

Управление образования администрации муниципального образования
Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №57
станции Троицкой

**Зубачева М.Ю., Архипенко А.С.,
Голенко Н.Е., Голуб О.Ю.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ
(часть 2)**

Ст.Троицкая, 2023

УДК 316.74:373.2(075.8)
ББК С55.55я73
3-51

*Рекомендовано к печати педагогическим советом МБОУ СОШ №57
ст. Троицкая МО Крымский р-н
протокол заседания № 7 от 22.05.2023 г.*

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Василенко Н.М. - начальник управления образованием администрации МО Крымский район Краснодарского края.

Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е., Голуб О.Ю.

3-51 Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы/ Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е., Голуб О.Ю. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2023г. – 186с. -100 экз.

В методических рекомендациях представлены методические материалы, разработанные для педагогов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, реализующих в работе программы и направления работы по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям образовательных организаций, психологам, учителям-дефектологам и др.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СФЕРЕ ЛИЧНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ФИНАНСОВ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	51
Урок №1. Роль денег в нашей жизни	51
Урок №2. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия	63
Урок №3. Семья. Роль семьи в жизни человека	68
Урок №4. Бюджет семьи	73
Урок №5. Понятие "Семейное хозяйство"	86
Урок №6. Потребительская корзина	93
Урок №7. Виды магазинов	97
Урок №8. Рациональный бюджет школьника	102
Урок №9. Пластиковые карты. Правила пользования	108
Урок №10. Банковский вклад. Виды банковских вкладов	116
Урок №11. Что такое пенсия?	131
Урок №12. Налоговая система РФ	145
Урок №13. Услуги службы занятости населения	153
Урок №14. Что такое финансовое мошенничество	160
Урок №15. Страховой рынков России	168
Список использованной литературы	185

1. ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СФЕРЕ ЛИЧНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ФИНАНСОВ

В общеобразовательных организациях с каждым годом растет доля учащихся, которым по разным причинам необходим особый подход. Выделение этих «особых» детей происходит по разным основаниям: в эту категорию попадают одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с задержками и отклонениями в развитии, дети с разными нарушениями здоровья и т.д.

Успешность включенности ребенка в жизнь образовательной организации должна определяться с точки зрения развития когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков; коммуникативной сферы: умения общаться; эмоциональной сферы: психологической адаптации, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу интеграции в образовательное пространство и нахождению в новой среде; самостоятельности.

Опираясь на вышесказанные положения, нами был разработан и реализован инновационный проект «Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ», направленный на сопровождение формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов.

Повышение финансовой грамотности и компетентности обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, посредством применения игровых образовательных тренажеров, игрового, ролевого и кейсового обучения, а также внедрения модели финансовой грамотности в образовательную деятельность сельской школы. Инновационный проект способствует обучению школьников с ОВЗ (УО, ЗПР и др.) правильно распоряжаться денежными средствами, послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни, сделает его более адаптивным.

Цель проекта заключается в содействии формированию первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов, заложение основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи проекта:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у обучающихся с ОВЗ при реализации проекта.

2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ.

3. Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

4. Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

5. Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

6. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие работы по разработке и апробации проекта.

7. Подготовка и обучение кадров для реализации проекта.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения проекта.

Нормативно-правовая база проекта:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10 июля 2019 г.);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» и др.
9. Закон Краснодарского края от 19.12.2016 г. № 3528-КЗ «Об утверждении заключения договора о реализации проекта «Содействие

повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

10. Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»,

11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»,

12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 15 января 2010 года № 40 «О передаче полномочий по определению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Краснодарского края государственному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Краснодарского края».

14. Проект Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края «О наполняемости классов и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья».

15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район.

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Новизна инновационного проекта заключается в заложении основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в русле формирования здорового отношения к деньгам, планирования семейного бюджета, совершенствования общения школьников со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Проект позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Значение проекта:

- формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.
- апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели;
- разработка конспектов занятий, оформление методического пособия;
- разработка первичного диагностического материала;
- создание авторской методической сети, заключение договоров о сотрудничестве, отработка алгоритмов взаимодействия;

– описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентация обучающей программы.

2. АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Настоящая программа разработана по курсу внеурочной деятельности в рамках реализации краевого инновационного проекта «Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ».

Уровень образования (класс): основное общее образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы).

Количество часов - 306 часов.

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 5-9 классах составлена на основе авторских учебных программ:

- «Финансовая грамотность» 5-7 классы под редакцией Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюговой Ю., Половниковой А.,

- «Финансовая грамотность» 8-9 классы под редакцией Лавреновой Е., Рязановой О., Липсиц И.– Москва Вако 2018 г. и

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взрослой жизни сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, технологии, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,

- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение материала по классам представлено концентрически, с учётом познавательных возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения используются как теоретические, так и практические занятия. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

Программа составлена с учётом дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости финансовой грамотности знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по финансовой грамотности, который доступен большинству школьников и позволяет учитывать особенности тех учащихся, которые отстают от одноклассников в освоении знаний.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При организации занятий педагогу важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить учащегося читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

- актуальность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог. Учащимся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Результатом освоения программы курса является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и преумножения, как собственного финансового благополучия, так и семьи.

К таким компетенциям относятся:

- понимание финансовых ценностей своей жизни и жизни окружающих людей;
- способность контролировать свою финансовую деятельность;
- способность к принятию финансовых решений;

- уверенность в будущем, самоконтроль за своим материальным благополучием;
- умение проявлять настойчивость, в нестандартных ситуациях;
- способность принимать правильные, обдуманые финансовые решения.

Полученные знания позволят обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понять, почему им нужно заботиться о своём материальном благополучии; подростки научатся управлять своим бюджетом, избегать не обдуманных трат; обучающиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного финансового фиаско.

5 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание

источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Что такое деньги и откуда они взялись. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Семья как потребитель. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Элементы семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.

Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи.

Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Банковская карта. Виды банковских карт. Как умно управлять своими деньгами. Как сделать сбережения.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. История развития кредитования. Кредиты. Виды кредитов. Налоги. Социальные пособия.

6 класс

Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России. Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Семья. Роль семьи в жизни человека. Финансовое благополучие семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи. Планирование бюджета семьи.

Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов.

Рациональный бюджет школьника. Виды торговли. Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Торговля. Дисконтные карты. Пластиковые карты. Правила пользования. Банковский вклад. Виды банковских вкладов.

Что такое пенсия. Как определить размер будущей пенсии. Услуги службы занятости населению. Налоговая система РФ. Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.

7 класс

Роль денег в нашей жизни. Учимся считать деньги. Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода. Доходы семьи. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.

Что такое семейный бюджет. Составление, анализ семейного бюджета. Что такое финансовое мошенничество. Фальшивые деньги.

Кредиты. Виды кредитов. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Микро финансируемые кооперативы. Банковская карта. Кредитная карта.

Возможности банковской карты. Социальные службы. Пенсионная система РФ. Налоговая система РФ.

8 класс

Деньги. Виды денег. Банки. История развития банков. Денежные переводы, счета и вклады. Тест. Кредитные продукты. Виды кредитов и их свойства. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. Что такое кредитная история.

Микро финансовые организации. Инфляция. Причины и последствия. Что такое страхование, как оно работает. Обязательное и добровольное страхование. Мошенничество на финансовых рынках. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.

Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". Доходы и расходы Потребление или инвестиции? Личный и семейный бюджет. Цели планирования составление плана. Планирование личного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды страховых продуктов (в том числе страхование жизни, здоровья, автотранспорта, жилья). Информационное общество. Портал государственных услуг.

Подходный налог. Налог на имущество. Налогообложение операций с ценными бумагами. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате налогов. Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?

9 класс

Современные деньги России и других стран. Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода. Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.

Что такое семейный бюджет. Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. Составление, семейного бюджета. Что такое финансовое мошенничество. Фальшивые деньги.

Что такое пенсия. Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии. Банки и их функции. Договор банковского вклада и банковского счёта. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковские карты. Виды банковских карт.

Налог. Какие налоги вам предстоит платить. Информационное общество. Портал государственных услуг. Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин. Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги. Что нужно знать при оформлении на работу.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
	Что такое деньги и откуда они взялись.	1			Комбинированное занятие.	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
	Какие деньги были раньше в России.	1			Занятие – путешествие			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Современные деньги России и других стран. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Семья как потребитель.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Хозяйственная деятельность семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Потребности человека и семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Элементы семейного хозяйства.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Планирование,	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки

	учет и контроль в семейном хозяйстве.				анное занятие.			учителя.	наглядные, практические	индивидуальная.	ресурсы Интернет, карточки
II четверть.											
	Что такое бюджет семьи.	1			Комбинированное занятие.	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, формирование уважительного, ответственного и заботливого отношения к членам своей семьи, нравственно о сознания и поведения в семье.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Что кладут в потребительскую корзину.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Доходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Доходы семьи.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Расходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Расходы семьи.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Бюджет семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Бюджет семьи. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
III четверть.											

Практическая работа. Бюджет семьи.	1			Занятие практикум.	Способность определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи.	Формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
Сколько стоишь ученик?	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки	
Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки	
Банковская карта Виды банковских карт.	2		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки	
Практическая работа. Банковская карта Виды банковских карт.	1		Занятие практикум.	Контроль учителя, самоконтроль.			Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки	
Как умно управлять своими деньгами.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки	
Как сделать сбережения.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки	
Повторительно – обобщающий урок. Банковские карты. Зачёт.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя, взаимоконтроль.			Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки	
IV четверть.										

	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.				Комбинированное занятие.	Умение соотносить доходность и риск размещения сбережений в банках, оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	История развития кредитования.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Кредиты. Виды кредитов.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Практическая работа. Виды кредитов.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Налоги.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Социальные пособия.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Зачёт.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Роль денег в нашей жизни.	1			Комбинированное занятие.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
2	Современные деньги в России. Тест.	1			Занятие – путешествие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
3	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
4	Семья. Роль семьи в жизни человека.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
5	Финансовое благополучие семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
6	Доходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
7	Расходы семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
8	Бюджет семьи.	1			Комбинированное			Контроль учителя.	Словесные, наглядные,	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы

					занятие.				практическ ие.	ная.	Интернет, карточки, видео.
9	Практическая работа Планирование бюджета семьи. Зачёт.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтр оль.	Словесные, наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуаль ная, парная.	Презентаци я, ресурсы Интернет, карточки.
II четверть.											
10	Практическая работа Планирование бюджета семьи.	1			Занятие практикум.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирован ие коммуникати вной компетентно сти в процессе образователь ной, учебно- исследователь ской, творческой и других видов деятельности	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуаль ная групповая.	Презентаци я, ресурсы Интернет, карточки.
11	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуаль ная.	Презентаци я, ресурсы Интернет, карточки.
12	Потребительская корзина. Прожиточный миниум.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтр оль.	Словесные, наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуаль ная, парная.	Презентаци я, ресурсы Интернет, карточки.
13	Практическая работа. Потребительская корзина. Прожиточный миниум.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтрол ь.	Словесные, наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуаль ная.	Презентаци я, ресурсы Интернет, карточки.
14	Купля – продажа. Товары и услуги.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуаль ная.	Презентаци я, ресурсы Интернет, карточки.
15	Виды торговли. Типы магазинов.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, самоконтрол	Словесные, наглядные, практическ	Фронтальная, индивидуаль ная, парная.	Презентаци я, ресурсы Интернет,

								ь.	ие.		карточки.
16	Практическая работа. Поход в магазин. Зачёт.	1			Занятие путешествие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
III четверть.											
17	Рациональный бюджет школьника.	1			Комбинированное занятие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
18	Сколько стоит ученик?	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
19	Виды торговли.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
20	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
21	Практическая работа. Торговля. Дисконтные карты. Тест.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
22	Пластиковые карты. Правила пользования.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

23	Пластиковые карты. Правила пользования.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
24	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
26	Практическая работа. Виды банковских вкладов. Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
IV четверть.											
27	Что такое пенсия.	1			Комбинированное занятие.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
28	Практическая работа. Как определить размер будущей пенсии.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
29	Услуги службы занятости населению.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
30	Налоговая система РФ	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
31	Что такое финансовое мошенничество.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
32	Страховой рынок	1			Комбинированное занятие.			Контроль	Словесные,	Фронтальная,	Презентация

	России.				анное занятие.			учителя.	наглядные, практические.	индивидуальная.	я, ресурсы Интернет, карточки
33	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Зачёт.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Роль денег в нашей жизни.	1			Комбинированное занятие.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
2	Практическая работа. Учимся считать деньги. Тест.	1			Урок практикум.			Контроль учителя	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
3	Структура доходов семьи.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
4	Зарплата как источник дохода.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
5	Практическая	1			Урок			Контроль	Словесные	Фронтальная,	Презентация

	работа. Доходы семьи.				практикум.	поведение окружающих.		учителя.	, наглядные, практические.	индивидуальная.	ия, ресурсы Интернет, карточки.
6	Структура семейных расходов	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
7	Контроль семейных расходов.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя самоконтроль	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
8	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
II четверть.											
9	Что такое семейный бюджет.	1			Комбинированное занятие.	Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
10	Составление, анализ семейного бюджета.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
11	Практическая работа. Составление, анализ семейного бюджета.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
12	Практическая работа.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные,	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация,

	Составление, анализ семейного бюджета. Зачёт.						деятельност и.		наглядные, практическое.	ая.	ресурсы Интернет, карточки.
13	Что такое финансовое мошенничество.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
14	Фальшивые деньги. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
III четверть.											
15	Кредиты. Виды кредитов.	1			Комбинированное занятие.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
16	Потребительский кредит.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
17	Практическая работа. Потребительский кредит.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
18	Ипотечный кредит.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
19	Практическая работа. Ипотечный	1			Занятие практикум.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные,	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы

	кредит.							практическ ие.		Интернет, карточки.	
20	Микро финансированные кооперативы.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль , взаимоконтро ль.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая, групповая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
21	Практическая работа. Виды кредитов. Зачёт.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтро ль.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
22	Банковская карта.	2			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтро ль.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
23	Кредитная карта.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтро ль.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
IV четверть.											
24	Кредитная карта.	1			Комбиниров анное занятие.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	Формирован ие установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
25	Возможности банковской карты.	2			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
26	«Возможности	1			Комбиниров			Контроль	Словесные	Фронтальная,	Презентац

	банковской и кредитной карты. Зачёт.				анное занятие.	коммуникационн ых технологий	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	учителя.	, наглядные, практические.	индивидуальная.	ия, ресурсы Интернет, карточки
27	Социальные службы.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
28	Пенсионная система РФ.	1			Урок практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
29	Налоговая система РФ.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
30	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя. Взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Деньги. Виды денег.	1			Комбинированное занятие.	Определение общей цели и путей её	Формирование ответственн	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

2	Банки. История развития банков.	1			Занятие – путешествие .	достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ого отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Контроль учителя взаимоконтроль.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя, взаимоконтроль.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
4	Кредитные продукты.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
5	Виды кредитов и их свойства.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
7	Практическая работа. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления.	1		Занятие практикум.	Контроль учителя самоконтроль .			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
8	Практическая работа. Безналичные переводы и платежи, способы	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	

	их осуществления. Зачёт.										
9	Что такое кредитная история.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
II четверть.											
10	Микрофинансовые организации.	1			Комбинированное занятие.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
11	Инфляция. Причины и последствия.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
12	Что такое страхование, как оно работает.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
13	Обязательное и добровольное страхование. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
14	Мошенничество на финансовых рынках.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
15	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет,

	кредитами.								ие.		карточки.
16	Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
III четверть.											
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Комбинированное занятие.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
18	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
19	Доходы и расходы Потребление или инвестиции?	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
20	Личный и семейный бюджет	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
21	Цели планирования составление плана.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
22	Практическая работа. Планирование	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные,	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Презентация, ресурсы

	личного бюджета.							, взаимоконтроль.	практическое.		Интернет, карточки.
23	Практическая работа. Планирование семейного бюджета. Зачёт.	2			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
24	Виды страховых продуктов (в том числе страхование жизни, здоровья, автотранспорта, жилья). Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
25	Информационное общество. Портал государственных услуг.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
IV четверть.											
26	Подходный налог. Налог на имущество.	1			Комбинированное занятие.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
27	Налогообложение операций с ценными бумагами. Налоговая декларация.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
28	Налоговые вычеты. Ответственность при неуплате	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практическое.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет,

	налогов. Зачёт.									
29	Государственное пенсионное страхование.	1			Комбинированное занятие.	к материальным и духовным ценностям.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
30	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1			Комбинированное занятие.		Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
31	Практическая работа. Налоговые вычеты.	1			Занятие практикум.		Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
1. 3 2	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Зачёт.	1			Комбинированное занятие.		Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма урока	Планируемые результаты.		Оценка результатов освоения знаний.	Приёмы обучения.	Деятельность учащихся.	Учебно-методические пособия.
			План	факт		метапредметные	личностные				
I четверть											
1	Современные деньги России и других стран.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

2	Практическая работа. Деньги. Тест.	1			Занятие – путешествие .	Умение определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.	Сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов.	Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
3	Структура доходов семьи.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя, взаимоконтроль.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
4	Зарплата как источник дохода.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
5	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
6	Структура семейных расходов.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
7	Контроль семейных расходов.	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя.			Словесные , наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.	
8	Практическая работа. Контроль семейных	1		Комбинированное занятие.	Контроль учителя, самоконтроль			Словесные , наглядные,	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы	

	расходов.							, взаимоконтроль.	практическое.		Интернет, карточки.
II четверть.											
9	Что такое семейный бюджет.	1			Комбинированное занятие.	Способность учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, экономических кризисах.	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.	Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
10	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
11	Составление, семейного бюджета.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
12	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
13	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
14	Что такое финансовое мошенничество.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.
15	Фальшивые деньги. Тест.	1			Комбинированное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтроль.	Словесные, наглядные,	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы

								ль.	практическ ие.		Интернет, карточки.
III четверть.											
16	Что такое пенсия.	1			Занятие практикум.	Способность организовывать собственную деятельность исходя из целей и способов их достижения, определённых педагогом.	Формирован ия умения анализирова ть проблему и определять финансовые и государстве нные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения.	Контроль учителя, самоконтроль .	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
17	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
18	Банки и их функции.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
19	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
20	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			Занятие практикум.			Контроль учителя, самоконтроль .	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
21	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
	Практическая работа. Банковские карты.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтро	Словесные , наглядные,	Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Презентац ия, ресурсы

								ль.	практическ ие.		Интернет, карточки.
22	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1			Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтро ль.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
IV четверть.											
23	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.				Комбиниров анное занятие.	Уметь создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных задач; повышение мотивации к учебной деятельности.	Развитая мотивация учебной деятельност и и личностного смысла учения, заинтересов анность в приобретен ии и расширении знаний и способов действий.	Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
24	Практическая работа. Налог. Тест.				Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтро ль.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая, парная.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
25	Информационное общество. Портал государственных услуг.				Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
26	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.				Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя, взаимоконтро ль.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая, групповая.	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
27	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.				Комбиниров анное занятие.			Контроль учителя.	Словесные , наглядные, практическ ие.	Фронтальная, индивидуальн ая	Презентац ия, ресурсы Интернет, карточки.
28	Что нужно знать при оформлении				Комбиниров анное			Контроль учителя.	Словесные ,	Фронтальная, индивидуальн	Презентац ия,

	на работу.				занятие.				наглядные, практические.	ая	ресурсы Интернет, карточки.
29	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.				Комбинированное занятие.			Контроль учителя.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Презентация, ресурсы Интернет, карточки.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Урок №1: "Роль денег в нашей жизни"

Цель: способствовать формированию у обучающихся экономического мышления и культуры обращения с деньгами.

Задачи:

образовательные:

1. Сформировать у обучающихся представление о роли денег в нашей жизни.
2. Способствовать формированию культуры обращения с деньгами.

коррекционно-развивающие:

1. Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности.
2. Способствовать коррекции речи через использование словесных методов обучения.

воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес.
2. Воспитывать доброжелательные и дружеские отношения.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии, психологически подготовить воспитанников к общению и предстоящему занятию.

Приветствие:

Учитель: Здравствуйте, присаживайтесь. Давайте поприветствуем друг друга и улыбнемся. Сегодня мы с вами собрались, что провести внеклассное мероприятие.

Будьте, ребята, старательны,
Будьте, ребята, внимательны.
Постарайтесь все запоминать,
На вопросы мои отвечать.

II. Мотивационное начало занятия. (презентация)

Цель: изложение нового материала с опорой на имеющиеся у воспитанников знания и умения.

1 сл. Учитель: - посмотрите и отгадайте загадку на тему нашего занятия.



2 сл. - Что здесь написано?



3 сл. - Деньги в нашей жизни.

Основная часть занятия

Учитель: - Сегодня мы с вами постараемся выяснить, какое значение имеют деньги для жизни человека, как относятся люди к деньгам.

4-5 сл. Учитель: - Экономические знания необходимы не только тем, кто хочет стать бизнесменом. Элементарная экономическая образованность на пользу каждому человеку, а поскольку вы уже стоите на пороге самостоятельной жизни, и совсем скоро вам самим придется зарабатывать деньги и тратить их.

Без экономических знаний невозможно наладить свою жизнь, свой быт и т.п. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. Если у вас кто-нибудь спросит, что такое деньги, то вы, наверное, сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребенку понятно, что деньги - это такие бумажки или монетки, на которые можно купить почти все.

Деньги не оставляют равнодушными никого, и вряд ли можно найти человека, который был бы удовлетворен тем, сколько денег он имеет и как их использует.



6- 17 сл. Каждый номинал имеет собственную цветовую гамму и рисунок. Кроме того, бумажные деньги снабжены защитой, рассмотреть некоторые элементы которой можно самостоятельно, а для некоторых понадобится специальное оборудование (таким пользуются в банках и крупных магазинах). Для быстрого определения подлинности используют водяные знаки, которые

видны на просвет, защитную нить, выпуклый рельеф (с текстом «Билет Банка России») и штрихи по краям легко проверить на ощупь – они слегка выступают). Серийный номер банкноты. На российских деньгах изображены здания и сооружения в городах, имевших особое значение для истории страны. Еще там отпечатан герб города.

Кстати, даже монеты больших номиналов имеют защитные признаки – скрытые изображения. Например, на 10-рублевой монете внутри цифры ноль можно поочередно увидеть число 10 и надпись «руб», если менять угол зрения.

