

Анализ
методической работы за 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 57
ст. Троицкой муниципального образования Крымский район

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы определяет вектор работы всех подразделений школы и является основой актуальных требований и изменений, происходящих в социально – экономических, социокультурных, педагогических, этнических условиях города и государства. В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- школьный методический совет;
- творческие лаборатории;
- школьные методические объединения (МО).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 57 продолжил работу над методической темой **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»**.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 47 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Средний возраст коллектива – 45 лет, что на 1 год меньше чем показатель прошлого года. Средний показатель педагогического стажа – 20 год (меньше на 1 год в сравнении с 2021-2022 учебным годом). 10 педагогов (21%) - люди, достигшие пенсионного возраста, меньше чем в прошлом году на 5%.

11 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую, 14 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 7 человек – без категории.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

	Педагогические работники				Образование				Стаж					Категории			
	Всего	Руководители	Педагогические работники	Прочие	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное	Непедагогическое	До 3-х лет	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Больше 20 лет	Первая	Вторая	Средняя	Без категории
По школе	47	5	42	0	36	11	0	0	2	8	10	3	24	15	11	14	7

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

На организационном педагогическом совете в августе 2022 года рассматривались вопросы анализа результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году, утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год, календарного учебного графика на 2022/23 учебный год, плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2022/23 учебный год, плана работы школы на 2022/23 учебный год.

Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.

Тематический педсовет «Формирование единого образовательного пространства, инклюзии, воспитания и профориентации в ОО» в ноябре 2022 г. был посвящен проблемам формирования единого образовательного пространства, инклюзии, воспитания и профориентации в школе и разработать проекты решений данных проблем.

В ходе тематического педсовета «Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство» в январе 2023 г. обсуждались вопросы нововведения федеральных образовательных программ, наметить пути их реализации.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1 Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2 Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3 Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В школе работали 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Геращенко Ольга Сергеевна;
- МО учителей обществоведческих дисциплин – руководитель Баловнев Сергей Анатольевич;
- МО учителей филологии и искусства – руководитель Субботина Альфия Нургалиевна;
- МО учителей математики и информатики – руководитель Тлепсук Адам Зулъкаринович;
- МО учителей коррекционных (специальных) классов и трудового обучения – руководитель Гребенюк Людмила Григорьевна;
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Зубашенко Татьяна Ивановна;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Антипенко Татьяна Николаевна;
- МО учителей, работающих в классах казачьей направленности – руководитель Купреева Юлия Сергеевна;
- МО учителей ОРКСЭ - руководитель Волощук Ирина Евгеньевна.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к внедрению обновлённых ФГОС;
- организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ

и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену.

Все учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- 1 Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 2 Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 3 Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- 4 Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов - 47	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	40	85%
в т.ч. – высшую	11	23%
- первую	15	32%
- соответствие занимаемой должности	14	28%
-без категории	7	15%

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2022- 2023 учебном году проходили 7 педагогов. Четыре педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ СОШ № 57 можно считать эффективной, но следует организовать работу по прохождению аттестации педагогами, не имеющими категории и аттестованными на соответствие занимаемой должности.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Дата прохождения	Тема	ОУ	ФИО педагога	№ удостоверения и дата выдачи
23 июня 2022 – 29 июня 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Черная Мария Александровна	16955/22 от 29 июня 2022
31 января 2022 – 02 февраля 2022	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Баловнев Сергей Анатольевич	897/22 от 02 февраля 2022
14 марта 2022 – 19 марта 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Баловнев Сергей Анатольевич	5779/22 от 19 марта 2022
24 февраля 2022 – 26 февраля 2022	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Зубко Татьяна Владиславовна	3104/22 от 28 февраля 2022
14 апреля 2022 – 23 апреля 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Зубко Татьяна Владиславовна	6859/22 от 18 ноября 2022
18 июля 2022 – 27 июля 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Лазарева Анна Алексеевна	21776/22 от 27 июля 2022
23 июня 2022 – 29 июня 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	1. Долгополова Ирина Николаевна; 2. Черномор Галина Васильевна; 3. Геращенко Ольга Сергеевна; 4. Цымбалюк Лариса Анатольевна.	17244/22 от 29 июня 2022 17275/22 от 29 июня 2022 17242/22 от 29 июня 2022 17274/22 от 29 июня 2022
04 марта 2022 – 12 марта 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Батрак Надежда Степановна	5214/22 от 14 марта 2022
25 января 2022 – 28 января 2022	Проектная и исследовательская деятельность с	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Архипенко Анастасия Сергеевна	607/22 от 28 января 2022

