изменить работу школы в этом направлении, а также улучшить систему выявления и изучения одаренных детей



Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»

Около 50% опрошенных по результатам анкетирования, хотя бы раз пробовали себя в роли инноваторов (поиск новых методов развития способностей детей), 70% от этой группы оценили данный опыт как положительный.





Основные ошибки педагогов

Слышали? Или говорили?

1. Раз ты такой умный, проводи урок сам!!!

2. Хватит умничать!!!

3. Ты мешаешь мне вести урок!!!!

4. Научись формулировать вопросы!!!

5. Сейчас на это совершенно нет времени

6. Откуда я могу это знать?!!!

7. Вопрос не по существу.

8. Педагог делает вид, что не слышит.



Противоречия

Одно из противоречий в рассогласовании требований обучения в школе и особенностей учебной деятельности одаренных детей. В школе – и на уроке и на экзамене – обычно требуется определенный « эталонный» ответ. Одаренные дети часто дают дополняющие или альтернативные ответы. Иногда они даже противоречат общепризнанной точке зрения, что не всегда находит одобрение при оценивании их ответа. Кроме того, одаренные дети иногда расширяют картину ответа, представляя различные варианты решения проблемы, и в результате проигрывают тем, кто тщательно подготовил вариант, предложенный учебником. В процессе обучения в школе большее значение имеет память, чем использование творческой исследовательской деятельности. Хотя одаренные дети обычно обладают и тем и другим, их преимущество в навыках исследовательской деятельности в школе востребовано недостаточно.



Это проблема!

Любознательность часто делает детей назойливыми, и они мешают традиционно вести урок, высказывают неожиданные вопросы или мнения, которые иногда раздражают учителя. Но здесь педагоги просто должны развивать свое терпение в отношениях и толерантность к мнению других. Учителю важно помнить, что интерес и любознательность к теме (даже если в чем-то обременительны), всегда лучше и полезнее для деятельности, чем равнодушие или боязнь высказаться.

Это проблема!

Критичность одаренных детей учителя часто воспринимают как обиду, что отталкивает детей. Здесь более продуктивно перестройка на более демократичный стиль урока, с дискуссиями и правом каждому обосновывать свое мнение. Еще одна типичная ошибка учителя – пытаться давить на ребенка, не учитывая обостренного чувства справедливости одаренных детей. Дети разочаровываются и замыкаются, тогда как уважение к их личности и оценивание их способностей на адекватном уровне, извинение учителя за собственные ошибки и настроение повышает авторитет педагога и полезно влияет и на развитие способностей детей и на их личностное развитие и адаптацию.

Это проблема!