1997
памятник "Тысячелетие России" на фоне Софийского собора в Новгороде. Стена Новгородского кремля.



1997
Красноярская гидроэлектростанция.



1997
Санкт-Петербург, здание Биржи и Ростральная колонна в С-Петербурге.



1997
Московский Большой театр.
квадрига на портике здания Большого театра.



2017
Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Херсонес Таврический». Памятник затопленным кораблям в г. Севастополе.



2017
Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Херсонес Таврический». Памятник затопленным кораблям в г. Севастополе.



1997

памятник Петру I в Архангельске.
- Соловецкий монастырь.



1997

Мудрый Ярослав,
колокольня и церковь Иоанна Предтечи г.Ярославле.



2017

Русский мост – вантовый мост в г. Владивостоке, соединяющий остров Русский с материковой частью г. Владивостока. космодром «Восточный».



1997

Хабаровский мост через реку Амур, памятник Н.Н. Муравьеву-Амурскому, набережная в г.Хабаровске.



2015
Памятник
затопленным
кораблям в
Севастопольской
бухте, декоративный
замок «Ласточкино
гнездо».



2018
— мальчик с
футбольным мячом в
руке, вратарь в
прыжке за мячом.
Основные
изображения
оборотной стороны –
футбольный мяч как
символ земного шара
и футбольные
болельщики.

Что делать, если попала фальшивка? (ответы)

Правило 1. Проверять купюры нужно *до того*, как они окажутся в вашем кошельке. Если есть малейшие сомнения, не берите такие деньги.

Правило 2. Если вы обнаружили подозрительную банкноту уже у себя в бумажнике, ни в коем случае *не пытайтесь ей расплатиться*. Если она и правда поддельная, самое меньшее, что вас ждет, – долгие объяснения с правоохранительными органами.

Правило 3. Отнесите сомнительную купюру в любой коммерческий

банк. Возможно, деньги подлинные, просто поврежденные – тогда ваш бюджет не пострадает.

Экспертиза бесплатна. Чаще всего специалисты банка проводят ее сразу при вас. Если купюра повреждена, но подлежит обмену, банк выдаст вам новую. Иногда и у банковских сотрудников возникают сомнения. Тогда они отправляют вашу купюру на проверку в Банк России. Если деньги окажутся настоящими, коммерческий банк зачислит их на указанный вами счет. Если же – увы и ах –

Учитель: - Итак, команды готовы работать и зарабатывать деньги?

1 этап «Денежные пазлы»

Денежные пазлы



Учитель: - У вас на партах лежат конверты. Откройте их. Перед вами отдельные части разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое.

Время на выполнение этого задания истекает по окончании мелодии.

- Я так понимаю, что ни одна команда не успела справиться с заданием, в таком случае продолжаем собирать пазлы. Кто окажется первым, останавливает работу, подняв руку.

(обучающиеся собирают, воспитатель контролирует трудовую дисциплину)

- Команда «.....» первая выполнила задание.

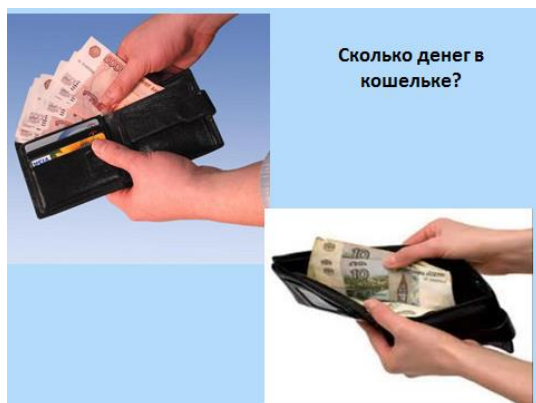
- Изображения, каких купюр у вас получились?

- Верно, ребята, а каких купюр у вас не оказалось?

- За успешное прохождение этого этапа, команда «.....» зарабатывает свою первую 1000 рублей.

Команда «.....» получает за свою работу – 500 рублей, поскольку оказалась второй, не до конца выполнила задание.

2 этап «Сколько денег в кошельке?»



Учитель: - Важно не только знать внешний вид денег, но и очень нужно уметь их считать. Если вы не будете уметь считать деньги, то, поверьте, всегда найдутся люди, которые этим захотят воспользоваться.

- Обеим командам я даю по одному кошельку, сколько в каждом из них денег нам не известно. Ваша задача: выяснить, сколько денег в кошельке. Свой результат запишите на лист бумаги.

На выполнение этого задания я даю вам 3 минуты.

(обучающиеся считают деньги, воспитатель контролирует соблюдение ими трудовой дисциплины, следит за осанкой)

- Сколько денег в вашем кошельке?

Давайте посмотрим, сколько действительно было денег в вашем кошельке?

(сравнить результат с появившейся на экране суммой)

Обе команды получают заслуженные награды.

3 этап «Денежная головоломка»

Учитель: - Очень часто люди теряются в догадках, куда делись их деньги, на что они были потрачены.

Вроде только получаешь
Ты законную зарплату,
Деньги с радостью считаешь,
Строишь планы, как их тратить,
А глядишь - уж половина
Улетела незаметно,
И прошла всего неделя,
А финансов снова нету...

Учитель: - Деньги нужно не только уметь зарабатывать, но и разумно тратить, контролировать движения ваших финансов.

Если этого не придерживаться, то часто будете осознавать, что «плакали ваши денежки».

- Я предлагаю вам попробовать проконтролировать движения ваших денежных средств. Для этого вам пригодятся лист бумаги и ручка. Слушайте внимательно, считайте безошибочно.

У вас было 650 рублей, 300 рублей вы одолжили другу, 200 рублей потратили в магазине, 500 рублей вам дали премию, через два дня друг вернул вам долг. 800 рублей вы заплатили за кредит, 1000 рублей вы заняли у друга на покупку кроссовок.

- Внимание, письменно ответьте на 2 вопроса.

- Сколько денег у вас сейчас? *(1150 рублей)*

- Сколько денег из этой суммы принадлежит вам? *(150 рублей)* Почему?

Если дано 2 правильных ответа, команда получает – 1000 рублей, если один ответ – 500 рублей, если ответов нет – 100 рублей.

Физкультминутка

«Мостик»

Учитель: - Все дружно встаем.

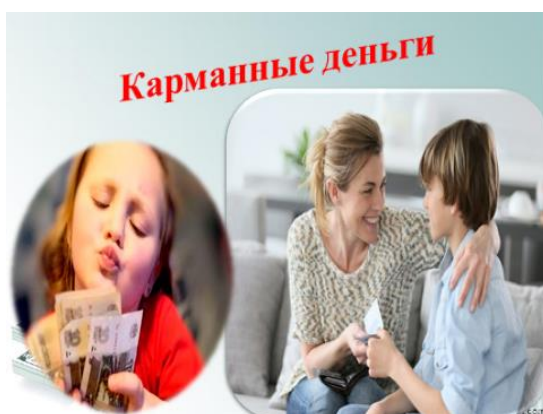
1. Закрываем мы глаза, вот какие чудеса *(Закрывают оба глаза)*

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют *(Продолжают стоять с закрытыми глазами)*

2. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (*Открывают глаза, взглядом рисуют мост*)
3. Нарисуем букву «О», получается легко (*Глазами рисуют букву «О»*)
4. Вверх поднимем, глянем вниз (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз 2 раза*)
5. Вправо, влево повернем (*Глазами двигают вправо-влево 2 раза*)
6. Повторим еще разок. (Глазами смотрят вверх-вниз)
7. Заниматься вновь начнем.

4 этап «Карманные деньги»

26- 28 слайд



Задача

Если вам дают на карманные расходы 30 р. в день, а вы половину откладываете, то через год сколько вы сможете накопить?



Решение.

$$30-15=15(\text{р.}) \text{ в день}$$

$$15 \times 30=450(\text{р.}) \text{ за месяц}$$

$$450 \times 12=5400 \text{ рублей в год}$$

Учитель: - Нужны ли вам деньги на карманные расходы? (*ответы*)

Для чего они вам нужны? (*ответы*)

Какие правила хранения и использования денег вы знаете? (*ответы*)

Учитель: - Деньги хранить в укромном месте.

Правильно совершать покупки в магазине. Необходимо совершать выгодные покупки, сравнивая цены, вес товара и его качество. Школьник должен не забывать считать покупку, и сколько денег ему выдаст кассир -

сдачу.

Задача: $30-15=15$; $15 \times 30=450$; $450 \times 12=5400$ р.

5 этап Блиц – опрос

29- 32 сл.

Какие деньги родители выделяют своим детям?

- а) Домашние;
- б) ручные;
- в) карманные;
- г) декоративные.

Какую монету гражданин России не найдет в своём кошельке?

- а) 1 рубль;
- б) 2 рубля;
- в) 3 рубля;
- г) 5 рублей.

Что известная поговорка предлагает взамен ста рублей?

- а) Сто долларов;
- б) сто евро;
- в) сто друзей;
- г) сто лет одиночества.

Что делает с рублём копейка?

- а) Стережёт;
- б) бережёт;
- в) питает;
- г) воспитывает.

Как говорят о больших деньгах?

- а) Куры не клюют;
- б) мышки не грызут;
- в) волки не дерут;
- г) глаза не смотря.

Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую?

- а) Страдали монетки;
- б) горевали рублики;
- в) плакали денежки;
- г) повесились банкноты.

Что должен получать работающий человек каждый месяц?

- а) Письмо;
- б) зарплату;
- в) взбучку;
- г) награду.

Для чего используют банкоматы?

- а) Сдать посуду;
- б) напечатать деньги;
- в) обналичить деньги;
- г) сохранить карту.

Куда швыряет деньги безрассудно тратящий их человек?

- а) На землю;
- б) на ветер;
- в) на воду;
- г) на нефть.

За что, по уверению поговорки, денег не берут?

- а) За лечение;
- б) За спрос;
- в) За обучение;
- г) За рекламу.

Каким из этих слов не характеризуют деньги?

- а) Лимон;
- б) Капуста;
- в) Зелень;
- г) Ботва.

Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

- а) Водяные;
- б) Воздушные;
- в) Магические;
- г) Астрономические.

Учитель: - Отвечаем по очереди. Слушайте внимательно. За большее число правильных ответов- 1000 р., за меньшее – 500 р..

Учитель: - Подведем итог нашей игры, ведем подсчет заработанных денег. Победителем сегодняшней встречи становится команда «.....», заработавшая большее количество денег. Команда «.....» награждается почетной грамотой за 1 место в нашем сегодняшнем соревновании. Команда «.....» награждается грамотой за 2 место. **Молодцы, ребята!**

С 14 лет у несовершеннолетних, т.е. у вас есть вполне законное право заработать собственные деньги. И в свободное от учебы время, вместо бесцельного времяпровождения, гораздо благородней найти временную оплачиваемую посильную для своего возраста и здоровья работу.

Правила использования денег. 33 сл.

Правила использования денег

- Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
- Зарабатывай честно.
- Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
- Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
- Старайся не влезать в долги.
- Не играй в лотереи, азартные игры.

Учитель: - Сейчас послушайте стихотворение и скажите, какова его главная мысль.

«Деньги, деньги и снова деньги»-
Слышим мы сегодня вокруг,
Но есть в жизни вещи важнее,
Не забывай об этом, мой друг.
И зачем они только нужны?
Неужели без них невозможно
Общаться, творить и дружить,
Наверное, все же можно.
Ценного в жизни много:
Счастье, здоровье, семья...
Все золото мира бессильно,
Чтобы это купить, друзья.
Чувства людей бесценны,
И жизнь не имеет цены,
Верим мы свято в дружбу,
И истине этой верны!

Учитель: - Какова главная мысль стихотворения?

(Деньги в жизни не главное)

Заключительный этап:

Учитель: - Я думаю, что наш сегодняшний урок не прошел даром. Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на занятии. Я предлагаю вам закрыть глаза и осмыслить, что произошло на занятии и пусть каждый будет говорить поднятой рукой о себе.

«Кулачок»

Зажмите руку в кулак.

- Кому было интересно – разогните мизинец;
- Кто считает, что знание пригодятся в жизни – безымянный;
- Кто хорошо работал - средний;
- Кто помогал в работе другим- указательный;
- Кому занятие понравилось- большой.

Урок №2 «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»

Цель: содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Планируемые результаты урока:

- обучающийся будет знать:

- понятие «ресурсы», «рациональное использование»;

Личностные УУД:

- умение ставить цели, планировать предстоящую работу;

Метапредметные УУД:

- оценка собственных достижений;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение планировать работу в группе, доносить свою позицию до собеседника.

Сегодня мы познакомимся с понятиями: финансы, финансовая грамотность, научимся рисовать свои желания, составим для себя памятки на будущее с полезными советами.

2. Изучение нового материала.

Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами?

Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

Этот термин *financia* возник в XIII-XV вв. переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии и сначала обозначал любой денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу

образования государственных фондов денежных средств.

В упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и др. финансовые инструменты.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

Используя деньги, мы просто не видим, на что мы их тратим и не радуемся?

Ведь, купив сегодня вещь или какую-нибудь игрушку, мы завтра просто о ней забываем, так как наше сознание не может держать в голове более 7-9 пунктов информации, и все, что нас радует или радовало раньше, просто вытесняется в другие отделы мозга.

А если мы будем записывать или рисовать то, что купили, причем не обязательно все подряд, а для начала самое интересное, то не только разовьем свою память, но и изменим отношение к деньгам, потому что будем фиксироваться не на цене, а на ценности. А это ведь совсем другое дело.

А для вас, детей - это вообще - настоящая радость, потому что вы мыслите очень конкретными вещами, а финансовый отчет в любом виде - это пока что- то не понятное. А надо научиться уважать свой выбор.

САМЫЙ вредный совет относительно денег - это «Покупайте только то, что нужно, а не то, что хочется, и будет вам счастье!»

Не будет. Потому что никогда не будете довольны тем, что купите.

Потому что все равно будете продолжать хотеть что-то другое!

Потому что желание, в конце концов, перейдет в подсознание, и будет заставлять вас тратить все больше и больше, даже не осознавая то, что вы делаете. А неосознанный голод – это путь к бедности. Сделаем для себя вывод: пишите то, что вам хочется.

Делайте это каждый день, потому что каждый день нам что-то все равно хочется. А потом делайте то, что хочется. Потому что это поможет освободиться от желания.

Не хотите писать - нарисуйте свое желание на бумаге. Так, как умеете. А если не умеете, то просто обозначьте форму - круг, квадрат, треугольник с надписью внутри. И наслаждайтесь своей картиной каждый день.

И каждый день пишите, что еще вы сегодня хотите?

Дело в том, что вы начнете лучше понимать себя, разовьете наблюдательность. И между делом научитесь рисовать. Никто не запрещает вам (это даже полезно) начать прорисовывать детали того, что вам хочется.

При этом вы еще и получите большое удовольствие.

И, в итоге, вы найдете путь ресурсам своего подсознания, для реализации желания. Причем самым выгодным способом.

Просто не бегите сразу в магазин, как только у вас оно появилось, а просто взвесьте все.

Сейчас мы с вами посмотрим на вашем примере, как лучше осуществить желаемое и ответим на вопросы.

Практическое занятие № 1. На листе бумаги с одноклассником (другом) написать или нарисовать то, что вам больше всего хочется в настоящее время. И посчитать минимальные затраты на свое желание. Все это должно быть в пределах размера карманных денег.

Ответьте на вопрос, позволяют ли вам ваши карманные деньги осуществить желаемое? И если ваши запросы слишком велики, то что надо сделать для их реализации.

Я понимаю, что это может звучать очень странно, но если вы бежите сразу в магазин и покупаете то, что хотите, то ваше желание обходиться вам слишком дорого.

Это не значит, что вы не будете ничего покупать. Может, и будете, но есть много способов получить желаемое. И гораздо дешевле, чем оно стоит.

Как позволить себе все, что хочется, на свои карманные деньги?

Я думаю, что дело не в том, какой у человека доход, а в том, как он умеет определять то, что ему хочется.

Знаете вы или нет, но средства массовой информации постоянно заставляют нас хотеть то, что, по сути, нам не нужно, и без чего бы мы могли сегодня обойтись.

Приведите свои примеры (*предполагаемые ответы* – реклама дорогих телефонов и др. гаджетов).

Главное, начать с того, что именно вам не хватает и посмотреть, что в этом есть самого интересного? Потому что если вы это найдете, ваша жизнь начнет меняться. А не хватает большинству из нас денег только потому, что мы автоматически принимаем решения о покупках, и деньги уходят в неизвестном направлении.

Самый простой пример - пойти в школьную столовую или пойти в магазин и потратить свои карманные деньги на бесполезные траты (чипсы, сухарики и т.п.).

Иметь отложенные деньги полезно, так как это сберегает душевное равновесие и позволяет экономить и приобретать. Иметь деньги, которые вы можете свободно тратить на свои личные нужды (кино, театры, одежду, каток, кафе и т. д.), не менее важно. Вы пока не работаете, но родители Вам дают карманные деньги, дарят на день рождения.

Практическое занятие №2. Я предлагаю нам всем вместе составить памятки с советами на будущее, как правильно управлять своими деньгами.

Игра № 2. А сейчас я предлагаю вам игру: логические загадки на тему финансовой грамотности.

1. Половинку от зарплаты называют как, ребята? (аванс)
2. Та бумага не простая, и владелец её знает, Что она ему раз в год дивиденды принесёт. (акция)
3. В этой фирме все бывают, бланк сначала заполняют, Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? (банк)
4. Будут целыми, как в танке сбереженья ваши в ...(банке)
5. Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт ...(банкир)
6. Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно ...(весы)
7. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
8. В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведёт ...(бизнесмен)
9. Расчёт зарплаты - знать пора - проводят в срок ...(бухгалтера)
10. Есть он в банке, ресторане, и на фабрике, и в бане.
Он деньгам ведёт учёт: где расход, а где приход.
Математику он знает, цифры быстро сосчитает,
Здесь расход, а здесь приход – ничего не пропадёт! (бухгалтер)
11. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ...(вклад)
12. В наши дни не встретишь эту очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь, денежка зовётся ...(грош)
13. Коль трудился круглый год, будет кругленьким ...(доход)
14. И врачу, и акробату выдают за труд ...(зарплату)

Урок №3 «Семья. Роль семьи в жизни человека»

Цели урока: формирование представления о семье, о роли и месте семьи в жизни человека.

Задачи:

Образовательные: показать устройство семьи. Раскрыть понятие: семья.

Развивающие: развивать умение поддерживать беседу, вести диалог, развивать речь, память, внимание.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к семье, семейным ценностям, воспитывать через примеры урока понятие «дружной, счастливой семьи», доброту, ответственность.

Оборудование:

- телевизор
- компьютер
- презентация для урока

Добрый день ребята! Начнем наш урок с проверки домашнего задания. На прошлом уроке мы проходили тему : Совесть. Для самоподготовки вам было задано прочесть рассказ Аркадия Гайдара «Совесть» и ответить на вопросы.

1. Почему Нина заплакала?

(ей стало стыдно, совестно)

2. Почему совесть мучала Нину, что она неправильно сделала?

(потому что Нина поняла что поступила неправильно с мальчиком)

Правильно ребята, молодцы! Справились с заданием, а теперь переходим к новой теме.

Сейчас я вам прочитаю стихотворение –загадку, а вы должны догадаться о чем сегодня мы будем говорить на уроке.

У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

А у них есть я.

Что это? (семья)

Правильно ребята, речь идет о семье!

И тема нашего урока «Что такое семья?»

Запись в тетради (число, тема урока)

Ребята, вот я хочу задать вам вопрос а как вы думаете, что же такое семья?

Ответы детей: мама, папа, люди.....

Давайте посмотрим небольшой ролик и узнаем что же нам расскажет о семье Домовой Прошка.

Просмотр ролика.

Ребята, что же мы узнали о семье из рассказа домового?

Ответы детей: что семья это люди, мама, папа, дочь, сын, бабушка. дедушка....Они живут вместе...

А кем они друг другу приходятся?

Ответы детей : родственники, родные люди.

Правильно ребята, их всех связывают родственные отношения. Давайте посмотрим на слово

РОДСТВЕННИКИ и попробуем разобрать его по составу.

Состав слова «родственники»: корень [род] + суффикс [ств] + суффикс [енн] + суффикс [ик] + окончание [и]

А какие еще вы знаете слова с корнем РОД? Попробуем подобрать однокоренные слова (родители, природа, родня, родословная, родина)

И у всех один и тот же корень РОД, вот сколько однокоренных слов вспомнили.

Ребята, нам с вами нужно сформулировать и записать определение понятию семья, мы уже знаем с вами что это люди, которые вместе живут, вместе занимаются хозяйством и воспитанием детей, любят друг друга и они являются друг другу родственниками. И из этого следует что Семья – это группа живущих вместе близких родственников.

Дети записывают в тетрадь определение.

Но семьи бывают разные, и в них живет разное количество и поколение людей. Домовой нам рассказал что он живет в семье где в одной квартире проживает целых три поколения: это дети, их мама с папой и бабушка с бабушкой!

Семьи бывают однопоколенные (муж и жена), двухпоколенные (муж, жена и их дети) и трехпоколенные (муж, жена, их дети и бабушка с бабушкой).

Сейчас ребята выполним с вами небольшое упражнение, на экране будут появляться картинки с составом семьи а вам нужно точно определить из сколько поколений она состоит.

Ответы детей.

Существует два вида родственников: близкие и дальние родственники.

Скажите ребята, а кого мы с вами называем близкими родственниками?

Ответы детей: мама. папа, брат, сестра, бабушка и дедушка.

Правильно ребята! Давайте посмотрим кто такие дальние родственники.

Задание: Я вам раздам карточки, на них вразброс написаны близкие и дальние родственники, вам нужно обвести в овал близких родственников и в прямоугольник дальних родственников а потом вы мне зачитаете получилось ли у вас.

Устали!? Займемся физкультурой? Немного приседаний! Сейчас я буду фразы о семье а вы если совпадает это с вами- то встаете, если нет то остаетесь на своем месте.

Встаньте те у кого есть бабушка....

Встаньте те у кого есть брат....

Встаньте те у кого есть мама....

Встаньте те у кого есть дедушка....

Встаньте те у кого есть тётя....

Встаньте те у кого есть сестра....

Встаньте те у кого есть папа....

Встаньте те у кого есть брат и сестра....

Встаньте те у кого есть семья....

Понравилось? Размялись? Значит продолжим урок!

А еще ребята, важной характеристикой счастливой семьи является совместный труд и умение правильно распределять семейные обязанности.

