

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57
СТАНИЦЫ ТРОИЦКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
Решение пед. совета
протокол №1
от 30 августа 2023 года
Председатель педсовета
_____Зубачёва М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Класс: 5-9

Уровень образования: основное общее образование,

Количество часов: 510

Учитель: Мулява Наталья Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе примерной государственной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе авторской программы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова О. В. к УМК Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой в соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2021-2022 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 № 249).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
2. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2020–2021 учебном году.
3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».
5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».
7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году».
8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».
10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта

использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающей ступени образования.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В УМК предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе может выразиться в следующем:

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию

главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

А. В коммуникативной сфере выпускник научится:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в ФГОС ООО по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

5 класс:

1. "Каникулы закончились" (Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.);
2. "История семьи" (Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначения дат. Русские писатели. Профессии);
3. "Здоровый образ жизни" (Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби);
4. "После школы" (Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники);
5. "Из места в место" (Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни);
6. "О России" (Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России);

6 класс:

1. "Две Столицы" (Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой клсс и мои одноклассники. Памятники Знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк);
2. "Посещение Британии" (Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.);
3. "Традиции, Праздники, Фестивали" (День рождения. Празднование Нового Года в Великобритании и России. День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании);
4. "Страна за морем" (Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.);
5. "Любимое времяпрепровождение" (Любимы способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.);
6. "То, как мы выглядим" (Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.);

7 класс:

1. "Школа и обучение в школе" (Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного Образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.);
2. "Язык мира" (Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.);
3. "Факты об англоговорящем мире" (США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы);
4. "Живые существа вокруг нас" (Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.);
5. "Основы Экологии" (Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.);
6. "Здоровый образ жизни" (Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдональдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.);

8 класс:

1. "Спорт и занятия на улице" (Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера. Бокс);
2. "Искусство. Театр" (Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка П.И. Чайковского);
3. "Искусство. Кино." (Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы);

4. "Их знает весь мир" (Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаака Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенжамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза);

9 класс:

1. "Средства массовой информации" (СМИ. Телепрограммы. Корпорация ВВС. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем);

2. "Печатная страница: Книги, Журналы, Газеты. (Сетевой жаргон Weblish, Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотека мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия "Британника");

3. "Известные ученые. Термины "наука" и "техника". Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследователи космоса.)

4. "Быть подростком" (Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком);

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2.1 ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК "RAINBOW ENGLISH" (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии "Rainbow English" можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии).

Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к Общему государственному экзамену (ОГЭ) и к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам в общении.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и из книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего

на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un(unhappy, unhappiness);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
 - овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
 - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
 - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
 - овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.
- Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non(illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en(enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing

something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.)

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. Расширяются представления школьников:
 - о значимости английского языка в современном мире;
 - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
 - о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
 - о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
 - о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
 - о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво страноведческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также

игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебнопознавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

2.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Learning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры, математики, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной. По замыслу авторов УМК, все презентации должны быть связаны с тематикой разделов учебников. Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой и каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5— 7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна помощь в поиске нужного материала. Учитель оказывает помощь учащимся в поиске и отборе необходимого материала, включая полиграфические издания и интернет-ресурсы.

5 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write an e-mail or a letter to your imaginary pen friend about your summer. Illustrate it with pictures. (Заполните новую страницу в своем английском альбоме. Напишите электронное письмо или письмо своему воображаемому другу по переписке о своем лете. Проиллюстрируйте это картинками)

Проектное задание 2. Write about your grandparents or great grandparents. Make a family tree. Illustrate your story with pictures. (Напишите о своих бабушках и дедушках или прабабушках и дедушках. Сделайте родословную. Проиллюстрируйте свою историю картинками).

Проектное задание 3. Write what you do to keep healthy. Illustrate your story with pictures. (Напишите, что вы делаете, чтобы оставаться здоровым. Проиллюстрируйте свою историю картинками)

Проектное задание 4. (Напишите о своем хобби или хобби, которым вы хотели бы заниматься. Проиллюстрируйте свою историю картинками).

Write about your hobby or a hobby you would like to have. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 5. Write about an interesting place in your country or abroad. Illustrate your story with pictures. (Напишите об интересном месте в вашей стране или за рубежом. Проиллюстрируйте свою историю картинками)

Проектное задание 6. Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it. (Напишите электронное письмо своему

воображаемому другу по переписке, пригласите его или ее приехать в Россию. Приведите веские причины, по которым он или она должны это сделать)

6 класс

Проектное задание 1. Write about the place where you live. Write what you like about it, what makes it interesting, unusual, good to live in. Use pictures to illustrate your story. Ask your family or friends to help if necessary. (Напишите о месте, где вы живете. Напишите, что вам нравится в нем, что делает его интересным, необычным, приятным для жизни. Используйте картинки, чтобы проиллюстрировать свою историю. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 2. People say there is a monster in one of the lakes in Scotland. Its name is Nessie. Find some information about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Говорят, в одном из озер Шотландии живет чудовище. Его зовут Несси. Найдите информацию об этом. Проиллюстрируйте. ваш рассказ с картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 3. There is a tradition in Britain to celebrate the 5th of November as a national holiday. On this day people make big bonfires and have fireworks. The British people gave two names: 1) Bonfire Night or

2) Guy Fawkes Night. Find out: who Guy Fawkes was and what he tried to do. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (В Британии есть традиция отмечать 5 ноября как национальный праздник. В этот день разводят большие костры и устраивают салюты. Британцы дали два названия: 1) Ночь костра или

2) Ночь Гая Фокса. Узнайте: кем был Гай Фокс и что он пытался сделать. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 4. These are the names of five American states: California, Florida, Montana, New York, Texas. Find out where they are situated, what their capitals are, what they are famous for. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary

Проектное задание. (Это названия пяти американских штатов: Калифорния, Флорида, Монтана, Нью-Йорк, Техас. Узнайте, где они расположены, каковы их столицы, чем они известны. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

5. Describe your favourite pastime. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Опишите свое любимое занятие. Проиллюстрируйте свою историю картинками.)

Проектное задание 6. Describe yourself. Describe what you are like now and what kind of a person you would like to be in the future. Don't forget to write if you are going to use English in the future and how you are going to do it. Illustrate your story with pictures. (Опишите себя. Опишите, какой вы сейчас и каким человеком вы хотели бы быть в будущем. Не забудьте написать, собираетесь ли вы использовать английский в будущем и как вы собираетесь это делать).

7 класс

Проектное задание 1. Find information about one of the English old schools: Eton, Harrow, Winchester, Rugby. Write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Найдите информацию об одной из старых школ английского языка: Итон, Харроу, Винчестер, Регби. Напиши об этом. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 2. There is a list of words that belong to British English: aborigine, bobby, flat, parcel, post, rubber, shop, tights, timetable, tin, toilet, torch, trainers, tram, underground. Find their equivalents in American English. Use different dictionaries. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. Illustrate your story with pictures. (Есть список слов, которые относятся к британскому английскому: aborigine, bobby, flat, parcel, post, rubber, shop, tights, timetable, tin, toilet, torch, trainers, tram, metro. Найдите их эквиваленты в американском английском.

