

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №57
станции Троицкой
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Зубачёва М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Класс: 5-9
Уровень образования: основное общее образование
Количество часов: 510
Учитель: Мулява Наталья Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе примерной государственной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе авторской программы Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017 — (Enjoy English / «Английский с удовольствием») в соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета "Английский язык" в 2021-2022 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В основе рабочей программы — примерная рабочая программа курса английского языка «Enjoy English» М. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2020-2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных

организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».

5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарнотематического планирования».
6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».
7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году».
8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».
9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».
10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности. В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на системно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения,

равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Целью данной рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; 6 действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования 13 изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; с

- социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

1.4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Выделенные курсивом умения не являются обязательными для овладения, но УМК “Enjoy English” содержит необходимый материал для их формирования.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; 6 составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

1.5. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

1.6. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.7. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс “Enjoy English” составлен в соответствии с рубриками, обозначенными в ПООП ООО:

- Предметное содержание речи
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- Говорение. Диалогическая речь
- Говорение. Монологическая речь
- Аудирование
- Чтение
- Письменная речь
- Языковые средства и навыки оперирования ими
- Орфография и пунктуация
- Фонетическая сторона речи
- Лексическая сторона речи
- Грамматическая сторона речи
- Социокультурные знания и умения
- Компенсаторные умения
- Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности
- Специальные учебные умения.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 5—9 классов выводит учащихся на допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Обучение по курсу формирует и развивает навыки, необходимые для продолжения обучающимся образования в общеобразовательной организации или в системе среднего профессионального образования.

Содержание курса интегрирует в себя языковой и речевой опыт, полученный при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья.

Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха.

Каникулы.

Время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере.

Молодёжь и искусство.

Кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино.

Молодёжная мода.

Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии.

Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее.

Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

Транспорт.

Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.).

Проблемы экологии.

Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе.

Жизнь в городе/сельской местности.

Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира.

Культурные особенности.

Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8

—9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

- для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;
- для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для диалога — обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в диалоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 26 Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше порогового уровня. Длительность однократного звучания текста для аудирования 1,5—2 минуты. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. 27 Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др. В процессе овладения аудированием формируются умения:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст. В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки:
 - выделять основную мысль, основные факты;
 - прогнозировать содержание текста по его началу;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного

содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов. 28 В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – около 500 слов. В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Чтение с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов. В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей 29 информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде; — оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; —делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);
- описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме

примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).
Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise; —образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/ -ible, -ive, -less;
- образование наречий при помощи суффикса -ly;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; 31
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное: peacemaker;
- прилагательное + существительное: blackboard;
- местоимение + существительное: self-respect;

в) конверсия:

- образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;
- образование прилагательного от существительного: brave — the brave.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным “It” (It’s interesting.) и конструкцией “There + to be” (There is a pen on the table.);
- использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I’ll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that's why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);
- понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; —понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

2.8. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ 5 КЛАССА. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубнева

Unit 1 Welcome to Our School. Добро пожаловать в школу.	
Контрольная работа №1. Чтение	
Контрольная работа №2. Аудирование	

Контрольная работа №3. Говорение	
Контрольная работа №4. Письмо	
Unit 2 We Are Going to London. Путешествие в Лондон.	
Контрольная работа №5. Чтение	
Контрольная работа №6. Аудирование	
Контрольная работа №7. Говорение	
Контрольная работа №8. Письмо	
Unit 3 Достопримечательности Лондона. Visiting London.	
Контрольная работа №9. Чтение	
Контрольная работа №10. Аудирование	
Контрольная работа №11. Говорение	
Контрольная работа №12. Письмо	
Unit 4 Family talks. Знакомимся друг с другом	
Контрольная работа №13. Чтение	
Контрольная работа №14. Аудирование	
Контрольная работа №15. Говорение	
Контрольная работа №16. Письмо	

6 класс.

Unit 1 Meeting new friends. Заводим новые знакомства.	
Контрольная работа №1. Чтение	
Контрольная работа №2. Аудирование	
Контрольная работа №3. Говорение	
Контрольная работа №4. Письмо	
Unit 2 Let's spend time together. Совместное времяпровождение.	
Контрольная работа №5. Чтение	
Контрольная работа №6. Аудирование	
Контрольная работа №7. Говорение	
Контрольная работа №8. Письмо	
Unit 3 The fact file of the UK. Всё о соединенном королевстве	
Контрольная работа №9. Чтение	
Контрольная работа №10. Аудирование	
Контрольная работа №11. Говорение	
Контрольная работа №12. Письмо	
Unit 4 An adventure holiday. Досуг: экстрим и приключения.	
Контрольная работа №13. Чтение	
Контрольная работа №14. Аудирование	
Контрольная работа №15. Говорение	
Контрольная работа №16. Письмо	

7 класс.

Unit 1. The World Teenagers' Competition. Добро пожаловать на соревнования подростков.	
Контрольная работа №1. Чтение	
Контрольная работа №2. Аудирование	
Контрольная работа №3. Говорение	
Контрольная работа №4. Письмо	
Unit 2. Meet the Winners of the Teenagers' Competition. Познакомьтесь с победителями соревнований	

Контрольная работа №5. Чтение	
Контрольная работа №6. Аудирование	
Контрольная работа №7. Говорение	
Контрольная работа №8. Письмо	
Unit 3. Look at Teenage Problems: School Education. Проблемы подростков.	
Контрольная работа №9. Чтение	
Контрольная работа №10. Аудирование	
Контрольная работа №11. Говорение	
Контрольная работа №12. Письмо	
Unit 4. Sport Is Fun. Спорт — это весело.	
Контрольная работа №13. Чтение	
Контрольная работа №14. Аудирование	
Контрольная работа №15. Говорение	
Контрольная работа №16. Письмо	

8 класс.