А какие обязанности есть в вашей семье?

Ответы детей

Давайте рассмотрим основные обязанности членов семьи. Для разбора мы возьмем во внимание самый распространенный вид семьи : двухпоколенную , там где есть мама, папа, дети.

	Папа	Мама	
Дети			
	Выполнять тяжелую физическую работу;	Сохранять семейный уют;	Помогать
взрослым;	Заботится о семье;	Заботится о семье;	Учиться
	Воспитывать детей;	Воспитывать детей;	

Давайте вместе посмотрим что рассказывает домовая о своей семье и их обязанностях.

Ребята, а знаете ли вы что такое традиции?

Ответы детей.

Традиция - от латинского "передача".

Из поколения в поколение люди передают друг другу обычаи, порядки, правила поведения.

А какие традиции есть в вашей семье?

Ответы детей.

Давайте посмотрим что расскажет нам домовой.

Просмотр ролика.

Ребята сейчас мы с вами рассмотрим основные семейные традиции, те которые чаще всего встречаются в наших семьях.

Основные семейные традиции

- Празднование знаменательных событий в жизни семьи.
- Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино, цирк, театр, совместные игры.

- Семейный совет.
- Ведение семейного альбома.

Задание для самоподготовки

Обязанности	Член семьи
- ходит на работу;	
- зарабатывает деньги;	
- готовит пищу;	
- убирает;	
- чинит мебель;	
- моет посуду;	
- стирает;	
- гладит;	
- ходит в магазин за покупками;	
- учит уроки;	
- проверяет уроки;	
- вытирает пыль;	
- выносит мусор;	
- чинит машину;	
- убирает листву за двором;	
- заплетает сестру;	
- копает грядки;	

Урок №4 «Бюджет семьи»

Цель: повышение уровня финансовой грамотности обучающихся посредством систематизации и обобщения знаний о бюджете семьи.

Задачи:

Образовательные:

сформировать представление учащихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;

помочь осознать роль заработной платы как основного источника доходов семьи;

определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций;

расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;

Развивающие:

продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;

развить коммуникативные УУД;

содействовать общему развитию учащихся, развивать мышление;

Воспитательные:

продолжить воспитание у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

Задачи:

при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;

закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;

разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;

разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и

увеличения его доходной части (на конкретных примерах);

рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств.

Методы:

эвристический;

проблемный;

исследовательский.

Вид: игра с выполнением различных заданий.

Тип: применение знаний.

Оборудование: раздаточный материал (схемы семейных бюджетов, карточки с описанием семей, карточки с заданиями, бейджики с фамилиями виртуальных семей).

Участники: 4 команды по 6 человек.

Подготовительный этап:

Изучение темы «Человек и экономика».

Обсудить дома с родителями, как они планируют семейный бюджет, каковы обязательные расходы в семье.

1 этап. Организационный - мотивационный

Проверка явки обучающихся. Проверка готовности обучающихся к занятию, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы.

Ведущий:

Сегодня на уроке вам понадобятся знания, которые вы получили на уроках математики и обществознания. Повторим с вами, что относится к обязательным и необязательным расходам (Выполняется интерактивное задание 1) Следующее задание 2, вам поможет узнать тему сегодняшнего урока.

Задание 2.

« Узнай слово».

Т $8200 : 20 =$

Б $12001 \cdot 40 =$

$$\text{Ж } 2460 : 30 =$$

$$\text{Е } 3112 \cdot 30 =$$

$$\text{Ю } 11000 : 10 =$$

$$\text{Д } 2310 \cdot 10 =$$

(Б) 480040; (Ю) 1100; (Д) 23100; (Ж) 82; (Е) 93360 (Т) 410

Как вы думаете, чем вы будете заниматься на уроке?

- Что такое бюджет? - Скажите, как называется бюджет, который имеет отношение к семье? Итак, тема урока: «Семейный совет по составлению бюджета»

- Предположите, о чем мы будем говорить.

- На какие вопросы нам предстоит ответить? (Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

2 этап. Введение в жизненную ситуацию и постановка практической задачи

Ведущий: Практически у каждого школьника есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т.д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причем зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

Введение в жизненную ситуацию.

Просмотр фрагмента мультфильма(1.30-2.30) «Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет».

Обсуждение ролика.

Постановка практической задачи.

Вы уже многое узнали о том, что такое деньги, какие функции они выполняют.

Узнали, что такое бюджет семьи и как его контролировать.

Почему возникают сложности при планировании семейного бюджета?

Сегодня мы попробуем применить ваши знания на практике, поиграв в игру «Семейный совет по составлению бюджета». Для этого мы разобьемся на группы (семьи). Каждая семья получит свои карточки. Каждой семье предстоит выполнять задания, за которые они могут заработать монеты и сложить в свой кошелек. За каждое верно выполненное задание 5 монет.

3 этап. Постановка и решение учебных задач, решение практической задачи

Деление на группы: Ведущий предлагает каждому участнику игры выбрать карточку определенного цвета. Так как предполагается участие в игре 4-х команд, то соответственно все карточки разделены на 4 цвета и перемешаны. После этого ведущий предлагает объединиться командам по цветам.

Ведущий сообщает, что участники объединились в «семьи». Каждая «семья» состоит из 6 человек. Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, дедушка, 3 или 2 ребенка). Затем путем жеребьевки получают карточки с данными для их виртуальных семей. Ведущий определяет правила игры, которые следует соблюдать.

Правила игры:

Семья должна быть дружной.

При принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи.

Все вопросы решаются с учетом большинства голосов.

Учитывая данные, полученные каждой «семьей», по ходу игры необходимо составить бюджет семьи, т.е. провести планирование предстоящих доходов и расходов на 1 месяц, а затем на год. Каждая «семья» получает

карточки с заданиями и отправляется по собственному маршруту. Маршруты выстроены так, чтобы все семьи встретились на последнем этапе. На каждом этапе встречается координатор игры (учитель). Его задача – объяснить задание, если необходимо – помочь, подвести результат.

Данные для группы № 1 Семья А (Алексеевых)



Семья Алексеевых

	Состав	Статус
1	Дедушка	пенсионер и работает
2	Бабушка	пенсионер
3	Папа	работает
4	Мама	работает
5	Дочь	ученица 1 класса
6	Сын	ученик 3 класса
7	Сын	2 года

Данные для группы № 2 Семья Б (Борисовых)



Семья Борисовых

	Состав	Статус
1	Дедушка	пенсионер
2	Бабушка	пенсионер
3	Папа	работает
4	Мама	работает
5	Сын	учится в магистратуре, получает стипендию
6	Сын	ученик 9 класса

Данные для группы № 3 Семья В (Васильевых)



Семья Васильевых

	Состав	Статус
1	Бабушка	пенсионер
2	Папа	работает
3	Мама	работает
4	Дочь	дошкольница
5	Сын	ученик 3 класса
6	Сын	Ученик 7 класса

Данные для группы № 4 Семья Г (Григорьевых)



Семья Григорьевых

	Состав	Статус
1	Бабушка	пенсионер
2	Папа	работает
3	Мама	работает
4	Дочь	Ученица 5 класса
5	Сын	ученик 3 класса
6	Сын	студент

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИГРЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Выберите правильный вариант ответа и составьте бюджет вашей семьи, используя представленные ниже данные:


Семейный бюджет – это:

1) заработная плата родителей;

- 2) совокупность доходов и расходов семьи;
- 3) совокупность всех доходов семьи;
- 4) совокупность всех расходов семьи;

Карточка игры

1	Питание	20 тыс. руб.
2	Подработка детей.	6 тыс. руб.
3	Заработная плата мамы	19 тыс. руб.
4	Проезд в общественном транспорте	3 тыс. руб.
5	Покупка ботинок для папы	5 тыс. руб.
6	Пенсия бабушки	12 тыс. руб.
7	Заработная плата папы	31 тыс. руб.
8	Выплаты по кредиту (с процентами)	25 тыс. руб.
9	Сдача второй квартиры в аренду	15 тыс. руб.
10	Продажа ягод и овощей с дачного участка	3 тыс. руб.
11	Коммунальные услуги	???тыс.руб.
12	Пенсия дедушки	13 тыс. руб.
13	Отдых и развлечения	3 тыс. руб.
14	Текущие хозяйственные нужды	2 тыс. руб.
15	Лекарства	2 тыс. руб.
16	Возврат долга друзьям	3 тыс. руб.
17	Подарки	5 тыс. руб.
18	Подработка папы	10 тыс. руб.
19	Ремонт холодильника	3 тыс. руб.
20	Карманные деньги детей	2 тыс. руб.
21	Штраф	5 тыс. руб.
22	Стипендия студента	3 тыс. руб.
23	Пособие на ребёнка	9 тыс. руб.

Сбережения:	
	

ЗАДАНИЕ 2

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Алексеевых

Наименование платежа	Цена услуги	Количество потребленных единиц	Сумма к оплате
Газ	4, 2 руб.	102	
Свет	3,7 руб.	425	
Вода	6,05 руб.	11	
Вывоз мусора	40 руб/чел		
Итого:			

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Борисовых

Наименование платежа	Цена услуги	Количество потребленных единиц	Сумма к оплате
Газ	4, 2 руб.	89	
Свет	3,7 руб.	318	
Вода	6,05 руб.	13	
Вывоз мусора	40 руб/чел		
Итого:			

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Васильевых

Наименование платежа	Цена услуги	Количество потребленных единиц	Сумма к оплате
Газ	4, 2 руб.	131	
Свет	3,7 руб.	280	
Вода	6,05 руб.	8	
Вывоз мусора	40 руб/чел		
Итого:			

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Григорьевых

Наименование платежа	Цена услуги	Количество потребленных единиц	Сумма к оплате
Газ	4, 2 руб.	113	
Свет	3,7 руб.	367	
Вода	6,05 руб.	15	
Вывоз мусора	40 руб/чел		
Итого:			

ЗАДАНИЕ 3.

Составьте годовой бюджет семьи, используя данные 1 и 2 задания.

Семейный бюджет _____ за год.

Доходы	Расходы

Далее предлагается нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи.

- Мы поработали слаженно, дружно, успешно – желтая карточка - кошелек.

- У нас не всегда была слаженная работа в семье – синяя карточка – кошелек.

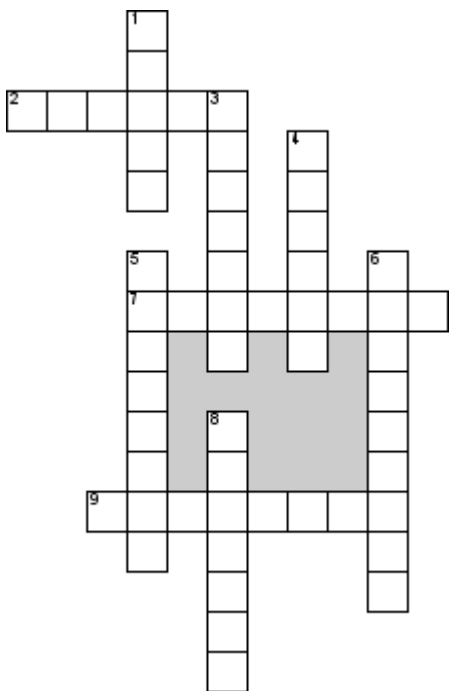
- К сожалению, нам не удалось поработать дружно – красная карточка – кошелек.

- Почему вы подняли именно эту карточку?

5 этап. Домашнее задание

Предлагается разгадать кроссворд, используя полученные на уроке знания (работа с тематическим кроссвордом).

Кроссворд на тему "Семейный бюджет"



По горизонтали

2. издержки, затраты на необходимые покупки и услуги

7. средства на содержание детей, взимаемые с отца или с матери

Урок №5 «Понятие «Семейное хозяйство»»

Цель урока:

- Сформировать представление об особенностях ведения семейного хозяйства.

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с особенностями распределения семейных обязанностей.
- Выяснить от чего зависит успешность ведения домашнего хозяйства.
- Познакомить учащихся с правилами ведения домашнего хозяйства.

Методы, используемые на уроке: практический, частично-поисковый, проблемный.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные, технология развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения.

Основные понятия: семья, экономика, семейные ресурсы, рачительный хозяин.

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

- приветствие;
- Проверка домашнего задания;
- тема (запись в тетрадь);
- знакомство учащихся с целями и задачами урока.

Проверка домашнего задания.

1. Что мы узнали на прошлом уроке?

2. В текст вставь нужные слова, которые записано внизу. Обрати внимание, что из предложенных слов нужно выбрать то, которое подходит по смыслу предложения (слова записаны в именительном падеже).

Меня спросили: “Что такое семья?”. Семья, чаще всего, объединяет кровных.....Члены семьи ведутхозяйство. Их объединяет Семья выполняет несколько основных функций в государстве – репродуктивную (воспроизводство потомства) идетей. Поэтому государство заботиться о семье. Предоставляя различные.....

Любовь, единолично, внимание, льготы, родственники, совместно, ненависть, воспитание, близкие, дальние, помощь,

3. Слушаем сообщение «Домочадцы».

II. Этап изучения нового материала.

1. Семейные заботы.

Предложить детям самостоятельно определить цель урока.

- Что вы понимаете под «семейным хозяйством»?

(деятельность людей по содержанию жилища и организации своей жизни в доме)

- Давайте определим цель нашего урока.

(познакомиться с семейным хозяйством и особенностями его ведения)

- Чтобы достичь цели нам необходимо выяснить

1. Что такое семейные обязанности и как они распределяются;
2. От чего зависит благополучие в доме;
3. Познакомиться с правилами ведения семейного хозяйства.

Задание 1

Смотрим отрывок мультфильма по сказке С.Я.Маршака «Теремок».

- Как вы думаете, зачем мы посмотрели отрывок из мультфильма и как его можно отнести к нашему уроку?

(речь идет о распределении семейных обязанностей)

Учитель: Важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности.

Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Ведь за каждым человеком признается право без принуждения и

без вмешательства посторонних создать такой порядок в собственном доме, который он считает наилучшим для себя и своей семьи. Все понемногу – и тепло, и сыто, и уютно, и всем хорошо.

В семье мы получаем первые трудовые навыки, старшие поколения передают свой опыт младшим. Главное – желание и стремление каждого домочадца создать уют и благополучие.

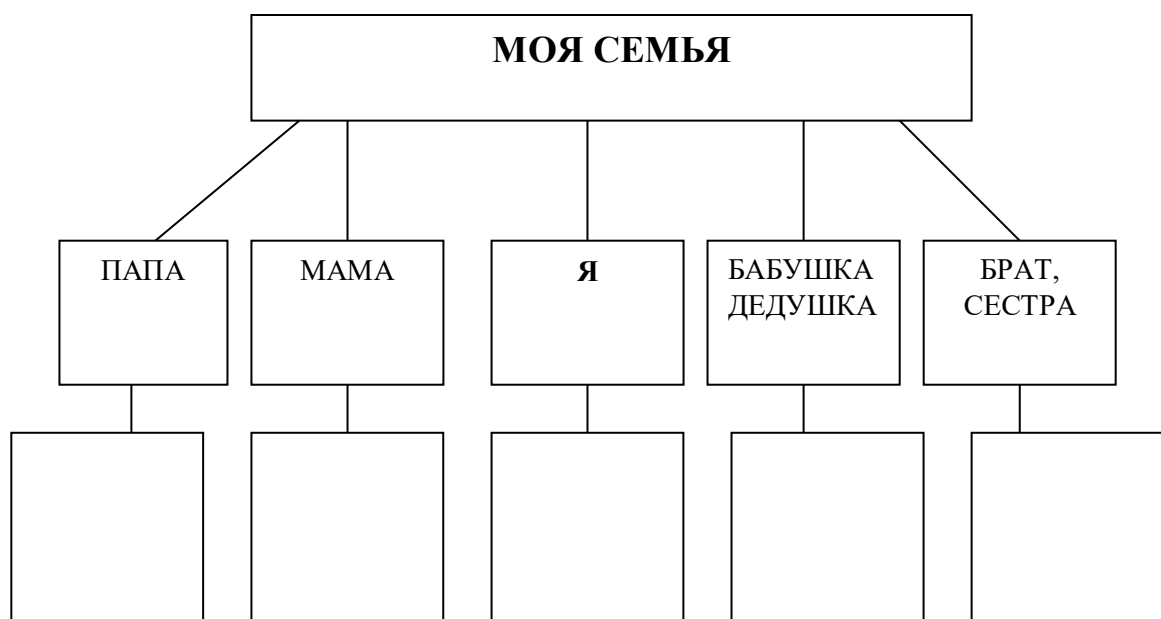
Правил распределения семейных обязанностей нет, т.к. все семьи разные.

Задание 2:

Работа группами:

Каждая группа определяет обязанности соответственно – мамы, папы, свои, бабушек(дедушек), брата(сестры).

Представим трехпоколенную семью. Как распределяются обязанности по дому. Для этого заполните схему.



- Что можно сделать, чтобы облегчить выполнение семейных обязанностей? (использовать технику, помощь).

- Комфорт – это роскошь или необходимость? (необходимость).

Вывод: совместный труд позволяет создать уют и комфорт в доме.

2. Каким должен быть хозяин дома.

Задание 1.

Назовите ассоциации к слову «хозяин».

Синонимы слова хозяин - владелец, владетель, властитель, обладатель, собственник, принципал; домохозяин, домовладыка, большак, глава дома, содержатель гостиницы.

Задание 2.

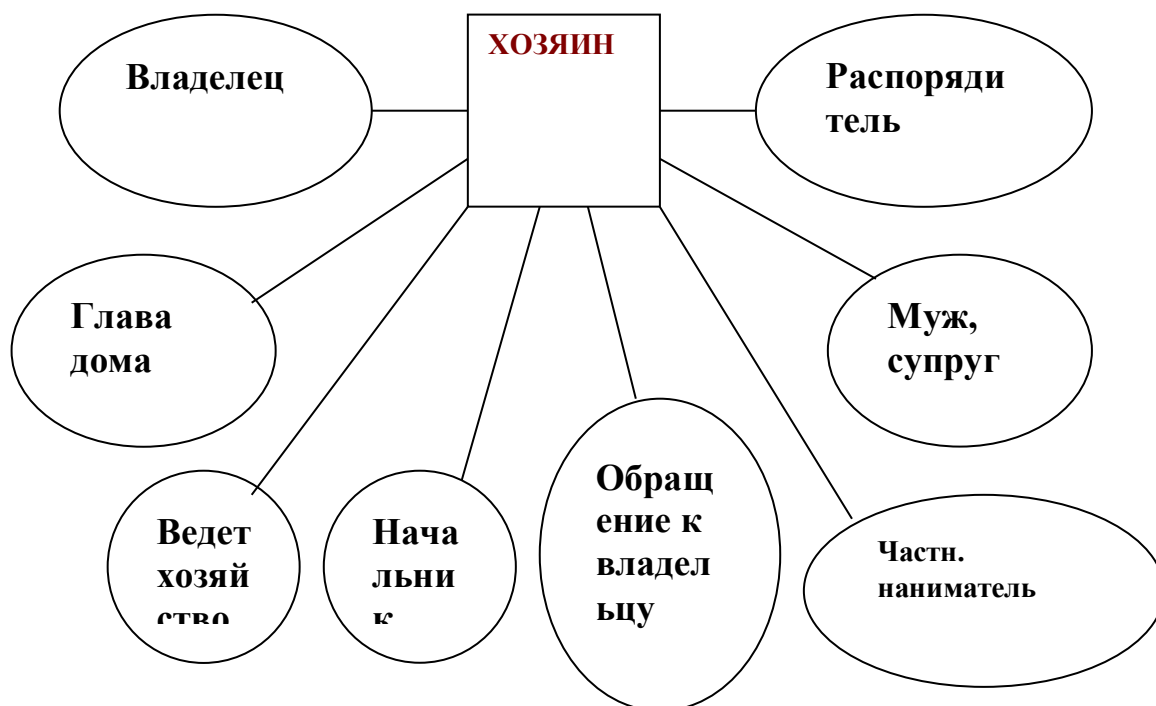
Кто такой хозяин? Вывести на экран определение слова из словаря Ожегова С.И.

ХОЗЯИН

ХОЗЯИН - 1. То же, что владелец. 2. Полновластный распорядитель. 3. Человек, к-рый ведет хозяйство, хозяйственные дела. Хороший, расчетливый х. 4. Лицо, пользующееся наемным трудом, частный наниматель. 5. Глава дома, семьи, хозяйства. 6. Обращение к тому, кто распоряжается, ведает чем-н. (прост.). 7. Муж, супруг (прост.). 8. О начальнике по отношению к подчиненным (прост.). 9. Организм как среда обитания и источник питания паразитов (спец.). Хозяин своего слова - человек, к-рый верен своему слову, держит его. Без хозяина решить(рассчитать) (неодобр.) - решить, сделать что-н. без ведома того, кто должен решать, делать (о том, кто просчитался в своих действиях, расчетах).

Работа с кластером . Заполнить кластер используя ассоциации и определение Ожегова.

Какое из определений больше подходит к нашему уроку? (хозяин дома).



Задание 3.

Прочитайте текст на стр. 80 под знаком !

От чего зависит успешность ведения домашнего хозяйства?

(от экономности и бережливости всех членов семьи, от рачительности хозяина)

- Какого хозяина называют рачительным?

Старательного, усердного в исполнении чего либо, разумно бережливого

- Какая разница между жадным и бережливым?

Задание 4.

Прочитайте стихотворение на стр. 82. Ответьте на вопросы к нему.

Задание 5.

Смотрим отрывки из мультфильмов «Трое из Простоквашина» и «Сказка о рыбаке и рыбке».

Старуха и Матроскин одинаково заботились о благополучии семьи, почему же результат был разным? (разные ценности, Старуха хотела всего не прилагая усилий, а Матроскин вкладывал душу в семейное хозяйство)

Задание 5.

Слушаем доклад «Большуха»

Вывод: благополучие семьи зависит от хорошего рачительного хозяина и от усердия членов семьи.

3. Как хозяйствовать по правилам

Если все выполняют свои обязанности – этого достаточно для благополучия семьи?(не всегда).

Ученые говорят, что вести хозяйство надо по правилам. Правила ведения хозяйства изучает наука экономика.(показ слайда)

Чтобы правильно вести хозяйство надо экономно распоряжаться запасами средств, которыми располагает семья, т.е. ресурсами семьи.(показ слайда), т.е. экономить.

Это главное правило ведения хозяйства.

Задание 1.

