**МБДОУДС №32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров**

# Индивидуальный образовательный маршрут

# 5-6 лет

**2023-2024**

**учебный год**

# Образовательная область «Речевое развитие»

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать знакомить с известными писателями. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. | | Не имеет предпочтение в литературных произведениях, не называет некоторых пи-сателей. Затрудняется выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку. Затрудняется выучить небольшое стихотворение. | Беседа о писателе любимой сказки, рассказа, стихотворения. | | | | | | | | | |
| | | | Презентация «Любимые детские писатели и поэты детям». | | | | | | | | | |
| | | | Использование мнемотаблицы по пересказу сказок, стихотворений. | | | | | | | | | |
| | | | Рисуем сказку, стихотворение. | | | | | | | | | |
| Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. | | Испытывает затруднения драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Не может составлять по образцу рассказы по сю-жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывать литературные произведения | Драматизация сказок | | | | | | | | | |
| | | | Использование мнемотаблиц, | | | | | | | | | |
| | | | мнемодорожек. | | | | | | | | | |
| Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове ( начало, середина, конец). | | Испытывает затруднения в определении место звука в слове. Затрудняется сравнивать слова по длительности., находить слова с заданным звуком | Игра «Укажи место звука в схеме слова» | | | | | | | | | |
| | | | «Найди звук» | | | | | | | | | |
| | | | «Спой начало» | | | | | | | | | |
| | | | «Назови конец» | | | | | | | | | |

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| | | | «Хлопни в ладоши» | | | | | | | | | |
| Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному., подбирать синонимы. | | Не поддерживает беседу, не высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, Затрудняется в использовании всех частей речи. Не подбирает к существительному прилагательные, не умеет подбирать синонимы. | Игры на развитие навыков общения<br>Игра «Скажи по-другому». | | | | | | | | | |
| | | | «Упрямый ослик» | | | | | | | | | |
| | | | «Из чего сделано?» | | | | | | | | | |
| | | | «Лови да бросай-цвета называй» | | | | | | | | | |
| | | | «Скажи какой» | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом в уголке природы; обязанности | | Не соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. | Настольная игра «Правила дорожного движения», | | | | | | | | | |
| | | | Игра «Неприятности на дороге». | | | | | | | | | |
| | | | Игра «Правила этикета» | | | | | | | | | |
| | | | Чтение книги «Правила поведения дошкольника». | | | | | | | | | |
| | | | Проблемная ситуация с опорой на сюжетные картинки (сюжетные картинки по правилам поведения в общественных местах) | | | | | | | | | |
| | | | Сюжетно-ролевые игры ( «Магазин», «Больница» и др.) Игра «Опасно-не опасно» | | | | | | | | | |
| | | Затрудняется дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям | Рассматривание картин с изображением ссоры детей | | | | | | | | | |
| | | | Рассматривание серии картинок «Что такое хорошо, что такое плохо». | | | | | | | | | |
| | | | Беседа по сказке «Лиса и журавль» | | | | | | | | | |
| | | Затрудняется употреблять в своей речи слова, обозначающие | Игра «Конструктор эмоций», | | | | | | | | | |
| | | | «Переменчивое настроение», | | | | | | | | | |

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| дежурного в уголке природы<br>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.<br>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. | | эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики | «Собиралки» (собери ту или иную эмоцию), | | | | | | | | | |
| | | Не понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. | Беседа при рассматривании картины «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен»», | | | | | | | | | |
| | | | «Людям забота как воздух нужна ». | | | | | | | | | |
| | | | Чтение рассказов К. Ушинского «Два козлика», | | | | | | | | | |
| | | | Л.Толстого «Два товарища», «Котёнок» и т.п | | | | | | | | | |
| | | Не выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | Проблемные ситуации :одному из цветков нужна срочная помощь. Как ему помочь? | | | | | | | | | |
| | | | Создание алгоритма действий «Как накрыть на стол?», «Как убрать со стола ?» , Как полить растение?» | | | | | | | | | |
| | | Не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; не предлагает варианты развития сюжета, не выдерживает принятую роль | Сюжетно-ролевые игры | | | | | | | | | |
| | | | Игры с правилами | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Познавательное развитие»

