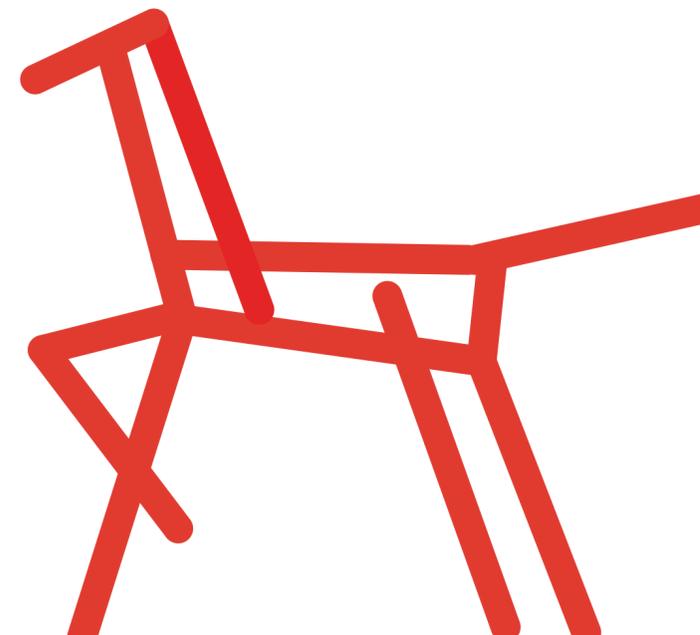


# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



# Структура Программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Федеральным законом обязательная разработка рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы предусмотрена для образовательных организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей по основным образовательным программам общего и среднего профессионального образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, ч. 9; ст. 12.1, ч. 1-2).

# Что такое Программа воспитания?

**Программа воспитания — это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.**

Примерная рабочая программа воспитания основывается на:

- преемственности образовательного процесса, воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего);
- соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

# Программа воспитания

## **Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность в Организации планируется, организуется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

## **Приоритетная задача воспитания**

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



# Основные принципы воспитательной деятельности:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности

**Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.**



# Ценностные основы воспитания детей в школе

**РОССИЙСКИЕ ОБЩИЕ ГРАЖДАНСКИЕ (БАЗОВЫЕ, ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ, КОНСТИТУЦИОННЫЕ) НОРМЫ И ЦЕННОСТИ.**

**ЧЕЛОВЕК.** Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

**СЕМЬЯ.** Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

**НАРОД.** Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

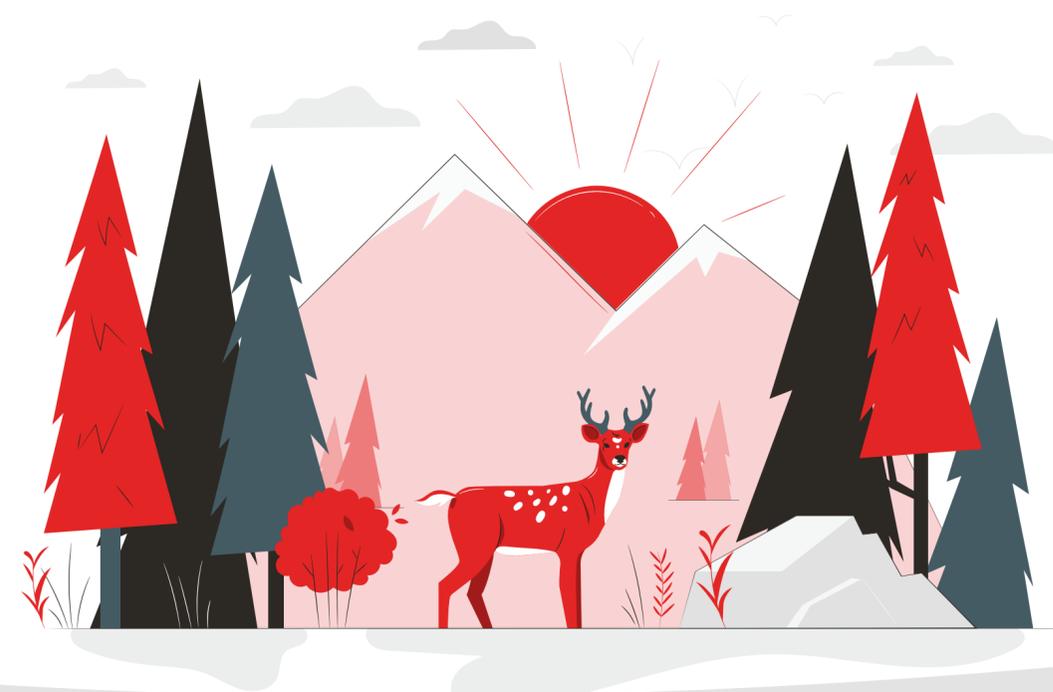
**НАРОД РОССИИ** (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда.