Используйте разные словари. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом. Проиллюстрируйте свою историю картинками.).

Проектное задание 3. Find some information about Tasmania and write about it.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Найдите информацию о Тасмании и напишите о ней.

Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 4. Find what living things became the symbols of some Russian cities: Murmansk, Vladivostok, Yekaterinburg, Tomsk, Veliky Novgorod, Yaroslavl, Yelnya, Samara, Khabarovsk, Pskov, Chelyabinsk. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Узнайте, какие живые существа стали символами некоторых городов России: Мурманска, Владивостока, Екатеринбурга, Томска, Великого Новгорода, Ярославля, Ельни, Самары, Хабаровска, Пскова, Челябинска. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 5. Find information about endangered species of plants and animals which grow or live in Russia. Write a page about one or two of them. Use the Red Book of Endangered Species.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Найдите информацию об исчезающих видах растений и животных, которые растут или живут в России. Напишите страницу об одном или двух из них. Воспользуйтесь Красной книгой исчезающих видов. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи. Не забывайте упоминать сайты, если вы пользуетесь Интернетом).

Проектное задание 6. During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit.

Illustrate your story with pictures. (Во время отпуска напишите, чем вы занимались летом, чтобы быть здоровым и здоровым).

8 класс

Проектное задание 1. Find information about Olympic Games. Describe the Games and their results. (Найти информацию об Олимпийских играх. Опишите Игры и их результаты. Проиллюстрируйте свою историю картинками).

Проектное задание 2. Find out what happened to Olivia, Viola, Orsino, Duke of Illyria and Sebastian in Shakespeare's "The Twelfth Night". Write a story about their adventures. Illustrate your story with photos of the actors, who played in the performance or pictures of scenery from the Internet. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet. (Узнайте, что случилось с Оливией, Виолой, Орсино, герцогом Иллирии и Себастьяном в шекспировской «Двенадцатой ночи». Напишите рассказ об их приключениях. Проиллюстрируйте свой рассказ фотографиями актеров, игравших в спектакле, или фотографиями декораций из Интернета).

Проектное задание 3. Write about your favourite Russian film, explain why you like it.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 4. Think of one or two people who you could name your role models.

Describe them. (Подумайте об одном или двух людях, которых вы могли бы назвать своими образцами для подражания).

9 класс

Проектное задание 1. Write about how television and computers can be used in learning languages. (Напишите, как можно использовать телевидение и компьютеры при изучении языков).

Проектное задание 2. Write about one book which has become very special for you. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Напишите об одной книге, которая стала для вас особенной. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 3. Write about you favourite gadget that you most often use. Mention when it first appeared in your life and why you need it so much. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. (Напишите о любимом гаджете, которым вы чаще всего пользуетесь. Упомяните, когда он впервые появился в вашей жизни и почему он вам так нужен. Проиллюстрируйте свою историю картинками. При необходимости попросите свою семью или друзей о помощи).

Проектное задание 4. Write about what or who you consider to be the most important things or people in your life (Напишите, что или кого вы считаете самыми важными вещами или людьми в своей жизни).

Перечень контрольных работ.

класс	раздел	номер и тип контрольной
5 класс	1. Каникулы закончились, 17 часов	1. Чтение
		2. Аудирование
	2. История семьи, 17 часов	3. Говорение
		4. Письмо
		5. Чтение
	3. Здоровый образ жизни, 17 часов	6. Аудирование
		7. Говорение
	4. После школы, 17 часов	8. Письмо
		9. Чтение
		10. Аудирование
	5. Из места в место, 17 часов	11. Говорение
		12. Письмо
		13. Чтение
	6. О России, 17 часов	14. Аудирование
		15. Говорение
		16. Письмо
6 класс	1. Две столицы, 17 часов	1. Чтение
		2. Аудирование
	2. Посещение Британию, 17 часов	3. Говорение
		4. Письмо
		5. Чтение
	3. Традиции, Праздники, Фестивали, 17 часов	6. Аудирование
		7. Говорение
	4. Страна за морем, 17 часов	8. Письмо
		9. Чтение
		10. Аудирование

	5. Любимое времяпрепровождение, 17 часов	11. Говорение
		12. Письмо
		13. Чтение
	6. То, как мы выглядим, 17 часов	14. Аудирование
		15. Говорение
		16. Письмо
7 класс	1. Школа и обучение в школе, 17 часов	1. Чтение
		2. Аудирование
	2. Язык Мира, 17 часов	3. Говорение
		4. Письмо
		5. Чтение
	3. Факты об англоговорящем мире, 17 часов	6. Аудирование
		7. Говорение
	4. Живые существа вокруг нас, 17 часов	8. Письмо
		9. Чтение
		10. Аудирование
	5. Основы Экологии, 17 часов	11. Говорение
		12. Письмо
		13. Чтение
	6. Здоровый образ жизни, 17 часов	14. Аудирование
		15. Говорение
		16. Письмо
8 класс	1. Спорт и занятия на улице	1. Чтение
		2. Аудирование
		3. Говорение
		4. Письмо
	2. Искусство. Театр.	5. Чтение
		6. Аудирование
		7. Говорение
		8. Письмо
	3. Искусство. Кино, 25 часов	9. Чтение
		10. Аудирование
		11. Говорение

		12. Письмо
	4. Их знает весь мир, 25 часов	13. Чтение
		14. Аудирование
		15. Говорение
		16. Письмо
9 класс	1. Средства массовой информации, 25 часов	1. Чтение
		2. Аудирование
		3. Говорение
		4. Письмо
	2. Печатная страница: Книги, Журналы, Газеты, 25 часов	5. Чтение
		6. Аудирование
		7. Говорение
		8. Письмо
	3. Наука и технология, 25 часов	9. Чтение
		10. Аудирование
		11. Говорение
		12. Письмо
	4. Быть подростком, 25 часов	13. Чтение
		14. Аудирование
		15. Говорение
		16. Письмо

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№ п/п урока	№ п/п темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Каникулы закончились (17 часов)			-воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; -проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; - переводят предложения с английского языка на русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
1.	1.	Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка		
2.	2.	Развитие умения различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Летние каникулы.		

