

СОГЛАСОВАНА
Председатель профсоюзной
организации _____ Н.А. Черныш
Протокол от 28.08.2020 года № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ ДС № 32 «Бережок»
от 28.08.2020 года № 99
_____ И.В. Абросимова

СОГЛАСОВАНА
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
Брюховецкий район
_____ Р.Х. Хубиев
« _____ » _____ 2020 год

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
Протокол от 28.08.2020 года № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 32 «Бережок»
пос. Лебяжий Остров муниципального образования
Брюховецкий район

пос. Лебяжий Остров
2020

Содержание

Паспорт программы развития на период с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2025 года.....	3
Введение.....	5
Раздел I	
Информационная справка о деятельности ДОУ	7
Раздел II	
Проблемный анализ состояния образовательного процесса... ..	10
Раздел III	
Концепция и стратегия развития ДОУ.....	28
Раздел IV	
План действий.....	36
Контроль за реализацией Программы Развития	45
Используемая литература.....	46

**Паспорт программы развития
на период с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2025 года**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район (далее — МБДОУ ДС № 32 «Бережок») на период с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2025 года
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район (далее ДОУ)
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2025 года
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе. • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию

	индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Цель	• Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.
Задачи	• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. • Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. • Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности. • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Финансовое обеспечение	• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Внебюджетные источники: добровольные пожертвования
Ожидаемые результаты	• повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; • качество сформированных ключевых компетенций способствующие успешному обучению ребёнка в школе.

Введение

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится средством социализации личности.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения, общество и др.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2025 года.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса ДООУ.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность коллектива учреждения. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет учреждения.

РАЗДЕЛ 1

Информационная справка о деятельности МБДОУ ДС № 32 "Бережок"

На основании постановления Администрации муниципального образования Брюховецкий район № 1972 от 28 декабря 2010 года образовательное учреждение приобрело статус - муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район (далее МБДОУ ДС № 32 «Бережок»). В своей деятельности оно реализует основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

МБДОУ ДС № 32 «Бережок» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности 23Л01 № 0001091 от 31 июня 2012 года. МБДОУ ДС № 32 «Бережок» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ ДС № 32 «Бережок» имеется подгруппа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития.

В МБДОУ ДС № 32 «Бережок» имеются подгруппа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития.

В МБДОУ ДС № 32 «Бережок» имеются подгруппа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ДС № 32 «Бережок», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Предполагает создание условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива ДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Характеристика образовательного учреждения

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район
Учредитель	муниципальное образование Брюховецкий район
Год основания	1985 год
Юридический адрес	352764, Краснодарский край, Брюховецкий район, п. Лебяжий Остров, улица Ленина, 3 «А»
Телефон	8 (86156)63- 1-88
E-mail	ds32beregok@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	ds32beregok.obr23.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Абросимова Ирина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 04268 от 21 июня 2012 года
Устав	утвержден постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 28 сентября 2015 года № 1081
Формы самоуправления	Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: - представительный орган работников - педагогический совет - родительский комитет
Помещение и его состояние (год постройки)	Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1985.,
Режим работы ДОУ	МБДОУ ДС № 32 «Бережок» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-00 до 17-30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Сведения о реорганизациях организации:

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Бережок» (постановление главы района от 21.10.1997 г. № 569);
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район (постановление главы муниципального образования Брюховецкий район от 01.10.2007 г. № 1417);
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Бережок» пос. Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район (постановление главы администрации муниципального образования Брюховецкий район от 28.12.2010 г. № 1972).

Социокультурные условия территории нахождения:

Ближайшее окружение учреждения: акушерско-фельдшерский пункт, МБОУ ООШ № 16.

МБДОУ ДС № 32 «Бережок» – двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород.

Назначение образовательного учреждения определяют:

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

РАЗДЕЛ II

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДОУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

Станичный музей – представляет возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

Детская библиотека – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

фельдферско-акушерский пункт – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

Школа осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

Управление образования – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

Другие ДОУ – обобщение и обмен педагогическим опытом.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

 Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду.

 Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

 Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Снижение молодого населения в сельской местности создает дефицит в кадрах и воспитанниках ДОУ.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, в условиях маленького поселка вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОУ

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность в МБДОУ ДС № 32 «Бережок» осуществляется по следующим направлениям деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей

(деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность -

как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Непосредственная образовательная деятельность.	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской
--	---

	деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие

	трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление по- дарков.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническая база ДОУ Макросреда

- кабинет руководителя ДОУ;
- методический кабинет;
- музыкальный, физкультурный зал;
- групповое помещение;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- прачечная;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- уголок безопасности;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок;
- цветники;

Микросреда (в групповых помещениях)

- групповая комната;
- раздевалка;
- умывальная;
- туалет;
- уголок развивающих игр;
- уголок познавательного развития;
- уголок изобразительного творчества;
- уголок художественной литературы;
- уголок экспериментирования;
- уголок природы;
- уголок уединения;
- уголок строительной деятельности;

- уголки сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный уголок;
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- национальный уголок.