Unit 1. We Belong to the Universe. Мы принадлежим Вселенной.	
Контрольная работа №1. Чтение	
Контрольная работа №2. Аудирование	
Контрольная работа №3. Говорение	
Контрольная работа №4. Письмо	
Unit 2. The World Can't Do Without You. Мир не может Обойтись без тебя.	
Контрольная работа №5. Чтение	
Контрольная работа №6. Аудирование	
Контрольная работа №7. Говорение	
Контрольная работа №8. Письмо	
Unit 3. Mass Media: Pros and Cons. СМИ: за и против.	
Контрольная работа №9. Чтение	
Контрольная работа №10. Аудирование	
Контрольная работа №11. Говорение	
Контрольная работа №12. Письмо	
Unit 4. What Does It Mean to Be Successful? Что значит быть успешным.	
Контрольная работа №13. Чтение	
Контрольная работа №14. Аудирование	
Контрольная работа №15. Говорение	
Контрольная работа №16. Письмо	

2.9. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5-9)

5 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write an e-mail or a letter to your imaginary pen friend about your summer. Illustrate it with pictures. (Заполните новую страницу в своем английском альбоме. Напишите электронное письмо или письмо своему воображаемому другу по переписке о своем лете.

Проиллюстрируйте это картинками)

Проектное задание 2. Write about your grandparents or great grandparents. Make a family tree.

Illustrate your story with pictures. (Напишите о своих бабушках и дедушках или прабабушках и дедушках. Сделайте родословную. Проиллюстрируйте свою историю картинками).

Проектное задание 3. Write what you do to keep healthy. Illustrate your story with pictures. (Напишите, что вы делаете, чтобы оставаться здоровым. Проиллюстрируйте свою историю картинками)

Проектное задание 4. (Напишите о своем хобби или хобби, которым вы хотели бы заниматься. Проиллюстрируйте свою историю картинками. Проектное задание).

Write about your hobby or a hobby you would like to have. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 5. (Напишите об интересном месте в вашей стране или за рубежом. Проиллюстрируйте свою историю картинками. Проектное задание)

Write about an interesting place in your country or abroad. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 6. Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it. (Напишите электронное письмо своему воображаемому другу по переписке, пригласите его или ее приехать в Россию. Приведите веские причины, по которым он или она должны это сделать)

6 класс

Проектное задание 1. Write about the place where you live. Write what you like about it, what makes it interesting, unusual, good to live in. Use pictures to illustrate your story. Ask your family or friends to help if necessary. (Напишите о месте, где вы живете. Напишите, что вам нравится в нем, что делает его интересным, необычным, приятным для жизни.

Используйте картинки, чтобы проиллюстрировать свою историю. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 2. People say there is a monster in one of the lakes in Scotland. Its name is Nessie. Find some information about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Говорят, в одном из озер Шотландии живет чудовище. Его зовут Несси. Найдите информацию об этом. Проиллюстрируйте. ваш рассказ с картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 3. There is a tradition in Britain to celebrate the 5th of November as a national holiday. On this day people make big bonfires and have fireworks. The British people gave two names: 1) Bonfire Night or

2) Guy Fawkes Night. Find out: who Guy Fawkes was and what he tried to do. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. .(В Британии есть традиция отмечать 5 ноября как национальный праздник. В этот день разводят большие костры и устраивают салюты. Британцы дали два названия: 1) Ночь костра или 2) Ночь Гая Фокса. Узнайте: кем был Гай Фокс и что он пытался сделать.

Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 4. These are the names of five American states: California, Florida, Montana, New York, Texas. Find out where they are situated, what their capitals are, what they are famous for. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary

Проектное задание. (Это названия пяти американских штатов: Калифорния, Флорида, Монтана, Нью-Йорк, Техас. Узнайте, где они расположены, каковы их столицы, чем они известны. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

5. Describe your favourite pastime. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Опишите свое любимое занятие. Проиллюстрируйте свою историю картинками.)

Проектное задание 6. Describe yourself. Describe what you are like now and what kind of a person you would like to be in the future. Don't forget to write if you are going to use English in the future and how you are going to do it. Illustrate your story with pictures. (Опишите себя. Опишите, какой вы сейчас и каким человеком вы хотели бы быть в будущем. Не забудьте написать, собираетесь ли вы использовать английский в будущем и как вы собираетесь это делать) .

7 класс

Проектное задание 1. Find information about one of the English old schools: Eton, Harrow, Winchester, Rugby. Write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Найдите информацию об одной из старых школ английского языка: Итон, Харроу, Винчестер, Регби. Напиши об этом. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 2. There is a list of words that belong to British English: aborigine, bobby, flat, parcel, post, rubber, shop, tights, timetable, tin, toilet, torch, trainers, tram, underground. Find their equivalents in American English. Use different dictionaries. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. Illustrate your story with pictures. (Есть список слов, которые относятся к британскому английскому: aborigine, bobby, flat, parcel, post, rubber, shop, tights, timetable, tin, toilet, torch, trainers, tram, metro. Найдите их эквиваленты в американском английском. Используйте разные словари. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом. Проиллюстрируйте свою историю картинками.).