3.	3.	Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. Как я провел лето.	<p>-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</p> <p>-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p> <p>-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>-высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>-участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>-догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</p> <p>- совершенствуют навыки использования в</p>
4.	4.	Правильные и неправильные глаголы в простом настоящем времени	
5.	5.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Где я побывал в каникулы?	
6.	6.	Чтение с пониманием основного содержания.Каникулы дома.	
7.	7.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Каникулы за границей.	
8.	8.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Каникулы в Великобритании.	
9.	9.	Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Разница между словами town и city.	
10.	10.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выходные и будни.	
11.	11.	Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...»	
12.	12.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Каникулы в России.	
13.	13.	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	
14.	14.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры. Каникулы в России.	
15.	15.	Развитие представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры	
16.	16.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
17.	17.	Контрольное тестирование	

			<p>речи времен past perfect passive и past progressive passive;</p> <p>-осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</p> <p>- составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца;</p> <p>-составляют развернутое монологическое высказывание аргументированного характера.</p> <p>-совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</p> <p>-высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</p> <p>-догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p>	
Раздел 2. История семьи (18 часов)				
18.	1.	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	-воспринимают на слух, разучивают и поют песню;	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
19.	2.	Прошедшее время. Вопрос к подлежащему	- выражают свое мнение о новогодних подарках;	
20.	3.	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише. Работа и карьера.	- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;	
21.	4.	Конструкция «to be born» быть рожденным	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	
22.	5.	Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прощедшем простом времени.	- знакомятся с содержанием понятий	
23.	6.	Прочтение дат на английском. Биографии.		
24.	7.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Семейные взаимоотношения		
25.	8.	Многозначность лексических единиц. Интересы и хобби.		
26.	9.	Глагол can в прошедшем времени.		

27.	10.	Вопрос к подлежащему с глаголом <i>can</i> в прошедшем времени.	<p>«наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</p> <p>- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; тематического модуля;</p> <p>- знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</p> <p>- знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>;</p> <p>- составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</p> <p>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>- используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p> <p>- совершенствуют навыки использования</p>
28.	11.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений. Общие вопросы.	
29.	12.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Ты и твоя семья.	
30.	13.	Употребление предлогов с глаголом « <i>уезжать</i> ».	
31.	14.	Порядковые числительные. Твой адрес.	
32.	15.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец	
33.	16.	Совершенствование диалогической речи диалог-расспрос.	
34.	17.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	
35.	18.	Контрольное тестирование	

			<p>артикля с существительными, обозначающими класс предметов или лю- дей;</p> <p>- знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>- используют префикс en- для образования глаголов;</p> <p>- выполняют задания на словообразование;</p> <p>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p>	
Раздел 3. Здоровый образ жизни (18 часов)			<p>- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>- отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</p> <p>- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</p> <p>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>- знакомятся с особенностями значений существительных pair и</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>Ценности научного познания.</i></p>
36.	1.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что мы любим и не любим.		
37.	2.	-ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п.		
38.	3.	Количественные числительные; Время и часы.		
39.	4.	Формирование знаний о реалиях страны изучаемого языка. Который час?		
40.	5.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Занимайся спортом и играй в игры.		
41.	6.	Вежливые просьбы.		
42.	7.	Развитие умения заполнять анкеты и формуляры Разные образы жизни.		
43.	8.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи побудительных предложений.		
44.	9.	Лексическая сочетаемость. Свободное время		
45.	10.	Использование прямого и обратного порядка слов.		
46.	11.	Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.		
47.	12.	Конструкция «have/has» иметь		
48.	13.	Отрицательные предложения с конструкцией «have/has»		
49.	14.	Вопросительные предложения с конструкцией «have/has»		
50.	15.	Чтение с пониманием основного		

		содержания несложных аутентичных публицистических текстов в рамках предметного содержания	couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
51.	16.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных публицистических текстов.	-совершенствуют навыки использования в речи наречия апуway;
52.	17.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	- читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
53.	18.	Контрольное тестирование	- дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами;
			- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
			- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
			- составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
			- знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
			- расширяют знания об американском варианте английского языка;
			-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
			-соотносят лексические единицы с их дефинициями;
			-догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; используют суффикс -ive для

			<p>образования новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; - участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; - совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; 	
Раздел 4. После школы (16 часов)			воспринимают на слух,	
54.	1.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наше времяпрепровождение.	разучивают и поют популярную песню;	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
55.	2.	Альтернативные вопросы. Наши питомцы.	-проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;	
56.	3.	Неопределенная форма глагола.	- переводят предложения с английского языка на русский;	
57.	4.	Развитие умений вести этикетный диалог в зоомагазине.	- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;	
58.	5.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Выбор любимца.	-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	
59.	6.	Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. Хобби разных людей.	-составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;	
60.	7.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коллекционирование.	-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;	
61.	8.	Общие сведения о разделительных вопросах.	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в	
62.	9.	Разделительные вопросы с конструкцией «иметь».		
63.	10.	Разделительный вопрос с простыми глаголами.		
64.	11.	Чтение с пониманием основного содержания. Поход в театр и цирк.		
65.	12.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Посещение музеев и картинных галерей.		
66.	13.	Развитие умения пользоваться справочным материалом		

		(грамматическим лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	и	тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
67.	14.	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов		едиными по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
68.	15.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала		-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; -знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; -высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; -участвуют в диалоге — обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive;
69.	16.	Контрольное тестирование		-осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; -составляют развернутое монологическое высказывание аргументированного

			<p>характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; -высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; 	
Раздел 5. Путешествия (16 часов)				
70.	1.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Почему и куда путешествуют люди?	воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
71.	2.	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные)	-проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;	
72.	3.	Чтение с пониманием основного содержания. Большие и малые города.	- переводят предложения с английского языка на русский;	
73.	4.	Вопросительные предложения с конструкциями Which и What.	- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;	
74.	5.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что посетить?	-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	
75.	6.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	-составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;	
76.	7.	Глаголы движения come\go.	-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;	
77.	8.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Путешествуя по большим городам.	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;	
78.	9.	Разница между глаголами «говорить, рассказывать».	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на	
79.	10.	Основные способы словообразования: аффиксация –ly.		
80.	11.	Использование предлогов с глаголом «получать».		
81.	12.	Развитие умения вести диалог – побуждение к действию		
82.	13.	Совершенствование диалогической		

		речи. Город моей мечты.	слух и употребляют в речи;	
83.	14.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	
84.	15.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	
85.	16.	Контрольное тестирование	-знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;	
Раздел 6. Говорим о России (17 часов)				
86.	1.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Путешествие в Россию.	-высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.</i>
87.	2.	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	-участвуют в диалоге — обмене мнениями;	
88.	3.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Россия – моя страна.	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	
89.	4.	Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения.	-догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;	
90.	5.	Прошедшее Длительное время. Отрицательные предложения.	- совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive;	
91.	6.	Прошедшее Длительное время. Вопросительные предложения	-осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;	
92.	7.	Множественное число существительных.	- составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца;	
93.	8.	Чтение с пониманием основного содержания. Народы России.	-составляют развернутое монологическое высказывание аргументированного характера.	
94.	9.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	-совершенствуют орфографические навыки;	
95.	10.	Итоговое контрольное тестирование	-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися	
96.	11.	Глаголы, не употребляемые в Прошедшем Длительном времени.		
97.	12.	Формирование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; Известные люди		
98.	13.	Совершенствование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Сравнение России и Англии.		
99.	14.	Основные способы словообразования: словосложение		
100.	15.	Основные способы словообразования: конверсия.		
101.	16.	Модальные глаголы и их эквиваленты		
102.	17.	Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения		