Как можно сэкономить ресурсы? Как участвовать в росте благосостояния семьи?

На с. 85 прочитайте советы, объясните, как вы их понимаете?

Задание 2:

Существует много пословиц и поговорок, которые дают советы правильного ведения хозяйства. Например: «По приходу и расчет держать», «Бережливость лучше прибýtка», «В одиночку не одолеешь и кочку, артелью и через гору впору». Объясните, как вы понимаете эти высказывания.

Задание 3:

Пример правильного ведения хозяйства и рачительности нам продемонстрирует докладчик. Слушаем доклад «Стоимость праздничного стола».

Задание 4.

О правилах ведения домашнего хозяйства нам сообщит докладчик.

Вывод: чтобы правильно вести семейное хозяйство надо экономно расходовать семейные ресурсы.

III. Этап закрепления изученного материала.

Работа с Бортовым журналом. Заполнить карточки .

СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ	Я НЕ ПОНЯЛ

Урок №6: «Потребительская корзина»

Цель: знакомство с понятиями «потребительская корзина» и «прожиточный минимум».

Задачи:

1. Изучить:
 - структуру потребительской корзины;
 - для каких групп составляется потребительская корзина;
 - какие факторы влияют на определение состава потребительской корзины.
2. Определить взаимосвязь потребительской корзины и прожиточного минимума.
3. Упражнять в построении и заполнении таблиц, решении практических экономических задач, в умении пользоваться калькулятором.

Оборудование: Видеоролик «Прожиточный минимум. Потребительская корзина», презентация «Потребительская корзина и прожиточный минимум»

Ход занятия:

I.Орг.момент. Настрой на работу.

«Аплодисменты здоровья»

II. Основная часть

1. Подготовка к восприятию темы занятия.

Каждому человеку необходим минимальный набор для обеспечения жизнеспособного состояния.

Предлагаю вам определить, что может входить в этот набор, на ваш взгляд.

На рабочем столе компьютеров найдите папку «Финансовая грамотность».

Откройте ее. Откройте документ «Занятие 9». Выполните задание

Гимнастика для глаз

Так что же из перечисленных групп товаров, необходимо каждому

человеку для обеспечения жизнедеятельности? Этот набор продуктов должен удовлетворять первичные потребности человека в пище. А какие группы товаров являются необязательными?

А что еще необходимо человеку для жизни? Одежда, обувь, жилье, лекарства, бытовая химия...

Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Тема сегодняшнего занятия «Потребительская корзина. Прожиточный минимум».

2. Просмотр видеоролика «Прожиточный минимум. Потребительская корзина» (3 мин.52 сек.)

3. Закрепление материала с презентацией «Потребительская корзина и прожиточный минимум»

Давайте посмотрим на Российскую потребительскую корзину. Есть три статьи.

1) Продукты питания: согласно утвержденной потребкорзине, в среднем на одного взрослого трудоспособного человека (от 16 лет) из продуктов питания в год полагается 18,5 кг рыбы, 58,6 кг мяса, 60 кг фруктов, 114,6 кг овощей, 126,5 кг хлебных продуктов (хлеб, макароны, мука, крупы, бобовые).

2) Из непродовольственных товаров положено: шесть пар обуви на 3,2 года, верхней одежды (пальтовая группа) три штуки на 7,6 года, два комплекта постельного белья на год, школьно-письменных товаров три штуки на год и т.д.

3) Набор услуг включает в себя нормативы жилья, потребления электричества, воды, газа, затраты на общественный транспорт и пр. Так, на одного взрослого человека полагается 18 кв. м общей жилой площади, 285 литров холодной и горячей воды в день, 10 кубометров газа в месяц, 50 кВт/ч электроэнергии в месяц, 619 поездок на транспорте в год и др.

Что касается культурного развития, то здесь трудоспособный российский

гражданин имеет шанс раз в месяц сходить в кино или театр, на большее для этих целей денег не предусмотрено.

Как вы думаете, для всех ли категорий одинаковый состав потребительской корзины? (нет)

Потребительская корзина рассчитывается для определенных групп населения: **трудоспособное население** – мужчины в возрасте 16-59 лет и женщины в возрасте 16-54 лет за исключением неработающих инвалидов 1,2 групп этого возраста, **пенсионеры** – мужчины в возрасте от 60 лет и женщины в возрасте от 55 лет и лица, получающие пенсию по инвалидности, **дети** – население в возрасте до 15 лет.

Понятие «потребительская корзина» тесно связано с понятием «прожиточный минимум».

Прожиточный минимум – это стоимостная оценка потребительской корзины в текущих рыночных ценах.

Для этих целей используется индекс потребительских цен – показатель изменения цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления.

Официально бедными считаются люди, чей размер дохода на одного человека в семье ниже прожиточного минимума. Размер прожиточного минимума устанавливается в каждом регионе России. Если у какого-нибудь региона минимальный прожиточный минимум меньше, чем федеральный, то, по закону, должны быть выделены дополнительные денежные средства из государственного бюджета.

III. Заключение.

1) Подведем итоги.

1. Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который составляет раз в 5 лет для 3 основных групп населения (трудоспособное население, пенсионеры, дети).

2. Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, который позволяет минимальную черту бедности.

Физкультминутка для подростков.

2) Решим задачу.

Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внеси ответ в таблицу.

Наименование продуктов	Магазин №1	Магазин №2
Мука (1 кг)	35 руб.	29 руб.
Капуста (1 кг)	18 руб.	18 руб.
Яблоки (1 кг)	76 руб.	54 руб.
Сахар (1 кг)	40 руб.	35 руб.
Молоко (1 л)	70 руб.	67 руб.
Яйца (десяток)	57 руб.	51 руб.
Всего		

Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда и обратно обойдётся в 50 рублей. Где выгоднее приобрести продукты?

Урок №7: «Виды магазинов»

Цель: познакомить учащихся с основными видами магазинов и их назначением.

Задачи:

Образовательная: выявить и расширить, закрепить представления и знания ребенка о видах специализированных магазинов, о товарах, которые можно в них купить.

Коррекционно-развивающая коррекция и развитие связанной устной речи, распределения и избирательности внимания, зрительного восприятия, умение планировать свою деятельность.

Воспитательная привитие самостоятельности, доброжелательного отношения к друг другу.

Оборудование: карточки с названием магазинов, карточки с заданием, доска, рабочие тетради.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок. Самоопределение к деятельности.	Мы пошли купить продукты: Молоко, сметану, фрукты. На кассу все несем в корзине. Мы в продуктовом...	Отгадывают загадку.
2.Актуализация знаний и мотивация.	Ребята, а давайте вспомним что мы изучили на прошлом уроке? Что вам запомнилось?	Вспоминают предыдущий урок и отвечают на вопросы учителя.

<p>3. Повторение изученного материала. 4. Сообщение темы и цели урока.</p>	<p>Упражнение на тренировку распределения и избирательности внимания.</p> <p>Среди буквенного текста вставлены слова, которые так или иначе относятся к теме «магазин». Найдите и подчеркните эти слова. МАГАЗИНОМАЛВЯБЛОКО ФРУКТЫМРПВБАНАНЛТР ЛТРМОЛОКОБЪТКАССА</p> <p>Где мы можем встретить все эти слова? Что их объединяет? Давайте вспомним, что мы изучили в прошлом году? Какие виды магазинов вы знаете? Как называются продукты, различные вещи в магазине? (товары). Вот сегодня мы и познакомимся с видами магазинов и их назначением.</p>	<p>Выполняют задание у доски.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>5. Работа над новым материалом урока.</p>	<p>Итак, что же такое «Магазин»? Магазин – это учреждение, в котором продаются любые предметы.</p> <p>Запиши определение в тетради.</p> <p>Понятие о видах магазинов.</p> <p>На свете существует много самых разнообразных магазинов. Составить схему по мере проговаривания.</p> <p>- Например, продуктовые. Что может продаваться в таких магазинах?</p> <p>- Могут быть и узкоспециализированные продуктовые магазины. Хлебный магазин или булочная. Магазин молочных продуктов.</p> <p>Что еще может продаваться в продуктовых магазинах? <i>Запишите в тетради.</i> Продуктовые: булочная, кондитерская, молоко, мясо-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, записывают информацию в тетрадь.</p>

<p>6. Словарная работа</p>	<p>рыба, колбасы, бакалея. - Итак, бывают магазины продуктовые, а бывают – промтоварные, т.е. магазины, в которых продаются промышленные товары. - В промтоварных магазинах, так же как и в продуктовых можно купить как много разных промышленных товаров, так и какой-то один их вид. Например: -Что еще может продаваться в промтоварных магазинах? <i>Запишите в тетради.</i> Промтоварные :мебель, одежда, обувь, игрушки, галантерея, посуда, хозяйственный.</p>	<p>Учащиеся получают листочки с определениями, вклеивают их в тетрадь.</p>
<p>7.Физкультминутка</p>	<p>Какое новое слово вы увидели? Что такое галантерея? Какие новые слова вы узнали? Что такое бакалея? Бакалея – это сухие съестные товары (сухие фрукты, чай, сахар, кофе, муку, крупу, макаронные изделия, приправы и др.) Галантерея – это группа товаров, представляющих предметы туалета и личного обихода (галстуки, нитки, пуговицы, перчатки, шарфы, сумки, зонты и др.) Бывают специализированные магазины. Это магазины, в которых продаются определенного вида товара. Например, ювелирные, книжные, цветочные, антикварные, зоомагазины, спортивный инвентарь и др. 1 – 2 – потянись. <i>(смыкают руки в «замок», выворачивают их наружу и потягиваются, слегка прогибаясь)</i> 1 – 2 – ручки вниз.</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>

	(опускают руки вниз, встряхивают ими) Сели-встали, сели-встали.	
8. Игра: «Что здесь можно купить?».	<p>Я начинаю предложение, а вы должны его дополнить словами-названиями товаров, которые можно купить в данном магазине.</p> <p>Вставить пропущенные слова, дополнить предложения по смыслу.</p> <p>1) Мама купила в хлебном магазине</p> <p>2) Папа купил в цветочном магазине</p> <p>3) Женя увидел в магазине игрушек и купил их.</p> <p>4) Бабушка приобрела в овощном магазине.....</p> <p>5) Маша и папа выбрали для мамы в ювелирном магазине.</p> <p>6) В зоомагазине есть все для</p> <p>7) Брат купил теннисные ракетки в магазине «.....».</p> <p>8) В магазине «Посуда» Валя купила красивые</p>	Учащиеся записывают свои ответы, затем проверяют их, когда доска откроется .
Игра « Правда это или нет?»	<p>Как только все учащиеся напишут ответы, на обратной стороне доски показать правильные ответы и дать время сравнить ответы с доской.</p> <p>Я вам говорю предложение. Ваша задача определить правда это или нет, если нет, то почему, в каком магазине можно купить эти товары.</p> <p>Я была в книжном магазине и мне продали там туфли и платье.</p> <p>Мама купила хлеб в хлебном магазине.</p> <p>Сын купил молоко, чай, печенье в книжном магазине.</p> <p>Аленка приобрела карандаши, книгу, резинку, босоножки в</p>	Отвечают на вопросы учителя.

	хлебном магазине. Марина купила книгу в книжном магазине.	
9.Рефлексивный этап. Подведение итогов урока.	- О чем шла речь сегодня на уроке? - Какие виды магазинов вы узнали? - Для чего нам нужны магазины? Спасибо за работу на уроке.	Подводят итог урока

Урок №8: «Рациональный бюджет школьника»

Цель урока: Сформировать у учащихся знания о рациональном использовании личного бюджета школьника.

Задачи урока:

1. Обучающая – сформировать представление о личном бюджете как совокупности личных расходов и доходов за определенный период времени.
2. Развивающая – развивать навыки рационального распоряжения деньгами.
3. Воспитательная – воспитывать умение бережного отношения к личному бюджету, рационально его тратить.

Тип урока: комбинированный

Оборудование:

Для учителя: мультимедиа проектор, использование графических результатов исследования и иллюстрационного материала глобальной школьной лаборатории, карточки с практической задачей.

Для учащихся: мультимедиа проектор, рабочая тетрадь, ручка, маркер, компьютер.

Ход урока

I. Организационный момент

1) Приветствие. Здравствуйте. Я рада вас видеть. У нас сегодня необычный занятие

II. Актуализация знаний. Сообщение темы.

Я предлагаю вам на эти 40 минут урока стать настоящими исследователями, подобно участникам международного сетевого проекта Глобальная школьная лаборатория.

Просматривая исследовательские проекты ГлобалЛаба, я нашла необычный, в нём участвует более 100 человек.

Посмотрите, пожалуйста, на результаты исследования, которые у вас

находятся на столах и на слайде. Как вы думаете, о чем этот проект, как может он называться? *(О карманных деньгах)*

- Вспомним, Что такое бюджет?

(Бюджет – это совокупность доходов и расходов за определенный период времени)

- Какие виды бюджета вы знаете?

(государственный бюджет, семейный бюджет, бюджет предприятия, личный бюджет?)

А сегодня объектом нашего исследования будут Карманные деньги.

Говоря о карманных деньгах, что мы будем исследовать?

Какие вопросы изучения данного объекта можно поставить в исследовании?

(определение, значение, источники, способы распоряжения)

- Для чего нам необходимо проводить такое исследования?

(грамотно распорядиться деньгами)

Итак, начнем исследование

- Как вы думаете, что такое карманные деньги?

(Карманные деньги — это сумма, которая появляется у человека на собственные нужды, читают дети)

Результаты исследования

Посмотрим, что для большинства участников ГлобаЛаб являются карманные деньги

⇒ Мнение участников проекта и наше мнение совпадают.

- К какому виду бюджета можно отнести карманные деньги?

- **ПОЧЕМУ?** *(сумма, которая появляется у человека лично на личные нужды)*

Таким образом, можно выявить, что карманные деньги являются

составляющей личного бюджета

- В каком возрасте нужен личный бюджет?

Результаты исследования

Посмотрим, как считают участники проекта.

- В каком возрасте возникает потребность в карманных деньгах, по мнению участников проекта?

- А почему именно в этом возрасте?

⇒ Таким образом, карманные деньги можно отнести к личному бюджету школьника

- Кто или что является источником карманных денег школьника?

Схема на доске

Деньги от родителей

Подарки

Зарплата

Сдача

Следовательно, все это составляет ваш **доход**



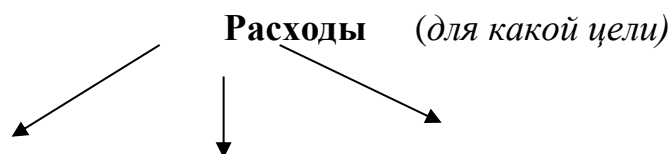
Сравните с результатом ГлобаЛаб.

Результаты исследования (спрашивать детей) самым большим источником карманных денег являются родители/. Определите самый большой источник денег.

⇒ Следовательно в результате школьник имеет определенную сумму, которую готов потратить

- Каким образом вы можете расходовать или распорядиться карманными деньгами (варианты ответов) *Результаты исследования*

Схема на доске



потратить

- Любимая еда
- Сувениры, подарки и т.д.

копилка

сбережения (если они есть)

долги

сохранения

Результаты исследования (спрашивать детей)

Слайд 10. - А на что еще можно потратить карманные деньги по мнению участников проекта?

- А что значит распорядиться деньгами рационально?

(вариант часть денег потратить и сохранить, избежать долгов - перевернуть табличку долги)

Для того чтобы грамотно тратить деньги, нужно научиться их учету, планированию, то есть рационально распоряжаться деньгами.

Практическая задача

- Рационально ли вы строите свой бюджет?

Вот сейчас и посмотрим. А почему не всегда?

Я предлагаю вам решить практическую задачу.

Карточки с заданием «Представьте, что родители выдали вам впервые 500 рублей на карманные расходы. Попробуйте ими распорядиться рационально. Работаем по группам.

- Что общего в решении данной задачи у всех групп? (ответы детей)

(потратить и копилка)

Деньгами вы распорядились рационально, но каждая группа деньги потратила по своему усмотрению

Как вы думаете что нужно сделать для того чтобы рационально расходовать карманные деньги?

III. Практическая работа

Для разумного учета карманных денег лучше завести учетную книгу, в которой будут отражены все поступления средств и личных расходов.

Существует большое количество книг учета доходов и расходов, но для школьников учетной книги не разработано.

Я предлагаю вам попробовать разработать проект, страницы учетной книги для личного бюджета школьника.

Отнеситесь данной работе творчески.

VI. Подведение итогов урока:

Выступление групп.

Создавая, учетную книгу чему вы учились?

Как можно ещё её использовать?

⇒ Таким образом мы создали макет книги учета доходов и расходов, за определенный период времени. Для того чтобы предложить данную книгу учета своим друзьям, знакомым или одноклассникам нам нужно её заполнить. И посмотреть действительно ли она должна выглядеть так как мы её создали или что-то нужно дополнить.

V. Домашняя работа

Попробуйте заполнить самостоятельно книгу учета за январь.

Рефлексия

Завершая, работу на уроке предлагаю вам закончить предложения.

Большое спасибо за работу на уроке.

**Практическая задача
(работа в группах)**



Урок №9: «Пластиковые карты. Правила пользования.»

Цель: расширение знаний учащихся о пластиковой карте, её видах, области применения.

Задачи:

Образовательные:

- повысить финансовую грамотность учащихся;
- углубить знания учащихся о пластиковой карте.

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности, аккуратности, трудолюбия;
- формировать умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- воспитывать финансовую культуру и грамотность.

Развивающие:

- развивать у учащихся коммуникативные способности;
- развивать основные мыслительные операции и активизировать познавательную деятельность учащихся.

Методы обучения:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- метод проблемного обучения;
- кейс-метод.

Приемы эффективного урока:

- «Корзина идей»;
- «Дебаты «За» и «Против»;
- Деловая игра «Ассоциации».

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, презентация, разновидности пластиковых карт.

Ход урока

Работа ведется с помощью презентации на интерактивной доске

1. Организационный момент

- проверка явки учащихся, внешнего вида;
- проверка готовности обучающихся к занятиям;
- наличие тетрадей.

1. Игра «Возьми на выбор»

- Ребята, у меня в руках монетки и бумажные купюры номиналом 10 рублей. Я предлагаю вам взять на выбор монетку или бумажную купюру. Для чего вам эти монетки и купюры вы узнаете в течение урока.

1. Эмоциональный настрой

Этот урок я хочу начать с небольшой притчи: «Жили-были два человека, жили они очень бедно. А когда однажды им стало совсем худо, и нечего было есть, они обратились к Богу:

- Господи! Помоги нам.

На что он им ответил:

- Видите вон ту гору? Поднимитесь на ее вершину, а по мере того, как будете подниматься, собирайте все, что встретите на своем пути.

И отправились они в путь. Трудно было им подниматься в гору, но на своем пути путники встречали много драгоценных камней и золота. Когда они добрались до середины пути, один из них сказал:

- Я устал и не пойду дальше, мне хватит этого богатства.

И пошел обратно. Но как только он спустился вниз, все его драгоценности превратились в камни и булыжники.

А второй, все-таки решил добраться до цели. Его мешок был уже полон и тяжел, но он продолжал свой путь.

Взобравшись на вершину, он собрал столько богатства, что его хватило ему до конца жизни».

- Вы спросите: к чему все это? Я вам отвечу.

Вы тоже идете по «горному серпантину» к вершине горы под названием «Овладение знаниями», преодолевая препятствия на своем пути. Сегодня вам предстоит преодолеть еще одно из них.

1. Сообщение темы и целей занятия

Предлагаю вам решить задачку, и вы узнаете тему нашего урока.

Петя Васечкин в лотерею выиграл крупную сумму денег. Через определенное время его пригласили в банк для того, чтобы забрать выигрыш. Петя купил большую сумку, в которую планировал положить деньги. Выигрыш ему отдали, но с банка он вышел с пустой сумкой. Где же делись деньги?

- Петя вышел с банка с банковской картой, на которую был переведен выигрыш.

- Совершенно верно, ребята. Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о пластиковых картах, их видах и о пользовании пластиковой карточкой.

Деловая игра «Ассоциации»

- Какие ассоциации у вас возникают со словосочетанием «пластиковая карта»? (Возможные варианты: оплата в магазине, оплата через Интернет, зарплата на карту, кэшбэк).

1. Объяснение нового материала

Каждый день люди сталкиваются со всевозможными денежными операциями. Кто-то берет кредиты, кто-то открывает в банке вклады, кто-то снимает денежные средства со сберегательной карты, а кто-то открывает счет или осуществляет денежные переводы, кто-то совершает платежи. Сейчас достижения научно-технического прогресса позволяют проводить многие финансовые операции, не покидая квартиры, без использования наличных денег (купюр, монет).

Банковские карты являются неотъемлемой частью нашей современной жизни. Но раз мы не можем обойтись без банковских карт, необходимо научиться правильно ими пользоваться.

Историю возникновения банковской карты нам расскажет Оля.

Банковская платежная карта появилась в 50-х годах 20-го столетия и является одним из 10-ти самых весомых изобретений в сфере денег.

Сначала это был просто кусочек картона, затем он стал работать по принципу перфокарты, в начале 1970-х была разработана магнитная полоса, а в

конце 1990-х в кредитные карты стали интегрироваться чипы. В это время карты начинают распространение в России. Широкое распространение получили только в последние годы.

- Спасибо, Оля.

- Ребята, давайте посмотрим видео о том, как сейчас изготавливают карты.

Просмотр видео «Как изготавливают пластиковые карты».

(https://cbkg.ru/articles/plastikovye_karty.html)

1. ФТЗминутка

Продолжаем урок.

Ребята, скажите для чего используют банковские карты? (Для снятия наличных, оплаты товаров и услуг).

Правильно, но чаще всего наше знакомство начинается с зарплатной карты.

Такая карта называется **дебетовая**. Это банковская карта, позволяющая владельцу распоряжаться своими деньгами в пределах суммы, находящейся на его счете. На карте может быть несколько счетов.

Еще есть **кредитная** карта – это тоже банковская карта, но на ней находятся деньги банка. То есть владелец кредитной карты может распоряжаться этими деньгами, но на условиях платности и возвратности. То есть брать в долг на определенное время, но потом обязательно возвращать эти деньги.

Внешне эти карты ничем не отличаются. Но как же **выглядят банковские карты?**

- Это прочный пластиковый прямоугольник. Ее обычный размер – 54 x 86 мм.

На пластиковой карте может быть нанесена магнитная полоса или чип, либо их комбинация. Каждая карточка содержит записанную особым способом информацию.