**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО.** Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории.

# Природа

**Родная природа (Малой Родины, своего края, России). Ответственность за сохранение природы. Охрана, защита, восстановление природы. Бережливость в использовании природных ресурсов. Соблюдение экологических норм и правил, ответственность за нанесение вреда природе, окружающей среде.**

Новое экологическое сознание, основанное на ценностном, гуманном отношении к природному миру. Экологическая культура.



# Человечество, мировое сообщество

**Равноправие и взаимное уважение народов, государств в мировом сообществе, невмешательство во внутренние дела. Сотрудничество между государствами. Мировая культура, мировое культурное наследие. Россия — великая мировая держава. Роль России в сохранении мира, безопасности в человечестве, мировом сообществе.**



# Задачи воспитания обучающихся

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



# Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

**В соответствии с обновлением нормативно-правовой базы воспитания, общего образования:**

- принятие изменений в Конституцию Российской Федерации (2020);
- соответствующих изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (31.05.2021)

**Определяются содержанием общих российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.**

**Учитывают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

# Основные направления воспитания

**В соответствии с новыми ФГОС начального общего, основного общего образования**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания



# Планируемые результаты воспитания

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

### Гражданско-патриотическое

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
2. Имеющий представление о своей стране, Родине — России, её территории, расположении.
3. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам
4. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.
5. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
6. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
7. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

# Планируемые результаты воспитания

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

### Трудовое

1. Сознательный ценностный отношение к труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
4. Проявляющий интерес к разным профессиям.



# Преимственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования

## Начальное общее образование (10-11 лет)

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства

## Основное общее образование (15-16 лет)

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

## Среднее общее образование (17-18 лет)

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

# Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

## Инвариантные модули:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

## Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный музей
- Добровольческая деятельность
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

## Содержание, виды и формы деятельности (инвариантные модули)

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Внеурочная деятельность
5. Внешкольные мероприятия
6. Предметно-пространственная среда
7. Работа с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство



# Раздел II. Модуль «Школьный урок»

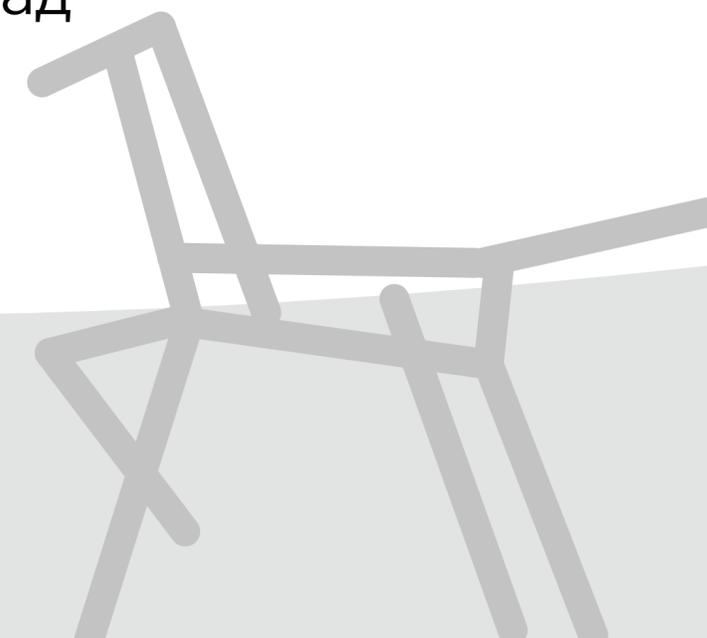
**Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:**