			утверждениями; -высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;	
--	--	--	---	--

6 класс

№ п/п урок а	№ п/п темы	Программная тема	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Две столицы. (17 часов)			- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
1.	1	Развитие речи. Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. <i>Развитие навыков чтения и говорения</i>	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;	
2.	2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Формирование грамматических навыков устной речи</i>	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и	
3.	3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Развитие грамматических навыков</i>	демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса; - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах;	

4.	4	Санкт-Петербург. <i>Неопределенные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	
5.	5	Москва. Кремль. <i>Развитие навыков аудирования и чтения</i>		
6.	6	Москва. Красная площадь. <i>Количественные местоимения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.</i>		
7.	7	Урок повторения по теме «Две столицы».		
8.	8	<i>Суздаль. Московский зоопарк. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.</i>		
9.	9	<i>Урок повторения по теме: «Неопределенные местоимения».</i>		
10.	10	<i>Контроль навыков чтения по теме: «Две столицы»</i>		

11.	11	<i>Чтение с удовольствием. Знаменитые русские люди.</i>		
12.	12	Контроль навыков письма.		
13.	13	<i>Чтение с удовольствием. Лимерики.</i>		
14.	14	Проект по теме: «Две столицы»		
15.	15	Раз.реч. «Путешествие в Великобританию» Развитие навыков аудирования.		
16.	16	<i>Досуг. Развитие навыков монологической речи. Повторение по теме Past Simple</i>		
17.	17	<i>Каникулы. Развитие лексических навыков устной речи. Развитие навыков чтения и письма.</i>		
Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания.</i>
18.	1.	<i>Отпуск. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</i>	- познакомиться с правилами написания электронного сообщения;	

19.	2.	<i>Словообразование: суффиксы прилагательных. Развитие грамматических навыков письма.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения верными глагольными формами - воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; 	
20.	3.	<i>География Великобритании. Формирование лексических навыков устной речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - извлекать информацию из текста для аудирования; 	
21.	4.	<i>Великобритания. Развитие навыков чтения и монологической речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; 	
22.	5.	<i>Река Темза. Развития навыков аудирования и говорения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; 	
23.	6.	<i>Количественные числительные. Совершенствование грамматических навыков.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок 	
24.	7.	<i>Ирландия. Развитие навыков аудирования и говорения.</i>		
25.	8.	<i>Достопримечательность и Лондона. Развитие навыков чтения и аудирования.</i>		
26.	9.	<i>Контроль навыков аудирования по теме: «Две столицы»</i>		
27.	10.	<i>Контроль навыков говорения</i>		
28.	11.	<i>Раз.реч. «Традиции, праздники, фестивали». Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</i>		

29.	12.	Сложноподчиненные предложения. Формирование грамматических навыков устной и письменной речи.		
30.	13.	<i>Сложноподчиненные предложения. Развитие грамматических навыков..</i>		
31.	14.	<i>Введение новых лексических единиц по теме: «Праздники». Развитие навыков монологической речи.</i>		
32.	15.	<i>Праздники в Великобритании. Развитие навыков чтения.</i>		
33.	16.	<i>Праздники в Великобритании. Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.</i>		
34.	17.	Междометия. Развитие навыков диалогической и монологической речи.		
Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов)			- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания.</i>
35.	1.	<i>Праздники. Введение НЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.</i>	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	
36.	2.	<i>Праздники, фестивали в Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения.</i>	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	
37.	3.	Праздники. Развитие навыков устной речи		

38.	4.	<i>Праздники Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	
39.	5.	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков письма и говорения.		
40.	6.	<i>Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков письма и говорения.</i>		
41.	7.	<i>Письмо Деду Морозу. Развитие навыков письма.</i>		
42.	8.	<i>Новый год. Введение НЛЕ. Развитие лексических навыков</i>		
43.	9.	<i>Предлоги. Совершенствование грамматических навыков.</i>		
44.	10.	Рождество. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		
45.	11.	<i>Контроль навыков письма.</i>		
46.	12.	<i>Контроль навыков чтения.</i>		
47.	13.	<i>Контроль навыков аудирования</i>		
48.	14.	<i>Контроль навыков говорения</i>		
49.	15.	<i>Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Введение НЛЕ.</i>		

50.	16.	<i>Развитие Навыков чтения и монологической речи.</i>		
51.	17.	<i>Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.</i>		
Раздел 4. Живое вокруг нас (17 часов)			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов - составлять микродиалоги на основе опор; дополнять предложения подходящими лексическими единицами - учиться реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов - обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания.</i>
52.	1.	Future Simple. Развитие грамматических навыков устной речи.		
53.	2.	<i>Future Simple. Общий и специальный вопрос.</i>		
54.	3.	Введение НЛЕ. Предлоги in, at. Развитие грамматических навыков.		
55.	4.	Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Развитие навыков чтения.		
56.	5.	<i>Совершенствование грамматических навыков устной речи.</i>		
57.	6.	<i>Введение НЛЕ. Развитие лексических навыков устной речи</i>		
58.	7.	<i>США. Развитие навыков аудирования и чтения.</i>		
59.	8.	<i>США. Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи.</i>		
60.	9.	<i>Прилагательные с суффиксом -an. Развитие грамматических навыков устной речи.</i>		

61.	10.	<i>Выражение будущего времени с помощью структуры to be going to и Present Progressive</i>		
62.	11.	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		
63.	12.	Практика письменной речи.		
64.	13.	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>		
65.	14.	Для удовольствия <i>Enjoy Yourself</i>		
66.	15.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном» (контроль лексико – грамматических навыков).		
67.	16.	Работа над ошибками		
68.	17.	Урок повторения по теме « Страна за океаном»		
Раздел 5. Азы экологии (17 часов)			- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие - составлять микродиалоги о погоде; рассказать о планах на завтрашний день	<i>Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Ценности научного познания.</i>
69.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность:	

70.	2.	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	патриотизм, уважение к Отчеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ предлогами/ верными глагольными формами - подбирают заголовок к тексту для аудирования; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используя данные слова в речи; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;	
71.	3.	Введение структуры «собираться что-то делать».		
72.	4.	Особенности каждого времени года		
73.	5.	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова		
74.	6.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».		
75.	7.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай»		
76.	8.	Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени».		
77.	9.	Практика чтения.		
78.	10.	Практика устной речи.		
79.	11.	Практика лексических и грамматических навыков.		
80.	12.	Практика письменной речи.		
81.	13.	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>		
82.	14.	Для удовольствия. <i>Enjoy Yourself</i>		
83.	15.	Контрольная работа по теме «Способы проведения свободного времени» (контроль навыков чтения).		