Проектное задание 3. Find some information about Tasmania and write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Найдите информацию о Тасмании и напишите о ней. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 4. Find what living things became the symbols of some Russian cities: Murmansk, Vladivostok, Yekaterinburg, Tomsk, Veliky Novgorod, Yaroslavl, Yelnya, Samara, Khabarovsk, Pskov, Chelyabinsk. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Узнайте, какие живые существа стали символами некоторых городов России: Мурманска, Владивостока, Екатеринбурга, Томска, Великого Новгорода, Ярославля, Ельни, Самары, Хабаровска, Пскова, Челябинска. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 5. Find information about endangered species of plants and animals which grow or live in Russia. Write a page about one or two of them. Use the Red Book of Endangered Species.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Найдите информацию об исчезающих видах растений и животных, которые растут или живут в России. Напишите страницу об одном или двух из них. Воспользуйтесь Красной книгой исчезающих видов. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 6. During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit. Illustrate your story with pictures. (Во время отпуска напишите, чем вы занимались летом, чтобы быть здоровым и здоровым).

8 класс

Проектное задание 1. Find information about Olympic Games. Describe the Games and their results. (Найти информацию об Олимпийских играх. Опишите Игры и их результаты. Проиллюстрируйте свою историю картинками).

Проектное задание 2. Find out what happened to Olivia, Viola, Orsino, Duke of Illyria and Sebastian in Shakespeare's "The Twelfth Night". Write a story about their adventures. Illustrate your story with photos of the actors, who played in the performance or pictures of scenery from

the Internet. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Узнайте, что случилось с Оливией, Виолой, Орсино, герцогом Иллирии и Себастьяном в шекспировской «Двенадцатой ночи». Напишите рассказ об их приключениях. Проиллюстрируйте свой рассказ фотографиями актеров, игравших в спектакле, или фотографиями декораций из Интернета).

Проектное задание 3. Write about your favourite Russian film, explain why you like it.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

(Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 4. Think of one or two people who you could name your role models.

Describe them. (Подумайте об одном или двух людях, которых вы могли бы назвать своими образцами для подражания).

9 класс

Проектное задание 1. Write about how television and computers can be used in learning languages. (Напишите, как можно использовать телевидение и компьютеры при изучении языков).

Проектное задание 2. Write about one book which has become very special for you. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Напишите об одной книге, которая стала для вас особенной. Проиллюстрируйте свою историю картинками.

При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 3. Write about your favourite gadget that you most often use. Mention when it first appeared in your life and why you need it so much. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Напишите о любимом гаджете, которым вы чаще всего пользуетесь. Упомяните, когда он впервые появился в вашей жизни и почему он вам так нужен. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 4. Write about what or who you consider to be the most important things or people in your life (Напишите, что или кого вы считаете самыми важными вещами или людьми в своей жизни).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

Программная тема		Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1 Welcome to Our School. Добро пожаловать в школу. (27 часов)		-воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;	<i>Гражданское воспитание;</i>
1.	1 Начало учебного года. Школьное расписание.	-проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;	<i>Патриотическое воспитание;</i>
2.	2 Новые учебные предметы	- переводят предложения с английского языка на русский;	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i>
3.	3 Классная комната		<i>Эстетическое воспитание;</i>
			<i>Физическое воспитание,</i>

4.	4	Распорядок дня. Первый школьный день	-читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	<i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание; Ценности научного познания.</i>
5.	5	Модальные глаголы	-составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;	
6.	6	Модальные глаголы. Вопросительные и отрицательные конструкции.	-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;	
7.	7	Факты из жизни выдающихся людей.	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;	
8.	8	Слова, выражающие количество (much, many, few, little)	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	
9.	9	Мои летние каникулы. Контрольная работа № 1. Чтение.	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	
10.	10	Составление диалогов на тему: Летние каникулы. Сообщение.	-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	
11.	11	Достопримечательности России. Предлоги.	-знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;	
12.	12	Достопримечательности Великобритании.	-высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;	
13.	13	Степени сравнения односложных прилагательных.	-участвуют в диалоге — обмене мнениями;	
14.	14	Степени сравнения многосложных прилагательных.	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	
15.	15	Лучший школьный кружок. Контрольная работа № 2. Аудирование.	-догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;	
16.	16	Словообразование	- совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive;	
17.	17	Разделительный вопрос	-осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;	
18.	18	Школьные правила. Словообразование.	- составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца;	
19.	19	Школы в Британии.	-составляют развернутое монологическое высказывание аргументированного характера.	
20.	20	Школы в России. Подготовка к творческому проекту: «О моей школе».	-совершенствуют орфографические навыки;	
21.	21	Творческий проект «О моей школе».		
22.	22	Школьная форма в Британских школах.		

		Контрольная работа № 3. Говорение.	-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; -высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;	
23.	23	Различия между Русской и Британской школой.		
24.	24	День самоуправления.		
25.	25	Имена прилагательные (позитивные, негативные).		
26.	26	Контрольная работа № 4. Письмо.		
27.	27	Работа над ошибками. Повторение.		
Unit 2 We Are Going to London. Путешествие в Лондон. (22 часа)				
28	1	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма		
29	2	Сайт британской школы		
30	3	Планы на ближайшее будущее		
31	4	Путешествие с семьёй.		
32	5	Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах		
33	6	Модальный глагол shall. Развитие навыков чтения.		
34	7	Изучение конструкции "to be going to".		
35	8	Развитие навыка диалогической речи. Контрольная работа № 5. Чтение.		
36	9	The Present Continuous		
37	10	The Present Continuous. Построение отрицательного и вопросительного предложения		
38	11	Подготовка к празднованию Рождества и Нового		

