

Муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 57 МО Крымский район
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ М.Ю.Зубачёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Учитель: Кравченко Наталья Ивановна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

с учетом региональной программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, с учетом учебно-методического комплекта по кубановедению авторов Е.Н.Ерёменко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 201 год

Пояснительная записка

Нормативно- правовые документы

Организация образовательной деятельности в I-IV классах в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
7. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам» <http://www.instrao.ru>.
2. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
3. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.
3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021 № 47-0113-15123/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год».
4. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».
6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».
7. Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 02.07.2021 № 01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году» <http://iro23.ru/plan-raboty-po-nauchno-metodicheskoy-rabote/metodicheskie-rekomendacii>

1. Планируемые результаты освоения учебного материала, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать, понимать

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

Учащиеся должны уметь

- показывать по физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д. планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать, понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае;
- формы земной поверхности края;
- водоёмы края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населённого пункта, его назначение;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки.

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
 - различать особо охраняемые растения и редких животных;
 - ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
 - выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
 - соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
 - правильного поведения у водоёма в разное время года;
 - бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать, понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и т. д.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

Учащиеся должны уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получения обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучения его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирования у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступках, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение *метапредметных* результатов.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семья, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникациями;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2. Содержание учебного предмета.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край. (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы. Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в моей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (4 часа)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная Книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город(станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный уголок. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». Защита Родины – священный долг.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края Растительный и животный мир Кубанби. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города . Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верой в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (8 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Храмы. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России(1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (13 часов)

История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринбург – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (5 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов.. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

Практическая часть.

1 класс.

Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Знакомство со школой (экскурсия)

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Достопримечательности нашего населённого пункта.(экскурсия)

Правила поведения в общественных местах, на улице (экскурсия)
 Исследовательский проект «Какой я житель».
 Растения и животные вокруг меня. (экскурсия)
 Красота природы моей местности. (экскурсия)
 Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»
 2 класс.
 Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
 Часть 1: «Уж небо осенью дышало».
 Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».
 Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».
 Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
 Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».
 Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».
 Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
 Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».
 Творческий проект «Труд в моей семье».
 Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
 Часть 4: «Здравствуй, лето!»
 3 класс
 Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».
 Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».
 Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»
 4 класс
 Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».
 Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. (экскурсия в музей)
 Проектная работа «Земля отцов – моя земля».
 Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

№ п/п	Разделы	Количество часов.					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам.			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. Мой родной край.	1 ч	1 ч	1 ч	-	-	-
2	Я и моя семья	8 ч	8 ч	8 ч	-	-	-
3	Я и моя школа	7 ч	7 ч	7 ч	-	-	-
4	Я и мои родные места	9 ч	9 ч	9 ч	-	-	-
5	Я и природа вокруг меня	8 ч	4 ч	4 ч	-	-	-
	Духовные истоки Кубани	0 ч	4 ч	4 ч	-	-	-
	Всего	33 ч	33 ч	33 ч			
6	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1 ч	1 ч	-	1 ч	-	-
7	Природа моей местности	13 ч	13 ч	-	13 ч	-	-

