

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №57 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 57
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №57
_____ М.Ю.Зубачева
"30" августа 2022 г.

ПРОГРАММА
работы педагогической лаборатории
«Школа молодого педагога»

2022 г.

1. Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Программа работы педагогической лаборатории «Школа молодого педагога»
2.	Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район
3.	Руководитель	Зубачева Марина Юрьевна – директор
4.	Адрес учреждения	353360, Краснодарский край, Крымский район, станица Троицкая, ул. Партизанская, 96-а
5.	Телефон, факс, электронный адрес	Телефон: 8(861-31) 67-1-96 Тел./факс: 8(861-31) 67-1-96 Электронный адрес: uo-27-soh57@mail.ru
6.	Сроки реализации программы	2022 - 2025 гг.
7.	Этапы реализации программы	1 этап – диагностический 2 этап – самостоятельный творческий поиск 3 этап – оценочно-рефлексивный
8.	Цель программы	Создание условий для самореализации молодых специалистов, приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
9.	Задачи программы	1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 2. Оказать помощь молодому педагогу в осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта. 3. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

10.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.2. Развитие личноно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы.3. Сформированность профессиональных приоритетов и потребности в профессиональном развитии у молодых педагогов.4. Повышение уровня профессиональных компетенций начинающего педагога, повышение качества преподавания предмета.
-----	----------------------	--

2. Пояснительная записка

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения –помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодыми педагогами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

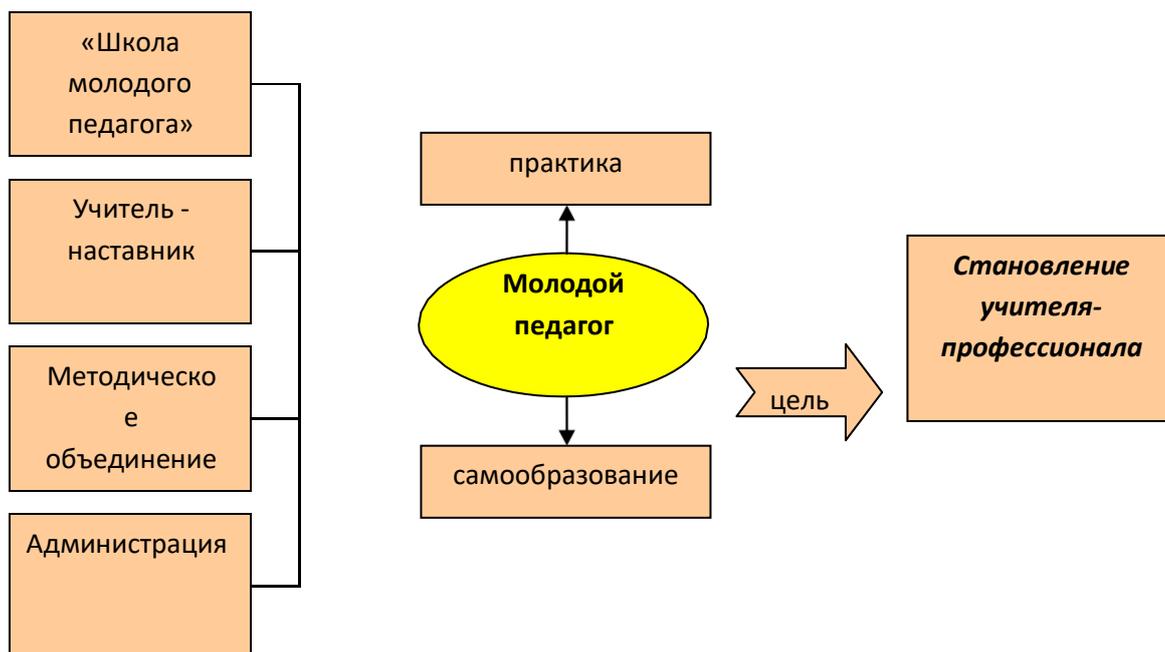
Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых педагогов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Система работы МБОУ СОШ № 57 с молодыми специалистами включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Модель работы МБОУ СОШ № 57 смолодыми педагога



Классификация молодых педагогов



Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области

- - правовой грамотности;
- -организации учебно-воспитательного процесса;
- -методики преподаваемых предметов;
- -организации работы с классным коллективом и родителями учащихся;
- -самопрезентации, раскрытия творческого потенциала.
- -психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые педагоги будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.

2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;

3. Проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;

4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.

5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.

6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.

7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

8. Участвовать в работе электронного ресурса в целях самообразования и саморазвития.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого педагога предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы в разделе «Школа молодого педагога» и сотрудничество с Интернет-сообществами.

3. ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ (ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА)

Цель: оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
 - Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
 - Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
 - Посещение уроков молодых педагогов.
 - Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми педагогами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

на 2022-2025 уч. года

Педагоги со стажем работы до 1 года. Этап - теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым педагогам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет.

