

Анализ работы методического объединения учителей коррекционных классов за 2 полугодие и 2022-2023 уч года

Методическая тема «ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
МБОУ СОШ № 57»

Целью методического объединения на 2022-2023 учебный год является совершенствование профессиональной компетентности учителя в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Работа объединения была направлена на:

- 1.Повышение педагогической компетенции учителя в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.
- 2.Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на первой ступени обучения.
- 3.Корректировку АООП, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 4.Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся (БУД).
- 5.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- 6.Организацию обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

Методическая работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Работа по темам самообразования и обобщению педагогического опыта.
- 5.Повышение квалификации, аттестация педагогических работников;

Количественный состав МО:

Кол-во педагогов	Образование			Уровень квалификации				Стаж				
	В.	С.п.	Обучается	В.	1	соответствие	нет	1-5	5-10	10-15	15-20	25-35
	7			1	5	1		1		3	1	2

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, в образовательных организациях для участников образовательного процесса, созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков,

осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

С целью создания условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс было проведено 3 выездных заседания на базе образовательных организаций Кунгурского муниципального района, в ходе которых изучалась нормативно-правовая документация, обобщался и распространялся опыт работы педагогов, разрабатывались рекомендации, проводились мастер-классы, обсуждалась подготовка к проведению районных массовых мероприятий. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед РМО, и способствовала решению поставленных задач. Заседания методического объединения учителей коррекционных классов проходили в благоприятной творческой обстановке, согласно утверждённому плану.

**Тематика заседаний МО учителей коррекционных классов
План работы
методического объединения учителей коррекционных классов
на 2022-2023 учебного года**

I Август

1. Анализ работы учителей коррекционных классов за 2021-2022 учебный год (Гребенюк Л.Г. учитель кор. классов, руководитель МО).
2. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
Ознакомление с рекомендациями по разработке рабочих программ (3. Ознакомление с методическими рекомендациями по разработке рабочих программ (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ))

«Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022-2023 учебном году

- 3 Составление календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год и его утверждение с ФГОС ОО. Утверждение адаптированных рабочих программ, в соответствии с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, под редакцией
- 4 Утверждение списков учащихся специальной (коррекционной) школы МБОУ СОШ № 57
- 5 Утверждение адаптированных рабочих программ.

II Ноябрь

- 1 Анализ работы коррекционных классов за I четверть на 2022-2023 учебный год (Гребенюк Л.Г., учитель коррекционных классов, руководитель МО).
- 2 Подведение итогов контрольных работ по математике, письму и развитию речи.
- 3 Работа по проблемной теме МО: «Формирование финансовой грамотности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья».(-открытый урок по ОСЖ, учитель коррекционных классов Голуб О.Ю.)
- 4 Анализ проверки классных журналов.

Январь

1. Анализ работы коррекционных классов за II четверть на 2022-2023 учебный год (Гребенюк Л.Г., учитель коррекционных классов, руководитель МО).
2. Анализ контрольных работ проведенных за 1 полугодие по математике, письму и развитию речи.
3. Работа по теме МО: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях , реализующих стандарты нового поколения» (мастер-класс урока географии в 8 Г классе.).Голуб О Ю .
4. Анализ проверки ведения школьной документации.

Март

1. Анализ работы коррекционных классов за III четверть на 2022-2023 учебный год (Гребенюк Л.Г., учитель коррекционных классов, руководитель МО).
2. Итоги проверки классных журналов.
3. Работа по проблемной теме МО: «Коррекция эмоционально - поведенческих расстройств у детей с ОВЗ» (педагог-психолог Суровцева С С)

Май

1. Анализ работы за 4 четверть и 2022-2023 учебный год. Выполнение программ(Гребенюк Л.Г., учитель коррекционных классов, руководитель МО).
2. Задачи на новый учебный год. Предварительное планирование.
3. Результаты написания итоговых контрольных работ по математике, письму и развитию речи в коррекционных классах.
4. Подведение итогов по работе и воспитанию над проблемной темой.