Чтобы правильно обращаться с банковскими картами давайте на примере посмотрим, как они выглядят и что должно на них отображаться.

Лицевая сторона:

- Наименование банка;
- Номер банковской карты (16-20 цифр);
- Имя и фамилия держателя карты (При получении карты обязательно проверьте, чтобы имя и фамилия были написаны правильно);
- Срок действия карты (месяц и год окончания срока действия карты);
- Логотип платежной системы.

Оборотная сторона:

- Магнитная полоска;
- Место для подписи держателя карты;
- Код проверки подлинности карты (В целях безопасности своей карты никому не сообщайте ее код).

Пользоваться банковскими картами удобно, но помните, что за это взимается плата:

- выпуск (перевыпуск) карты;
- обслуживание карты;
- выдача наличных средств через банкоматы других банков;
- получение СМС-уведомлений.

Дебаты «За» и «Против банковской карты»

- Ребята, в начале урока каждый из вас взял на выбор монетку или бумажную купюру. А нужны они нам для того, чтобы вы смогли разделить на две группы: 1-я группа, у кого монетки, 2-я группа – бумажные купюры. Сейчас мы с вами проведем дебаты. 1-я группа должна нам доказать, что банковские карты нам нужны, а 2-я – что не нужны. На работу в группе вам отводится 5 минут.

По истечении времени предлагаю 1-ой группе объявить свои доказательства, а затем выслушать 2-ю группу. Выигрывает та группа, у которой доказательств больше.

- Молодцы ребята.

- Какой вывод можно сделать из вышесказанного?

- Современному человеку необходима пластиковая карта, так как она обеспечивает мобильность, удобство использования, возможность совершать безналичные платежи.

Но... Соблюдайте правила безопасного использования банковских карт.

Вы уже знаете, что деньги на банковской карте находятся под паролем, и украсть их сложнее, но существует много форм мошенничества с банковскими картами.

- Ребята, давайте посмотрим видео «Правила безопасного использования банковских карт».

Просмотр видео «Правила безопасного использования банковских карт».

- Ребята, а что делать, если с карты пропали деньги?

Если со счета владельца карты произошло несанкционированное списание денежных средств, то следует незамедлительно (не позднее следующего дня) обратиться с заявлением в банк, в котором сообщить о пропаже денег и запросить распечатку движения денежных средств.

Одновременно следует подать заявление в полицию с просьбой провести проверку в порядке ст. 144 УПК РФ и решить вопрос о возбуждении уголовного дела по факту хищения денежных средств. В заявлении желательно отразить:

- передавалась ли карта посторонним лицам;

- где использовалась банковская карта (банкоматы, сервисы, интернет магазины и т. д.);

- при каких обстоятельствах было обнаружено хищение;

- иные сведения, которые связаны с хищением.

1. Закрепление нового материала

1. Установи соответствие

На интерактивной доске появляется задание.

Банковская карта, позволяющая владельцу распоряжаться своими деньгами в пределах суммы, находящейся на его счете. На карте может быть несколько счетов.

Зарплатная

Кредитная

Банковская карта, но на ней находятся деньги банка. Владелец этой карты может распоряжаться этими деньгами, но на условиях платности и возвратности.

2. Чего не хватает?

Вспомните, какая информация должна быть на лицевой стороне карты.

Как вы думаете, что забыл указать банк?

- Наименование банка;
- Номер банковской карты (16-20 цифр);
- Имя и фамилия держателя карты (При получении карты обязательно

проверьте, чтобы имя и фамилия были написаны правильно);

- Логотип платежной системы.

- Не хватает Срока действия карты (месяц и год окончания срока действия карты).

- А, что не хватает на оборотной стороне?

- Магнитная полоска;
- Место для подписи держателя карты;

- Не хватает Кода проверки подлинности карты.

- Правильно. Молодцы!

- Назовите мне несколько советов по безопасному использованию банковской карты.

Молодцы, ребята, хорошо потрудились. Я думаю, что вы теперь имеете представление, что такое банковская карта, чем отличается дебетовая карта от кредитной и знаете, что делать, если у вас пропали все деньги со счета карты.

3. Подведение итогов

1. Выставление оценок

Урок №10: «Банковский вклад. Виды банковских вкладов»

Цель занятия: рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.

Ключевой вопрос: «Почему люди пользуются услугами банков?»

Жизненные ситуации:

- Поход с родителями в банк для того, чтобы снять или положить деньги.
- Обсуждение с родителями преимуществ хранения денег в банках.
- Покупка товаров в кредит.

Основные понятия:

- Банки.
- Вклады (депозиты).
- Процентная ставка.
- Кредит.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг;
- Описывать условия вкладов и кредитов;
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу;
- Находить информацию о вкладах и кредитах;
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита;
- Объяснять условия кредита, приводить примеры;
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам;
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Материально-техническое обеспечение: карточки, стеклянная банка с фальшивыми купюрами, на обороте которых записаны вопросы для итога занятия, тексты, доска.

План занятия.

1. Оргмомент.
2. Постановка темы и цели занятия.

3. «Открытие нового знания».
4. Первичное закрепление.
5. Самостоятельная работа.
6. Рефлексия.
7. Итог занятия.

Ход занятия

I. Оргмомент

II. Постановка темы и цели занятия

Работа в группах (класс разделен на две группы). Каждой группе выдаются карточки.

1. Один твой знакомый уехал учиться в другой город и ему потребовались деньги. Как ты думаешь, как ему помочь? *(Предполагаемые ответы: одолжить у друзей, позвонить родителям, оформить банковскую карту и т.д.)*

2. У твоих соседей появилась новая машина. Ты спросил: откуда она у вас? Как ты думаешь, что они ответили?

(Предполагаемые ответы: подарили, накопили, взяли в кредит).

3. Ты решил поменять ноутбук. Но не знаешь где взять деньги? Что ты посоветуешь?

(Предполагаемые ответы: спросить у родителей, накопить).

По ходу обсуждения учитель на доске записывает основные понятия:

- **НАКОПИТЬ**
- **СБЕРЕЧЬ**
- **ПРИУМНОЖИТЬ**

- Исходя из нашего обсуждения, как вы думаете, какова тема нашего занятия?

(Предполагаемый ответ: с помощью чего можно накопить, сберечь и приумножить).

- Как вы думаете, что может помочь человеку *накопить, сберечь и приумножить* деньги?

- Итак, тема нашего занятия - «Банки и банковские услуги».

- Какова цель нашего занятия? (*Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи*)

- А в конце нашего занятия мы должны с вами ответить на вопрос «Почему люди пользуются услугами банков?» (*вопрос вывешивается на доску*)

Игра "Верю - не верю" (*Приложение 1*)

Цель игры: Вызвать интерес к изучению темы "Банк", создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по теме.

Вопрос

"+" верю,

"-" неверю

1. Верите ли вы, что слово «банк» в переводе с итальянского означает «скамья»?

2. Верите ли вы, что банки - весьма древнее экономическое изобретение?

3. Верите ли вы, что банки возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до нашей эры?

4. Верите ли вы, что эстафету после Древнего Востока подхватила Россия?

5. Верите ли вы, что в Древней Греции наиболее чтимые храмы стали принимать деньги на хранение во время войн, поскольку воюющие страны считали недопустимым грабить святилища?

6. Верите ли вы, что деньги «рождаются» в банке?

7. Верите ли вы, что в банке «живут» только российские рубли?

8. Верите ли вы, что существуют банки, созданные предприятиями или фирмами?

- *А теперь наши группы мы назовём БАНКИРЫ и КЛИЕНТЫ БАНКА.*

III. «Открытие нового знания»

1. Так что же такое БАНК? (*выслушиваются ответы*)

- От какого слова происходит? (*банка*)

- *Что такое банка?*

- Итак, банка - это такая емкость, в которой хранят различные соленья и варенья.

- Но банку можно использовать и как копилку. Это даже здорово: банка стеклянная, прозрачная, поэтому хорошо видно, как в ней становится больше и больше денег. *(Приготовить заранее стеклянную банку с фальшивыми купюрами, на обороте которых записаны вопросы для итога занятия. Купюры свернуты, чтобы не было видно оборотной стороны.) (Приложение 2)*

- Представь, что ты копишь свои деньги в банке-копилке.

- Сколько денег ты накопишь за год, если будешь каждую неделю класть в банку по 50 рублей? А за 2 года?

- Скажите, вашим деньгам что-нибудь угрожает? *(выслушиваются ответы)*

- Но, к сожалению, мы должны сообщить тебе плохую новость: Деньгам в банке-копилке угрожают. Кто? Или что? *(выслушиваются ответы)*

- Во-первых, банку-копилку могут украсть грабители.

- Во-вторых, деньги из банки-копилки иногда так хочется достать.

...И купить что-нибудь... Таким образом, получается: своим накоплениям в банке-копилке угрожаешь ты сам?

- Тогда как же защитить ваши накопления? *(выслушиваются ответы)*

- Вот тогда и приходят на помощь специальные финансовые организации - банки. Они берут у людей деньги на хранение и платят им за это проценты. Когда ты кладешь деньги в банк, то тебе говорят, на сколько процентов увеличится твой вклад через год. Допустим, процент по вкладу равен 11% годовых. Ты положил в банк 1000 рублей.

- Давайте вместе рассчитаем сумму, которая будет у вас в конце года.

($1000 \times 1,11 = 1110$ рублей)

- Посчитайте выгоду. *(110 рублей)*

2. Работа в группах: (Приложение 3)

Задание первой группе *(Клиенты банка):*

Сколько накопится денег, если каждый день в течение 30 дней откладывать по 20 рублей? Что ты можешь покупать на 20 рублей каждый день, а что можно купить на накопленную сумму через месяц?

Задание второй группе (Банкиры):

Что будет, если копить деньги на твою финансовую цель в банке - копилке и в банке под 7% годовых? Приведи пример расчёта, заполнив таблицу.

Сделай вывод, с помощью какого способа ты накопишь на цель быстрее?

3. Заслушиваются ответы групп.

- **Сделайте вывод:** где лучше хранить деньги? В чем преимущества выбранного вами варианта?

4. Послушайте один анекдот.

- *А как работают банки? - спрашивает сын у папы-банкира.*

- *Очень просто, - отвечает папа. - У одних людей банки деньги берут, а другим людям деньги выдают.*

- *Как же так? - не понял мальчик. - Берут и выдают? Почему же тогда банкиры такие богатые?*

- *А вот смотри внимательно, - говорит папа. - Я у тебя беру шоколадку и отдаю ее твоей сестре. У меня шоколадки нет, но пальцы-то в шоколаде!*

- Как вы понимаете смысл этого анекдота?

- Что символизирует деньги в данном анекдоте? (*шоколадка*)

- Кто из ребят делает вклад? (*брат-вклад*)

- Тогда что берет сестра у банка? (*сестра-кредит*)

- Действительно, схема работы банка до невероятности проста. Одни люди деньги в банк несут, другие люди деньги у банка берут. Те, кто деньги в банк несет, делают вклад, или депозит.

- Те, кто деньги у банка берет, оформляют кредит. Банк же, в свою очередь, устанавливает плату (ставку), за которую он оба эти процесса осуществляет.

- Как вы думаете, одинаковы ли ставки по кредитам и депозитам? Объясните почему.

- Ставки должны быть разными: для депозита - ниже, для кредита - выше.

- Тогда что символизирует «шоколад на пальцах папы»? (*разница между ставками*)

- Действительно, разница между ставками и есть «шоколад на пальцах банкира». Это доход банка. И в отличие от «шоколадных пальцев», он поддается точному выражению в цифрах.

- Таким образом, получаем схему:

Ставка по кредитам - ставка по депозитам = ДОХОД БАНКА

- Как вы думаете, данная схема работы выгодна всем участникам, или только банку? (*выслушиваются ответы*)

- Что самое удивительное, эта схема работы банка выгодна всем. И тем, кто деньги берет в кредит, и тем, кто деньги отдает на депозит. И самим банкам, разумеется. Их главную цель можно коротко сформулировать так: банк аккумулирует денежные средства, получаемые от одних людей, и перераспределяет их в пользу других людей для эффективного использования. Таким образом, банки играют роль посредника между всеми участниками денежного оборота.

5. Итак, БАНК - это финансовая организация, основной функцией которой является получение денежных ресурсов от тех людей, у которых они временно высвобождаются, и предоставление их тем, кому они сейчас необходимы.

- **Подведем итог:** какие функции выполняет банк? (*учащиеся проговаривают, учитель поясняет*)

Вклад - денежные средства, внесённые физическим или юридическим лицом в финансовое учреждение (в кредитное учреждение, прежде всего в банк) или в предприятие на хранение, в рост или для участия в получении прибыли.

Кредит или кредитные отношения - общественные отношения, возникающие между субъектами экономических отношений по поводу движения стоимости.

б. Какой еще услугой банка пользуются ваши родители ежедневно? (*используют банковские карты*)

- Что такое банковская карта?

- Банковская карта - это пластиковая карточка, связанная с индивидуальным счетом в банке, которая предоставляет возможность владельцу карты оплачивать товары и услуги, а также получать наличные в банках или банкоматах (банковских автоматах).

- Что можно сделать с помощью банковской карты? (*выслушиваются ответы*)

- расплатиться за покупки в магазине, ресторане, интернете
- забронировать билеты в кино и на самолет, отель, машину
- снять наличные деньги в банкомате
- получить дополнительные скидки и подарки при покупках
- контролировать свой бюджет
- получать проценты на деньги, которые лежат на карте
- защитить деньги от грабителей секретными паролями на карте
- получить кредит

- А ещё можно добавить: сберечь деньги государства. Со временем бумажные деньги приходят в негодность: рвутся, истираются, пачкаются. Чтобы их заменить, нужно напечатать новые купюры. А это затраты на бумагу, краски, оборудование, заработную плату тем, кто делает купюры. Расплачиваясь картой, мы бережем деньги государства, которые оно может потратить на различные добрые дела - помочь детям, у которых нет родителей, или построить новые спортивные площадки, вместо того чтобы тратить их на печать денег.

IV. Первичное закрепление

1. Работа с текстом игры «Верю - не верю» (Приложение 4)

Текст

Много-много лет назад банкиры вели все операции прямо на рыночной площади, сидя на скамье, а монеты, которые они получали, складывали в ящик под скамьей.

Банки - весьма древнее экономическое изобретение. Считается, что впервые банк возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до н.э., когда уровень благосостояния людей позволил им делать сбережения. Затем эстафету подхватил Древняя Греция. Здесь наиболее чтимые храмы стали принимать деньги на хранение на время войн, поскольку воюющие стороны считали недопустимым грабить святилища.

Но едва в хранилищах древних банков появились мешки с сокровищами, как в их сторону обратился взор местных предпринимателей- купцов и ремесленников. У них возник вполне резонный вопрос: а нельзя ли на время воспользоваться чужими сбережениями для расширения масштабов своих операций? Естественно, за плату!

Так пересеклись интересы двух важнейших участников экономики - владельца сбережений и коммерсанта, нуждающегося в капитале для расширения своей деятельности. Именно этому и обязаны банки своим рождением.

Деньги «рождаются» на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге - там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки.

Затем деньги попадают в банк. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другие. Да, деньги очень нужны людям, недаром говорят: «Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют».

Существуют разные банки: государственные - они принадлежат государству и коммерческие - они создаются предприятиями или фирмами.

- Что новое вы узнали? Сравните с ответами "верю - не верю" в начале урока.

2. Разбор ситуаций (Приложение 5)

Разрезанные карточки с ситуациями выбирают Клиенты банка, а банкиры объясняют вид банковской услуги. Совместно с учителем обсуждают полезность.

3. Игра «Потребители-банкиры» (Приложение 2)

Класс делится на две группы. Потребители достают из банки купюру с проблемной ситуацией, зачитывают её банкирам. Банкиры из своего набора карточек должны выбрать решение данной проблемы.

4. - Посмотрите на свою банку, уважаемые клиенты банка. (Банка оказалась пустой)

- Сделайте вывод ещё раз: где лучше хранить деньги? (в банке - финансовом учреждении)

V. Самостоятельная работа

(Приложение 6)

VI. Рефлексия

VII. Итог занятия

1. Чем занимаются банки?
2. Какие действия (операции) банк может осуществлять с деньгами?
3. Как банки получают прибыль?
4. Почему люди хранят деньги в банках?
5. За что человек, положивший деньги в банк, получает от банка проценты?
6. На каких условиях банк выдаёт кредиты?
7. Нужно ли брать кредиты на покупку всего того, что хочется, или следует копить и не жить в долг?
8. Можно ли жить без банков?
9. Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке?
10. Почему люди пользуются услугами банков?

Если останется время, можно посмотреть мультфильм «Смешарики. Финансовая грамотность. Золушка» и еще раз обсудить одну из услуг банка - кредит и его условия.

Приложение 1. Игра “Верю - не верю”

Цель игры: Вызвать интерес к изучению темы “Банк”, создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по теме.

Вопрос

“+” верю,

“-” не верю

1. Верите ли вы, что слово «банк» в переводе с итальянского означает «скамья»?	
2. Верите ли вы, что банки – весьма древнее экономическое изобретение?	
3. Верите ли вы, что банки возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до нашей эры?	
4. Верите ли вы, что эстафету после Древнего Востока подхватила Россия?	
5. Верите ли вы, что в Древней Греции наиболее чтимые храмы стали принимать деньги на хранение во время войн, поскольку воюющие страны считали недопустимым грабить святилища?	
6. Верите ли вы, что деньги «рождаются» в банке?	
7. Верите ли вы, что в банке «живут» только российские рубли?	
8. Верите ли вы, что существуют банки, созданные предприятиями или фирмами?	

Приложение 2. Купюры



Приложение 3. Задания для групп

Задание первой группе (Клиенты банка):




Сколько накопится денег, если каждый день в течение 30 дней откладывать по 20 рублей? Что ты можешь покупать на 20 рублей каждый день, а что можно купить на накопленную сумму через месяц?

Задание второй группе (Банкиры):

Что будет, если копить деньги на твою финансовую цель в банке – копилке и в банке под 7% годовых? Приведи пример расчёта, заполнив таблицу.

Сделай вывод, с помощью какого способа ты накопишь на цель быстрее?

Пример расчета

 месяцы	 в банке	 в банке
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Приложение 4. Текст для игры «Верю - не верю»

Много-много лет назад банкиры вели все операции прямо на рыночной площади, сидя на скамье, а монеты, которые они получали, складывали в ящик под скамьей.

Банки – весьма древнее экономическое изобретение. Считается, что впервые банк возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до н.э., когда уровень благосостояния людей позволил им делать сбережения. Затем эстафету подхватил Древняя Греция. Здесь наиболее чтимые храмы стали принимать деньги ни хранение на время войн, поскольку воюющие стороны считали недопустимым грабить святилища.

Но едва в хранилищах древних банков появились мешки с сокровищами, как в их сторону обратился взор местных предпринимателей- купцов и ремесленников. У них возник вполне резонный вопрос: а нельзя ли на время воспользоваться чужими сбережениями для расширения масштабов своих операций? Естественно, за плату!

Так пересеклись интересы двух важнейших участников экономики – владельца сбережений и коммерсанта, нуждающегося в капитале для расширения своей деятельности. Именно этому и обязаны банки своим рождением.

Деньги «рождаются» на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге - там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки.

Затем деньги попадают в банк. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другие. Да, деньги очень нужны людям, недаром говорят: «Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют». Существуют разные банки: государственные - они принадлежат государству и коммерческие - они создаются предприятиями или фирмами.

Приложение 5.

Ситуация	Полезность	Банковская услуга
Необходимость перевода денег бабушке	Скорость; Безопасность; Удобство; Доступность	Банковский перевод
Оплата ЖКХ, оплата товара	Скорость; Безопасность; Удобство; Контроль за своим счетом; Отсутствие комиссий	Интернет-банкинг
Нехватка денег на квартиру	Получение денежных средств; Размеренные платежи; Возможность совершить покупку в настоящий момент; Юридически чистая сделка	Целевой кредит: ипотека
Получил большую годовую премию. Как ей распорядиться? Где хранить крупную сумму?	Сохранность; Получение дохода; Простота в оформлении и доступность для всех желающих; Надежность; Накопляемость	Вклад
Оплата обедов в школе	Удобство; Безопасность; Уверенность, что деньги потрачены по назначению; Компактность	Пластиковые карты
Обмен валюты	Безопасность; Быстрота; Надежность; Доступность	Обмен валюты
Не хватает денег на отпуск	Получение денежных средств; Размеренные платежи; Возможность отправиться в отпуск	Потребительский кредит (нецелевой)

Ситуация
Необходимость перевода денег бабушке
Оплата ЖКХ, оплата товара
Нехватка денег на квартиру
Получил большую годовую премию. Как ей распорядиться? Где хранить крупную сумму?
Оплата обедов в школе
Обмен валюты
Не хватает денег на отпуск

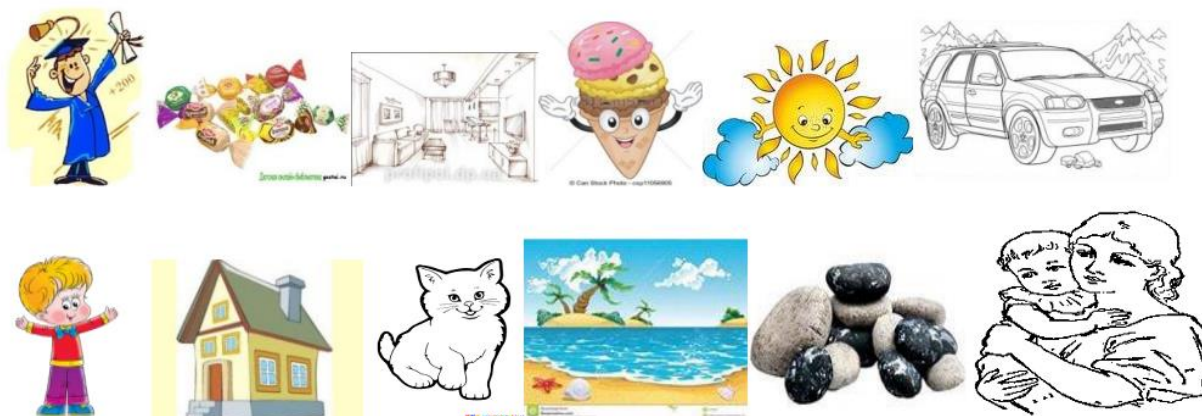
Приложение 6

1. Что, по вашему мнению, нужно для создания банка?