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;



# Раздел II. Модуль «Школьный урок»

- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов...
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками...



# Раздел II. Модуль «Профилактика и безопасность»

**Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:**

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

# Раздел II. Модуль «Профилактика и безопасность»

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с детьми, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)

# Раздел II. Модуль «Социальное партнерство»

**Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

# Раздел II. Модуль «Социальное партнерство»

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- Общие требования к условиям реализации Программы;
- Особенности организации воспитательной деятельности;
- Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-методическое обеспечение;
- Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей;
  - Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы



Разработка в общеобразовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Методические рекомендации. — ИИДСВ РАО, 2021

Рабочая тетрадь рабочей группы общеобразовательной организации \_\_\_\_\_ по проектированию рабочей программы воспитания. — ИИДСВ РАО, 2021



# **Алгоритм разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

## **Шаг 1. Организация работы по подготовке РПВ в школе.**

Создание рабочей группы.

## **Шаг 2. Изучение в рабочей группе Примерной РПВ, её структуры, содержания, используемых понятий, терминологии:**

формирование общего понимания, трактовки основных понятий, терминологии (цель воспитания в школе, задачи воспитания, направления деятельности школы, направления воспитания в школе).

### **Шаг 3. Составление пояснительной записки.**

РПВ разрабатывается с учётом преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), соотносится с примерной рабочей программой воспитания в дошкольной образовательной организации.

### **Шаг 4. Составление целевого раздела**

Цель и задачи воспитания

Принципы воспитательной деятельности

Воспитывающие общности (сообщества) в Организации

Основные направления воспитания



## Шаг 5. Составление целевого раздела (целевые ориентиры результатов воспитания школьников)

отражают преемственность в воспитании школьников на уровнях общего образования, включают новые ориентиры с учетом возраста школьников, содержания осваиваемых ими образовательных программ

НАЧАЛЬНОЕ ОО	ОСНОВНОЕ ОО	СРЕДНЕЕ ОО
<ul style="list-style-type: none"><li>• Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li><li>• Осваивающий нравственные ограничения и предписания по отношению к природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Планирующий свои поступки и оценивающий их возможные последствия для окружающей среды.</li><li>• Формирующий культуру разумного потребления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Имеющий и развивающий опыт экологически грамотного взаимодействия с природой, включая опыт принятия решений в ситуациях морального выбора, экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в приобретении этого опыта другими людьми.</li><li>• Ограничивающий свои потребности, обладающий чувством меры.</li></ul>

## Шаг 6. Проектирование и разработка содержательного раздела

Описание содержания, видов и форм воспитательной деятельности по направлениям деятельности школы.

**Задание:** укажите вариативные модули, которые вы решите включить в РПВ своей школы и напишите кратко обоснование такого решения

НАЗВАНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ	ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ВКЛЮЧЕНИЯ В РПВ
Экологическое общество, экологическое объединение, детский и молодежный экологический отряд, экологический факультатив, кружок, экологическая секция и др.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуальность воспитания экологической культуры школьников.</li><li>• Экологическая направленность воспитательной деятельности школы. Включение в образовательные программы экологической проблематики.</li><li>• Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в сфере экологического воспитания школьников.</li><li>• Наличие материально-технической базы и ресурсно-методического обеспечения в образовательной организации.</li></ul>