	обучающимися по математике			
15 августа 2022 – 19 октября 2022	Школа Минпросвещения России: новые возможности и качества образования	ГБОУ ИРО Краснодарского края	1. Зубачева Марина Юрьевна; 2. Архипенко Анастасия Сергеевна.	26618/22 от 19 октября 2022 26594/22 от 19 октября 2022
15 апреля 2022 – 20 апреля 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	1. Горбачева Дарья Александровна; 2. Колбасенко Любовь Анатольевна; 3. Карманова Ульяна Станиславовна.	10510/22 от 20 апреля 2022 10512/22 от 20 апреля 2022 10511/22 от 20 апреля 2022
14 марта 2022 – 19 марта 2022	Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновленных ФГОС	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Демина Марина Александровна	6198/22 от 19 марта 2022
7 февраля 2022 – 16 февраля 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Мулява Наталья Сергеевна	1974/22 от 16 февраля 2022
28 марта 2022 – 30 марта 2022	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Тлепсук Адам Зулькаринович	8253/22 от 30 марта 2022
28 июня 2022 – 11 июля 2022	Современные подходы к преподаванию предмета "Информатика и ИКТ" в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Тлепсук Адам Зулькаринович	8253/22 от 12 июля 2022
04 июля 2022 – 08 июля 2022	Подготовка руководителей организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне	ГКОУ ДПО "УМЦ ГО ЧС КК"	Зубачева Марина Юрьевна	708 от 08 июля 2022
21 марта 2022 – 19 мая 2022	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Архипенко Анастасия Сергеевна	у-063061/6 от 2022 г.
30 мая 2022 – 04 июля 2022	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной	1. Цымбалюк Лариса Анатольевна; 2. Зубачева	у-177165/6 от 2022 г. у-176861/6 от

	обновленными ФГОС	политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Марина Юрьевна; 3. Литвинова Инна Викторовна.	2022 г. у-176935/6 от 2022 г.
01 июня 2022 – 11 июля 2022	Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Архипенко Анастасия Сергеевна	у-171109/6 от 2022 г.
30 ноября 2022 – 14 декабря 2022	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Архипенко Анастасия Сергеевна	у-211819/6 от 2022 г.
31 октября 2022 – 21 ноября 2022	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	1. Архипенко Анастасия Сергеевна; 2. Карманова Ульяна Станиславовна.	у-207718/6 от 2022 г. у-207725/6 от 2022 г.
21 февраля 2022 – 23 марта 2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	Архипенко Анастасия Сергеевна	у-001962/6 от 2022 г.

		образования Министерства просвещения Российской Федерации"		
11 марта 2022 – 04 апреля 2022	Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Архипенко Анастасия Сергеевна	у-018404/б от 2022 г.
01 марта 2022 – 19 апреля 2022	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Карманова Ульяна Станиславовна	у-024534/б от 2022 г.
01 марта 2022 – 19 апреля 2022	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Зубашенко Татьяна Ивановна	у-038251/б от 2022 г.
02 ноября 2022 – 10 декабря 2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской	1. Гребенюк Людмила Григорьевна; 2. Мулява Наталья Сергеевна; 3. Карманова Ульяна Станиславовна; 4. Кравченко Наталья Ивановна; 5. Зубашенко Татьяна Ивановна;	у-280741/б от 2022 г. у-281594/б от 2022 г. у-281069/б от 2022 г. у-281247/б от 2022 г. у-280972/б от 2022 г.