84.	16.	Работа над ошибками		
85.	17.	Повторение по теме «Способы проведения свободного времени»		
Раздел 6. Здоровый образ жизни (17 часов)			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность - - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
86.	1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»		
87.	2.	Модальные глаголы can. must : формы и значения		
88.	3.	Модальные глаголы «can» и его эквивалент: правила употребления		
89.	4.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека».		
90.	5.	Внешний вид человека		

91.	6.	Характеристика человека с опорой на ключевые слова. <i>Урок закрепления знаний.</i>	
92.	7.	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	
93.	8.	Урок повторения по теме «Как мы выглядим ».	
94.	9.	Практика чтения.	
95.	10.	Практика устной речи.	
96.	11.	Практика лексических и грамматических навыков.	
97.	12.	Практика письменной речи.	
98.	13.	Проверь себя. <i>Test Yourself</i>	
99.	14.	<i>Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала</i>	
100.	15.	<i>Итоговая контрольная работа по изученному курсу (контроль лексико – грамматических навыков.)</i>	
101.	16.	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	
102.	17.	Повторение по пройденному курсу	

7 класс

№ п/п	№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления
-------	-------	------	--	----------------------

уро ка	темы		воспитательной деятельности
Раздел 1“SCHOOL AND SCHOOLING!” (17)			
1.	1.	Описание школы. Времена гр.Simple	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i></p>
2.	2.	Снова в школу!	
3.	3.	Добро пожаловать в школу! «Homcoming»	
4.	4.	Особенности школьного образования в Англии и Уэльсе.	
5.	5.	Особенности школьного образования в России.	
6.	6.	Школьные предметы. Разнообразие глаголов «говорить»	
7.	7.	Школы в Америке. Оценочные система в Америке	
8.	8.	Контрольная работа №1	
9.	9.	Указатели времени Perfect. Предлоги с глаголами и прилагательными	
10.	10.	Описание классной комнаты. Суффиксальное словообразование. The Past Simple/ The Past Continuous/ The Past Perfect	
11.	11.	Правила поведения в школе. Имя существительное, предлоги +существительное	
12.	12.	Английский язык – международный (Аудироование). Каникулы	
13.	13.	Consolidation test. Тест. Самостоятельная работа (Reading)	
14.	14.	Интернациональные слова. Чтение и перевод текстов. Письменный стол.	
15.	15.	Работа над	
<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• выразительно читают стихотворение; •• отвечают на вопросы о школе; •• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; •• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; •• описывают классную комнату; •• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; •• дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •• знакомятся с американским вариантом английского языка; •• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; •• рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; •• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; •• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; •• составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; •• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; •• совершенствуют орфографические навыки; •• знакомятся с различными значениями слов free и state; •• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; •• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; •• выражают свое отношение к предметам и явлениям; •• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; 			

		ошибками. The Perfect Tense. Встречи выпускников	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; ▪▪ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; 	
16.	16.	Школьный день. The Perfect Tense (negations)	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе; 	
17.	17.	Содержимое школьного портфеля. Разнообразие глаголов «говорить» в английском языке	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; ▪▪ разучивают и поют песню; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; ▪▪ употребляют в речи фразы школьного обихода; ▪▪ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; ▪▪ оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; ▪▪ используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; ▪▪ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; ▪▪ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪▪ рассуждают о том, какой должна быть школа; ▪▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪▪ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; ▪▪ комментируют утверждения; ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ выполняют проектное задание; ▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 2“THE LANGUAGE OF THE WORLD” (17)			Учащиеся:	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Ценности научного познания.</i>
18.	1.	Языки мира. Как развивался язык. Как они появились.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪▪ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; 	
19.	2.	Почему я изучаю иностранный язык (английский). Неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; ▪▪ выразительно читают и разыгрывают диалог; 	
20.	3.	Интернациональные слова. Аудирование.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ комментируют поговорки; ▪▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; 	
21.	4.	Разговорный английский. Social English,	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический 	

22.	5.	Путешествия. Грамматические времена. Present Perfect/Past Perfect.	материал блока; <ul style="list-style-type: none"> ■ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ■ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
23.	6.	Разные варианты английского Британский и Американский. The Present Perfect Continuous.	<ul style="list-style-type: none"> ■ разучивают песню и поют ее; ■ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
24.	7.	Как использовать словари. Настоящее завершённое время.	<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
25.	8.	Виды словарей. Perfect. Вопросительные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
26.	9.	Артикли, наречия, прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> ■ расширяют знания об американском варианте английского языка;
27.	10.	Зачет (Аудирование). Мировой язык	<ul style="list-style-type: none"> ■ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
28.	11.	Зачет (Письмо). Мировой язык.	<ul style="list-style-type: none"> ■ выразительно читают стихотворение; ■ выражают свое отношение к событиям и явлениям;
29.	12.	Зачет (Чтение и перевод). Мировой язык.	<ul style="list-style-type: none"> ■ разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;
30.	13.	Работа над ошибками. Роль английского языка в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ■ совершенствуют навыки использования в речи слова such; ■ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
31.	14.	Главенствующие языки в разное время	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
32.	15.	Причины изучения английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся работать со словарем; ■ знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;
33.	16.	Проверочная работа. Consolidation class.	<ul style="list-style-type: none"> ■ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; ■ используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; ■ выполняют задания на словообразование; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ■ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ■ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ комментируют утверждения; ■ выполняют проектное задание;
34.	17.	Работа над ошибками. Обобщение.	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 3“SOME FACTS ABOUT THE ENGLISH-SPEAKING WORLD” (17)			Учащиеся:	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
35.	1.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». США.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ разучивают и поют песню; ▪▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; ▪▪ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени present perfect; ▪▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; 	
36.	2.	США: основные факты. Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени present perfect; ▪▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; 	
37.	3.	Города США. Ведение и активизация ЛЕ по теме «США».	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; 	
38.	4.	География США.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ▪▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами /подходящими лексическими единицами; 	
39.	5.	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия may be; ▪▪ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; 	
40.	6.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с правилами оформления личного письма; ▪▪ читают транскрипцию слов; ▪▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; 	
41.	7.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ читают текст и подбирают к нему заголовков; ▪▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; ▪▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; ▪▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; 	
42.	8.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; ▪▪ выразительно читают стихотворение; ▪▪ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; 	
43.	9.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Контроль навыков аудирования по теме «США».	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с названиями европейских 	
44.	10.	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней – два главных города Австралии.»		
45.	11.	Правила употребления		

		обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	стран, столиц, национальностей, используют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> ■ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; ■ знакомятся с новыми фразовыми 	
46.	12.	Австралийская флора и фауна. Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	глаголами и используют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> ■ используют суффикс -ly для образования прилагательных ■ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ■ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; ■ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; 	
47.	13.	Употребление артикля с названиями представителей наций.	используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; <ul style="list-style-type: none"> ■ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; 	
48.	14.	Животные австралии.	пишут диктант на лексический материал блока;	
49.	15.	Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполняют задания на словообразование; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
50.	16.	Работа над ошибками Страны и города Европы.		
51.	17.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящем мире»		
Раздел 4“LIVING THINGS AROUND US” (17)			Учащиеся:	
52.	1.	Введение лексики по теме «Мир птиц»	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ■ совершенствуют навыки использования в речи форм present perfect и past simple; 	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Экологическое воспитание; Ценности научного познания.</i>
53.	2.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ■ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; 	
54.	3.	Определительные местоимения «другой», «другие»: употребление в речи.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 	
55.	4.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	<ul style="list-style-type: none"> ■ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; 	
56.	5.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> ■ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; ■ описывают птиц; ■ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; 	
57.	6.	Настоящее совершенное продолженное время: правила	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; 	

		употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ▪▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; ▪▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; ▪▪ знакомятся с временем present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪▪ разучивают и поют песню; 	
58.	7.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
59.	8.	Контроль грамматических навыков по теме: «Настоящее совершенное продолженное время».		
60.	9.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
61.	10.	Правила употребления неопределенного местоимения в речи и на письме.		
62.	11.	Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения».		
63.	12.	Контроль навыков говорения по теме: «Флора и фауна Британских островов».		
64.	13.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме: «Животные и растения».		
65.	14.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.		
66.	15.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.		
67.	16.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна».		
68.	17.	Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна моего края».		

Раздел 5 «THE ABC OF ECOLOGY» (17)		Учащиеся:	
69.	1.	Введение и обработка лексики по теме «Экология».	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
70.	2.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	
71.	3.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
72.	4.	Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	
73.	5.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
74.	6.	Обучающее аудирование по теме «Защита окружающей среды».	
75.	7.	Контроль навыков аудирования по теме «Защита окружающей среды»	
76.	8.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру».	
77.	9.	Диалог-распрос по теме «Проблемы окружающей среды».	
78.	10.	Монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы».	
79.	11.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.	
80.	12.	Тропические леса и проблема их исчезновения. Контроль навыков чтения.	

81.	13.	Обучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ совершенствуют навыки 	
82.	14.	Сообщение на тему «Экологическая ситуация в районе, где я живу».	дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ соотносят лексические единицы с их определениями; 	
83.	15.	Диалог обмен-мнениями по теме «Динозавры. Почему они вымерли?».	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; ▪▪ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; 	
84.	16.	Контроль навыков письма по теме «Климат. Изменение климата.»	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ учатся давать рекомендации на английском языке; ▪▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; 	
85.	17.	Обобщение по теме «Экология».	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; ▪▪ знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; ▪▪ используют суффикс -ment для образования существительных; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪▪ соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ выполняют проектное задание; ▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 6“LIVING HEALTHY” (17)			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ▪▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; ▪▪ учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too(слишком); ▪▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪▪ знакомятся с оттенками значений слов practically almost, употребляют их в речи; ▪▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; 	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Экологическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
86.	1.	Введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни»		
87.	2.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.		
88.	3.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		
89.	4.	Диалог по теме «Ты здоровая личность. Фаст фуд – это вредно».		
90.	5.	Обучение навыкам чтения по теме «Фаст фуд.		

	91. 6.	<p>Макдональдс».</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «Внимательное отношение к здоровью».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; ▪▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪▪ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; ▪▪ высказываются о здоровом образе жизни; ▪▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪▪ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; ▪▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪▪ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; ▪▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; ▪▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; ▪▪ составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов; ▪▪ знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; ▪▪ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; ▪▪ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; ▪▪ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; ▪▪ знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; ▪▪ используют слово such для усиления смысла предложений; ▪▪ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; ▪▪ знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц 	
--	--------	---	---	--

			<p>still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; ▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪▪ выполняют проектное задание; ▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
92.	7.	Восклицательные предложения со словами «как, какой»; правила употребления.		
93.	8.	Введение и первичная лексика по теме «Наши болезни».		
94.	9.	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».		
95.	10.	Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».		
96.	11.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		
97.	12.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.		
98.	13.	Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».		
99.	14.	Обучение монологической речи по теме «здоровые привычки в еде».		
100.	15.	Правила употребления наречий «еще, все еще» в речи.		
101.	16.	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».		

102.	17.	Систематизация и обобщение лексики и грамматического материала за курс 7 класса.		
------	-----	--	--	--

		Программная тема	Основные виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1“SPORT AND OUTDOOR ACTIVITIES” (25)				
1.	1.	США страна иммигрантов. Факты об америке. Американские виды спорта.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Физическое воспитание,</i> <i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
2.	2.	Города и достопримечательности Америки (США). транскрибирование. Спортсмены.	Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках.	
3.	3.	Горы и реки американского континента. Времена группы SIMPLE. Спортивные соревнования.	Времена группы Simple (Present, Past, Future).	
4.	4.	Времена группы Perfect(The Present Perfect/The Past Perfect/The Future Perfect). Спорт среди нас.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу;	
5.	5.	Северная и Южная Америки. Времена группы Perfect. Какой вид спорта выберешь ты.	П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;	
6.	6.	Времена группы Simple(Present/Past/Future) . English-a global language. Английский международный язык. Международные спортивные соревнования.	осознанно строить устное речевое высказывание. Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	
7.	7.	Почему мы все говорим на одном языке? Countable and uncountable nouns.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Как добиться успехов в спорте.	Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию. Читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее новые слова.	
8.	8.	Английская история. Определенный артикль с географическими названиями. История спорта.	Рассказывать о любимом учебном предмете. Countable and uncountable nouns (исчисляемые и неисчисляемые существительные);	
9.	9.	Правописание географических названий. Иностранцы люди говорящие на двух иностранных языках. Спортивные события.	новый вокабуляр. Partition (a piece of cake) (разделение на порции, изменение ед. ч на мн.ч)	
10.	10.	Времена группы Perfect. Подготовка к контрольной работе. Английский международный язык в спорте.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу;	
11.	11.	Разделительный вопрос.	определять и	

		Работа над ошибками. Present Perfect. Чтение и перевод аутентичных текстов(по теме спорт).	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по	
--	--	---	--	--

12.	12.	Английский язык международный язык. Новый вокабуляр (международные слова).	предложенному учителем плану. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание. Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста. Английский класс. Разнообразие глаголов <i>говорить</i> , фразовые глаголы и предлоги. К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.			
13.	13.	Различные виды английского языка. Словообразование. Суффиксы –ly, -y, -less. Разные профессии в спорте.				
14.	14.	Спорт в России. Present Perfect/ Past Simple.				
15.	15.	Американский английский (аудирование). Американские спортсмены.				
16.	16.	Вежливый английский. Местоимения.				
17.	17.	Флора и фауна. Окружающий мир. The Present Perfect/The Past Perfect. Спортивные логотипы.				
18.	18.	Предлоги и устойчивые выражения. Present Perfect Progressive.				
19.	19.	The Present Perfect Continuous. Указатели времени The Present Perfect Continuous.				
20.	20.	Что такое экология. Спортивные состязания среди молодежи.				
21.	21.	Экологические организации Мира. Экология нашего района. Занятия на свежем воздухе.				
22.	22.	Контрольная работа №1 по темам 1 Unit (по теме спорт).				
23.	23.	Экологическая конференция. Олимпийские игры в Сочи 2014.				
24.	24.	Проверочная работа по грамматике первого раздела. The Present Perfect Continuous (Progressive).				
25.	25.	Летние и зимние олимпийские игры. Возвратные местоимения				
Раздел 2“PERFORMING ARTS: THEATRE” (25)					Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное</i>
26.	1.	Театр. Введение и обработка новой лексики.				
27.	2.	Твой досуг.				