2. Чем занимается банк? Отметь «лишние» функции.

1. Меняет деньги.	6. Принимает вклады.
2. Принимает деньги.	7. Выплачивает проценты по вкладам.
3. Выдаёт деньги.	8. Хранит деньги.
4. Печатает деньги.	9. Возвращает деньги их владельцам.

3. Что можно взять в кредит?



- Легко ли ты справился с заданиями?



Урок № 11 "Что такое пенсия?"

Цель: формирование понятия о пенсионной системе РФ и общих принципах пенсионного обеспечения.

Задачи:

- проинформировать о видах пенсий и принципах их назначения;
- познакомить со способами пенсионных накоплений;
- формировать понимание, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячный доход после окончания трудовой карьеры.

Форма занятия: круглый стол

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада нашей очередной встрече. Мы с вами продолжаем изучение 3 блока программы финансовой грамотности «Страхование. Налоги. Пенсионный фонд».

II. Вводная часть.

Обратите, пожалуйста, внимание на шуточную фразу известного кинорежиссера Эльдара Рязанова: «Человек, которому платят за то, чтобы он не работал, называется ...». Каким словом, по-вашему, она заканчивается? (пенсионером). И какая же тема нашего занятия вытекает из этой цитаты? (пенсия). Совершенно верно! «Пенсионное обеспечение». Пенсия – это наиболее распространенный вид социального обеспечения.

По итогам занятия вам необходимо запомнить это понятие, знать, какие виды пенсий бывают, и как функционирует пенсионная система в России.

III. Основная часть.

3.1 Теоретическая часть (мини-лекция в сопровождении презентации)

Пенсия — регулярное (ежемесячное) денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые:

- ✓ достигли пенсионного возраста (пенсия по старости),
- ✓ имеют инвалидность,
- ✓ потеряли кормильца.

По месту официального трудоустройства работодатель вносит пенсионные отчисления за своего сотрудника в течение его трудовой жизни. Данные отчисления позволят сотруднику обеспечить себя при наступлении обстоятельств, позволяющих получать пенсию (после перерасчёта всех условий).

За сотрудником остаётся право выбора фонда, в который будут инвестированы его пенсионные средства. Также каждый гражданин имеет возможность увеличивать свои пенсионные средства за счёт добровольных взносов. Более того, были введены добровольные профессиональные пенсионные взносы, материально поддерживающие людей, занятых во вредных производствах.

Пенсионная система — это создаваемая государством система институтов и норм для предоставления гражданам материального обеспечения в виде пенсии.

Все существующие в различных странах пенсионные системы можно разделить на две большие группы:

распределительные (солидарные), когда средства для выплаты пенсий берутся из текущих поступлений от работающего населения;

накопительные (персонализированные), когда гражданин в течение своей трудовой жизни накапливает средства в пенсионном фонде, который пускает их в экономический оборот, чтобы, во-первых, защитить от инфляции, а во-вторых, существенно прирастить их объём.

Пенсионную систему Российской Федерации нельзя однозначно отнести к той или иной группе.

Сейчас *Пенсионная система России* — это совокупность создаваемых в

Российской Федерации правовых, экономических и организационных институтов и норм, имеющих целью предоставить гражданам материальное обеспечение в виде пенсии.

Виды государственных пенсий:

Основания и условия пенсионного обеспечения различны. Основным критерием дифференциации условий и норм пенсионного обеспечения является, как правило, трудовая и общественно полезная деятельность лица в прошлом.

В зависимости от оснований и условий предоставления различают пять видов пенсий:

- ✓ по старости
- ✓ по инвалидности
- ✓ по случаю потери кормильца
- ✓ за выслугу лет
- ✓ социальные.

Первые четыре вида пенсий являются трудовыми: обязательным условием их назначения является наличие у лица трудового стажа.

Социальные пенсии назначаются гражданам, которые по каким-либо причинам не имеют права на пенсию в связи с трудовой и иной общественно полезной деятельностью. Социальная пенсия может назначаться в соответствующих случаях вместо трудовой по желанию обратившегося за ней (ч.3 ст. 3 Закона № 340-1).

Право на пенсионное обеспечение имеют не только граждане РФ, но и проживающие на территории РФ граждане других бывших союзных республик, а также иностранные граждане и лица без гражданства, если иное не предусмотрено законом или международным договором.

Граждане могут иметь право одновременно на различные виды государственных пенсий.

Возможность обращения за пенсией сроками не ограничивается. Характер занятий лица, обратившегося за пенсией, также не ограничивает

право на пенсию.

Пенсионный возраст — возраст гражданина, установленный государством, по достижении которого гражданин может претендовать на получение пенсии по старости.

Обратите внимание! Для женщин **пенсионный возраст составляет 55** лет, для мужчин — 60. С 1 января 2020 года начинается поэтапный **переход** к пенсионному возрасту в 60 и 65 лет соответственно.

Достигнув пенсионного возраста, гражданин превращается из плательщика пенсионных взносов (налогов) в получателя пенсионных выплат из Пенсионного Фонда.

Трудовые пенсии. Пенсии по старости - это ежемесячные пожизненные выплаты, производимые гражданам, достигшим установленного в Законе возраста в связи с их длительной трудовой и иной общественно полезной деятельностью и соизмеримые, как правило, с их прошлым заработком.

Выплата производится из средств Пенсионного фонда РФ (ПФР) лицам, достигшим установленного законом возраста и имеющим необходимый трудовой (страховой) стаж.

Обратите внимание! ПФР является самостоятельным внебюджетным фондом, денежные средства которого не входят в состав федерального бюджета, других бюджетов и фондов и не подлежат изъятию на другие цели, кроме выплаты пенсий.

Таким образом, в определение понятия «пенсия по старости» включены признаки, присущие данному виду пенсии, а именно:

- пенсия назначается пожизненно;
- требуется наличие длительного общего трудового стажа;
- лицо должно достигнуть определенного возраста;
- пенсия от фактического состояния трудоспособности не зависит.

Пенсионные накопления гражданина могут быть увеличены в результате грамотного управления ими и благодаря правильному инвестированию. В частности, заключив договор с негосударственным пенсионным фондом, а

кроме того в результате самостоятельных дополнительных пенсионных взносов по государственной программе софинансирования пенсий или дополнительного пенсионного обеспечения.

3.2 Практическая часть (работа в малых группах)

Участники разбиваются на 4 рабочие группы. Каждая группа получает материал по темам. Задача - прочитать, проанализировать материал, презентовать перед остальными участниками.

Группа № 1 - историческая справка, группа № 2 - досрочные трудовые пенсии, группа № 3 - пенсии и пособия, группа № 4 - страховая пенсия по потере кормильца. Текстовый материал прилагается.

IV. Закрепление

В качестве закрепления, воспитанникам предлагается к просмотру видеоролик о ПФР и письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие бы вы внесли изменения в пенсионную систему?
2. Нужно ли повышать пенсионный возраст? Обоснуйте ваше мнение.
3. Перечислите виды пенсий

Устное обсуждение по вопросу:

Может ли человек, достигший пенсионного возраста, продолжать работать и при этом получать пенсию? (ответы детей)

V. Рефлексия.

Выскажите своё мнение о сегодняшней работе, используя начала фраз:

- я узнал...
- я нашёл подтверждение тому, что...
- мне нравится, что...

Благодарю за активное участие!!!

Приложения.

Группа №1. Историческая справка о возникновении системы пенсионного обеспечения.

Массовое универсальное пенсионное обеспечение впервые появилось в Германии в 1889 году, в Великобритании в 1908 году и во Франции в 1910 году. Оно подразумевало увязку размеров пенсий с размерами страховых взносов и зарплаты застрахованных работников, обязательное пенсионное страхование работников наёмного труда от старости, инвалидности и утраты кормильца.

Впервые детально проработанное пенсионное законодательство в России было принято при Николае I. По Закону от 1827 г. все люди, состоявшие на государственной службе, военные и гражданские, прослужившие 25 лет, получали право на пенсию в размере 50% оклада, а прослужившие 35 лет - 100%.

Если офицер или чиновник уходил в отставку по болезни, ему полагалась треть оклада при 10-летней выслуге, две трети - при 20-летней и полный оклад - при 30-летней. После его смерти пенсия пожизненно сохранялась за вдовой, а если её не было - за сыном до 17 лет или за дочерью до 21 года либо до замужества. Понятно, что такая пенсионная система касалась только очень незначительной части населения.

После Октябрьской революции пенсии были упразднены и начали вводиться сначала для отдельных категорий работников. Только в 1937 году пенсия была введена для всех городских рабочих и служащих. Пенсия составляла тогда примерно 25% средней зарплаты, и прожить на неё было практически невозможно. Только при Хрущёве в 1957 году была существенно повышена пенсия для горожан и введена пенсия для сельских жителей. Пенсия тогда составляла 50% средней полученной человеком зарплаты за последние 5 лет, но у неё был «потолок» - 120 р.

В те времена прожить на пенсию можно было, но необходимо учитывать, что, уйдя на пенсию, человек терял право на работу, и пенсия становилась его единственным доходом.

Группа № 2. Досрочные трудовые пенсии.

Досрочная пенсия – это пенсия, получаемая гражданами России, раньше обычного пенсионного срока, указанного в соответствующих положениях, принятых для ведения учета пенсионеров Федерации и упрощения сопутствующих процедур.

Назначается, такой вид пенсионной ежемесячной поддержки граждан, жителям Федерации, с учетом перечня норм, определенных Законодательными положениями. Главным условием получения досрочных выплат, является работа в трудных условиях, где имеет место угроза жизни или здоровью нанимаемого сотрудника, из-за выполняемой, необходимой обществу и государству деятельности.

Важным нюансом выхода на пенсию досрочно, ранее положенного срока, является, имеющийся у гражданина отработанный, фактический стаж трудовой деятельности, состоящий из двух частей: страховой и реальной, приобретенной в сложных рабочих условиях.

Кто имеет право на досрочный выход на пенсию?

Сферы профессиональной занятости, при которых работник имеет право на получение льгот, объединены в категории

- Специалисты, трудящиеся в цехах и под землей, получающие вредные вещества и недостаток кислорода;
- Работники предприятий и заводов, сталкивающиеся с трудными условиями осуществления их деятельности;
- Работа в экономическом секторе, виды посевных, погрузочно-разгрузочных работ, трактористы, машинисты сельскохозяйственной отрасли, работники дорожных и строительных организаций;
- Для женщин: работа на текстильных фабриках, связанная с высокой степенью интенсивности труда;
- Локомотивные бригады, обеспечивающие, отсутствие угроз при транспортном и дорожном движении, перевозку пассажиров метрополитена,

наземного общественного транспорта, также водители техники, занимающейся перевозкой грузов и других элементов, сырья и товаров, участвующих в процессах добычи полезных ресурсов, необходимых ископаемых, для ведения хозяйственной деятельности страны;

- Участники и работники дальних и близких экспедиций, ученые, трудящиеся партий и комитетов, граждане, выполняющие топографические и геологические разведывательные работы;

- Работники лесной промышленности, мастера заготовки лесных ресурсов, включающие, как работу на месте лесных массивов, так и в цехах и заводах, по обработке, распилке, обслуживанию механизмов и оборудования, связанного с этой деятельностью;

- Трудящиеся в портах, при приеме товаров и грузов, их погрузке/разгрузке для экспорта и импорта товаров, ресурсов, сырья;

- Работники флота, несущие службу в командах плавательных судов, речного флота и деятельности по ловле и добыче рыбы, и других морских продуктов питания;

- Граждане, осуществляющие деятельность по спасению в трудных условиях, гор и подземных руд, шахт, также работники этих частей, где осуществляется добыча сырья;

- Работники гражданской авиации, участники летных составов Федерации, управляющие самолетами и другими воздушными судами, а также механики и другие техники, занимающиеся осуществлением обслуживания и проведения ремонтных работ, для сохранения всего воздушного парка в исправном состоянии;

- Ликвидаторы чрезвычайных происшествий, аварий, утечек, работники гражданской обороны, МЧС, всех спасательных и профессиональных бригад;

- Работники, обслуживающие зоны изоляции от общества граждан, нарушающих законы Федерации и служащие соответствующих учреждений;

- Трудящиеся в детских педагогических заведениях и местах обучения младшего поколения;
- Работники медицинской и лечебной сферы деятельности, осуществляющие труд на благо общества и улучшающие здоровье граждан Федерации;
- Творческие работники театров и других постановочных, зрелищных организациях;
- Граждане, несущие службу, по испытанию техники, авиационной и космической, летной и воздухоплавательной.

Группа № 3 – пенсии и пособия.

В России существует четыре основных вида пенсий: страховая, по государственному пенсионному обеспечению, накопительная, добровольная.

Обязательное пенсионное обеспечение, которое охватывает всех работающих россиян, основывается на страховых принципах. Рассмотрим подробнее каждую разновидность пенсии.

Страховая пенсия – ежемесячная денежная выплата для компенсации гражданам заработной платы или другого дохода, которые они получали в период трудовой деятельности, а также компенсация дохода, который утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованного лица в связи с его смертью. К страховой пенсии устанавливается фиксированная выплата в твердом размере, которая зависит от вида страховой пенсии. Размер выплаты ежегодно индексируется государством.

Страховая пенсия имеет три вида:

- ***страховая пенсия по старости*** - это самый распространенный вид пенсии в России. Право на нее имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет, при наличии необходимого страхового стажа и минимальной суммы пенсионных баллов (с учетом переходных положений пенсионного законодательства). Отдельные категории граждан могут получить право на страховую пенсию раньше.

- **страховая пенсия по инвалидности** - назначается инвалидам I, II или III группы при наличии страхового стажа, продолжительность которого не имеет значения, и независимо от причины инвалидности и времени ее наступления. Также не имеет значения, работает в данный момент инвалид или нет.

- **страховая пенсия по случаю потери кормильца** - назначается нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении. Исключение – лица, совершившие умышленное уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке.

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению – ежемесячная государственная денежная выплата гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением федеральной государственной службы при достижении выслуги при выходе на пенсию по старости (инвалидности); либо в целях компенсации утраченного заработка гражданам из числа космонавтов или из числа работников летно-испытательного состава в связи с выходом на пенсию за выслугу лет; либо в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста; либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию.

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению имеет пять видов:

- **государственная пенсия за выслугу лет** - назначается военнослужащим, космонавтам и работникам летно-испытательного состава, федеральным государственным служащим.

- **государственная пенсия по старости** - назначается гражданам, которые пострадали в результате радиационных или техногенных катастроф.

- **государственная пенсия по инвалидности** - назначается военнослужащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф; участникам Великой Отечественной войны; гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»; космонавтам.

- **государственная пенсия по случаю потери кормильца** - назначается нетрудоспособным членам семей погибших (умерших) военнослужащих; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, космонавтов.

- **социальная пенсия** – назначается нетрудоспособным гражданам, постоянно проживающим в Российской Федерации по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца при отсутствии необходимого страхового стажа и минимальной суммы пенсионных баллов (с учетом переходных положений пенсионного законодательства).

Накопительная пенсия – это ежемесячная пожизненная выплата пенсионных накоплений, сформированных за счет страховых взносов работодателей и дохода от их инвестирования. Накопительная пенсия может формироваться у граждан 1967 года рождения и моложе в случае, если до конца 2015 был сделан выбор в ее пользу.

У граждан 1966 года рождения и старше формирование пенсионных накоплений может происходить только за счет добровольных взносов в рамках Программы государственного софинансирования пенсионных накоплений, а также за счет направления средств материнского (семейного) капитала на накопительную пенсию. Если гражданин работает, страховые взносы на обязательное пенсионное страхование направляются только на формирование страховой пенсии.

При этом определенные пенсионные накопления есть у мужчин 1953-1966 года рождения и женщин 1957-1966 года рождения, в пользу которых в период с 2002 по 2004 гг. включительно уплачивались страховые взносы на

накопительную пенсию. С 2005 года эти отчисления были прекращены в связи с изменениями в законодательстве.

В случае отказа от формирования накопительной пенсии все ранее сформированные пенсионные накопления граждан сохраняются: они продолжают инвестироваться и будут выплачены в полном объеме, когда граждане получат право выйти на пенсию и обратятся за ее назначением. Кроме того, застрахованные лица по-прежнему вправе распоряжаться своими пенсионными накоплениями и выбирать, кому доверить управление ими.

Пенсия по добровольному (негосударственному) пенсионному обеспечению. Наряду с государственной системой обязательного пенсионного страхования в России существует негосударственное добровольное пенсионное страхование, в рамках которого у россиян есть возможность формировать ещё одну пенсию. Чтобы получать такую пенсию, будущему пенсионеру надо заключить договор с негосударственным пенсионным фондом (НПФ) и в течение определённого времени делать личные взносы. Кроме самого гражданина в его негосударственном пенсионном обеспечении может принимать участие и его работодатель. Если работодатель делает отчисления на добровольную пенсию своих работников, такая пенсия называется *корпоративной*.

Группа № 4 – страховая пенсия по потере кормильца

Страховое пенсионное обеспечение по потере кормильца – это ежемесячно предоставляемая выплата, которая выдается неработоспособным иждивенцам скончавшегося, пропавшего без вести гражданина.

Под *утратой кормильца* имеется в виду его смерть либо безвестное отсутствие. Факты этого должны подтверждаться специальными бумагами. Если документов нет, данные факты могут быть установлены в судебном порядке соответственно с Гражданским кодексом России.

Денежные средства пенсионер может получать как сам, так и через своего представителя (для этого нужно сделать доверенность). Также можно

оформить начисление денежных сумм на банковский счет.

За несовершеннолетнего денежные средства вправе получать мать, отец, опекун. Если ребенок достиг четырнадцатилетнего возраста, он может сам получать деньги. Если ребенок считается круглым сиротой и пребывает в интернатной организации, пенсия зачисляется на его лицевой счет.

Гражданин, получающий выплаты, сам определяет способ, которым они будут до него доставляться. **Это может быть:**

- почтовая служба;
- банковская организация;
- фирма, специализирующаяся на доставке.

Основания для назначения и кому положена пенсия по потере кормильца

Подобное пенсионное обеспечение могут оформить иждивенцы скончавшегося кормильца. Нужно, чтобы у последнего был наработан хотя бы 1 день страхового стажа. Кроме того, смерть не должна наступить по причине совершения иждивенцем умышленного преступления, которое повлекло за собой гибель кормильца.

Оформить страховые выплаты данного типа вправе:

1. Несовершеннолетние дети, братья, сестры, внуки гражданина.
2. Дети, братья, сестры, внуки гражданина, достигшие возраста 23 лет, но являющиеся инвалидами детства.
3. Мать/отец, супруга/супруги, дедушка/бабушка, брат/сестра, сын/дочь гражданина, которые достигли совершеннолетнего возраста, но при этом не трудоустроены и занимаются уходом за близкими родственниками гражданина младше 14 лет.
4. Мать и отец, муж/жена гражданина, достигшие пенсионного возраста или имеющие инвалидность.
5. Дедушка и бабушка гражданина, достигшие пенсионного возраста или являющиеся инвалидами, при условии того, что нет людей, у которых они находятся на содержании.

6. Неработоспособные мать, отец, муж/жена, которые не были иждивенцами гражданина, но потеряли источник дохода.

Приостановка выплаты пенсионного обеспечения производится в таких ситуациях (в скобках указано число месяцев, на которое приостанавливается выплата пенсии):

1. Гражданин не получает пенсионные выплаты полгода подряд (6).
2. Гражданин с инвалидностью не пришел в назначенный срок на повторное освидетельствование в государственное заведение медицинской экспертизы (3).
3. Гражданин достиг совершеннолетнего возраста, не имеет бумаг, которые удостоверяют, что он очно учится в образовательной организации (6).
4. Истек срок действительности документа, который был выдан иностранцу либо апатриду для удостоверения права на постоянное проживание в РФ (6).
5. Поступили документы о переезде гражданина на ПМЖ за рубеж в страну, с которой РФ заключила международное соглашение (6).

Пенсионное обеспечение перестают выплачивать в таких ситуациях:

- Получатель скончался либо его объявили скончавшимся/пропавшим без вести соответственно с законами России. Выплачивать пенсионное обеспечение перестают с 1-го дня месяца, который следует за месяцем наступления гибели или вступления в силу судебного решения о признании скончавшимся/пропавшим без вести.
- Прошло полгода с даты приостановки выплаты пенсии.
- Получатель утратил право на выплаты, например:
- были обнаружены обстоятельства либо бумаги, которые опровергают действительность информации, приведенной для подтверждения права на пенсионные выплаты;
- истек срок, на который гражданин получил инвалидность (если такой срок устанавливался при назначении инвалидности);
- получатель стал трудоспособным.

Урок № 12 " Налоговая система РФ "

Цель: Повышение финансовой грамотности обучающихся в области налоговой политики государства.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основным понятием «налоги», виды налогов;
- рассказать историю появления налогов, изменения и современное состояние;
- формировать представления о принципах построения налоговой системы Российской Федерации;
- рассказать о налогообложении и на что тратятся налоги.

Развивающие:

- формировать у обучающихся основы налоговой культуры;
- развивать аналитическое и логическое мышление;
- развивать познавательный интерес к экономическим процессам, происходящим в государстве;
- развивать память, внимательность, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать адекватное отношение обучающихся к налогам;
- воспитывать грамотного, отвечающего за свои решения гражданина;
- воспитывать чувства общности между гражданами и государством, ответственности, правильной гражданской позиции, выполнение обязанностей гражданина по Конституции РФ.

Дидактические средства: мультимедийная презентация, вопросы и задания по теме, наглядные карточки с заданиями.

Методы: словесный, репродуктивный, наглядный, аналитический, практический, игровой, проблемный.

ХОД ЗАНЯТИЯ (40 минут)

I Организационный этап (1 минута)

1. Приветствие.
2. Организация внимания всех обучающихся.

II Этап подготовки к занятию (7 минут)

На предыдущих занятиях мы с вами познакомились с понятием «бюджет семьи». Вспомните, что это – доходы и расходы семьи. Но мы живем в государстве, а государство – это большая семья. Значит, и у государства должен быть свой бюджет. И как будет взаимодействовать человек и государство, мы узнаем сегодня на занятии.