8	Населённые пункты	7 ч	7 ч	-	7 ч	-	-
9	Труд и быт моих земляков	13 ч	9 ч	-	9 ч	-	-
	Духовные истоки Кубани	0 ч	4 ч	-	4 ч	-	-
	Всего	34 ч	34 ч		34 ч		
10	Введение. Изучаем родной край	1 ч	1 ч	-	-	1ч	-
11	Нет в мире краше Родины нашей	11 ч	11 ч	-	-	11 ч	-
12	Без прошлого нет настоящего	10 ч	10 ч	-	-	10 ч	-
13	Казачьему роду нет переводу	12 ч	8 ч	-	-	8 ч	-
	Духовные истоки Кубани	0 ч	4 ч	-	-	4 ч	-
	Всего	34 ч	34 ч			34 ч	
14	Введение. Краснодарский край на карте России	1 ч	1 ч	-	-	-	1ч
15	Береги землю родимую, как мать любимую	11 ч	11 ч	-	-	-	11 ч
16	Земля отцов – моя земля	13 ч	13 ч	-	-	-	13 ч
17	Жизнь дана на добрые дела	9 ч	5 ч	-	-	-	9 ч
	Духовные истоки Кубани	0 ч	4 ч	-	-	-	4 ч
	Всего	34 ч	34 ч				34 ч
	Всего	135ч	135 ч	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Разделы программы <i>1 класс</i>	Темы , входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1ч.	Мой родной край.	Объяснение, что изучает кубановедение. Характеризуют понятия «малая Родина». Название края, района, в котором проживаем.	Предметные: осмысливать значение понятия «Моя малая Родина», Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Я и моя семья. 8ч.	Будем знакомы. Кто я? Какой я?	Умение называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно - ласкательное), имена родных, одноклассников. Описывают свой характер, рассказывают о своей мечте. Анализ способов разгадывания ребусов. Составление ребуса своего имени одним из способов.	Предметные: называть своё полное имя, имена своих родных Метапредметные результаты: Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
	Любимые занятия .Начало. Любимые занятия Завершение.	Составление рассказа о своём любимом занятии, иллюстрация рассказа рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказ о своём участии в коллективных занятиях, анализ правил взаимодействия во время этих занятий.	Предметные: составлять рассказ о своём любимом занятии; Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

				7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Моя семья.	Составление рассказа о своей семье, название её членов, их описание. Изображение своей семьи. рассказ о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Предметные: знать членов своей семьи, уметь создавать родословное древо. Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Обязанности и увлечения в моей семье.	Характеристика понятий «обязанность» и «увлечение». Перечисление домашних обязанностей членов своей семьи. Рассказ о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрация умения пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составление рассказа об увлечениях в своей семье.	Предметные : Характеризовать понятий «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.. Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).		
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	Характеристика понятия «традиция». сопоставление семейных традиций с временами года. Рассказ о любимом семейном празднике. Иллюстрация рассказа рисунком, фотографией. Сопоставление и сравнение традиций празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Предметные: готовить рассказ о семейных традициях, семейных праздниках Метапредметные результаты: Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).		
Творческий проект «Будем жить одной»	Участие в коллективном проекте. Рассказ о своей работе, анализ качества выполнения действий. Описание	Предметные : Участвовать в коллективном проекте. Метапредметные результаты: Познавательные: преобразовывать информацию из одной		1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование

	семьей».	коллективного проекта, оценивание участия каждого.	формы в другую: составлять небольшие рассказы, называть их тему. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Я и моя школа. 7ч	Наша школа. Правила поведения в школе.	Рассказ о своей школе. Отличия различных видов школ(спортивная, музыкальная, воскресная и др.).Рассказ о школьных принадлежностях, их классификация, анализ способов их бережного сохранения. Анализ своего поведения в школе и других детей в школе., сопоставление с нормами. Составление правил поведения во время экскурсий по школе.	Предметные: рассказывать о своей школе, школьных принадлежностях Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
	Знакомство со школой.	Участие в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии запись адреса школы, отмечание различных кабинетов и помещений, объяснение их предназначения. Обсуждение с одноклассниками и изображение символического обозначения своего кабинета. Анализ своего поведения во время экскурсии. Слушание рассказа об истории своей школы её традициях.	Предметные: знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении, традиции школ Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
	Традиции нашей школы.			
	Школьные поручения и обязанности. Мой	Характеристика понятия «поручение». Анализ деятельности в ходе выполнения школьных поручений. Оценивание своих	Предметные: уметь распределять поручения, знать обязанности, составлять режим дня. Метапредметные результаты:	

	режим дня.	возможностей и обоснование своего желания выполнять то или иное поручение. Анализ учебного и свободного времени. Составление режима дня, сопоставление своего режима дня с нормами здорового образа жизни.	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст.	
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	Название имён своих одноклассников. Характеристика общих интересов, совместных занятий. Обсуждение с одноклассниками правил школьной дружбы. Анализ своего поведения в соответствии с этими правилами.	Предметные: называть имена своих одноклассников, характеризовать общие интересы, совместные занятия. Метапредметные результаты: Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)	
	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Объединение в группы, руководствуясь общими интересами. Участие в групповом проекте. Определение своей части работы, анализ качества её выполнения.	Предметные: Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Метапредметные результаты: Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)	
Я и мои родные места. 9ч.	Главный город Краснодарского края.	После прослушивания рассказа о Краснодаре составление рассказа о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Предметные: после прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Метапредметные результаты: Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного
	Достопримечательности. Начало.	Характеристика понятия «достопримечательности». Рассказ об	Предметные: характеризовать понятия «достопримечательности». Рассказывать об известных	