Вывод:

- Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоения новых педагогических технологий. В 2022-2023 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.
- В этом учебном году были использованы такие формы проведения заседаний, как круглый стол, конкурс идей, что повысило активность участников и дало возможность высказать своё мнение и поделиться опытом каждому учителю МО.

Проблемы возникающие в работе педагогов:

- Замена запланированных ранее тем заседаний МО на более актуальные и востребованные по мнению учителей выступления.

Пути решения:

- Руководителю МО провести анкетирование педагогов в начале следующего учебного года и определить тематику заседаний МО на 2023-2024 учебный год.

Работа МО по реализации ФГОС ООО

- Использование учителями коррекционных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, *доработанных педагогами в соответствии с ФГОС* (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности *путём использования ИКТ, ЭОР и технологических карт урока;*
- Использование учителями в работе с младшими школьниками современных методик, форм, видов, средств и новейших *технологий развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, проектно-исследовательской деятельности;*
- *Отработка навыков тестирования* как одного из видов контроля над ЗУН учащихся и *навыков работы с текстом* как основной составляющей итогового контроля в виде комплексных работ;
- *Доработка в соответствии с ФГОС и утверждение программ внеурочной деятельности* по причине отсутствия нового программно-методического обеспечения по некоторым видам внеурочной деятельности учащихся («Этика», «Финансовая грамотность», «Прикладная технология»)
- Работа с *Портфолио учащихся и Портфолио класса;*
- Выбор и *опробация системы мониторинга сформированности УУД;*
- Использование системы *самооценки учащихся;*
- Ориентация учителей коррекционных классов на *организацию здоровьесберегающей среды;*
- *Использование сети Интернет* для профессионального общения педагогов, обмена опытом с коллегами, повышения профессиональной квалификации и организации обратной связи с учащимися и их родителями.

Вывод:

- МО коррекционных классов продолжило работу по реализации ФГОС ООО. *Особенностью* работы по этому направлению в этом учебном году стало и систематизация учебно-методических разработок и материалов, накопленных за 4 учебных года работы по ФГОС.

Проблемы *возникающие в работе педагогов:*

- необходимость приведения в систему накопленного опыта по введению ФГОС;
- недостаточное понимание родителями школьников необходимости введения ФГОС;

Пути решения:

- создание системы в работе с родителями школьников по разъяснению необходимости реализации ФГОС;
- продолжение работы перехода от поурочного конспекта к технологическим картам урока;
- создание творческих групп по приведению в систему накопленного опыта по введению ФГОС;

Инновационная деятельность МО

- Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, *изменение в содержании и технологии* обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.
- Наиболее важные направления инновационной деятельности МО, по которым велась работа, это:
- мониторинг качества образования детей с ОВЗ.
- создана система мониторинга уровня сформированности УУД;
- освоение новых образовательных программ и технологий;
- внедрение ИКТ;
- подведение итогов работы с применением системно-деятельностного подхода;
- разработка и реализация авторских программ и технологий:
- здоровьесберегающая технология на основе кинестетики для детей с ОВЗ.
- технология развивающего обучения по предметам с использованием методов обучения для детей с ОВЗ.
- работа творческих групп:
- программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»; «Этикет», «Прикладная технология».
- подведение итогов применения программы оценки и самооценки учащихся.

Вывод:

- МО коррекционных классов занималось воспитанием, обучением, социализацией учащихся с ОВЗ.
- Учителя МО имеют достаточный опыт по созданию и апробации развивающих технологий и программ.

Проблемы *возникающие в работе педагогов:*

- Недостаточное участие МО в экспериментальной работе районных площадок;

Пути решения:

- продолжить целенаправленную систематическую работу по освоению новых технологий обучения и воспитания, по использованию опыта педагогов-экспериментаторов;

- создание творческой группы учителей, которые занимаются проблемой работы с детьми в коррекционной школе.
- изучить возможности участия МО в экспериментальной работе районных площадок.