Тему я спрятала в пословицах. Для того, чтобы найти ее, вам необходимо выполнить задание: соедините пословицы

1. В казне холодно,	А. а с тощею казною страна пойдёт с сумою
2. Одной рукой собирай,	Б. а сума горюет
3. Сильна казна – сильна страна,	В. в народе голодно
4. Казна воюет,	Г. там и жнец босой
5. Где налог косой,	Д. другой раздавай

Ключ: 1В; 2Д; 3А; 4Б; 5Г

Объясните смысл полученных пословиц.

Какое понятие их объединяет. Тема занятия «Налоги».

III Этап объяснения нового материала (15 минут)

1. Налоги – это обязательные платежи, устанавливаемые и взимаемые государством с граждан и юридических лиц. Налоги являются средством покрытия расходов государства при выполнении им своих задач и функций. Налоговые (поступления) – главная статья доходов государства.

Подскажите, какие налоги Вы знаете?

На что же тратятся налоги? (Ответы)

Налоги поступают в доход государства, затем они идут на содержание армии, милиции, научных учреждений. На выплату пенсии пожилым и больным людям.

Государство оплачивает и расходы на образование (стипендии, з/плата учителям, строительство школ, детдомов и т.д.). Строит новые дороги, мосты.

Скажите, много налогов? (да).

Можно ли было придумать 1 налог? (нет)

Почему? (Разные налоги оплачиваются по разному исчислению для граждан и предприятий)

Самый главный налог – прогрессивный подоходный налог – зависит от величины заработка человека, чем больше заработок, тем больше налог.

Как Вы считаете, это правильно? (да)

2. «Иной охоч, да не горазд, иной и горазд, да не охоч!»

Объяснение смысла пословицы.

Вот почему считается, что уплата налогов – одна их основных обязанностей гражданина. В ст. 57 Российской Конституции говорится просто и ясно: «Каждый обязан платить законно устанавливаемые налоги и сборы». Может вы подскажите, о каких сборах говорится? (таможенный сбор, пошлины в загсе и т.д.)

За все документы и бумаги, которые тебе выдает государство, нужно платить такой вид налога, как пошлина. За уклонение от уплаты налогов наступает административная или уголовная ответственность.

3. Отгадывание кроссворда на доске.

1) Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности (доход).

2) Список доходов и расходов (бюджет).

3) Один из видов косвенного налога (вклад).

4) Денежные сборы с населения и предприятий за определенные услуги (пошлина).

5) Денежная единица какой-либо страны (валюта).

6) Вывоз товаров за границу (экспорт).

7) Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц (налоги).

8) Обесценивание денег (инфляция).

9) Печатание гос. денег и иных бумаг (эмиссия).

10) Денежное обеспечение нетрудоспособных и пожилых людей (пенсия).

4. История налогов.

В древние времена государство собирало налоги натурой: продуктами, шкурами зверей, глиняными горшками и другими полезными в быту предметами. Как правило, размер этих налогов был не фиксированным и всё зависело от аппетита конкретного руководителя: короля, вождя племени или князя. Очень часто он действовал по принципу «беру столько, сколько считаю нужным», что нередко приводило к недовольству подданных.

Несмотря на это, взамен даже такие горе-правители обеспечивали своим поданным защиту, как минимум от уплаты налогов другим «господам».

Позднее шотландский экономист Адам Смит предложил четыре принципа налогообложения:

- подданные государства должны участвовать в покрытии расходов правительства соразмерно своему доходу;
- налог, который будет уплачивать каждый, должен быть точно определён. Размер налога, время и способ его уплаты должны быть ясны и известны плательщику;
- каждый налог должен взиматься в такое время и таким способом, какие наиболее удобны для плательщика;
- каждый налог должен быть так устроен так, чтобы извлекать из кармана плательщика как можно меньше сверх того, что поступает в кассы государства.

Во-первых, платить налоги теперь нужно деньгами. Так их удобно считать и договариваться об их размерах. Во-вторых, законом чётко определены разные виды налогов и установлены их размеры.

Финансовая система на Руси начала складываться с конца 9 в., с момента образования Древнерусского государства. История знает множество разнообразных форм изымания денег и ценностей у населения: дань, барщина, полюдье, оброк, церковная десятина.

Хочу рассказать о некоторых старинных налогах, о которых Вы не знаете. Начну с барщины – обязанности крепостных крестьян работать даром в хозяйстве своего господина несколько дней в неделю. Все городские жители, владевшие имуществом, платили – подомовой налог. Сейчас такой налог называется имущественным налогом. Крупные промышленники и купечество облагались промысловым налогом. Состоятельные люди платили налог на роскошь. Для выкупа пленных (взятых в полон) государство собирало полоняничные деньги, на которые их выкупало.

Были налоги «на печи», на «бороды» и многие др. Я рассказала о них с одной целью – показать, что налоги всегда были, есть и будут.

Сейчас в нашей стране существуют налоги трёх видов: федеральные, региональные и местные. Перечень налогов каждого из видов установлен Налоговым кодексом Российской Федерации – это закон, который определяет, кто, когда и в каких размерах должен платить налоги.

Основная масса россиян платит подоходный налог. В нашей стране он составляет 13 %. Официально он называется НДФЛ (налог на доходы физических лиц). Когда ты начнёшь получать зарплату, то, допустим, из начисленных 50 000 рублей на руки выдадут на 13 % меньше: 43 500 рублей.

В большинстве случаев налогоплательщикам не нужно предпринимать активных действий для уплаты налога на доход физических лиц. Как правило, этот налог автоматически с зарплат удерживает работодатель и переводит в Федеральную налоговую службу – специальную государственную организацию, которая занимается сбором и учётом налогов в нашей стране.

Однако в некоторых случаях необходимо самостоятельно рассчитать и уплатить налог на доходы физических лиц. В частности, это касается людей,

занимающихся предпринимательской деятельностью и получающих доход от продажи имущества.

Помимо налога на доходы физических лиц, для граждан нашей страны есть и другие налоги. И не только на доходы физических лиц, но также на имущество, выигрыши, призы и проценты по вкладам, дивиденды с ценных бумаг, транспортные и земельные. Ещё целый ряд обязательных платежей существует для предпринимателей и организаций.

Налоги есть прямые и косвенные, или скрытые. Прямой – это когда взимается с дохода и имущества (например, автомобиля или загородного дома). А косвенный – это когда в цене товара (например, молока или хлеба), который покупается в магазине или в стоимости услуги (типа стрижки в парикмахерской) заложена надбавка. Возможно, ты слышал такую аббревиатуру – НДС, или налог на добавленную стоимость. Это как раз то самое. Представьте себе торт, который нарезан на кусочки, так вот, как минимум один из кусочков всегда съедает государство, в виде НДС.

IV Этап закрепления ЗУН (12 мин)

1. В статье 7 Конституции Российской Федерации отмечается, что наша страна- «социальное государство, в котором обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Какую функцию в связи с этим выполняют налоги?

2. Налог на транспортное средство. Величина этого налога различается по регионам России, но везде рассчитывается исходя из мощности двигателя.

Чем мощнее двигатель, тем выше налог.

Решите задачу. Сережины родители собираются купить автомобиль. Но они не могут выбрать какой именно- Lada Priora или Honda Civic Type R. Помогите им сделать правильный выбор с учетом величины транспортного

налога, если мощность двигателя первого автомобиля составляет 132 л/с, а второго- 201 л/с, из расчета, что они владели бы автомобилем 6 месяцев.

Подсказка: транспортный налог на автомобили

Ставка транспортного налога меняется в зависимости от мощности автомобиля. Мощность измеряется в лошадиных силах (л/с). Чем больше мощность, тем больше сумма денег, которую владелец платит за каждую лошадиную силу.

3. Делимся на команды. Каждой команде в течение 5 минут необходимо будет придумать и представить:

- рекламный слоган;
- лаконичную, легко запоминающуюся фразу, выражающую суть рекламного сообщения; которыми вы должны убедить граждан о необходимости и важности уплаты налогов. Я думаю, что каждый из вас уже составил своё мнение о налогах. Итак, давайте попробуем ответить на проблемный вопрос: Налоги – зло или благо?

V Заключительный этап (5 минуты)

1. Подведение итогов

2. Что такое налоги?

Выберите слова, которые характеризуют налог

- **необязательный;**
- **безвозмездный;**
- добровольный;
- **обязательный;**
- по возможности.

На что государство тратит деньги, собранные в качестве налогов?

Что делает государство, если граждане не платят налоги?

Сколько процентов в Казахстане составляет подоходный налог?

Что такое пеня?

2. Тест «Да»- «нет» (да «+», нет «-»).

1. Налог является обязательным платежом +

2.Налоги нужны государству для содержания государственных структур

+

3.Налогоплательщикам могут быть только фирмы –

4.Юридические лица – это фирмы, учреждения и организации +

5.Примером товара (услуги) общественного пользования может служить услуга портного –

2.Рефлексия

Сравнение знаний по теме, которые уже имелись у обучающихся в начале занятия, сравнение их с новыми полученными знаниями. Что для обучающихся показалось самым интересным и неожиданным?

Урок № 13 " Услуги службы занятости населению "

Цель: познакомить с услугами службы занятости населения как с социальным явлением современного общества и учить определять пути выхода из данной ситуации.

Задачи:

1. Усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме безработицы.

2. Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.

3. Развивать умение анализировать, коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

Методы и приемы: словесные (рассказ, беседа), показ, частично - поисковый; анализ, синтез, обобщение.

Организационный момент.

-Добрый день уважаемые гости и ребята. Наше занятие я хотела бы начать строчками из стихотворения В.Маяковского для детей, но с очень взрослым смыслом.

У меня растут года

Скоро и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие – около половины – так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры - технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, радио электронщики, рабочие разных специальностей, (плотники, каменщики, штукатуры-маляры, плиточники)

И сегодня нам понадобится терпение, сила воли в решение сложных жизненных ситуаций.

Основной этап:

Ребята, давайте разберем такую ситуацию:

Встречаются трое знакомых:

Первого уволили с работы по сокращению штатов.

У второго обанкротилось предприятие.

А третий уже длительное время не может найти работу.

-Слушаем вопрос

-Как называется это общественное явление?

Безработица - это такое общественное явление, при котором количество рабочих рук, превышает количество рабочих мест.

Ситуация безработицы тяжела для человека в экономическом смысле человек остается без средств к существованию и в психологическом смысле они часто становятся жертвами мошенников.

Люди, озабоченные поиском работы, также представляют собой лакомую добычу для тех, кто желает нажиться за чужой счет путем обмана.

(памятка чего настоятельно рекомендуется избегать при поиске работы)

Приступим к решению проблемной ситуации:

-Как бы ты поступил, если бы оказался безработным? (выполняет каждый ученик)

1. Сидел бы дома ничего не делал.
2. Искал бы работу по объявлениям и предприятиям.
3. Пошел бы на преступление.
4. Встал бы на учет на биржу труда.

В России биржа труда - это центр занятости населения.

-ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

-А кто знает, что такое биржа труда? (ответы детей)

-БИРЖА ТРУДА это государственное учреждение, занимающееся трудоустройством безработных, помогающее обучиться новой профессии

(переквалифицироваться) и выплачивающее денежное пособие безработному.

-Следующая наша задача: узнать, какие документы необходимы для постановки на учет на биржу труда

ЗАДАНИЕ НА КАРТОЧКЕ

(выберите те документы, которые необходимы для постановки на учет на биржу труда)

(ответы детей)

Ребята, послушайте рассказ: «Устройство на работу»

-и найдите ошибки героя (разбор ситуаций)

ПЕТЯ ИВАНОВ, принятый на кануне на должность дворника с испытательным сроком, одетый в праздничный костюм, пришел на работу к 9 часам. Он разыскал заместителя заведующей детским садом, не поздоровавшись, спросил, чем он должен заняться, и, где находится инвентарь, и решил расчистить участок. Но ему не разрешили, так как дети собирались на прогулку. Сашу не взяли на работу. **Почему?**

(ответы детей)

С должностными обязанностями дворника, объемом работы на день, графиком работы Петя должен был ознакомиться накануне.

Дворники начинают работу с 6 часов утра, а не с 9 часов. Он должен был прийти в рабочей одежде (заранее получить спец. одежду) **ВОТ ПОЭТОМУ ЕГО НЕ ВЗЯЛИ НА РАБОТУ.**

ЗАДАНИЕ НА КАРТОЧКЕ

Государственная служба занятости выпустила брошюрку 50 причин по которой не получают работы.

Надо найти причину по которой ПЕТЯ ИВАНОВ не получил работу.

ЕСЛИ ты недисциплинированный, ленивый, безответственный, то такие работники никому не нужны.

А сейчас мы с вами заполним анкету для центра занятости

Я, _____ (фамилия, имя, отчество)
прошу предоставить государственную услугу содействия в поиске подходящей
работы.

О себе сообщаю следующие сведения:

Пол: _____

Дата рождения: _____ возраст (кол-во полных лет) _____

Гражданство _____

Адрес _____ места _____ жительства

(пребывания): _____

Номер контактного телефона: _____

Образование: _____

Наименование _____ учебного _____ заведения, _____ год
окончания: _____

Профессия (специальность), квалификация (в соответствии с
документами, удостоверяющими профессиональную квалификацию):

Основная профессия (специальность), квалификация, должность, стаж
работы:

Дополнительная профессия (специальность), квалификация, должность,
стаж работы:

Дополнительные навыки:

наличие водительского удостоверения (указать категорию) _____

Условия последнего места работы:

период работы:

характер работы:

заработная плата (доход):

Пожелания к искомой работе:

Профессия _____ (специальность),
квалификация: _____

Должность:

Вид деятельности: _____

Характер работы (нужное подчеркнуть):

постоянная работа

работа по совместительству

сезонная работа

временная работа

надомная работа

работа в другой местности

Заработная _____ плата
(доход): _____

Дополнительные пожелания:

Согласен/не согласен на передачу моих персональных данных работодателю в целях подбора

подходящей работы (нужное подчеркнуть).

Согласен/не согласен на размещение моих персональных данных на интернет-сайте, предоставляющем государственную услугу по содействию в трудоустройстве инвалидов с последующей передачей их для подбора вакансий в «Межрегиональный информационно-деловой центр» (нужное подчеркнуть)

Дата : _____

Подпись гражданина

Итог занятия:

-Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

-Если вы остались без работы, как вы поступили?

-Как вы думаете, всегда ли стоит верить объявлениям? Почему?

Наше занятие я хочу закончить стихотворением.

Тысяча тропок готовит судьба

Сотни загадок в запасе хранит.

Какой она будет - тропинка твоя

Это тебе доказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,

Или секреты веков узнавать,

Построишь ли мост от луны до земли

Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным-

И улыбками мир расцветет.

Клоуны тоже на свете нужны-

Они отправляют наши души в полет.

Выбрать какую тропинку себе-

Не узнаешь, пока не откроется дверь.

Человеком старайся пройти по тропе

Поверь в свои силы, победу поверь.

Урок № 14 "Что такое финансовое мошенничество."

Цель: содействие формированию у детей моделей рационального финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

Задачи урока:

Задачи:

- дать характеристику видам финансового мошенничества;
- выяснить способы защиты от финансовых мошенников.

Ход урока:

Беседа:

Ребята как вы думаете какие виды финансового мошенничества существуют?

(Спрашиваем детей про виды финансового мошенничества)

Виды финансового мошенничества:

1. Интернет мошенничество (блокировка компьютера, письма от юристов о вашем наследии, покупка товара по низкой цене).

Фарминг — завладение данными карты посредством перенаправления на мошеннические сайты.

Фишинг — заполучение паролей пользователей Интернета вследствие сообщений на e-mail или в соцсетях, убеждающих в необходимости зарегистрировать данные на фейковом вебресурсе.

Вишинг — выманивание данных по карте с помощью звонка от «сотрудника банка». **«Нигерийские письма»** — массовая рассылка писем с предложением вложить деньги в финансовые операции под большие проценты.

2. Банковское мошенничество (скимминг, кредитование, депозиты, расчетно-кассовые операции).

-Вытаскивание купюр из пачек, когда клиент не имеет времени посчитать их.

-Подмена истинной валюты поддельной, а также подкладывание в пачку старых и испорченных купюр.

-Списание с карты клиента финансовой суммы большей, чем в чеке.

3.SMS или телефонное мошенничество (пополнение счета или баланса вашего телефона, SMS или звонки от родственников попавших в беду, ложные звонки или SMS от банка).

3. Финансовые пирамиды.

Это структуры, где доход формируется за счёт финансовых вложений новых членов, и получают его те, кто вступил первым. Вступившие позднее не имеют шансов получить ни дивиденды, ни возврат средств.

Признаки мошеннической пирамиды:

- финансирование за счёт увеличения числа участников;
- неизвестность организаторов;
- отсутствие производства товаров или услуг;
- обещание больших доходов;
- широкая рекламная кампания;
- простота регистрации и вступления.

- Как вы понимаете эти виды мошенничества, с чем они связаны?

Давайте с вами разберем несколько ситуаций.

СИТУАЦИЯ 1

— В кафе официант приносит вам POS-терминал, вы расплачиваетесь, но тут официант говорит, что оплата не прошла, и просит повторно ввести ПИН-код вашей карты. Ваши действия?

ЭКСПЕРТ

2

Старайтесь пользоваться банкоматами внутри отделений банков. Их чаще проверяют и лучше охраняют. Проверьте банкомат: нет ли на нем посторонних устройств. Клавиатура не должна отличаться по фактуре, а тем более шататься. Когда вводите ПИН-код, всегда прикрывайте клавиатуру свободной рукой, чтобы никто не подсмотрел. Лучше всего, если на банкомате есть «крылья» для клавиатуры — на них невозможно поставить накладную клавиатуру. Также благодаря им сложнее подсмотреть ваш ПИН-код.

Вам нужно снять деньги с карты. На противоположной стороне улицы в стену магазина встроен уличный банкомат. Улица плохо освещена, и возле банкомата стоят какие-то люди. Ваши действия?

ЭКСПЕРТ 1

— Вводя повторно ПИН-код, вы рискуете заплатить дважды. Подключите СМС уведомления о платежах по вашей карте. Обязательно попросите чек с уведомлением о сбое или отказе от операции (POS-терминал всегда печатает такой).

СИТУАЦИЯ 3

— После поездки в переполненном автобусе вы не смогли обнаружить кошелек в своем рюкзаке. Очевидно, что его у вас украли. В кошельке были не только деньги, но и карта. Ваши действия?

ЭКСПЕРТ 4

— Не стоит ссориться, но нужно прикрыть клавиатуру рукой в тот момент, когда вы будете набирать ПИН-код, и постараться закрыть собой монитор банкомата, чтобы никто не видел, какие именно операции вы совершаете по карте.

СИТУАЦИЯ 4

— Вы снимаете деньги в офисе банка, довольно близко от вас стоит молодой человек и, дружелюбно улыбаясь, наблюдает за тем, как вы вводите ПИН-код на клавиатуре банкомата. Ваши действия?

ЭКСПЕРТ 3

— Необходимо позвонить в банк и заблокировать карту. Если вы не можете связаться с банком по телефону, зайдите в ближайшее отделение банка и

напишите заявление о блокировке. Также вы можете заблокировать карту через онлайн-банк.

Учитель: Но у нас еще встречается мошенничество с денежными купюрами. Ребята, сейчас я вам буду говорить о состоянии поврежденной банкноте, а вы скажете, как нужно с ними поступить: можно рассчитаться в магазине;

- отнести на обмен в банк;
- монеты или данные банкноты обмену не подлежат.

Правильный ответ:

1. Банкнота с потертостями принимается в магазине.



2. На банкноте надпись «Образец». Такие банкноты неплатежеспособные, их не обменивают в банке.



3. Деньги обесцветились или окрасились после стирки. Банкноту следует отнести в банк для замены. Такая банкнота может потребовать проведения экспертизы в Банке России. В банке ее могут обменять не сразу.

4. На банкноте посторонние символы. Можно рассчитываться в магазине.



5. Банкнота порвалась на кусочки. Если удастся собрать не менее 55% площади банкноты, ее можно склеить и отнести в банк. Такая банкнота может потребовать проведения экспертизы в Банке России. В банке ее могут обменять не сразу.



6. На банкноте не хватает уголка или края. Банкнотой можно рассчитываться в магазине



Учитель: Отлично справились с задачей, ребята! Теперь мы знаем, что делать с поврежденными бумажными и металлическими деньгами. Однако и банкноты, и монеты могут иметь повреждения и при этом быть подлинными. А могут выглядеть как новые, не иметь никаких повреждений, но быть фальшивыми. Вы должны быть внимательными, покупая товары в маленьких магазинчиках или на рынке, а также если вам дают сдачу банкнотами крупных номиналов: 1000,

2000 рублей. Чаще всего среди фальшивых денег встречаются банкноты номиналом 5000 рублей, так как преступникам их выгодно подделывать.

Учитель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм и узнать, как его герои смогли дать отпор мошенникам.

МУЛЬТФИЛЬМ.

Знаете ли вы, ребята, что люди всегда относятся бережно к деньгам, говорят деньги любят счет, порядок. Деньги владельцу отвечают «взаимностью». А для того чтобы хранить деньги в «порядке» и придумали кошельки.

Подведение итога:

Выполните тест.

1. Кто такой финансовый мошенник?

00 Человек, присвоивший чужое имущество обманом 00 Человек, нашедший кошелек на улице 00 Человек, выигравший в лотерею

2. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

00 Из-за излишней доверчивости 00 Из-за желания заработать быстро и много 00 Все вышеперечисленное

3. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

00 Забыть о случившемся 00 Заблокировать карту 00 Открыть новую карту

4. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

00 В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.

00 В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.

00 В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

5. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

00 Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.

00 Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.

00 Не знаю, я никогда не прикрываю

Учитель раздает правила защиты от мошенников каждому воспитаннику.

Правила защиты от «скиммеров»

В сфере безопасности под скиммером подразумевается любое аппаратное устройство для кражи информации, хранимой на платежных картах, когда покупатель совершает транзакцию в банкомате, на заправочной станции или в платежном терминале.

1. Позвонить в банк.
2. Заблокировать карту.
3. Написать заявление в полицию о мошенничестве.
4. Использовать пластиковую карту с чипом.