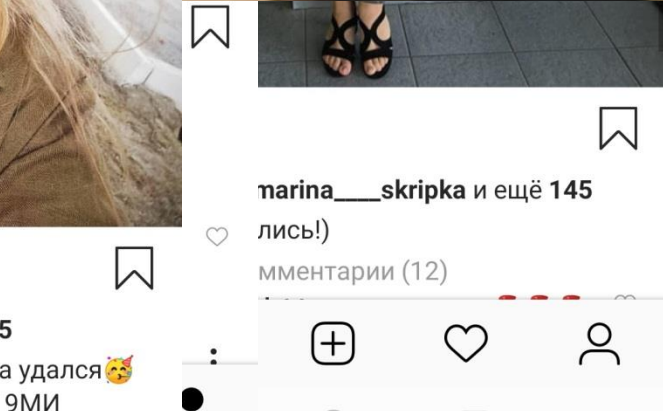
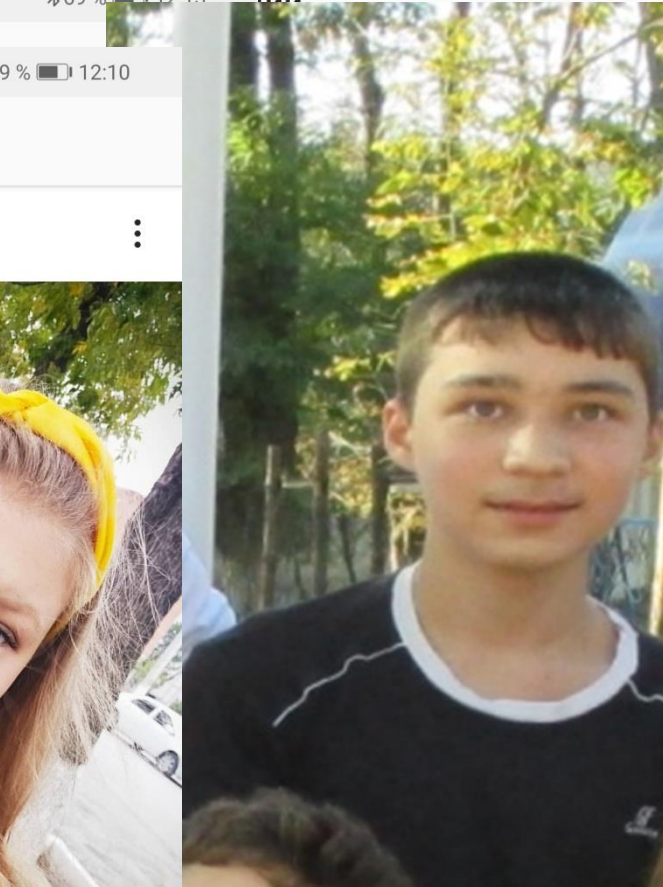
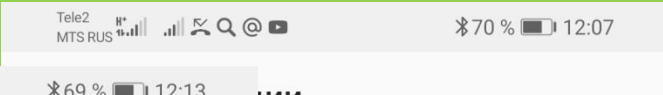
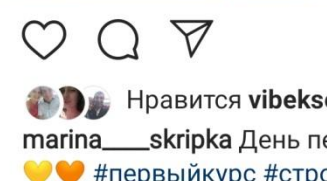
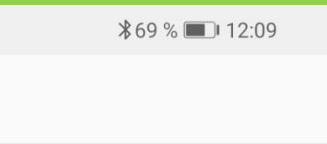
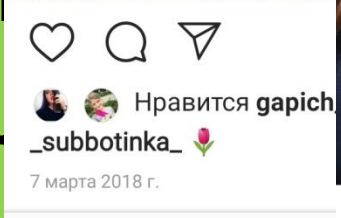
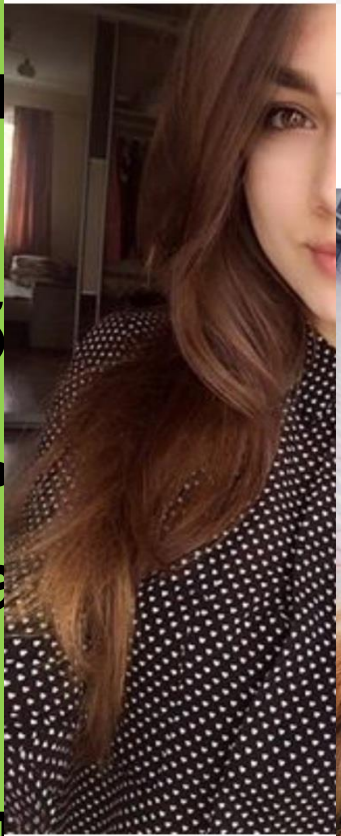
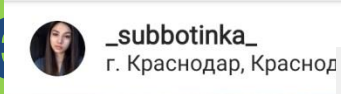
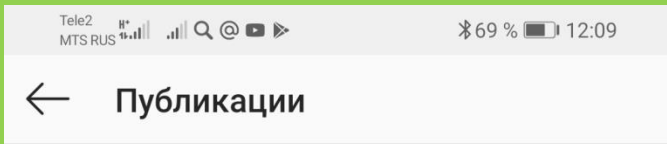
- Поскольку у одаренных детей часто затруднения с самооценкой, учителя часто совершают здесь типичные ошибки. Одни стараются не хвалить лишний раз – чтобы не зазнались – и в итоге не дают детям достаточного стимула к деятельности или уверенности в себе и знаниях. Другие перехваливают, и дети привыкают к легкому успеху при недовложении старания и сил, иногда даже появляется у детей высокомерие. Третьи, махнув рукой на отдельных учеников, не пытаются стимулировать их способности, иногда даже по привычке не замечают изменений в ребенке, появившихся новых результатов и способностей. Все это негативно влияет на развитие и применение одаренности. Самое лучшее, что может сделать учитель в этом отношении – постоянно пересматривать свое представление о ребенке, обращать внимание на динамику его развития, усложнять или облегчать в зависимости от этого задания для ребенка.

Ле

- Гап
- Лит
- Суб
- Эль
- Шта
- Скр
- Мал

!!! До

!!! Ла



Решение задач



Задача №1

Как вы думаете, какого возраста должны быть родители, чтобы у них родился одарённый ребёнок?