Достопримечательности. Завершение.	известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описание места отдыха своей семьи. участие в составлении плана рассказа «Достопримечательность нашего населённого пункта».	достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Метапредметные результаты: Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)	познания). 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Название своего адреса. Описание своей улицы, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.	Предметные: называть свой адрес. Описывать свою улицу. Метапредметные результаты: Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице, в транспорте.	Анализ опасностей, подстерегающих на улице. Проговаривание правил поведения пешехода. Описание знаков дорожного движения. Классификация различных видов транспорта, их описание. Анализ правил поведения в общественном транспорте. Сопоставление своего поведения с нормами. Обсуждение правил перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составление плана безопасного движения из дома в школу и обратно.	Предметные: анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, их описание. Анализ правил поведения в общественном транспорте. Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	Описание труда людей разных профессий. Называние профессий своих родных, рассказ об особенностях их деятельности. слушание рассказов представителей различных профессий. Характеристика понятий «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждение с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.	Предметные: описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
Исследовательский	Участие в групповом проекте. Ответы на вопросы о своём населённом пункте	Предметные: участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте	

	проект «Какой я житель».	(достопримечательности, памятные места, парки и пр.). рассказ, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализ работы каждого участника группы в соответствии с поставленной целью	(достопримечательности, памятные места, парки и пр.). рассказывать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
Я и природа вокруг меня. 4ч.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	Наблюдение во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составление рассказа об увиденном. анализ правил поведения во время экскурсии на природу. Сопоставление своего поведения с нормами. Названия животных своей местности. Составление сообщения об одном из них, иллюстрирование повествования рисунками, фотографиями. Рассказывание об окружающих растениях, их классификация.	Предметные: наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказы об увиденном Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.
	Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных.	Анализ проявления заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдение за деятельностью ветеренара (или слушание рассказа о помощи животным).	Предметные: анализировать проявления заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Метапредметные результаты: Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	
	Красота природы моей местности.	Анализ различных способов описания красоты природы родного края. Сопоставление своих впечатлений, мыслей, чувств с чужими. Анализ	Предметные: Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Метапредметные результаты:	

	Писатели, художники о красоте родного края.	произведений художников, писателей, воспеваящих красоту родного края.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	Выбор для описания(рисование, фотоизображение и др.) объекта природы. Анализ его достоинства. Использование средств выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	<p>Предметные : выбирать для описания(рисование, фотоизображение и др.) объекта природы. Анализировать его достоинства.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные: умение объяснять мир.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные : совместно договариваться о правилах поведения в природе обществе..</p>	
Духовные истоки Кубани. 4ч.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	Что такое любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	<p>Предметные : иметь представления о понятиях родительская любовь, благословение, заповеди семейных ценностей.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные: умение объяснять мир.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные : умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и
	Традиции казачьей семьи Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих	Знакомство с понятием «Традиции», «православные традиции». Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	<p>Предметные : иметь представления о понятиях «Традиции», «Православные традиции»</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные: умение объяснять мир.</p> <p>Регулятивные умение оценивать правильность</p>	

семьях.			выполнения учебной задачи Коммуникативные : совместно договариваться о правилах поведения.	профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Объяснение, что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.		Предметные : уметь сравнивать особенности обычной и воскресной школы Метапредметные результаты: Познавательные: умение объяснять мир. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные : совместно договариваться о правилах поведения в школе	
Достопримечательность и. Духовные святыни моей малой Родины.	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.		Предметные : иметь представление о понятии «святыня», познакомиться со святыми местами Кубани Метапредметные результаты: Познавательные: развитие интереса к окружающему миру. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные : совместно договариваться о правилах поведения в природе обществе..	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов МБОУ СОШ № 57
 от 26 августа 2021 года
 № 1 руководитель МО

_____ Геращенко О.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Цымбалюк Л.А.

от 26 августа 2021 года