Работа педагогов по самообразованию

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя коррекционных классов, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2023-2024 учебном году учителя продолжают работу над своими темами самообразования:

№ П/П	Ф.И.О. преподавателя	Тема по самообразованию (2022-2025гг)
1.	Беглецов Сергей Владимирович	Использование творческих заданий на уроках технологии, как средство повышения качества и эффективности обучения.
2.	Гребенюк Людмила Григорьевна	Формирование информационной, деятельностно-коммуникативной и социально-трудовой компетентности учащихся на уроках и во внеурочное время.
3.	Голуб Ольга Юрьевна	Особенности усвоения математических знаний учащимися с нарушением интеллекта в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида обучения.
4.	Черная Мария Александровна	Воспитание и привитие интереса к здоровому образу жизни на уроках физической культуры.
5.	Шкуринская Татьяна Петровна	Работа по развитию навыков и умений на уроках профессионально-трудового обучения обществознания у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида..
6.	Суровцева Светлана Сергеевна	Коррекция эмоционально – поведенческих и речевых расстройств у детей с ОВЗ.

Вывод:

- У каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;
- Темы по самообразованию созвучны с методической темой школы, что усиливает инновационное направление МО;
- Работа ведется в системе.

Проблемы :

- Большой разброс при выборе учителями тем самообразования, что затрудняет МО учителей коррекционных классов возможность поделиться новыми идеями с коллегами.

Пути решения:

- На первом заседании МО провести опрос педагогов на актуальность тем для самообразования и выбрать 3-4 основных направления.

Работа по аттестации педагогических работников

В МО учителей коррекционных классов 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 человек – первую, 2 педагога, соответствие 2 человека,

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 1 учитель коррекционных классов:

Все учителя работают в школе менее 3 лет и все учителя МО прошли аттестацию с высокими результатами.

Курсы профессиональной подготовки педагогических кадров

Непрерывному профессиональному образованию в значительной мере содействует систематическая курсовая подготовка учителей. Достижение и поддержание должного уровня профессиональной культуры практикующего педагога требует от него, прежде всего, самообразования и целенаправленности работы по самосовершенствованию, систематизации как получаемых новых теоретических и практических профессиональных знаний, так и приобретаемого собственного опыта.

Курсовая подготовка

		Срок к 01.09.2023
Работа с детьми с ОВЗ		Гребенюк Л Г Голуб О Ю +
Разговоры о важном	100%	

Использование педагогами ЭОР

Учителя нашей школы активно внедряют в практику различные системы развивающего обучения, деятельностного подхода, интерактивного обучения и т. д.

- В своей работе учителя МО используют ЭОР с целью повышения эффективности образовательного процесса, ставя при этом следующие задачи:
- максимальная активация обучающихся;
- индивидуализация работы учеников;
- предоставление учащимся возможности самим управлять своей познавательной деятельностью.

№		ЭОР
	Учителя кор классов	Серия компакт-дисков «ИКТ в помощь учителю» Сайт «Педсовет» Электронные приложения к учебникам Сайт «Школа 2100» Сайт «Видеоурок»

Вывод:

- 100% учителей пользуются при проведении урока электронными образовательными ресурсами. Некоторые учителя создают собственные фильмы, интерактивные листы для активизации познавательной деятельности учащихся.

Проблемы :

- Недостаточная осведомлённость о возможностях использования ЭОР в обучении.

Пути решения:

- Проведение заседания МО на тему «Возможности использования ЭОР в обучении школьников с ОВЗ»

В рамках работы МО с целью обмена опытом были намечены и проведены следующие открытые мероприятия.