		года	going to”.	
39	12	Рождество в Великобритании		
40	13	Сопоставление времен The Present Continuous и The Present Simple		
41	14	Зимние каникулы. Знакомство с новой лексикой.		
42	15	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа № 6. Аудирование.		
43	16	Словарный диктант. Развитие навыков письма.		
44	17	Дед Мороз и Санта-Клаус. Контрольная работа № 7. Говорение.		
45	18	Повторение конструкции “to be going to”.		
46	19	Контрольная работа № 8. Письмо.		
47	20	Подготовка проекта: “Новый год – семейный праздник”.		
48	21	Проект: “Новый год – семейный праздник”.		
49	22	Систематизация знаний. Повторение пройденного материала.		
Unit 3 Наука и технология (28 ч)				
50	1	Общие сведения о Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)	-воспринимают на слух, разучивают и поют песню;	<i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
51	2	Факты о Лондоне. Present Simple, Present Continuous.	- выражают свое мнение о новогодних подарках;	
52	3	Артикли a, the перед названиями улиц, площадей, городов. Present Continuous.	- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;	
53	4	Развитие грамматических навыков. Закрепление лексики по теме.	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	
			- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;	
			- соблюдают нормы произношения	

54	5	Даты в английском языке. Контрольная работа № 9. Чтение	при чтении новых слов, словосочетаний;
55	6	Путешествие по известным городам России. Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир).	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
56	7	Наиболее известные достопримечательности Лондона.	- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
57	8	Трафальгарская площадь.	- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
58	9	Лондонский Тауэр. Подготовка к проекту.	тематического модуля;
59	10	Проект: "Лондон глазами русского школьника".	- знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;
60	11	Развитие навыков письма. Разделительный вопрос.	- знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;
61	12	Правила вежливого обращения, клише. Контрольная работа № 10. Аудирование.	- составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
62	13	Наиболее известные символы стран мира.	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
63	14	Развитие навыков аудирования.	- используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
64	15	Музей Шерлока Холмса. Научный Музей.	- совершенствуют навыки использования артикля с существительными,
65	16	London Eye, Останкинская башня.	обозначающими класс предметов или лю- дей;
66	17	Причастие I	- знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover,
67	18	Причастие II	используют данные лексические единицы в речи;
68	19	Present Perfect.	- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
69	20	Present Perfect. Отрицательные и вопросительные предложения	- используют префикс en- для образования глаголов;
70	21	Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park.	- выполняют задания на словообразование;
71	22	Известные британские праздники.	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
72	23	Чаепитие по-английски.	

		Вежливая беседа за столом. Контрольная № 11 .Говорение.		
73	24	Факты биографий Д. Дефо, Дж. Толкиена		
74	25	Факты биографий Ч. Дарвина, У. Тернера		
75	26	Развитие монологической речи.. Контрольная работа № 12. Письмо.		
76	27	Ч. Чаплин. Словарный диктант №3.		
77	28	Повторение изученного материала.		
Unit 4 Подростки: их жизнь и проблемы (25 ч.)			-воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - отвечают на вопросы о подростковом возрасте; - участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; -соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; -совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; - читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; - дополняют	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
78	1	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.		
79	2	Моя семья		
80	3	Внешность и характер членов семьи.		
81	4	Отношения в семье между родителями и детьми.		
82	5	Отношения в семье между братьями и сестрами.		
83	6	Семейный альбом. Контрольная работа № 13. Чтение.		
84	7	Мой домашний питомец.		
85	8	Подготовка к проекту: «Традиции Моей семьи».		
86	9	Презентация проекта: «Традиции Моей семьи».		
87	10	Странные и необычные хобби.		

88	11	Развитие навыков чтения.	предложения глагольными единицами;	верными формами/подходящими лексическими единицами;
89	12	Хобби твои и твоих друзей.		
90	13	Контрольная работа № 14. Аудирование.		
91	14	Повторение времён.		
92	15	Кем ты хочешь стать?		
93	16	Типичные черты характера для определенных профессий. Введение лексики по теме.		
94	17	Развитие лексико-грамматических навыков. Контрольная работа № 15. Говорение		
95	18	Рассказы людей разных профессий.		
96	19	Идеальная работа в твоём понимании.		
97	20	Словарный диктант №4.		
98	21	Чтение текстов о британских традициях.		
99	22	Работа над проектом «Моя история».		
100	23	Защита проектов.		
101	24	Контрольная работа № 16. Письмо		
102	25	Обобщение изученного материала.		

6 класс

	Программная тема	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1 Meeting New Friends «Встреча		Описывать в устной и	Гражданское

новых друзей» (26 часов)			<p>письменной формах членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова), фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов.</p> <p>Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, о чудесах природы.</p> <p>Выражать и обосновывать своё отношение к различным видам путешествий, к жизни в городе и за городом (в сельской местности).</p>	<p><i>воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
1	1	Исследовательский клуб. Определенный артикль с географическими названиями	Кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу).	
2	2	Настоящее простое и длительное время	Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (The Wonders of Nature).	
3	3	Исследовательский клуб. Заполнение анкеты	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.	
4	4	Путешествие на велосипеде	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.	
5	5	Путешествие на самолете. Настоящее завершённое и прошедшее простое время.	Читая и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	
6	6	Путешествие. Вводные слова	Определять основную мысль текста.	
7	7	Чудеса природы. Работа с текстом.	Соотносить вопросы и ответы.	
8	8	Неисчисляемые существительные	Читая и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и	
9	9	Повторение пройденного материала		
10	10	Контрольная работа № 1. Чтение		
11	11	Семья. Структуры: «What is he/he like», «What does he/she look like»		
12	12	Сравнительные структуры: «as...as/ not so as»		
13	13	Особенности употребления слов: «Older/elder»		
14	14	Устойчивые выражения с глаголами «do», «make»		
15	15	Жизнь в городе или деревне. Степени сравнения второго типа.		
16	16	Дом или квартира. Контрольная работа № 2.		

