



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ МБОУ СОШ № 57

Управленческие механизмы реализации программы воспитания в новых условиях

**Демина Марина Александровна -
заместитель директора по воспитательной
работе**



1 сентября 2020г вступает в силу **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г**
“О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Закон определяет ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрывает механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ МБОУ СОШ № 57

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	в структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ».

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ



Назначение примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания

- **Примерная программа по сути является конструктором На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания**

Примерная программа задает образец для разработки рабочих программ, но не может быть их заменой!

- **Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.**



Особенности примерной программы воспитания:

- «Программа-конструктор»;
- «Одна школа – одна программа»;
- «Единство цели»;
- «Деятельностный характер»;
- «Модульный принцип».

Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление» *
«Профориентация»*

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»

Модули, вносимые школой

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

3. Управление воспитательным процессом

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Ежегодный календарный план воспитательной работы (По уровням образования).



В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.**

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Но помним, что сама программа не воспитывает.
Воспитывает педагог!**

Форма плана-сетки

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)



Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

[Примерная программа воспитания](#)

[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)

Разработчики примерной программы воспитания:

- **Селиванова Наталия Леонидовна**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
- **Степанов Павел Валентинович**, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктор педагогических наук

Участники апробации примерной программы воспитания:

756 школ Российской Федерации (351 городская и 379 сельских),
82 региональных координатора и 58 экспертов.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ МБОУ СОШ № 57

Желаю успехов !