Тема заседания	Дата	Категория слушателей	Функция мероприятия	Уровень проведения
МО учителей коррекционных классов: анализ методической деятельности за 2022-2023 уч.год и планирование на 2023-2024 уч.год.	21.03.2023 29.05.2023 г. МБОУ СОШ № 57	Учителя коррекционных классов	Информационно-организационная	Высокий
«Работа по проблемной теме МО: «Коррекция эмоционально - поведенческих расстройств у детей с ОВЗ»	(педагог-психолог Суровцева С С)	Учителя коррекционных классов	Методическая, информационная	Высокий
Анализ работы коррекционных классов за III четверть на 2022-2023 учебный год (Гребенюк Л.Г., учитель коррекционных классов, руководитель МО).	(Гребенюк Л.Г., учитель коррекционных классов, руководитель МО).	Учителя коррекционных классов	Методическая, информационная	Высокий
Анализ работы за 4 четверть и 2022-2023 учебный год. Выполнение программ	Гребенюк Л Г Голуб О Ю Беглецов С В	Заседание пед совета	Методическая, информационная	Высокий

Профессиональный рост учителя сопровождается поиском новых методик, что зачастую сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя и чувством удовлетворения. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в семинарах, вебинарах, заседаниях педагогических советов.

Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня имеет положительную динамику. **Обучающиеся с ОВЗ** принимают участие в конкурсах и других творческих мероприятиях не только районного уровня, но и краевого

и всероссийского: о чем говоря полученные Дипломы и Грамоты за победы и занятие призовых мест у 6 Кеменова Светлана, Нургазина Виктория, Бунаков Николай, Забелин Симон, Задорожная Виктория, Санькова Виолетта, Кириллова Ольга, Факеев Виталий и др.

.Заключение

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей коррекционных классов *с педагогическими кадрами* во 2 полугодии и 2022-2023 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- Работу МО по работе с кадрами признать удовлетворительной.
- Все заседания МО в основном проведены согласно плану работы.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, но есть неиспользованный потенциал для повышения количества педагогов, достойных высшей квалификационной категории.
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей, но необходимо выбрать 3-4 основных направления, по которым бы работали творческие группы.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают участие в жизни школы, района, края, начали принимать более активное участие в заочных конкурсах и семинарах.
- 100% учителей пользуются при проведении урока электронными образовательными ресурсами. Некоторые учителя создают собственные фильмы, интерактивные листы для активизации познавательной деятельности учащихся, но эта работа требует дальнейшего развития.

Анализ внеклассной работы по предметам

- В этом учебном году для учащихся начальной школы были проведены внеклассные мероприятия, целью которых были:
- Повышение познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам;
- Развитие УУД;
- Экологическое образование и воспитание учащихся начальной школы;
- Развитие умения работать в группе

Вывод:

- Внеклассная работа по классам ведётся. Все обучающиеся были активными, наиболее активны были Бугаев В, Бунаков Н, Забелин С, Гордиенко И, Санькова В, Кириллова О.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения; делились опытом на заседаниях педагогического совета, Метод. совете (Беглецов С В, Гребенюк Л Г, Голуб О Ю)
- значительно увеличилось количество учителей, обобщающих свой опыт и передающих его молодым педагогам.
- педагоги публикуют свои наработки, статьи в сборниках, на интернет-сайтах; (Голуб О Ю)
-

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей коррекционных классов за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей МО коррекционных классов в 2022-2023 учебном году признать *удовлетворительной*.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, причём в этом году учителя начали использовать *дистанционный вид обучения*.
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей, *но это направление в работе требует систематизации*.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне. Мониторинг качества знаний учащихся проводится систематически.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают участие в жизни школы, района, края.
- Заседания МО в основном проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- Учителя коррекционных классов активно пользуются различными педагогическими и образовательными сайтами для создания интересного обучающего урока, но уделяют *недостаточное внимание основной функции ЭОР - предоставление учащимся возможности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью и проверять свои знания*.

Задачи МО на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.
2. Продумать возможность работы коррекционных школы по единому УМК
3. Повысить качество использования информационных образовательных ресурсов и информационных технологий на уроке.
4. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей очными и дистанционными способами.
5. Обратит внимание на такой способ трансляции педагогического опыта как учительский блог.

Руководитель МО

Л Г Гребенюк