		Аудирование.	неявном виде. Употреблять в	
17	17	Любимое место в доме. Различие между словами «house», «home»	устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том	
18	18	Праздники и события. Введение ЛЕ	числе и составные существительные (compound nouns), наиболее	
19	19	Праздники. Структура: «не только..., но и . Лексический диктант	распространённые фразовые глаголы, выражения с go, do и make.	
20	20	Письмо-ответ на тему : «Твой любимый праздник».	Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.	
21	21	Ночь Гая Фокса.	Правильно писать изученные слова.	
22	22	Контрольная работа № 3. Говорение	Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words: on the one hand ..., on the other hand ...).	
23	23	Развитие монологической и диалогической речи	Распознавать и употреблять в речи	
24	24	Проект 1: «Чудеса света»	различные коммуникативные типы предложений: с определительными придаточными с союзами who, which, that; предложения с конструкциями: as ... as, not so ... as; not only ... but also;	
25	25	Контрольная работа № 4. Письмо	глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect.	
26	26	Работа над ошибками	Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	
Unit 2 Let's Spend Time Together. Свободное время. (22 часа)			Рассказывать о выходном дне о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д. Сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование</i>

			прослушанный и нелинейный тексты). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка;	<i>культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание; Ценности научного познания.</i>
27	1	Выходные. Модальные глаголы: «must»/ «have to»	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. удирование	
28	2	Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале;	
29	3	Достопримечательности. Различия между: «have», «have got», «have to».	Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Читать и находить в несложных аутентичных текстах	
30	4	Животные в городе. Работа с текстом	(в том числе информационных)	
31	5	Зоопарк и природный парк. Развитие монологической речи	запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	
32	6	Защита животных.	Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения.	
33	7	Система обучения в России и Великобритании.	Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание).	
34	8	Учебный день	Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.	
35	9	Школьные правила		
36	10	Модальные глаголы		
37	11	Школьные истории. Контрольная работа № 5. Чтение.		
38	12	Это вкусно. Прием пищи.		
39	13	Неисчисляемые существительные		
40	14	Традиционная русская еда (some/any)		
41	15	Контрольная работа № 6. Аудирование.		
42	16	Традиционная еда у англичан		
43	17	Семейное традиционное блюдо		
44	18	Подготовка проекта: «Вымирающие животные»		
45	19	Контрольная работа № 7. Говорение.		
46	20	Повторение материала, подготовка к контрольной.		

47	21	Контрольная работа № 8. Письмо.	Правильно писать изученные слова.	
48	22	Работа над ошибками	<p>Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words: although, in spite of, instead of).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review);</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, can, need).</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p>Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p>	
Unit 3 The Fact File of the UK . Страна изучаемого языка (28 часов)			Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец). Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д.	<i>Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания.</i>
49	23	Сайт о Великобритании		
50	24	Интернет проект.		
51	25	Интернет. Специальные вопросы		
52	26	Телефонный разговор.	(с опорой на план и прочитанные тексты).	
53	27	Интернет-сайты. Прошедшее простое и прошедшее завершённое время (Слова-	Пересказывать текст от лица	

		маркеры).	одного из героев (I Myself),	
54	28	Интернет-регистрация. Развитие навыков письма	передавать основное содержание прочитанного (The Lion, the Witch and the Wardrobe).	
55	29	Все о Великобритании. Артикли (повторение)		
56	30	Статья: «Добро пожаловать в Великобританию». Развитие навыков чтения и монологической речи	Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/диаграмму).	
57	31	Флаги англоговорящих стран. Конструкция: «there is/are»	-читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений;	
58	32	Национальные символы Великобритании.		
59	33	Путешествие в Англию. Суффиксы прилагательных и наречий.		
60	34	Туристическое агентство. Развитие навыков диалогической речи	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, называя их столицы, крупные города и достопримечательности;	
61	35	Города Великобритании. Составление диалогов Лексический диктант		
62	36	Контрольная работа № 9. Аудирование		
63	37	Уэльс и Северная Ирландия. Работа с текстом		
64	38	Уэльс и Северная Ирландия. Степени сравнения прилагательных.	- писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику;	
65	39	Шотландия. Развитие навыков чтения и монологической речи		
66	40	Шотландия. Возвратные местоимения. Шотландская сказка: «Я сам».	- писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка, их столицах с опорой на изученную лексику;	
67	41	Контрольная работа №10. Чтение.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	
68	42	Выдающиеся люди Британии. Суффиксы для образования наименований профессий		
69	43	Выдающиеся люди Британии. Простое настоящее и настоящее длительное время (слова-маркеры)		
70	44	Досуг. Популярные виды деятельности Британцев		
71	45	Обсуждение романа Клайва Сиейплза: «Хроники нарнии»		
72	46	Какие книги ты любишь читать. Сочетания со словами «get», «tell»,	Определять основную мысль текста. Устанавливать	

		«кеер».Лексический диктант.	логическую последовательность	
73	47	Повторение пройденного материала. Контрольная работа № 11. Говорение.	основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.	
74	48	Повторение пройденного материала из раздела 3	Соотносить вопросы и ответы.	
75	49	Контрольная работа № 12. Письмо	Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.	
76	50	Работа над ошибками	<p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, выражения с do, make, get, tell, keep. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи аффикса -ly. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные, условные предложения реального характера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.); имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/определённым артиклем, возвратные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и</p>	

			исключения, глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, предлоги места, времени и направления.	
Unit 4 An Adventure Holiday «Путешествие во время каникул» (26 часов)			Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого. Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании, о популярных в Великобритании/России/двух странах праздниках. Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (Our School Website). Вести этикетный диалог: успокаивать собеседника. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом виде спорта, о видах спорта, которые популярны в Великобритании; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
77	51	Приключение Бобби Бутсона. Часть 1. Работа с текстом		
78	52	Приключение Бобби Бутсона. Часть 2. Работа с текстом		
79	53	Марко Поло. Афанасий Никитин.		
80	54	Христофор Колумб		
81	55	Пеший туризм. Развитие монологической речи		
82	56	Знаменитые исследователи. Развитие навыков монологической и диалогической речи		
83	57	Арктический исследователь Дмитрий Шпаро.		
84	58	Исследователь Любовь Случевская. Развитие навыков чтения		
85	59	Повторение изученного материала. Лексический диктант.		
86	60	Контрольная работа № 13. Чтение.		
87	61	Популярные виды спорта в России и Британии.		

