

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №21»
г. Шахты Ростовской области

346516 Ростовская область, г. Шахты ул. Красицкая 57-а, тел: 26 – 87 – 42

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от «10» 11 2016г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР-
детский сад №21
Лебедева Н.Ш.
«10» 11 2016г.

Положение
О логопедической группе
МБДОУ ЦРР- детский сад № 21

г. Шахты 2016 год.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедических групп в ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедических групп муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Шахты «Центр развития ребенка - детский сад первой категории № 21» (далее ДООУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДООУ и другими нормативными документами.

1.3 Цель организации логопедических групп в ДООУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4 Основные задачи логопедических групп ДООУ:

- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5 Деятельность логопедической группы может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя ДООУ.

2. Организация деятельности в логопедических группах

2.1. В логопедические группы направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, на основании решения районного медико-психолого-педагогического консилиума (МППК), с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Основной формой организации коррекционно-образовательной работы являются занятия, которые проводятся в часы, предусмотренные графиком работы учителя – логопеда.

2.3. Продолжительность логопедических занятий в каждой возрастной группе определяется реализуемой программой и находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

2.4. Рабочее время составляет 20 (двадцать) часов в неделю.

2.5. Учитель-логопед работает пять дней в неделю.

2.6. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речи 12- 15 детей.

2.8. В логопедические группы принимаются дети с пяти лет. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 15 человек.

2.9. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня речевого развития.

2.10. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется МППК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению МППК и согласию родителей (законных представителей).

2.11. Зачисление в логопедические группы проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, медицинского обследования и заключения МППК.

2.12. Для определения ребенка в логопедическую группу предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- логопедическая характеристика на ребенка;
- медицинское обследование ребенка следующими специалистами: педиатр, невролог, психиатр, отоларинголог, логопед ДОО;
- заключение МППК;
- заявление родителей.

2.13. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, психотического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

2.14. Коррекционная работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.15. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.16. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.17. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне музыкальных и физкультурных занятий, предусмотренных учебным планом ДООУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.18. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.19. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

2.20. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

2.21. Продолжительность группового логопедического занятия (СанПиН 2.4.1.3049-13): - в старшей группе - 20-25 минут; - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.22. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10-15 минут с каждым ребенком.

2.23. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

2.24. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Три раза в неделю воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

2.25. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется МППК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.26. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.).

2.27. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДООУ.

2.28. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ, в том числе коррекционных;

- необходимые условия для коррекционного процесса;

- учет возрастных особенностей детей.

2.29. Образовательное пространство логопедической группы должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в соответствии со спецификой коррекционно-развивающей программы).

2.30. Образовательное пространство логопедической группы должно соответствовать принципам ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность).

3. Основные направления деятельности.

3.1. К основным видам деятельности логопедической группы для детей с нарушениями речи относятся:

3.1.1. Воспитание и развитие воспитанников в логопедических группах в соответствии с реализуемой в ДООУ общеобразовательной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

3.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости. 3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

3.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется: - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; - развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи; - обогащение и активизация словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

3.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4. Документация учителя-логопеда.

- 4.1. Планы работы: перспективные тематические планы работы с детьми и родителями, конспекты групповых занятий, индивидуальные планы.
- 4.2. Список – протокол зачисления воспитанников в группу и выпуска.
4. 3. Речевая карта на каждого воспитанника группы.
4. 4.Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.
4. 5. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.