28.	3.	Развлечения прошлых лет. Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре.	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.	<i>воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
29.	4.	Как провести свободное время? Чтение текстов по теме искусство.	Выбирать в тексте нужную информацию.	
30.	5.	История развития театра. Суффиксальное словообразование.	The Present Perfect Tense. Новый вокабуляр, интернациональные слова.	
31.	6.	Театр сегодня. Прямая и косвенная речь.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром;	
32.	7.	Твое отношение к театру. Аудирование.	Р: принимать и сохранять учебную задачу;	
33.	8.	Театры Москвы. Фразовые глаголы.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
34.	9.	Посещение Большого театра. Согласование времен.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
35.	10.	Театры в твоём городе.	Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	
36.	11.	Знаменитые актеры.	П: анализ объектов с целью выделения признаков;	
37.	12.	Твой любимый актер.	выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	
38.	13.	В театре.	осознанно строить устное речевое высказывание.	
39.	14.	Знаменитые драматурги.	Осознают роль языка и речи в жизни людей;	
40.	15.	Творчество Шекспира.	Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	
41.	16.	Шекспир «Двенадцатая ночь».		
42.	17.	Новый театр Глоуб.		
43.	18.	Покупаем билеты в театр. Развитие навыков диалогической речи.		
44.	19.	Контроль навыков диалогической речи.		
45.	20.	Контрольная работа №2 на тему «Искусство. Театр».		
46.	21.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.		
47.	22.	Искусство пантомимы.		
48.	23.	Музыка в твоей жизни.		
49.	24.	Твой любимый певец.		

50.	25.	Повторение изученного материала.	Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять ЛЕ адекватно ситуации общения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
Раздел 3“PERFORMING ARTS: CINEMA” (26)				
51.	1.	Из истории кино. Введение новой лексики.	Адекватно произносить звуки.	<i>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.</i>
52.	2.	Немое кино. Употребление артиклей с названиями кинотеатров.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.	
53.	3.	Чарли Чаплин и его фильмы.	Времена группы Past и времена группы Present. Новый вокабуляр. К:	
54.	4.	Американская киноиндустрия. Суффиксальное словообразование.	устанавливать взаимодействие с партнёром;	
55.	5.	Голливуд. Введение новой лексики.	Р: принимать и сохранять учебную задачу;	
56.	6.	Знаменитые американские актеры.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
57.	7.	Твой любимый зарубежный актер.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
58.	8.	Жанры кино. Аудирование.	Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	
59.	9.	Всемирно известные кинокомпании.	П: анализ объектов с целью выделения признаков;	
60.	10.	Поход в кино. Мел Гибсон и его фильмы.	выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	
61.	11.	Поход в кино. Ведение новой лексики.	осознанно строить устное речевое высказывание.	
62.	12.	Твои любимые фильмы.		
63.	13.	Советское кино.		
64.	14.	Известные советские актеры. Правила согласования времен.		
65.	15.	Твой любимый актер.		
66.	16.	Контроль навыков аудирования.		
67.	17.	Контрольная работа на тему : «Кино».		
68.	18.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.		

69.	19.	Проектная работа на тему «Кино».	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.	
70.	20.	Современное российское кино.		
71.	21.	Уолт Дисней и его фильмы.		
72.	22.	Мультфильмы – это для детей?		
73.	23.	Твой любимый мультфильм.		
74.	24.	Любимые герои советских мультфильмов.		
75.	25.	Актеры и режиссеры.		
76.	26.	Повторение материала по теме «Кино».		
Раздел 4“THE WHOLE WORLD KNOWS THEM” (26)			Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Новый вокабуляр. К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения ррия признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
77.	1.	Важные события в мировой истории. Знаменитые имена.		
78.	2.	Выдающиеся люди мира.		
79.	3.	Известные русские художники.		
80.	4.	Твое отношение к живописи.		
81.	5.	Знаменитые зарубежные писатели.		
82.	6.	Твой любимый писатель.		
83.	7.	Известные ученые.		
84.	8.	Выдающиеся люди. Исаак Ньютон и его открытия.		
85.	9.	Выдающиеся люди. Екатерина Вторая и ее эпоха.		
86.	10.	Выдающиеся люди. Петр Великий.		
87.	11.	Выдающиеся люди. Михаил Ломоносов.		
88.	12.	Выдающиеся люди планеты.		
89.	13.	Выдающиеся люди. Нельсон.		
90.	14.	Выдающиеся люди планеты (королева Виктория, Елизавета).		
91.	15.	Великие люди планеты.		
92.	16.	Американские президенты.		
93.	17.	В.В. Путин – президент России.		
94.	18.	Учение Конфуция.		
95.	19.	Первый космонавт – Ю.А. Гагарин.		
96.	20.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира».		

97.	21.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.
98.	22.	Проектная работа на тему «Выдающиеся люди мира».	
99.	23.	Великие люди. Мать Тереза и ее последователи.	
100.	24.	Лексический практикум.	
101.	25.	Грамматический практикум.	
102.	26.	Закрепление изученного материала за весь курс.	

9 класс

№ п/п урока	№ п/п темы	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Средства массовой информации: телевидение (25 ч.)			
1.	1.	Средства массовой информации.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
2.	2.	Телевидение. Настоящее и прошедшее продолженные времена.	
3.	3.	Чтение текста ВВС.	
4.	4.	Настоящее и прошедшее продолженные времена (отрицательное и вопросительные предложения).	
5.	5.	Что мы смотрим?	
6.	6.	Телевизионные программы.	
7.	7.	Семейный вечер перед телевизором.	
8.	8.	Совершенные времена страдательного залога. Порядок слов в предложении.	
9.	9.	Современное телевидение.	
10.	10.	Воскресный вечер перед телевизором .	
11.	11.	Страдательный залог.	
12.	12.	Телевидение и дети.	
13.	13.	Словообразование. <i>Контроль навыков чтения.</i>	
14.	14.	Новейшее СМИ.	
15.	15.	Как написать письмо?	
16.	16.	Дети и компьютеры. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	
17.	17.	Любимая телепередача.	
18.	18.	Интернет и телевидение. <i>Контроль навыков говорения.</i>	
19.	19.	Телевидение. Повторение предлогов.	
20.	20.	Телевизионное интервью. Прошедшее завершённое время	