		Федерации"	6. Черномор Галина Васильевна; 7. Шушукова Галина Прокофьевна; 8. Кудряшова Ольга Николаевна; 9. Голенко Наталья Евгеньевна; 10. Колесник Наталья Михайловна; 11. Радионова Виктория Вячеславовна; 12. Субботина Альфия Нургалиевна; 13. Соловьева Светлана Андреевна; 14. Цымбалюк Анна Геннадьевна; 15. Долгополова Ирина Николаевна; 16. Волощюк Ирина Евгеньевна; 17. Купреева Юлия Сергеевна; 18. Геращенко Ольга Сергеевна; 19. Шкуринская Татьяна Петровна; 20. Абгарян Карине Тиграновна;	у-282375/6 от 2022 г. у-282491/6 от 2022 г. у-281276/6 от 2022 г. у-280689/6 от 2022 г. у-281155/6 от 2022 г. у-281886/6 от 2022 г. у-282161/6 от 2022 г. у-282119/6 от 2022 г. у-280291/6 от 2022 г. у-280844/6 от 2022 г. у-280625/6 от 2022 г. у-281301/6 от 2022 г. у-280670/6 от 2022 г. у-282460/6 от 2022 г. у-280293/6 от 2022 г.
05 мая 2022 – 25 мая 2022	Пожарная Безопасность для ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно, объектов защиты, отнесенных к	НЧОУ ДПО "Учебно-курсовой комбинат" ККО ООО "ВДПО"	Карманов Алексей Геннадьевич	117-22 ПБ/3 от 2022 г.

	категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности			
05 декабря 2022 – 23 декабря 2022	Выявление деструктивных субкультур (криминальная субкультура "ауе", футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде	ФГБОУ ВО "КубГУ"	Демина Марина Александровна	930-ИППК от 23 декабря 2022
12 января 2022 – 03 февраля 2022	Инновационные технологии преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в рамках реализации ФГОС	АНО ДПО "ВГАПССС"	Карманов Алексей Геннадьевич	223 от 04 февраля 2022
12 января 2022 – 10 февраля 2022	Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	АНО ДПО "ВГАПССС"	Карманова Ульяна Станиславовна	281 от 11 февраля 2022
11 апреля 2022 – 20 апреля 2022	Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры	АНО ДПО "Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	1. Харжевский Валерий Брониславович; 2. Антпенко Татьяна Николаевна	33-1/2004-22 от 20 апреля 2022 33-2/2004-22 от 20 апреля 2022
11 апреля 2022 – 20 апреля 2022	Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии	АНО ДПО "Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	1. Беглецов Сергей Владимирович; 2. Шкуринская Татьяна Петровна.	29-1/2004-22 от 20 апреля 2022 29-2/2004-22 от 20 апреля 2022
01 августа 2022 – 10 августа 2022	Реализация требований обновленный ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	АНО ДПО "Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Кравченко Наталья Ивановна	28-1/1008-22 от 10 августа 2022
08 августа 2022 – 17 августа 2022	Реализация требований обновленный ФГОС НОО в работе учителя начальной школы	АНО ДПО "Краснодарский институт повышения	Волощук Ирина Евгеньевна	36-2/1708-22 от 17 августа 2022