Этап - теоретико-апробационный (проектировочный).

Цель: формирование потребности молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет.

Этап - апробационный (контрольно-оценочный).

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя- профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального

становления и развития;

3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности. **Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Первый год обучения (2022-2023 уч. год)

Тема: «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1	1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста» (анкетирование). 4. Собеседование с молодыми специалистами. Утверждение наставников. 5. Организация посещения уроков молодых специалистов учителями-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С.
2	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого педагога с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
3	Занятие ШМП № 1. «Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса функции урока. Цели урока. Типы и формы урока. Методическое требование к современному уроку. Технологическая карта современного урока. Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников». Поурочное планирование. Организация работы с талантливыми детьми и слабоуспевающими учениками. Моделирование воспитательной системы класса.	Ноябрь	Зам. директора по МР Чельшева Л.В. Руководитель ШМП Верушкина Н.В. Зам. директора по УВР Архипенко А.С.
4	Занятие ШМП № 2. Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/ мероприятия. Практикум по анализу уроков.	Декабрь	Учителя-наставники.
5	Отчёт наставников по анализу посещенных уроков молодых педагогов.	Январь	Учителя-наставники
6	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Февраль	Зам. директора по УВР Архипенко А.С., учителя-наставники

7	Проведение открытых уроков молодыми педагогами.	Март	Зам. директора по УВР Архипенко А.С.
	Занятие ШМП № 3. «Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.» Игра - тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) Посещение классных часов, внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи молодым специалистам.	Апрель	Молодые педагоги
7	Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста», творческий отчет молодых учителей. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» Анкетирование молодых педагогов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Молодые педагоги
8	Составление отчета работы ШМП за 2022 – 2023 учебный год.	Июнь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С.

Второй год обучения (2023-2024 уч. год)

Тема: «Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1	1. Закрепление молодых педагогов за педагогами-наставниками приказом директора. 2. Организация посещения уроков молодых специалистов учителями-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи. 3. Развитие творческих способностей учащихся. 4. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С.
2	1. Занятие ШМП № 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию.	Ноябрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
3	1. Занятие ШМП № 2. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Декабрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
4	Занятие ШМП № 3. 1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.	Февраль	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
5	Занятие ШМП № 4. Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Март	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
6	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»	Апрель	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Молодые педагоги
7	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. Взаимопосещения уроков наставником и молодым специалистом, анализ урока, обсуждение, выводы.	В течение года	Наставники Молодые педагоги

8	1. Подведение итогов работы ШМП, творческий отчет молодых учителей. Портфолио молодого учителя. 2. Составление учебно-методической базы на следующий год. 3. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники. Молодые педагоги. Психолог
9	Составление отчета работы ШМП за 2023 – 2024 учебный год.	Июнь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С.

Третий год обучения (2024-2025 уч. год)

Тема «Выбор индивидуальной линии»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1	1. Закрепление молодых педагогов за педагогами-наставниками приказом директора. 2. Организация посещения уроков молодых специалистов учителями-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи. 3. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
3	Занятие ШМП № 1. Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми.	Ноябрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники
4	Занятие ШМП № 2. 1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся	Декабрь	Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники

5	<p>Занятие ШМП № 3.</p> <p>1. Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление плана классного часа, родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы.</p>	Февраль	<p>Зам. директора по УВР Архипенко А.С.</p> <p>Наставники</p>
6	<p>Занятие ШМП № 4</p> <p>1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.</p> <p>2. Имидж современного учителя.</p> <p>3. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.</p> <p>4. Дискуссия «Почему школьники редко пере-живают на уроке чувство успеха?»</p>	Март	<p>Зам. директора по УВР Архипенко А.С.</p> <p>Молодые специалисты</p>
7	<p>Занятие ШМП № 5. Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала</p>	Апрель	<p>Зам. директора по УВР Архипенко А.С.</p> <p>Молодые специалисты</p>
8	<p>1. Подведение итогов работы ШМП, творческий отчет молодых учителей. Портфолио молодого учителя. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p>	Май	<p>Зам. директора по УВР Архипенко А.С. Наставники</p> <p>· Молодые Специалисты. Психолог</p>
9	<p>Составление отчета работы ШМП за 2024 – 2025 учебный год.</p>	Июнь	<p>Зам. директора по УВР Архипенко А.С.</p>

5. Планируемые результаты реализации Программы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы.
3. Сформированность профессиональных приоритетов и потребности в профессиональном развитии у молодых педагогов.
4. Повышение уровня профессиональных компетенций начинающего педагога, повышение качества преподавания предмета.

6. Индикативные показатели Программы:

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Владение методикой проведения уроков в соответствии требованиями ФГОС ОО.
- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, урок.
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Владение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, уровня формирования УУД учащихся.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

7. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.