Сведения о родителях выдающихся людей



| Фамилия | Возраст | | Фамилия | Возраст | |
|-------------|---------|--------|-------------|---------|--------|
| | Отца | Матери | | Отца | Матери |
| Есенин | 22 | 20 | Бетховен | 32 | 22 |
| Глинка | 27 | 20 | Жюль Верн | 29 | 27 |
| Лермонтов | 27 | 17 | Вагнер | 43 | 39 |
| Пушкин | 29 | 24 | Да Винчи Л. | 25 | 22 |
| Тургенев | 25 | 30 | Бальзак | 53 | 21 |
| Гоголь | 32 | 18 | Наполеон | 23 | 19 |
| Достоевский | 32 | 21 | Байрон | 33 | 23 |
| Чехов | 36 | 25 | Гейне | 34 | 26 |
| Чайковский | 45 | 27 | Шоу Б. | 45 | 28 |
| Петр 1 | 43 | 19 | Шопенгауэр | 39 | 19 |



Задача №2

Могут ли быть одарёнными дети из неблагополучных семей, малообеспеченных семей?

Историческая справочка

- Шуберт был сыном мастера, который делал кареты. Виктор Гюго был сыном фермера, Бетховен имел всех родственников, которые сажали виноградники. Герцен- внебрачный сын, Ломоносов- сын помора, из семьи рыбаков. Все семьи были бедными.

Задача №3

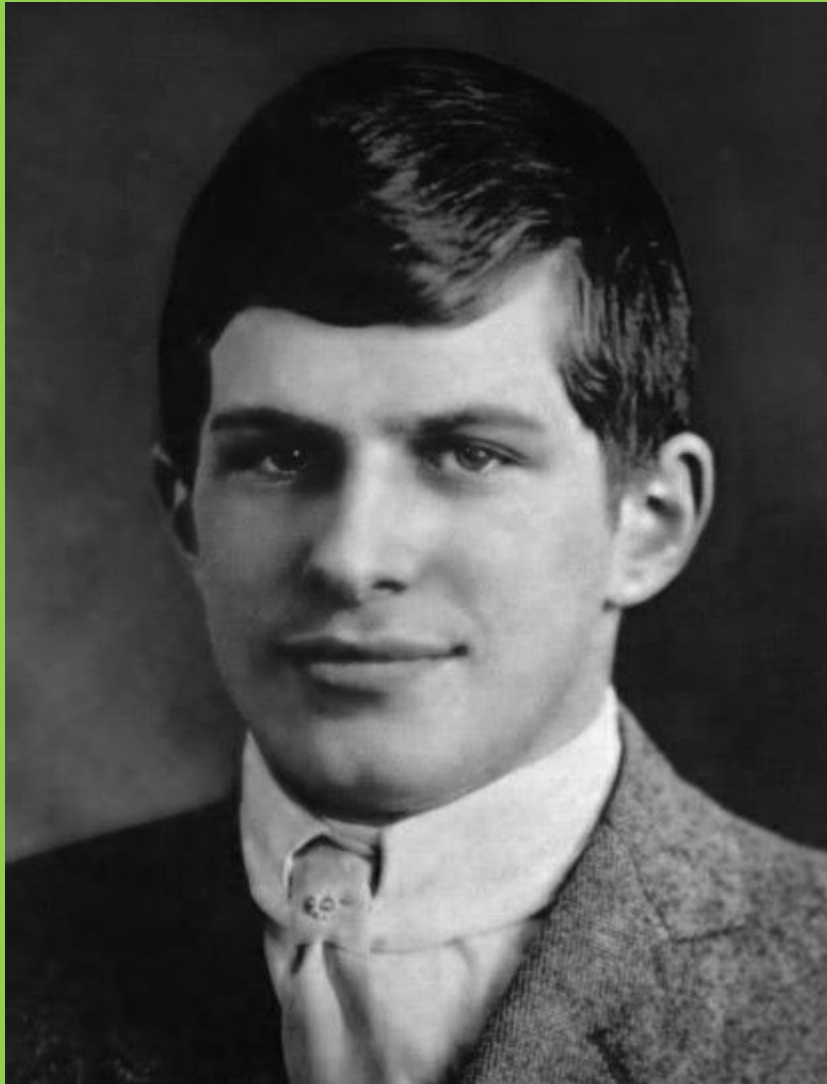
***Может ли одарённый
ребёнок быть одинаково
успешен в разных видах
деятельности?***

Уильям Сайдис



Эксцентричный вундеркинд, за которым в будущем будут буквально охотиться журналисты, родился в Нью-Йорке 1 апреля 1898 года. Его родителями были эмигранты из Российской империи. Уильям Джеймс Сайдис был самым известным вундеркиндом начала XX века. Когда мальчику не было еще и двух лет, он научился читать и стал с жадностью поглощать одну книгу за другой. К восьми годам он уже знал несколько иностранных языков – латынь, греческий, русский, иврит, французский, немецкий. Более того, он придумал свой язык – Vendergood. Всего за свою жизнь Сайдис выучил около 40 языков, с которых мог свободно переводить. Его IQ оценивался в районе от 250 до 300. Это наивысший зафиксированный IQ в истории.