		в страдательном залоге.	
21	21	Телевидение. Построение вопросительных предложений.	-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
22	22	Средства массовой информации. <i>Контроль навыков письма.</i>	
23	23	Проблемы современного телевидения. Повторение изученных структур.	
24	24	Повторение грамматического материала.	
25	25	Повторение изученного материала. Словарный диктант №1	

Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (25 часов)

26	1.	Книги для чтения. Введение лексических единиц.	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; -отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Ценности научного познания.</i>
27	2.	Книги для чтения. Письмо читателя.		
28	3.	Читатели журналов.		
29	4.	Самые известные библиотеки мира. Введение лексики по теме.		
30	5.	Синонимы. Словообразование.		
31	6.	Самые известные библиотеки мира. Причастие 1.		
32	7.	Самые известные библиотеки мира. <i>Контроль навыков чтения.</i>		
33	8.	Известные литераторы англоязычного мира. Причастие 1. <i>Контроль навыков говорения.</i>		
34	9.	Британская пресса. Образование прилагательных.		
35	10.	Британская пресса. Повторение синонимов. <i>Контроль навыков аудирования.</i>		
36	11.	Разновидности газет. Герундий. Словообразование.		
37	12.	Разновидности газет. Причастие 1и Причастие 2.		
38	13.	Разновидности газет. Фразовый глагол (look).		
39	14	Журналистика и различные журналы. Закрепление употребления Герундия.		

40	15	Журналистика и различные журналы. Электронные книги.	<p>ключевые слова;</p> <p>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>- совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>- составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</p> <p>- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</p> <p>- догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам;</p> <p>- читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</p> <p>- расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</p> <p>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>- пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</p> <p>- отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</p> <p>- знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>- знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <p>- составляют развернутые</p>
41	16	Известные классики мировой литературы.	
42	17	Известные классики мировой литературы.	
43	18	Подготовка проекта.	
44	19	Защита проекта.	
45	20	Журналы и журналистика. Идиомы. <i>Контроль навыков письма.</i>	
46	21	Печатные издания. Обучение аудированию.	
47	22	Журналы и журналистика.	
48	23	Употребление лексики и грамматики.	
49	24	Известные классики мировой литературы. Словарный диктант №2.	
50	25	Повторение грамматических структур.	

			<p>монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</p> <p>- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; ■ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>-догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p> <p>- знакомятся с формами participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;</p>	
Раздел 3. Наука и технология (26 ч.)				
51	1.	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Введение лексических единиц.	-воспринимают на слух, разучивают и поют песню;	<p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание;</i></p> <p><i>Ценности научного познания.</i></p>
52	2.	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Развитие навыков грамматики.	- выражают свое мнение о новогодних подарках;	
53	3.	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми	
54	4.	Великие изобретатели и учёные. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	знаменательными событиями российской и мировой истории,	
55	5.	Важные открытия и изобретения. <i>Контроль навыков письма.</i>	знаменитыми учеными и их открытиями;	
56	6.	Важные открытия и изобретения. Употребление артикля.	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	
57	7.	Важные открытия и изобретения. Синонимы.	- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника»,	
58	8.	Человек и космос. Повторение лексических единиц.	объектно-предметными областями некоторых наук;	
59	9.	Человек и космос. Инфинитив.	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
60	10.	Человек и космос. Развитие навыков диалогической речи.	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с	
61	11.	Человек и космос. Употребление инфинитива в предложении.	различной глубиной проникновения в их содержание;	
62	12.	Освоение космоса в России и США. Фразовый глагол ломать.	-совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из	
63	13.	Освоение космоса в России и США. Слова синонимы.	текстов;	
64	14.	Освоение космоса в России и США		
65	15.	Чтение текста «Исследование космоса».		

66	16	Транспорт. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	<p>- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; тематического модуля;</p> <p>-знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</p> <p>-знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</p> <p>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>-используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p>	
67	17.	Транспорт. Словарный диктант №3.		
68	18.	Употребление модальных глаголов. <i>Контроль навыков говорения.</i>		
69	19.	Транспорт. Развитие грамматических навыков.		
70	20	Транспорт. Повторение лексических единиц.		
71	21	Транспорт. <i>Контроль навыков чтения.</i>		
72	22	Транспорт. <i>Контроль навыков письма.</i>		
73	23	Подготовка проекта.		
74	24	Защита проекта.		
75	25	Наука и технология. Словарный диктант №3.		
76	26	Наука и технология. Повторение изученного материала.		

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (26 ч.)

77	1.	Проблемы подростков дома и в школе. Введение лексики по теме.	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>- отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</p> <p>- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</p> <p>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- переводят слова и</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание;</i></p> <p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>Физическое воспитание,</i></p> <p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>Трудовое воспитание;</i></p> <p><i>Экологическое воспитание;</i></p> <p><i>Ценности научного познания.</i></p>
78	2.	Проблемы подростков дома и в школе. Построение вопросительных предложений.		
79	3.	Проблема карманных денег и их использование. Слова синонимы.		
80	4.	Проблема карманных денег и их использование. Развитие навыков чтения.		
81	5.	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение.		
82	6.	Проблема отцов и детей. <i>Контроль навыков аудирования.</i>		
83	7.	Проблема отцов и детей. Развитие навыков чтения.		
84	8.	Расизм в Британии. <i>Контроль навыков говорения.</i>		
85	9.	Расизм в Британии. Развитие навыков чтения и перевода.		

86	10.	Детские молодёжные организации в России.	словосочетания с русского языка на английский;
87	11.	Детские молодёжные организации в России. <i>Контроль навыков чтения.</i>	-соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися
88	12.	Подростки и книги. Конверсия.	утверждениями;
89	13.	Подростки и книги. <i>Контроль навыков письма.</i>	- знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
90	14.	Легко ли быть подростком. Развитие навыков диалогической речи.	-совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;
91	15	Подростки и азартные игры. Написание письма личного характера.	- читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
92	16	Подростки и азартные игры. Фразовый глагол.	- дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами;
93	17	Подростки и азартные игры. Развитие грамматических навыков.	- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
94	18	Легко ли быть подростком. Повторение грамматического материала.	- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
95	19	Легко ли быть подростком. Употребление лексики и грамматики.	- составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
96	20	История Франка. Словообразование.	- знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
97	21	Моя будущая профессия. Сложное дополнение.	- расширяют знания об американском варианте английского языка;
98	22	Моя будущая профессия. Развитие навыков чтения и перевода	-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
99	23	Подготовка проектов.	-соотносят лексические единицы с их дефинициями;
100	24	Защита проекта.	-догадываются о
101	25	Словарный диктант №4	
102	26	Итоговое повторение изученного материала.	

			<p>значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят предложения с русского языка на английский; - составляют микро монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - составляют свое досье (Fact File) на основе образца; - участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; - пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; - дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций. 	
--	--	--	---	--