88	62	Интервью. Популярные виды спорта в Британии	<p>правильность выполнения задания. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные, условные предложения реального характера (Conditional I — If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.); имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озёр с нулевым/определённым артиклем, числительные (даты), глаголы в наиболее</p>	
89	63	Природа и экология.		
90	64	Моря и океаны		
91	65	Джеки Ивз Коста и его экспедиция на Байкал		
92	66	Фауна подводного мира. Работа с текстом		
93	67	Контрольная работа № 14. Аудирование		
94	68	Фестивали в России и Британии.		
95	69	День матери.		
96	70	Популярные фестивали в России		
97	71	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		
98	72	Контрольная работа № 15. Говорение.		
99	73	Популярные фестивали в Великобритании.		
100	74	Контрольная работа № 16. Письмо		
101	75	Работа над ошибками		
102	76	Повторение пройденного материала по всему курсу		

			употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, предлоги времени (in, at, on).	
--	--	--	---	--

7 класс

Программная тема			Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. The World Teenagers' Competition. Международные соревнования тинэйджеров (26 часов)			<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи 	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Физическое воспитание, формирование культуры</i> <i>здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
1	1	Добро пожаловать на соревнования среди молодежи!		
2	2	Описание людей. Опиши себя. Времена группы SIMPLE.		
3	3	Что бы ты хотел изменить в своей внешности.		
4	4	Что ты думаешь о своем будущем.		
5	5	Как может выглядеть наша планета через 10 лет.		
6	6	Воспользуйся своим шансом. Контрольная № 1. Чтение		
7	7	Мини-проект: «Ты через 10 лет».		
8	8	Развитие навыков чтения. Мини-проект: «Придумай новый вид соревнований».		
9	9	Как читать числительные и даты.		
10	10	Поговорим об известных людях. Знаменитые писатели, поэты.		
11	11	Знаменитые художники.		
12	12	Известные политические деятели.		
13	13	Защита работы «Мой кумир»		
14	14	Глагольные формы:		

		инфинитив, герундий.	неисчисляемых существительных;
15	15	Новый вокабуляр. Глаголы, после которых идет герундий.	▪▪ рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
16	16	Глаголы после которых всегда употребляется герундий. Контрольная работа № 2. Аудирование.	▪▪ составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
17	17	Ты веришь в суеверия? Праздники и приметы в России.	▪▪ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
18	18	Праздники и народные приметы англоговорящих стран.	▪▪ совершенствуют орфографические навыки;
19	19	Общение и средства общения. Контрольная работа № 3. Говорение	▪▪ знакомятся с различными значениями слов free и state;
20	20	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон)	▪▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
21	21	Позвоним друг другу.	▪▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
22	22	Читаем телефонные номера. Экстренный номер.	▪▪ расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
23	23	Достоинства и недостатки современных гаджетов.	▪▪ выражают свое отношение к предметам и явлениям;
24	24	Почему мы используем компьютеры?	▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
25	25	Контрольная работа № 4. Письмо.	▪▪ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
26	26	Предлоги в аутентичных текстах.	▪▪ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
			▪▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
			▪▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
			▪▪ разучивают и поют песню;
			▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
			▪▪ употребляют в речи фразы школьного обихода;
			▪▪ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
			▪▪ совершенствуют навыки

			<p>использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; ■■ оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</p> <p>■■ используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</p> <p>■■ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</p> <p>■■ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>■■ рассуждают о том, какой должна быть школа;</p> <p>■■ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>■■ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>■■ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</p> <p>■■ комментируют утверждения;</p> <p>■■ пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>■■ выполняют проектное задание;</p> <p>■■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
<p>Unit 2. Meet the Winners of the Teenagers' Competition. Встречайте победителей международных соревнований тинэйджеров (22 час)</p>			<p>■■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>■■ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</p> <p>■■ знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <p>■■ выразительно читают и разыгрывают диалог;</p> <p>■■ комментируют поговорки;</p> <p>■■ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>■■ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
27	1	Страны мира и их столицы. Зачем учить английский?		
28	2	Культурное наследие англо-говорящих стран и России.		
29	3	Название национальностей.		
30	4	Роль английского языка в современном мире.		
31	5	Относительные местоимения в придаточных предложениях.		
32	6	Англо-говорящие		

		страны: географическое положение, население, официальные языки.	блока;
33	7	Моя родина - Россия. Контрольная работа № 5. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ▪▪ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
34	8	Английский язык – средство познания мира.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
35	9	Цель изучения английского языка. Контрольная работа № 6. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪▪ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
36	10	Сколько языков может знать человек?	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ расширяют знания об американском варианте английского языка;
37	11	Структура образования специальных вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; ▪▪ выразительно читают стихотворение;
38	12	Русский язык - язык международного общения?	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ выражают свое отношение к событиям и явлениям; ▪▪ разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;
39	13	Стихотворение А.С.Пушкина "Зимнее утро" на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи слова such; ▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
40	14	Образование пассивного залога.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪▪ учатся работать со словарем; ▪▪ знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;
41	15	Особенности перевода пассивного залога на русский язык.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый
42	16	Кругосветное путешествие по миру.	
43	17	Важнейшие проблемы 21 века.	
44	18	Контрольная работа №7. Говорение	
45	19	Виды транспорта.	
46	20	Практика письменной речи (пассивный залог).	
47	21	Контрольная работа № 8. Письмо	
48	22	Развитие навыков УР «Если бы я был школьным доктором...»	