		квалификации и профессиональной переподготовки"		
08 августа 2022 – 17 августа 2022	Реализация требований обновленный ФГОС НОО в работе учителя основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	АНО ДПО "Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Кравченко Наталья Ивановна	38-1/1708-22 от 17 августа 2022
16 августа 2022 – 29 августа 2022	Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе	ООО "Международные Образовательные проекты"	Антипенко Татьяна Николаевна	56540 от 29 августа 2022
17 августа 2022 – 30 августа 2022	Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе	ООО "Международные Образовательные проекты"	Харжевский Валерий Брониславович	56715 от 30 августа 2022
01 октября 2022 – 01 ноября 2022	Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и СОО	ООО "Институт новых технологий в образовании"	Антипенко Татьяна Николаевна	13076 от 2022 г.
2022	Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее"	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	Зубко Анастасия Сергеевна	6420 от 28 ноября 2022
25 августа 2022 – 22 сентября 2022	Учитель химии и биологии : современные методы и технологии преподавания по ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО "Центр Развития Педагогики"	Титенок Светлана Викторовна	00 045198 от 22 сентября 2022
19 июля 2022 – 06 сентября 2022	Основы преподавания Финансовой грамотности в общеобразовательной школе	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Голуб Ольга Юрьевна	26096 от 2022 г.
14 февраля 2023 – 18 февраля 2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Згиблая Татьяна Игоревна	3302/23 от 18 февраля 2023
11 мая 2023 – 17 мая 2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	1. Кравченко Наталья Ивановна; 2. Кудряшова Ольга Николаевна; 3. Колесник Наталья Михайловна.	11216/23 от 17 мая 2023 11221/23 от 17 мая 2023 11213/23 от 17 мая 2023
07 февраля 2023 – 10 февраля 2023	Организация деятельности участника конкурса	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Кудряшова Ольга Николаевна	2259/23 от 10 февраля 2023

	профессионального мастерства педагогических работников			
20 февраля 2023 – 02 марта 2023	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Зубашенко Татьяна Ивановна	4144/23 от 02 марта 2023
24 апреля 2023 – 29 апреля 2023	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Субботина Альфия Нургалиевна	10537/23 от 29 апреля 2023
26 июня 2023 – 30 июня 2023	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Зубачева Марина Юрьевна	14308/23 от 30 июня 2023
26 июня 2023 - 7 июля 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Демина Марина Александровна	14064/23 от 7 июля 2023
20 июля 2023 – 26 июля 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык язык)	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Колбасенко Любовь Анатольевна	16835/23 от 26 июля 2023
26 июля 2023 – 28 июля 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Колбасенко Любовь Анатольевна	16958/23 от 28 июля 2023
21 февраля 2023 – 24 марта 2023	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Архипенко Анастасия Сергеевна	у-002529/6 от 2023 г.

01 марта 2023 – 24 апреля 2023	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	ФГА ОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Згиблая Татьяна Игоревна	у-042227/6 от 2023 г.
18 февраля 2023 – 18 марта 2023	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	ООО "Учи.ру"	Герашенко Ольга Сергеевна	009898 от 2023 г.
2023	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена""	Субботина Альфия Нургалиевна	010522 от 11 июля 2023
05 июня 2023 – 21 июня 2023	Реализация требований обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики	АНО ДПО "Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Зубко Анастасия Сергеевна	17-1/2106-23 от 21 июня 2023
31 мая 2023 – 14 июня 2023	Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Архипенко Анастасия Сергеевна	46459 от 2023
31 мая 2023 – 14 июня 2023	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	ООО "Инфоурок"	Архипенко Анастасия Сергеевна	524184 от 2023
29 марта 2022 – 07 июня 2023	Менеджмент в образовании	ООО "Инфоурок"	Архипенко Анастасия Сергеевна	522477 от 2023

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом наблюдается положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются несколько педагогов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2023 – 2024 учебный год .

Рекомендации:

1. . Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. . Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. . Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. . Участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС третьего поколения в 2023/2024 учебном году.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1 Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2 Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

п/п	№	Содержание работы	Ответственные
	1	Неделя начальных классов	Герашенко О.С.
	2	Неделя русского языка и литературы	Субботина А.Н.
	3	Неделя информатики и математики	Глепсук А.З.
	4	Неделя истории и обществознания	Баловнев С.А.
	5	Неделя естествознания	Зубашенко Т.И.
	6	Неделя физической культуры и ОБЖ	Антипенко Т.Н.

Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя-предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Выводы и рекомендации

1. Анализ проведения предметных недель показал, что
 - Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;
 - В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;
 - Мероприятия предметных недель проводится в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;
 - В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков;
 - Ученики средней и старшей школы проводят мероприятия для учеников начальных классов;
 - Результаты предметных недель частично отражались в СМИ школы.
2. Для повышения эффективности проведения предметных недель необходимо:
 - Планировать предметные недели с учетом общешкольного плана мероприятий по учебно-воспитательной работе;
 - Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;
 - Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
 - Использовать современные средства активизации познавательной деятельности, в т.ч. ИКТ;
 - Отражать результаты проведения предметных недель в школьных СМИ, в т.ч. на

сайтешколы.

3. В 2023-2024 учебном году шире использовать проектно-исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы 1 год) Чихонадских Ю.Г., учитель музыки.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории Архипенко А.С., заместитель директора по УВР. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалисту Чихонадских Ю.Г. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами,
- составление календарно-тематического планирования и поурочных планов),
- самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др. Посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учитель затрудняется в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя– наставника. Все это способствовало повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ

формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности». Совместно с учителем-наставником Чихонадских Ю.Г. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1 Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2 Направить работу с молодым специалистом на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022-2023 учебном году.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году *школьные*:

- 1 предметные недели;
- 2 научно-практические конференции;
- 3 торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;

- 4 школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 5 школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3-4 классы);

муниципальные:

- 1 муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 2 муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
- 3 конкурсы и КТД

региональные и всероссийские:

1. конкурсы;
2. онлайн олимпиады;
3. онлайн уроки.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1 На заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2 За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведенные с обучающимися в школе:

- 1 Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
- 2 Создан банк данных одарённых детей.
- 3 Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
- 4 Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «ЯКласс».

5 Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6 В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Необходимо отметить, что не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 19 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся писали олимпиаду по 19 предметам на школьном этапе, по 16 – на муниципальном этапе.

1) Школьный этап проводился в период с 12 сентября по 25 октября 2022 года для обучающихся 4 – 11 классов.

2) Муниципальный этап - в период с 17 октября – 28 ноября 2022 г. для обучающихся 7 – 11 классы. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап (60%)

В школьном этапе участвовали обучающиеся 4 –х классов в количестве **36** из **71** человек, в том числе по математике 32 человека (победителей 0 чел., 3 призеров), по русскому языку – 29 человек (победителей 0, призеров – 6).

В этом учебном году **403** обучающихся с 5 по 11 классы, количество детей с ОВЗ 51 человек. Общее количество участников с 5 класса по 11 класс по всем предметам составило **241** человека, детей с ОВЗ приняли участие 11 человек. На данном этапе выявлено **19** победителей и **66** призеров (всего 85 призеров и победителей) (с учетом того, что обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

5-11 классы	Всего учащихся	Количество участников олимпиады	Количество участников ОВЗ	%	Количество победителей	Количество призеров	%
2021-2022 г	390	228	9	58%	15	70	37%
2022-2023 г	403	241	11	60%	19	66	35%

Как видно из таблицы, произошло увеличение участников олимпиады на 2 %. Процент победителей и призеров от количества участников олимпиады снизился на 2%.

Информационная справка о проведении школьного этапа олимпиады по предметам

	Предмет	Участники олимпиады									В сравнении с прошлым годом в %	
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого		
										2021-2022	2022-2023	
1	Английский язык			4	2	11	6	2	1	45	26	42
2	Астрономия								1	34	1	97
3	Биология				5	7	4	5		47	21	55
4	География			7	5	16	14	5	7	48	54	11

5	Информатика				31	17	15	14	0	33	77	57
6	Искусство (МХК)				4	4				4	8	50
7	История			7	7	18	3	3		47	38	19
8	Литература		10	5	8	6	7	1	1	43	38	12
9	Математика	3 3	23	34	20	9	17	16	1	121	153	21
10	ОБЖ				11	16	15	5	5	35	52	33
11	Обществознание				9	17	10	6	4	35	46	24
12	Русский язык	2 9	14	10	11	5	10	3	1	60	83	28
13	Технология			15	14	5	1			45	35	22
14	Физика				9	13	11	2	2	29	37	22
15	Физическая культура			12	12	12	15	6	6	50	63	21
16	Химия						8	4	1	24	13	46
17	Экология						7	1		35	8	77
	итого	6 2	47	94	14 8	15 6	14 3	79	30	735	759	3