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

1. Физкультурно – оздоровительное развитие :

- спортивный зал (гимнастические стенки, балансиры, гимнастические мячи, различные тренажеры и т.д.)
- физкультурная площадка
- прогулочная площадка
- медицинский блок

2. Речевое развитие :

- книжные уголки в группе
- уголок дидактических игр в группе
- национальный уголок в группе

3. Художественно – эстетическое развитие :

- музыкальный зал (пианино, магнитофон, аудиотека и т.д.)
- музыкальный уголок в группе
- театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций и т.п.)
- театральный уголок в группе
- уголок детского творчества в группе (ИЗО)
- центр для строительных игр в группе
- галерея детского и семейного творчества

4. Социально – коммуникативное развитие:

- уголок уединения в группе
- центр сюжетно – ролевых игр в группе

5.Познавательное развитие:

- экспериментальный центр
- уголок природы

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры, просмотр фильмов и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалом. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный уголок. Здесь собрано всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т. д. Наличие помещений учреждения позволяет организовать театрализованный уголок в музыкальном зале.

Музыкальный уголок. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. Расположен в музыкальном зале.

Физкультурный уголок – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке присутствуют картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурное оборудование (физкультурный зал).

Центр сенсорики - в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Уголок экспериментирования - здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии.

Уголок природы – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы). Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для

самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Национальный уголок. Его цель – всестороннее изучение родного города, края, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В наличии имеется современная информационно-техническая база:

- компьютер – 2
- принтер – 2
- телевизор – 1
- магнитофон – 1
- фотоаппарат – 1

В ДОУ есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию (за исключением музыкального руководителя). Коллектив ДОУ составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют заведующая, 2 педагога, 1 помощник воспитателя.

Образовательный уровень и
качественный состав педагогического коллектива ДОУ

	количество
Всего педагогов	2
Педагогов с высшей категорией	-
С первой категорией	2
Соответствие занимаемой должности	
Педагогов с высшим профессиональным образованием	-
Педагогов со средним профессиональным образованием	2
Распределение педагогов по стажу работы:	
до 5 лет	-
до 10 лет	-
от 10 до 15 лет	1
15 лет и более	1
Распределение педагогов по возрасту:	
до 25 лет	-
до 35 лет	-
до 55 лет	1
свыше 55 лет	1
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:	-
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	-
Отличник народного просвещения	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	-
Заслуженный работник образования РМЭ	-
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	2

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку . Педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры самообразование.

Качественная характеристика семей социальный портрет семей

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Традиционными в ДООУ стали праздники и развлечения с участием родителей, которые в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

Социальный паспорт МБДОУ № 32 «Бережок» на 2020 год

1	Всего семей	10
2	Кол-во неблагополучных семей	1
3	Кол-во детей в них до 14 лет	1
4	Кол-во полных семей	5
5	Кол-во неполных семей	5
6	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	0
7	Кол-во многодетных семей (3 и более детей)	5
8	Кол-во семей с ребенком инвалидом	-
9	Кол-во семей, где родители инвалиды 1-2 группы	-
10	Семьи матерей-одиночек	2
11	Кол-во семей одна мама (разведенная, вдова)	3
12	Семьи с неработающими родителями	1
13	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	-
14	Семьи вынужденных переселенцев	-
15	Семьи, где родители пенсионеры	-
16	Семьи социально-опасного положения	1
17	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-
18	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	1
19	Семьи, где родители психически больны	-
20	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	-
21	Семьи, где несвоевременно оплачивают за детский сад	2
22	Дети часто не посещающие д/с без причин	-
23	Часто болеющие дети	-
24	Семьи с 1-им ребенком	0
25	Семьи с 2-мя детьми	4
26	Родители с высшим образованием	5
27	Родители со средне-специальным образованием	3
28	Родители со средним образованием	6