			<p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; ▪▪ выполняют задания на словообразование; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ▪▪ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ▪▪ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ комментируют утверждения; ▪▪ выполняют проектное задание; ▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
<p>Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education Взгляните на проблемы подростков: школьное образование (28 часов)</p>				<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
49	1	Пробле мы под ростков в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; 	
50	2	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы о США, используя социо-культурные знания; 	
51	3	Активиза ция ЛГМ в речи учащихся по теме: "Проблемы подростков"	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; 	
52	4	Карта города. Ориентация в городе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы по картинкам; 	
53	5	Диалогическая речь по теме: "Как мне добраться до...?"	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени present perfect; 	
54	6	Минипроект "Карта моего района"	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; 	
55	7	Школьная жизнь: учебные предметы, учителя. Контрольная работа № 9. Говорение	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
56	8	Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ соблюдают нормы 	
57	9	Проблемы подростков: "Карманные деньги",		

		"Что надеть".	произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
58	10	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	•• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;
59	11	Идеальная школа глазами учеников.	•• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами /подходящими лексическими единицами;
60	12	Контрольная работа №10. Чтение	•• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;
61	13	Частные школы Великобритании.	•• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
62	14	Типы школ в англоговорящих странах.	•• знакомятся с правилами оформления личного письма;
63	15	Преимущества и недостатки школьной формы.	•• читают транскрипцию слов;
64	16	Употребление предлогов в пассивном залоге.	•• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
65	17	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	•• читают текст и подбирают к нему заголовок;
66	18	Виды наказаний в британских школах. Контрольная работа № 11. Аудирование	•• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;
67	19	Кодекс поведения в британских школах.	•• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
68	20	Второй тип условных предложений.	•• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
69	21	Школьная дружба - дружба навсегда.	•• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;
70	22	Диалогическая речь по теме "Ссора с другом".	•• выразительно читают стихотворение;
71	23	Причины, по которым мы ссоримся с друзьями.	•• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
72	24	Структура образования сложного дополнения.	•• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
73	25	Практика употребления сложного дополнения в устной и письменной речи.	
74	26	Проблемы современных подростков. Контрольная работа №12. Письмо	
75	27	Проблема карманных денег среди подростков.	
76	28	Отказ от курения. Лозунги против курения.	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪▪ используют суффикс -ly для образования прилагательных ▪▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪▪ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ выполняют задания на словообразование; ▪▪ выполняют проектное задание; ▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Unit 4 Sport Is Fun. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.(26 часов)			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи форм present perfect и past simple; ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪▪ дополняют предложения верными глагольными 	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
77	1	Словообразование: суффиксы наречий.		
78	2	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта».		
79	3	Здоровый образ жизни.		
80	4	Значения многозначных прилагательных и наречий.		
81	5	Денежные единицы Великобритании, США, Рос- сии.		
82	6	Правильное питание - залог здоровья. Контрольная работа № 13. Чтение.		
83	7	Диалогическая речь по теме "Здоровый образ		

		жизни".	формами/правильными лексическими единицами; •• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; •• описывают птиц; •• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; •• знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; •• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; •• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; •• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; •• знакомятся с временем present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;
84	8	Здоровье дороже богатства. Советы врача.	
85	9	Диалогическая речь по теме "У врача", "В аптеке".	
86	10	Формы вежливого поведения в рамках темы "Здоровье".	
87	11	Экстремальные виды спорта. Контрольная работа № 14. Аудирование	
88	12	Юмористическая история "Водное поло - опасная игра".	
89	13	Соревнования по серфингу	
90	14	Олимпийские игры 20 века. Контрольная работа № 15. Говорение	
91	15	История возникновения олимпийских игр.	
92	16	Выдающиеся спортсмены России.	
93	17	Всемирные юношеские олимпийские игры в Москве 1998.	
94	18	Олимпийские чемпионы	
95	19	Выдающиеся спортсмены России.	
96	20	Практика устной и письменной речи (повторение).	
97	21	Контрольная работа № 16 Письмо	
98	22	Работа над ошибками. Закрепление изученного	
99	23	Описание людей. Опиши себя. Времена группы SIMPLE.	
100	24	Что бы ты хотел изменить в своей внешности.	
101	25	Что ты думаешь о своем будущем.	
102	26	Повторение изученного материала	

		Программная тема	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
--	--	-------------------------	---	---