Правила защиты при совершении Интернет-покупок (фишинг)

1. При звонке из «банка» перезвонить по телефону указанному на пластиковой карте
2. Ни в коем случае не сообщать персональные данные (PIN-код, наличие денежных средств)
3. Просить больше не беспокоить
4. Если прислали электронное письмо, ни в коем случае не переходить на указанные ссылки

ФИШИНГ — ЭТО ВИД ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПЛАТЕЖНЫЕ СЕРВИСЫ



КАК РАБОТАЮТ ФИШЕРЫ:



Делают дизайн сайтов, похожий на настоящий



Делают ссылки с неправильным написанием (Feacbook=Facebook)



Рассылают спам в соцсетях и месенджерах



Присылают сообщения в онлайн-играх



КАК НЕ ПОПАСТЬ НА КРЮЧОК?



Внимательно проверяйте внешний облик сайта



Установите Kaspersky Internet Security, чтобы сохранить свои деньги в безопасности



Пользуйтесь только защищенными сайтами: https (где «s» означает secure — безопасное)



Если вам пришло подозрительное письмо из банка



Не пользуйтесь платежными сервисами и интернет-банком через публичные wi-fi сети



Проверяйте ссылки и письма от ваших друзей и официальных организаций: банков, налоговых, он-лайн магазинов



обратитесь в службу поддержки



сообщите администратору страницы банка в соц. сетях

Урок № 15 "Страховой рынок России"

➤ **цель урока:** сформировать представление о финансовом инструменте – страховании.

➤ **задачи урока:** научить осознанно подходить к выбору страховой компании и продукта; познакомить учащихся с понятием и видами страхования; научиться определять вид страхования, необходимый для снижения объёма ущерба в различных жизненных ситуациях.

➤ **планируемые результаты урока:**

Личностные: учащиеся научатся определять риски и осознавать необходимость страхования в различных жизненных ситуациях, смогут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать развитие ситуаций; осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект.

Метапредметные:

Регулятивные: целеполагание – учащиеся смогут видеть учебную задачу, и планирование – намечать пути её решения; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;

Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь полно и точно формулировать ответ на поставленную задачу.

Информационные: уметь самостоятельно искать анализировать и отбирать необходимую информацию.

Предметные: учащиеся получают знания о страховании, видах страхования; условия личного страхования; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

Компетенции: определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; Оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.

➤ **используемые образовательная технология и /или методы:**

лекция – беседа, практикум;

- применение методов кейсов – техники обучения, использующей описание реальных экономических, социальных ситуаций, их исследование учащимися и принятие решений;

- мозгового штурма;

Формы организации урока: работа в группах.

➤ **этапы урока** (раскрывающие содержание урока)

➤ **Организационный.**

Приветственное слово учителя . Настрой на дальнейшую работу.

- Добрый день, ребята. Вас ждет интересный, полезный урок, Хорошим пусть будет у вас настроение, Легко и свободно дается учение.

➤ **Основной этап:**

➤ **1. Актуализация:**

Задание: На экран выведены пословицы. Детям необходимо соединить их части и объяснить смысл.

1. На бога надейся	А. соломки бы
2. Храни себя от бед	подстелил.
3. Пока гром не грянет	В. до добра не доведут.
4. Авось да небось	С. а сам не плошай.
5. Знал бы где упасть	Д. пока их ещё нет
	Е. мужик не
	перекрестится.

Учитель: Готовы, ребята? Что у вас получилось?

А теперь проверим правильные ответы.

➤ **2.Определение темы урока, формирование цели и задач урока детьми.**

Учитель: Объясните, как эти пословицы связаны с темой нашего урока?

Ответы детей. Называем тему. Формируют цель и задачи.

➤ **3.Объяснение нового материала.**

Учитель: В жизни бывают различные, непредвиденные ситуации и человек не всегда к ним бывает готов. Когда человек чего-то боится, он старается обезопасить себя. Как мы можем избежать плохих последствий? Однокоренное слово «СТРАХ», мы готовим себе СТР-ХОВ-КУ! (Приводим примеры из жизни людей опасных профессий) Обобщение ответов учащихся: Тема урока «Страхование»: рассмотрим, что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.

Страхование – это особый вид финансовых услуг, благодаря которым возможно защитить себя, своё имущество и интересы от различных случайно происходящих событий, которые зачастую приводят к серьезным материальным потерям.

Историческая справка: (*рассказывает учащийся, который получил задание на прошлом уроке*). Первые случаи страховой деятельности были отмечены еще в IV - III тысячелетии до нашей эры. Шумеры вели активную торговлю с Египтом, Финикией, Индией и Китаем. Для того чтобы уменьшить потери от утраты грузов, они изобрели систему договоров или контрактов, согласно которым сторона, предоставлявшая капитал для торговца, соглашалась не взимать ссуду, если торговец утрачивал свой товар в случае кражи или воровства. За эту услугу торговец – заемщик оплачивал более высокий ссудный процент, состоящий из обычной и дополнительной страховой премии. Таким образом, торговец снижал свои расходы при утере товара. Вместе с тем, кредитор, собирая дополнительные страховые взносы от многих торговцев, оставался не в убытке от потерь немногих. **В конце XVII века появились первые страховые общества** в Англии, Франции, Италии, Дании и Швеции (огневое – от пожаров, морское). Родиной страхования жизни является *Англия*, в которой в 1699 г. впервые появилась

профессиональная организация, занимающаяся страхованием жизни вдов и сирот.

В России не было специализированной страховой компании до XVIII века, хотя нужда в ней росла. Прежде всего, у купцов и промышленников. После манифеста Екатерины II от 28 июня 1786 года был создан Государственный заемный банк и при нем Государственная страховая экспедиция. Страховали в основном строения и товары от огня. В 1827 году по указу Николая I появилось Первое страховое общество. Страховало оно от огня. Существовало общество 90 лет. Второе страховое от огня общество появилось в 1835 году и существовало 83 года. В 1909 году был создан «Российский союз обществ, взаимного страхования».

➤ **4. Постановка практической задачи.**

Определить, какими видами страхования стоит воспользоваться для снижения ущерба в случае проблем со здоровьем, имуществом или причинения вреда третьим лицам. Учащимся предлагается заполнить таблицу (для каждого сказочного героя возможны варианты, состоящие из нескольких видов страхования).

Наши сказочные герои	Непредвиденная ситуация (страховой случай)	Вид страхования для снижения ущерба
Кошка («Кошкин дом»)		
Емеля («По щучьему велению»)		
Буратино («Золотой ключик»)		
Жители Лимпопо («Доктор Айболит»)		

Учитель: Вопрос: Что сейчас может застраховать человек?

Ответы учащихся: Жилье, вещи в квартире, автомобиль, жизнь, здоровье.

Учитель: А вы знаете, ребята, что застраховать можно всё, что угодно: футболисты страхуют ноги, певцы – голос, музыканты – руки, кулинары – язык, нос, обоняние.

Просмотр видеоролика «Что такое страхование?» (2мин)

Учитель фиксирует внимание учеников на понятиях: (3 мин)

страхование;

виды страхования: а) личное страхование: ОМС, ДМС (жизни, от потери кормильца, работы) б) имущественное страхование; в) страхование ответственности;

страхователь;

страховщик;

страховая компания.

1. *Личное страхование* – совокупность видов страхования (отрасль страхования), где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека. (Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование: обязательное и добровольное)

2. *Имущественное страхование* также является видом страховой деятельности, призванным защитить имущественные интересы лица. К основным рискам по этому, имущественному страхованию относятся утрата, гибель, угроза жизни и здоровью, а также финансовые риски. Сумма страховых выплат всегда зависит от стоимости имущества при оценке страховой организацией.

Большинство видов страхования являются добровольными - договор страхования заключается на основании желания страхователя. Но есть и обязательное страхование.

А более подробно о некоторых из этих видов страхования вам расскажет специалист страховой компании. (*Рассказ приглашенного*

специалиста и вопросы детей ему.)

➤ **5. Анализ практической задачи.**

В процессе обсуждения практической задачи учитель актуализирует вопросы важности страхования и правильного выбора вида страхования. Останавливается на ключевых вопросах: 1.определить содержание основных понятий: «страхование», «участники страховых отношений», «договор страхования», «страховая премия», «страховой случай», «страховая выплата», «страховая сумма», «страховой полис», «правила страхования».

2.рассмотреть существующие виды страхования в российской Федерации; 3.определить порядок взаимодействия участников страхования при заключении договора;

4.рассмотреть условия выбора страхового продукта в зависимости от потребностей каждого отдельного лица.

➤ **6. Постановка учебной задачи.**

Ученики с помощью учителя формулируют **проблемную задачу**: определить вид страхования, необходимый для снижения объёма ущерба в различных жизненных ситуациях.

Учитель проводит лекцию-беседу (*используя презентацию*) в ходе которой формирует понимание основных понятий страхования и понимание того, что выбор вида страхования зависит от потребностей и жизненных ситуаций каждого отдельного человека.

Класс делится на группы – кейсы, по видам страхования.

1-й кейс - Личное страхование; (приложение 1,4)

2-й кейс – Страхование имущества; (приложение 2,4)

3-й кейс – Страхование ответственности; (приложение 3,4)

Вопросы к группе: 1.Определить объекты страхования; 2.Страховой случай; 3.Предложите ваш вариант защиты от рисков.

Этап 1.Ребята рассматривают базовые понятия (раздаточный материал)

Страховая сумма - денежная сумма в пределах которой страховщик

несет ответственность по возмещению ущерба, возникшего в результате наступления страхового случая. Страховая премия - плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования.

Страховой случай – события, предусмотренные условиями договора страхования, влекущее обязанность страховой компании возместить ущерб. Страховой полис - документ, подтверждающий заключение договора страхования и выдаваемый страховой компанией страхователю.

Застрахованный - физическое лицо, жизнь и здоровье которого являются предметом личного страхования.

Страховщик - юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление страховой деятельности и обязующееся при наступлении страхового случая компенсировать соответствующие потери в пределах страховой суммы взамен уплаты страхователем страховой премии.

Страхователь - физическое или юридическое лицо, приобретающее страховую защиту на случай возможных потерь по рискам, предусмотренным в договоре страхования.

Страхование – защита от рисков, связанных с имущественными интересами страхователя, осуществляемая страховщиком за вознаграждение.

Страховой случай – событие, предусмотренное условиями договора страхования, влекущее обязанность страховой компании возместить ущерб.

Страховой ущерб – убыток, нанесенный страхователю в результате возникновения страхового случая.

Страховой риск – возможное событие, на случай наступления которого проводится процедура страхования.

После ознакомления с основными понятиями учитель предлагает учащимся описать преимущества страхования для населения, а также охарактеризовать современный страховой рынок России. Ребята работают в группах, формулируют плюсы и минусы обязательного и добровольного страхования

Этап 2. Формирование умения поиска и интерпретации актуальной

информации в сфере страхования.

Учитель рассматривает с учащимися основные виды страхования. При наличии доступа в сеть Интернет или доступа к СПС «Консультант Плюс» или «Гарант». Каждая группа-кейс рассматривает федеральные законы, регламентирующие обязательное страхование, и готовит доклад-выступление по плану: 1. Наименование вида страхования. 2. Объект страхования. 3. Порядок получения страховой выплаты и её максимальный размер.

Этап 3. Формирование умения читать договор страхования.

Ребятам предлагается выполнить практическое задание. (приложения - кейсы).

Этап 4. Формирование компетенции определения необходимости страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет.

Ребятам предлагается разобрать жизненную ситуацию и ответить на вопрос: «Как страхование могло защитить бюджет семьи?»

Этап 5. Формирование компетенции, оценки соответствия условий страхования конкретным потребностям страхователя.

На этом этапе учащимся предлагается привести примеры жизненных ситуаций, при которых необходим тот или иной вид добровольного страхования и заполнить таблицу.

Наименование жизненной ситуации	Вид страхования
	Страхование от несчастного случая и болезни
	Добровольное медицинское страхование
	Страхование имущества физических лиц
	Страхование наземного транспорта

Этап 6. Анализ материалов и разработка стратегии поведения при определенных рисках (работа в группах – 15 мин.)

- обучающиеся самостоятельно детально изучают полученные материалы и анализируют ситуацию в создаваемых рабочих группах, получивших свой комплект материалов (основной текст, вспомогательные материалы и т.п.);
- в каждой группе активно генерируются различные идеи по поводу решения данной проблемы, при этом возможность выступить и обосновать свое предложение имеет каждый член группы;
- принятые каждой группой предложения оформляются для презентации всей аудитории (желательна презентация);

Этап 7. Презентация результатов группового исследования (15 мин.)

- на следующем этапе идет защита презентаций (свои аргументы). Каждая группа имеет возможность ответить на вопросы аудитории, уточнить свои позицию;

после презентации материалов всех групп проводится пресс-конференция, в ходе которой обучающиеся делятся своими выводами о ходе групповой работы и сути решенной проблемы; о приобретенных знаниях и навыках как при знакомстве с текстом кейса, так и в процессе его обсуждения

➤ **7.Решение практической задачи.**

Выполнив предыдущие этапы, учитель вместе с учащимися возвращается к решению практической задачи, поставленной в начале урока.

Ответ практической задачи.

Наши сказочные герои	Непредвиденная ситуация (страховой случай)	Вид страхования для снижения ущерба
Кошка («Кошкин дом»)	Пожар	Страхование

		имущества граждан
Емеля («По щучьему велению»)	Причинение окружающим движении на санях	вред при
Буратино («Золотой ключик»)	Потеря вложенных средств	Страхование гражданской ответственности
Жители Лимпопо («Доктор Айболит»)	Различные заболевания	Страхования финансовых рисков
		ОМС, ДМС

Учитель: Какие советы по итогам сегодняшнего занятия вы могли бы дать человеку, собирающемуся заключить договор страхования? (учащиеся выдвигают советы)

1. Чётко определи, что ты хочешь защитить и от чего. Найди это в договоре.
2. Не торопись подписывать договор. Уточни все непонятные термины и условия.
3. Не гонись за дешевизной. Цены значительно ниже рыночных могут привести к невозможности страховой выплаты.

4. Посмотри рейтинг страховщика.

5. Фиксируй обстоятельства страхового случая и собирай доказательства.

➤ 8.Рефлексия

Учащимся предлагается оценить урок при помощи карточек трёх цветов, которые раздаются им в начале урока.
Зелёная карточка. Я полностью удовлетворён уроком, он был полезен для меня. Я продуктивно и с интересом работал на уроке.

Жёлтая карточка. Я с интересом принимал участие в ходе урока, он был в некоторой степени полезен для меня.

Красная карточка. Я практически не получил пользы от урока. В

процессе я не очень хорошо понимал, о чём идёт речь. Урок был для меня не интересен.

➤ **9. Обсуждение домашнего задания.**

В процессе выполнения домашнего задания учащиеся должны закрепить знания, умения и компетенции, приобретённые в ходе урока. (рабочая тетрадь задание 2и 3; модуль -страхование).

Приложения 1

Раздаточный материал . Кейс -№ 1.

Имущественное страхование – особый вид страхования, направленный на защиту определенных законом имущественных интересов (ст. 4 Закона Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации"). Значение имущественного страхования состоит в возмещении ущерба, возникшего вследствие страхового случая. Статья 929 ГК РФ понимает под объектом имущественного страхования имущественные интересы, связанные: со страхованием имущества на случай его утраты (гибели), недостачи, повреждения (обязательно основанный на законе, договоре интерес в страховании этого имущества); с риском ответственности за нарушение договора (своей возможной ответственности перед контрагентом); с предпринимательским риском (только самого предпринимателя); с риском исполнения страховщиком своих обязательств перед страхователем. Содержание страховых отношений в имущественном страховании определяется следующими обязательствами сторон: - должен уплатить страховые платежи, определяемые исходя из страховой суммы соответствующего имущества и установленных ставок платежей (тарифов) с единицы страховой суммы; - страховщик обязан возместить ущерб, возникший в связи с наступлением страхового случая, то есть выплатить предусмотренное законом или договором страховое возмещение. Договор страхования, если в нем не

предусмотрено иное, вступает в силу в момент уплаты страховой премии или первого ее взноса.

Задание 1: При заключении договора страхования автомобиля Николай Иванович решил выплачивать страховую премию ежеквартально. Спустя месяц в результате ДТП его автомобилю был нанесён ущерб. Сможет ли Николай Иванович получить страховую выплату в полном объёме?

Задание 2. *Проблемная ситуация.*

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

Подумайте, с какими рисками, угрожающими материальному благополучию, может столкнуться семья Петровых?

Приложение 2.

Раздаточный материал . Кейс - № 2.

Личное страхование — форма защиты физических лиц от рисков, которые угрожают жизни человека, его трудоспособности, здоровью. Объекты страхования - не противоречащие законодательству имущественные интересы, при личном страховании это интересы, «связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица». Для сравнения - в имущественном страховании объектом страхования являются имущественные интересы, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом. Существуют следующие виды личного страхования: страхование жизни;

страхование от несчастных случаев и болезней; □ медицинское страхование. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» устанавливает, что объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с: □ дожитием граждан до определенного возраста или срока, смертью, наступлением в жизни граждан иных событий (страхование жизни); □ причинением вреда жизни и (или) здоровью граждан, оказанием им медицинских услуг (страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование). Личное страхование может проводиться в обязательной и добровольной форме. Большая часть договоров страхования заключается на основе свободного волеизъявления сторон: нет принуждения страхователя к заключению договора, также страховщик вправе отказаться от принятия на себя рисков страхователя.

Задание 1. При заключении договора страхования автомобиля Павел указал страховую сумму 1 млн руб., несмотря на то, что реальная стоимость его на момент заключения договора составила 2 млн 500 тыс руб. в результате страхового случая автомобиль был полностью уничтожен, и Павел потребовал от страховщика возмещения ущерба в полном объеме (2 млн 500 тыс. руб.) Прав ли Павел? Какой максимальный размер страховой выплаты может получить Павел?

Задание 2. Проблемная ситуация.

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

Подумайте, с какими рисками, угрожающими материальному

Приложение 3.

Раздаточный материал . Кейс- № 3.

Страхование ответственности – это отрасль страхования, где объектом страхования выступает ответственность перед третьими лицами вследствие какого-либо действия или бездействия страхователя. Выделяют следующие особенности страхования ответственности: · договор заключается в отношении лица, которое заранее не может быть известно; · страховым случаем признается факт наступления ответственности страхователя; · величина ущерба, который может быть нанесен страхователем третьему лицу, неизвестна, поэтому в договоре вместо понятия страховая сумма используется понятие лимит ответственности, т.е. максимальный объем страхового возмещения, который может быть выплачен; · о факте нанесения вреда страхователем может быть известно через значительный промежуток времени, поэтому под страховым случаем понимается не само событие, а факт предъявления претензии страхователем. В

соответствии с условиями лицензирования выделяют следующие виды страхования ответственности: 1. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО). 2. Страхование ответственности перевозчика. 3. Страхование гражданской ответственности предприятий-источников повышенной опасности. 4. Страхование профессиональной ответственности. 5. Страхование ответственности за неисполнение обязательств. 6. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. 7. Страхование ответственности производителя (продавца) за качество продукции. Из страхового покрытия исключаются события, произошедшие вследствие: – умышленного сокрытия информации, – противоправных действий страхователя, – грубой неосторожности страхователя, – нарушения правил технической безопасности, – управления

транспортным средством в состоянии какого-либо опьянения или без прав управления,

– форс-мажорных обстоятельств. При страховании ответственности не возмещается моральный вред, упущенная выгода, а также вред, причиненный страхователю. Срок страхования обычно составляет 1 год.

Задание 1. Упорядочение действий.

Расставьте по порядку, в соответствии с логикой, предложенные действия, которые вы должны предпринять, чтобы получить полис добровольного медицинского страхования.

Действия: подписать договор и оплатить полис; выяснить, что влияет на стоимость полиса; выбрать страховую компанию; получить полис; узнать, что такое ДМС, и принять решение о покупке полиса; обращаться к врачам при проблемах со здоровьем; выбрать программу страхования .

Задание 2. Проблемная ситуация.

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

Подумайте, с какими рисками, угрожающими материальному благополучию, может столкнуться семья Петровых?

Приложение 5

Ответы: Задание 1 кейс№1

Если страховым договором предусмотрена возможность в любой момент времени оплаты полной стоимости услуг страхования и получения в этом случае страховой выплаты в полном объеме, то Николай Иванович

сможет. Доплатив недостающий размер страховой премии. Получить страховую выплату в полном объёме. При отсутствии данного пункта в договоре выплата будет произведена исходя из размера оплаченной части страховой премии.

Ответы: Задание 1 кейс №2

Поскольку страховая сумма представляет собой лимит ответственности страховщика (максимальный размер страховой выплаты), требования Павла неправомерно. Он может претендовать только на 1 млн. руб. в пределах страховой суммы.

Ответы: Задание 1 кейс №3

Узнать, что такое ДМС, и принять решение о покупке полиса; выяснить, что влияет на стоимость полиса; выбрать страховую компанию; выбрать программу страхования; подписать договор и оплатить полис; получить полис; обращаться к врачам при проблемах со здоровьем

Подсказка: Чтобы сохранить здоровье надо вести здоровый образ жизни и избегать опасных ситуаций. А избежать расходов на медицинское обслуживание, если все-таки возникли проблемы, поможет система медицинского страхования. В нашей стране всем гарантировано бесплатное медицинское обслуживание, и все граждане должны иметь полис обязательного медицинского страхования (ОМС). Кроме этого, можно заключить договор добровольного медицинского страхования (ДМС) со страховой компанией, которая покроет ваши дополнительные расходы на медицинское обслуживание в рамках, предусмотренных договором.

Список использованной литературы

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва : Альпина паблишер, 2019. – 304 с.
2. Демакова, Н. В. Деньги любят счёт. Квест по финансовой грамотности для обучающихся 9 классов : [прилож. 1-5] / Н. В. Демакова, И. Б. Ручьева, Т. Н. Котова. – Текст: непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2019.
3. Пакова, Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому / Е. Н. Пакова. – (Урок. В поисках мотивирующего контента). – Текст непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2017.
4. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с
5. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и общество. – 2016. – N 2. – С. 182-187.
6. Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58-69
7. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010.
8. <http://www.minfin.ru/>- Сайт Министерства финансов РФ
9. <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc> - Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности
10. <http://вашифинансы.рф/>-Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения
11. <http://хочумогузнаю.рф/> - Сайт «Хочу. Могу. Знаю»
12. <http://www.rbc.ru/>- РосБизнесКонсалтинг
13. <http://rospotrebnadzor.ru> - Роспотребнадзор

Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е., Голуб О.Ю.
Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2023г. – 186с.

Отпечатано в типографии «Медиа-Полис», г. Ростов-на-Дону.
www.media-polis.ru
Заказ №87. Тираж 100 экз.