Формы сотрудничества с семьей

Модель взаимодействия с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания				
Цель: Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.				
Задачи: Изучение социального портрета семьи; Выявление запроса родителей; Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс; Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий; Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях; Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОУ; Повышение активной родительской позиции; Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.				
Формы взаимодействия:				
I. Традиционные				
Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДОУ		Индивидуальные: Беседы Посещения семьи		Коллективные: Родительские собрания
II. Нетрадиционные				
Информационно-аналитические: Анкетирование Почтовый ящик		Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках		Наглядно-информационные: Открытые просмотры занятий, режимных моментов
Ожидаемый результат: Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей Успешность социальной адаптации ребенка				

Результаты мониторинга образовательного процесса

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Методическая работа в ДОО

В ДОО методическая работа направлена на повышение мастерства педагогов, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОО;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
6. Координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и

контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ ДС № 32 «Бережок» позволил выявить главные особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей;
- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемой в ДОУ программы.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- ✓ создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ материально-техническое обеспечение ДОУ пополняется в соответствии с требованиями к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что задача администрации учреждения и коллектива - развития и повышения эффективности деятельности учреждения реализуется на практике.

III . Концепция и стратегия развития детского сада.

Программа развития МБДОУ ДС № 32 «Бережок» на период с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2025 года (далее Программа развития) – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ ДС № 32 «Бережок»

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают реализация образовательной программы, использование современных образовательных технологий, методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности

образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

– **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов (при необходимости);
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, праздники, концерты,

соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

—совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– мониторинг деятельности ДОУ;

–использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом

– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

– изучение запросов родителей и социальных партнеров;

– организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. Вспомогательными функциями

являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ; – диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса; – управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДООУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

РАЗДЕЛ IV. План действий
1.Создание организационной основы
для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	2020 г.
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	2020 г.
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	2020 г.
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	2020 г.
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	В течение всего срока реализации программы
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	В течение всего срока реализации программы
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	В течение всего срока реализации программы
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ (информация для родителей, педагогов).	В течение всего срока реализации программы
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	В течение всего срока реализации программы
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Сотрудничество с учреждениями образования: - ООШ № 16	В течение всего срока реализации программы
	3.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - ФАП	В течение всего срока реализации программы
	3.2. Сотрудничество с учреждениями культуры: – детская библиотека – музей	В течение всего срока реализации программы
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	В течение всего срока реализации программы

2 .Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Внедрение и освоение основной общеобразовательной программы. 1.2.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	В течение всего срока реализации программы
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.	В течение всего срока реализации программы
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на учебный год.	В течение всего срока реализации программы
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	2020 г.
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	В течение всего срока реализации программы
	2.5. Организация работы семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	В течение всего срока реализации программы
	2.6. Участие педагогов в районных семинарах.	В течение всего срока реализации программы
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО (по мере необходимости)	В течение всего срока реализации программы
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	2020 г.
	2.9.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.	В течение всего срока реализации программы
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания,	В течение всего срока реализации программы

	направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	В течение всего срока реализации программы
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	В течение всего срока реализации программы
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	В течение всего срока реализации программы
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация (самообразование)	В течение всего срока реализации программы
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа 2020 г.	2020 г.
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	В течение всего срока реализации программы
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	В течение всего срока реализации программы
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	по плану

	4.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	В течение всего срока реализации программы
	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	В течение всего срока реализации программы

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	В течение всего срока реализации программы
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	В течение всего срока реализации программы
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о деятельности учреждения»	В течение всего срока реализации программы
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	В течение всего срока реализации программы
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	В течение всего срока реализации программы

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов,	В течение всего срока реализации программы

	родителей (законных представителей).	
	организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	В течение всего срока реализации программы
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	В течение всего срока реализации программы
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	В течение всего срока реализации программы
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	В течение всего срока реализации программы
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	В течение всего срока реализации программы
	3.2. Оценка методического обеспечения основной общеразовательной программы	В течение всего срока реализации программы
	3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	В течение всего срока реализации программы
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	В течение всего срока реализации программы

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения
	1.1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	В течение всего срока реализации программы
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	В течение всего срока реализации программы
	1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	В течение всего срока реализации программы
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	В течение всего срока реализации программы
	1.5. Приобретение технических средств обучения группы.	В течение всего срока реализации программы
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	В течение всего срока реализации программы
	1.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	В течение всего срока реализации программы

6. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с

определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Контроль реализации Программы развития ДООУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Список используемой литературы

1. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием», М. «Академия» 1999г .
2. Л.М. Денякина «Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание?», Минск, 1997г.
3. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г .
4. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г.
5. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г.
6. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г
7. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996г.

**Контроль за реализацией Программы Развития
за период 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2025 года**

[illegible]

[illegible]