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>🔴 - не усвоено<br>🔵 -частично усвоено<br>🟢 - усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Учить считать до 10.<br>– Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.<br>– Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.<br>– Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.<br>– Расширять и уточнять представления детей о природе.<br>– Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.<br>– Расширять | | Не знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | Рассматривание альбома с семейными фотографиями. | | | | | | | | | |
| | | | Беседа о том, как важно имя для человека. | | | | | | | | | |
| | | | Дидактическая игра «Кто чем занимается». | | | | | | | | | |
| | | Не знает столицу России. Не может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения | Беседа о Москве, столице нашей Родины. | | | | | | | | | |
| | | | Рассматривание фотоальбома с достопримечательностями родного края. | | | | | | | | | |
| | | | Чтение литературы о родном крае. | | | | | | | | | |
| | | Не знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | Беседы: «Царство воды», | | | | | | | | | |
| | | | «Воздух невидимка», | | | | | | | | | |
| | | | «Солнышко лучистое». | | | | | | | | | |
| | | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Явления природы». | | | | | | | | | |
| | | | Опыт «Свойства воздуха», | | | | | | | | | |
| | | | «Вода теплая и холодная», | | | | | | | | | |
| | | | «Сила солнечного луча». | | | | | | | | | |
| | | | Наблюдения за солнцем, ветром, дождем, грозой, лужами. | | | | | | | | | |
| | | Испытывает затруднения в ориентации в пространстве (на себе, на человеке, от предмета, на плоскости) | Дидактические игры: «Солнышко», | | | | | | | | | |
| | | | «Контролер», | | | | | | | | | |
| | | | «Прятки», | | | | | | | | | |

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| представления о видах транспорта, инструментах, бытовой технике.<br>– Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.<br>Формировать умение обследовать предметы разной формы | | | «Кто правильно назовет», | | | | | | | | | |
| | | | «Кто из детей стоит близко, кто далеко?», | | | | | | | | | |
| | | | «Жмурки с колокольчиком» | | | | | | | | | |
| | | Не называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Не способен определить материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | Беседа с рассматриванием иллюстраций с видами транспорта, инструментами, бытовой техники. | | | | | | | | | |
| | | | Просмотр видеофильма «Так рождается бумага». | | | | | | | | | |
| | | | Опыты с бумагой, деревом, металлом, пластмассой: «Тонет – не тонет», «Бьется – не бьется», «Мнется – не мнется». | | | | | | | | | |
| | | Не умеет правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10, уравнивать 2 группы предметов (+1 и-1) | Дидактические игры «Угадай», | | | | | | | | | |
| | | | «Живые числа», | | | | | | | | | |
| | | | «В какой сетке больше мячей?» | | | | | | | | | |
| | | Не различает крут, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Не соотносит объемные и плоскостные фигуры | Дидактические игры «Найди парную картинку», | | | | | | | | | |
| | | | «Сложи фигуру», | | | | | | | | | |
| | | | «Найди на ощупь», | | | | | | | | | |
| | | | «Мастерская форм», | | | | | | | | | |
| | | | «Почему овал не катится?», | | | | | | | | | |
| | | | «Подбери фигуру» | | | | | | | | | |
| | | Не способен выложить на столе ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнить на глаз, проверить | Дидактические игры: «Новогодние елочки», | | | | | | | | | |
| | | | «Сложи дощечки», «Палочки в ряд», | | | | | | | | | |

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| | | приложением и наложением | «Какой?» | | | | | | | | | |
| | | Испытывает затруднения в ориентировке во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Не называет времена года, части суток, дни недели | Дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра», | | | | | | | | | |
| | | | «Когда это бывает?», | | | | | | | | | |
| | | | «А что потом?», | | | | | | | | | |
| | | | «Части суток», | | | | | | | | | |
| | | | «День и ночь» | | | | | | | | | |
| | | | Чтение рассказа «Вчерашний день» | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Физическое развитие»