Уильям стал самым молодым студентом в истории Гарварда.



В семь лет Уильям сдал экзамен Гарвардской медицинской школы по анатомии, но, несмотря на то, что он удачно прошел испытания, его не зачислили из-за юного возраста. В 11 лет ситуация была исправлена, и он стал студентом Гарварда. В 1910 году мальчика приглашали читать лекции по четырехмерному пространству в Гарвардском математическом клубе, а научные светила предрекали ему блестящую карьеру. Так, к примеру, профессор Массачусетского технологического института Дэниэл Ф. Комсток пророчил Уильямсу грандиозную карьеру учёного-математика. Однако этому не суждено было сбыться. Несмотря на то, что Сайдис стал профессором, еще не достигнув 20 лет, он работал бухгалтером. Последние годы, он жил отшельником, увлекался коллекционированием. В 46 лет он умер от кровоизлияния в мозг.

Задача №4

***Чем, по Вашему мнению,
объясняется
малообщительность
одарённых детей?***

Вопрос с подвохом

- В истории известны случаи появления одаренных детей с различным уровнем коммуникабельности. Среди них есть экстраверты и интроверты, как и среди обычных среднестатистических людей

РАЗБОР СИТУАЦИЙ



Ситуация 1.

Ученик 11 класса, является победителем областных олимпиад по химии, Интернет–проектов, но отказывается изучать историю и обществознание.

Каковы действия учителей истории, химии, классного руководителя?

Ситуация 2.

Музыкально одарённый ученик 1 класса (вокалист), победитель творческих конкурсов, поёт на уроке. Как должен вести себя учитель?

Ситуация 3.

Ученик 7 общеобразовательного (среднего) класса, проявляющий интерес к биологии, достиг определённых результатов: он побеждает в конкурсах и олимпиадах, выступает с сообщениями на уроках, которые высоко оцениваются учителем. Одноклассники постоянно насмеваются над этим учеником. Каковы действия учителя?

Ситуация 4.

На уроке математики один ученик быстро все решает и отвлекает других учащихся. Как должен реагировать на это учитель?

Каким должен быть учитель, работающий со способными и одарёнными учащимися?



Учитель должен быть:



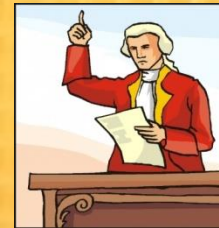
- ❖ *Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;*
- ❖ *Профессионально грамотным;*
- ❖ *Интеллигентным, нравственным и эрудированным;*
- ❖ *Владеть современными педагогическими технологиями;*
- ❖ *Иметь позитивную Я- концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным;*
- ❖ *Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.*

Учитель должен уметь:



- ❖ *Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;*
- ❖ *Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;*
- ❖ *Стимулировать познавательные способности учащихся;*
- ❖ *Принимать взвешенные психолого-педагогические решения;*
- ❖ *Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;*
- ❖ *Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.*

Рекомендации педагогам при работе с одаренными обучающимися



- 1. *Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.***
- 2. *Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.***
- 3. *В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.***
- 4. *Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступить в роли оппонентов.***
- 5. *Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.***

Проект решения:

- 1. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.**
- 2. На заседании кафедры №2 рассмотреть итоги первой четверти. Обновить базу одаренных детей с внесением обучающихся имеющих отличные результаты, а также тех, кто имеет одну «4» с указанием предмета**
- 3. Классным руководителям рекомендовать предметникам создание ИОТ обучающихся с одной «4» для повышения мотивации изучения «проблемной» дисциплины**
- 4. Заведующим кафедр сдать отчет в виде справки: о проведенных мероприятиях, повышающих познавательный интерес обучающихся, о взаимопосещениях**
- 5. Ответственным кафедр по работе с одаренными представить материалы о формах и технологиях работы с одаренными**
- 6. Заведующему лаборатории «Одаренные дети» издать сборник методических материалов «Система работы с одаренными детьми» и разместить его на сайте школы**
- 7. Соколовой Е.К. на основании предложений кафедр разработать Положение об ИОТ учащегося**

Рефлексия «Незаконченное предложение»

Педагогический совет состоит из ...

Педагогический совет направлен на ...

Педсовет может внести вклад в развитие...

Педсовет учит...

В ходе педсовета использовались способы деятельности, такие как...

Мне особенно понравилось действие, в котором я...

Больше всего мне понравилось действие, в котором я...

В результате работы на педсовете я узнал (а):

- **о себе то, что я...**

- **о своих коллегах то, что они....**

Мои пожелания на следующие педсоветы состоит в том, что...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