Как видно из таблицы, наблюдается повышение количества человеко-участий на 3%. В целом снижение участников произошло по причинам:

- слабая информационно-разъяснительная работа среди субъектов образовательного процесса;
- не изучена новая процедура проведения ВсОШ;
- не учтены сроки проведения ВсОШ при формировании графика оценочных процедур;
- роста заболеваемости вирусными респираторными заболеваниями и нахождение обучающихся на самоизоляции.

2. Муниципальный этап

В 2021-2022 учебном году муниципальный этап олимпиады проводился по 16 общеобразовательным предметам на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 61 обучающихся 7-11 классов, что на 19 человек меньше (на 31 %), чем в 2021-22 году (показатель – 80 обучающихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 15 обучающихся, что на 4 человек больше, чем в 2021-22 году (показатель – 11 обучающихся). что составляет 25 % от общего количества участников муниципального этапа.

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, в разрезе по предметам/классам:

	Предмет									
		7	8	9	10	11	Итого			В

		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	2020-2021	2021-2022	сравнение с прошлым годом в %
1	Астрономия					1		1	
2	Биология	1	2	2	5			10	
3	География		3	1	1			5	
4	Информатика		1					1	
5	Искусство (МХК)	2	1					3	
6	История	1	4					5	
7	Литература	1	2		1	1		5	
8	Математика		3	4	5			12	
9	ОБЖ	2	3	2	2	3		12	
10	Обществознание	1	2		2			5	
11	Русский язык	2	1	1	2	1		7	
12	Технология	1	3	1				5	
13	Физика	1	2	1				4	
14	Физическая культура	2	3	8	1	2		14	
15	Химия			1	1	1		3	
16	Экология				1			1	
	ИТОГО	14	30	21	21	9		94	

Как видно из таблицы, наблюдается уменьшение количества человеко-участий, на 37 %, по сравнению с прошлым годом.

Количественные данные (предмет/ победители, призеры) по муниципальному этапу ВсОШ в 2022-2023 учебном году

		Количество заявленных участников	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Астрономия	1	1		
2	Биология	11	10		2
3	География	5	5		
4	Информатика	1	1		
5	Искусство (МХК)	3	3		
6	История	6	5		
7	Литература	6	5		4
8	Математика	17	12		
9	ОБЖ	16	12		2
10	Обществознание	7	5		
11	Русский язык	7	7		1

12	Технология	5	5	1	
13	Физика	4	4		
14	Физическая культура	16	16		6
15	Химия	4	3		
16	Экология	1	1	1	
	Итого	110	95	2	15

Согласно данным, представленным в таблице, общее количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось на 27 % (15/ 11 чел.).

На региональном этапе принимают участие обучающиеся 9-11 классов. В этом учебном году примут участие 1 участник. Это Молотиевский Алексей, учащийся 9а класса по технологии

Выводы:

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1 Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке коллимпадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2 Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4 Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практической деятельности по различным направлениям и на разных уровнях.

5 В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 57 создан в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» способствует созданию условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ СОШ № 57, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

Выводы:

В центре «Точка роста» реализуются не только общеобразовательных программ по предметам физика, химия и биология с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра «Точка роста»;
2. Руководителям МО организовать проведение практикумов и мастер-классов на базе центра «Точка роста».

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Выводы:

- Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
- Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
- Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных экспериментальных умений.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году рекомендовано:

- 1 Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
- 2 Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
- 3 Администрации школы при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
- 4 Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
- 5 Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
- 6 Учителям-предметникам организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
- 7 Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8 Учителям предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 57.

9 Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФГОС третьего поколения в 2023-2024 уч. году.

10. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

11. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.

12. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и т.д.).