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток | | Не знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня | «Азбука здоровья» | | | | | | | | | |
| | | | «Утро начинается…» | | | | | | | | | |
| Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности | | Не соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | «Вымоем куклу» | | | | | | | | | |
| Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду в шкафчике | | Не умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в шкафчике. | «Кто правильно и быстро положит одежду» | | | | | | | | | |
| Формировать умение прыгать с места на двух ногах, через скакалку, в высоту с разбега. | | Не умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | «Зайцы в огороде» | | | | | | | | | |
| | | | «Удочка с выбыванием» | | | | | | | | | |
| | | | «Волк во рву» | | | | | | | | | |
| Формировать умение перестраиваться в колонны. | | Не умеет перестраиваться в колонну на трое, чет- | «Тройка» | | | | | | | | | |

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Формировать умение в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево | | веро, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | «Ловишки с мячом» | | | | | | | | | |
| Формировать умение метать предметы правой и левой рукой в цель.<br>Формировать навык ловить и отталкивать мяч. | | Не умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | «Снежки» | | | | | | | | | |
| | | | «Съедобное – не съедобное» | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>🔴 - не усвоено<br>🔵 -частично усвоено<br>🟢 - усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| – Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.<br>– Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.<br>- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой | | Не способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | Конструкторы собирательного типа «Мой город», | | | | | | | | | |
| | | | «Моя ферма». | | | | | | | | | |
| | | | Магнитные конструкторы. | | | | | | | | | |
| | | | Дидактические игры: «Лабиринт», | | | | | | | | | |
| | | | «Собери по схеме». | | | | | | | | | |
| | | Не умеет правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания | Развитие навыков моторики: закрепление прищепок по краям картона, | | | | | | | | | |
| | | | игры с пальчиковыми куклами-марионетками, | | | | | | | | | |
| | | | рисование по контуру краской с помощью пипетки, | | | | | | | | | |
| | | | рвать бумагу по контуру | | | | | | | | | |
| | | | Демонстрация правильного способа держания ножниц. | | | | | | | | | |
| | | | Совместное вырезывание по линии. | | | | | | | | | |
| | | | Совместное вырезывание с поворотом. | | | | | | | | | |
| | | Испытывает затруднения в создании индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных | Создание рисунков по показу. | | | | | | | | | |
| | | | Использование нетрадиционных техник рисования. | | | | | | | | | |

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| | | композиций, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | Выставка личных достижений.<br>Выставка коллективных работ. | | | | | | | | | |
| | | Не различает жанры муз. произведений, не имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | Музыкально-дидактические игры: «Кто подошел к теремку», | | | | | | | | | |
| | | | «Громкая, тихая музыка», | | | | | | | | | |
| | | | «Песня, танец, марш». | | | | | | | | | |
| | | Не умеет ритмично двигаться но характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов. | Упражнять в передаче ритма музыки хлопками. | | | | | | | | | |
| | | | Музыкально-дидактические игры: «Васька-кот», | | | | | | | | | |
| | | | «Ворон», | | | | | | | | | |
| | | | «Найди себе пару», | | | | | | | | | |
| | | | «Будь ловким» | | | | | | | | | |
| | | | Формировать умение самостоятельно двигаться через организацию «свободных» плясок. | | | | | | | | | |
| | | Не умеет выполнять танцевальные движения | Упражнения: «Кто лучше скачет?», | | | | | | | | | |

| Основные дидактические задачи (по программе) | ФИ воспитанников, имеющих затруднения | Затруднения, выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником | Результаты индивидуальной работы<br>- не усвоено<br>-частично усвоено<br>- усвоено | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Месяцы учебного года | | | | | | | | |
| | | | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| | | (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) | «Шагают девочки и мальчики» | | | | | | | | | |
| | | Не умеет играть на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; петь в сопровождении муз. инструмента | Музыкально-дидактические игры: «Что звучит?», | | | | | | | | | |
| | | | «Лесные жители», | | | | | | | | | |
| | | | «Продолжи песенку», | | | | | | | | | |
| | | | «Угадай мелодию». | | | | | | | | | |