Unit 1. We Belong to the Universe. Мы принадлежим Вселенной (27 часов)			<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста. Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках. Времена группы Simple (Present, Past, Future). К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание. Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию. Читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее новые слова. Рассказывать о любимом учебном предмете. Countable and uncountable nouns (исчисляемые и неисчисляемые существительные); новый вокабуляр. Partition (a piece of cake) (разделение на порции, изменение ед. ч на мн.ч)</p>	<p><i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание; Ценности научного познания.</i></p>
1.	1.	Диалоги о погоде		
2.	2.	Планета Земля приятно познакомиться		
3.	3.	Ты готов к полету в космос?		
4.	4.	Освоение космоса. Необходимо ли это?		
5.	5.	Природные катаклизмы		
6.	6.	Прогноз погоды. Времена группы Continuous		
7.	7.	Климат и погода в регионе. The Present Continuous and The Present Perfect Continuous		
8.	8.	Выживание в экстремальных ситуациях		
9.	9.	Вселенная. Времена группы Past Perfect, Present Perfect		
10.	10.	Чудеса природы вокруг нас		
11.	11.	Исследование космоса. Времена группы Past и Present		
12.	12.	Природа России. The Present Perfect / The Present Perfect (Continuous) Progressive		
13.	13.	Как природа показывает свою силу		
14.	14.	Название природных явлений		
15.	15.	Диалогическое чтение "Природные явления"		
16.	16.	Природные катастрофы		
17.	17.	Как выжить в опасных ситуациях		
18.	18.	Природные катаклизмы		
19.	19.	Мы живем на чудесной планете. Past Perfect/ Present Perfect		
20.	20.	Удивительные вещи вокруг		
21.	21.	Информация о мировых чемпионах. The Past Tense		
22.	22.	Природа и человек. Чтение аутентичных текстов		
23.	23.	Экологическая конференция		
24.	24.	Достопримечательности нашего края		
25.	25.	Природа англоговорящих стран. Перевод с русского на		

		английский		
26.	26.	Контрольная работа №1		
27.	27.	Повторение лексических единиц		
Unit 2. The World Can't Do Without You. Мир не может Обойтись без тебя (21)			<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Выбирать в тексте нужную информацию. The Present Perfect Tense. Новый вокабуляр, интернациональные слова. : устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность,</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
28.	1.	Защита окружающей среды		
29.	2.	Влияние деятельности человека на природу		
30.	3.	Среда обитания		
31.	4.	Условные предложения 2 и 3 типа		
32.	5.	Экологические проблемы		
33.	6.	Мое отношение к природе		
34.	7.	«Экопроблемы нашего региона»		
35.	8.	Человеческие привычки		
36.	9.	Взаимоотношения людей в обществе		
37.	10.	Совершенный мир		
38.	11.	О проблемах экологии по радио		
39.	12.	Промышленные отходы		
40.	13.	Бытовые отходы		
41.	14.	Переработка бытовых отходов		
42.	15.	Усилия людей по защите природы		
43.	16.	Защита окружающей среды		
44.	17.	Экология Земли: мое отношение		
45.	18.	Контрольная работа №2 «Лучший друг Планеты – это ты»		
46.	19.	Работа над ошибками		
47.	20.	Проект «Как защитить природу»		
48.	21.	Повторение грамматических форм глагола		

			инициативность, эмпатию, волю.	
Unit 3. Mass Media: Pros and Cons. СМИ: за и против (30 часов)			<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Времена группы Past и времена группы Present. Новый вокабуляр. К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
49.	1.	Средства массовой информации		
50.	2.	СМИ: преимущества и недостатки		
51.	3.	Радио		
52.	4.	Популярные радиостанции России и Великобритании		
53.	5.	Телевидение		
54.	6.	Телевизионные передачи и каналы		
55.	7.	Телевидение- способ увидеть мир		
56.	8.	Любимые телепередачи		
57.	9.	Пресса как источник информации		
58.	10.	Популярные газеты и журналы		
59.	11.	Мое отношение к прессе		
60.	12.	Профессия- репортер		
61.	13.	Известные журналисты мира		
62.	14.	Чтение книг		
63.	15.	Книги в жизни современного подростка		
64.	16.	Мое отношение к книгам		
65.	17.	Любимые книги и жанры		
66.	18.	Прямая и косвенная речь		
67.	19.	Прямая и косвенная речь		
68.	20.	Употребление косвенной речи в устной речи		
69.	21.	Тест«Прямая и косвенная речь»		
70.	22.	Школьная библиотека		
71.	23.	Домашняя библиотека		
72.	24.	Сложно-подчиненные предложения с союзами		

73.	25.	Аннотация книги		
74.	26.	Любимые писатели сверстников		
75.	27.	Контрольная работа №3 Тема «СМИ: за и против»		
76.	28.	Работа над ошибками Интернет как источник информации		
77.	29.	Роль компьютера в жизни		
78.	30.	Проект «СМИ в жизни человека»		
Unit 4. What Does It Mean to Be Successful? Что значит быть успешным (24 часа)			Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания.</i>
79.	1.	Люди, добившиеся успех в жизни	Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.	
80.	2.	Что делает человека успешным	Новый вокабуляр. К: устанавливать взаимодействие с партнёром;	
81.	3.	Биографии знаменитых людей	Р: принимать и сохранять учебную задачу;	
82.	4.	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
83.	5.	Взаимоотношения в семье	Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	
84.	6.	Взаимоотношения подростков в семье	П: анализ объектов с целью выделения признаков;	
85.	7.	Проблемы молодых людей	извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	
86.	8.	Способы решения проблем подростков	осознанно строить устное речевое высказывание	
87.	9.	Межличностные конфликты	Осознают роль языка и речи в жизни людей;	
88.	10.	Пути решения конфликтов		
89.	11.	Проблемы конфликтов в литературе		
90.	12.	Семейные праздники		
91.	13.	День Благодарения		
92.	14.	Семейные традиции		
93.	15.	Семейные праздники: поздравления и пожелания		
94.	16.	Легко ли быть независимым?		
95.	17.	Карманные деньги		
96.	18.	На что тратятся карманные деньги		
97.	19.	Покупки подростков. Покупки с семьей		
98.	20.	Контрольная работа №4 «Стараемся стать успешным человеком»		
99.	21.	Работа над ошибками		

100.	22.	Проект «Жизнь современного подростка»	Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.	
101.	23.	Защита проекта		
102.	24.	Повторение лексики		