## Шаг 7. Проектирование и разработка организационного раздела. Описание уклада школы.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	МЕСТО В ОПИСАНИИ УКЛАДА
Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории;	
Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;	
Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, режим деятельности школы (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);	
Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;	
Наличие социальных партнеров, взаимодействие с ними;	
Наиболее значимые традиционные дела, события в школе, составляющие основу воспитательной системы;	
Значимые для воспитания проекты и программы (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые)	
Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности;	
Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы;	
Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности	

## **Шаг 8. Проектирование и разработка организационного раздела в части анализа воспитательного процесса и результатов воспитания**

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся детей в каждой учебной группе, объединении.
2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием является наличие в Организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

<b>№ п/п</b>	<b>САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
	Выборочное анкетирование обучающихся о состоянии психологической атмосферы в классах, в школе, отношениях между детьми и взрослыми, оценке ими проводимых в школе дел, мероприятий воспитательной направленности.	Октябрь	Зам. Директора по ВР. ФИО. Классные руководители ФИО.

## Шаг 9. Разработка разделов РПВ о кадровом и нормативно-методическом обеспечении воспитательной деятельности в школе

## Шаг 10. Требования к условиям, обеспечивающим планирование личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Для включения в программу специальных мероприятий воспитательной работы, направленных на детей с ОВЗ, можно запланировать деятельность педагогов школы по индивидуальному сопровождению развития детей с ОВЗ.

ДЕТИ С ОВЗ	КЛАСС	СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Петров А. 2. Сухова К.	1А	Встречи с родителями (законными представителями) для обсуждения состояния и проблем детей (ежемесячно)	Классный руководитель
1. Арина. В. 2. Ухов А. 3. Гаянц К.	7А	Привлечение детей по согласованию с родителями к занятиям в кружке «Умелые руки» (вторник). Привлечение детей к волонтерской акции помощи ветеранам военных конфликтов. Октябрь	Учитель Технологии. ФИО. Советник Директора по воспитанию. ФИО

## Шаг 11. Разработка раздела «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

При разработке раздела рекомендуется сохранить указанные в примерной РПВ принципы системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ. КЛАССЫ.	МЕРОПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Обучающиеся начальной школы	Подведение итогов участия обучающихся и их семей в начальной школе в благотворительной акции «Рождественская звезда»	Февраль	Классные руководители. Заместитель Директора по ВР
9 А, 9 Б	Подготовка и вручение благодарственных грамот за участие в волонтерской деятельности	Апрель-май	Советник Директора по воспитанию. ФИО. Классные руководители. ФИО

## Шаг 12. Разработка календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы должен включать как общероссийские праздники, события, памятные даты, так и региональные, местные, значимые в регионе, местном сообществе.

ПРАЗДНИКИ, СОБЫТИЯ, ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ / МЕСЯЦЫ	РЕГИОНАЛЬНЫЕ	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ (ГОРОДА, РАЙОНА)	МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА, НАШЕЙ ШКОЛЫ
Сентябрь		<b>5 сентября.</b> День города	
Октябрь			<b>28 октября.</b> День бабушек и дедушек
Ноябрь			
Декабрь	<b>2 декабря.</b> День Пермского края		
Январь			Праздник основания поселения
Февраль			
Март		Праздник весны. Международный день Навруз	
Апрель			<b>18 апреля.</b> День рождения школы
Май			

**В качестве первого шага составления календарного плана запишите в таблицу основные школьные дела, праздники, события, мероприятия в школе ежемесячно. Это поможет на следующем этапе составления плана распределить их по направлениям деятельности школы, определить участников, ответственных лиц, конкретные даты, временные периоды их реализации.**

МЕСЯЦЫ	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА, ПРАЗДНИКИ, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	1. День Знаний. Торжественная линейка, концерт ... 2. ... ...
Октябрь	1. ... 2. ... ...

